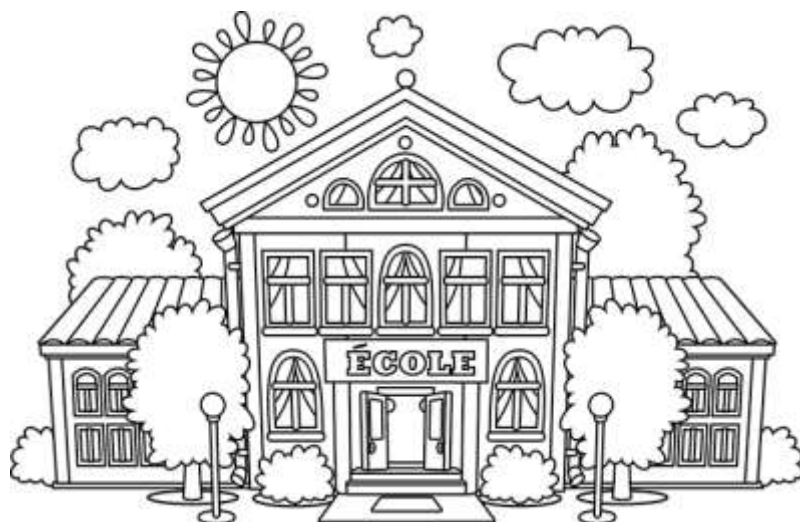


Sur le chemin de la lecture...



Saint André



Lundi 2 Septembre

C'est la rentrée !



Chers parents, ce petit dessin est là pour vous donner des indications, des pistes de jeux avec vos enfants. Le livret-outil est le relai école-maison ; toutes les fiches y figurant ont préalablement été travaillées en classe mais il est important de réactiver la mémoire et les mécanismes en revoyant ce travail et surtout en le partageant à la maison ; l'intérêt que vous porterez au travail de votre enfant participera à sa motivation

Voici ma classe ...

A1

Lundi 2 septembre, c'est la rentrée des classes.

Dans la classe, il y a des C.P et des C.E.1 :

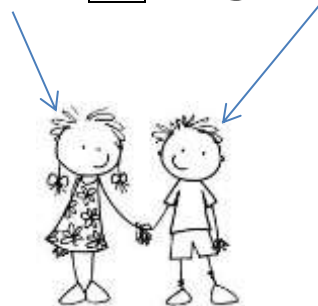
8 C.P :

8 C.E.1

Aden
Ayden
Hugo
Leina
Loeline
Lou
Méline
Timothée

Cécilia
Clara
Gabriel
Jade
Lucas
Tao
Tristan
Wilson

Il y a 5 filles et 11 garçons.



Votre enfant peut énoncer les prénoms qu'il reconnaît en les suivant du doigt (en principe, les prénoms des C.P sont reconnus depuis la G.5 ; ceux des G.5 actuels le seront petit à petit) ; Les mots encadrés doivent être reconnus automatiquement. Les lettres « mariées » sont soulignées et l'enfant peut s'aider de son référent (règle des sons avec les Alphas) pour identifier le son produit. Les flèches indiquent les sons « ouverts ». L'enfant peut repérer les syllabes à l'aide de l'alternance « gras/normal » ; par exemple : **t**omate.



★ c'est

☆ des

★ le

☆ une

☆ il y a

★ dans

★ la

☆ un

☆ et

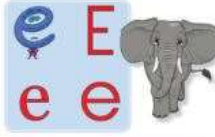
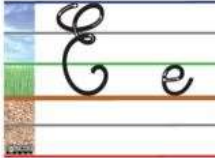
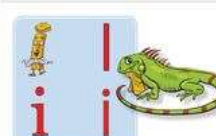
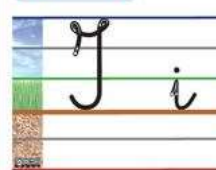
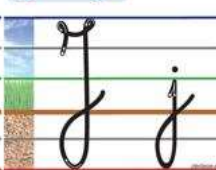
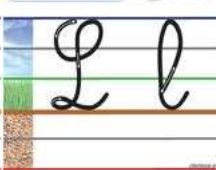
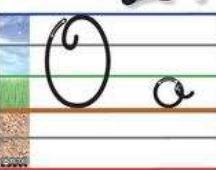
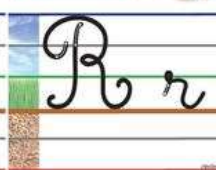
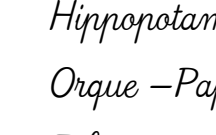
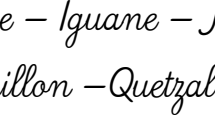
☆ je



Les mots-étoiles sont les petits mots outils qui reviennent régulièrement. L'enfant doit pouvoir les reconnaître automatiquement et rapidement, à la manière d'un appareil-photo. Les faire énoncer dans l'ordre puis désordre pour favoriser la reconnaissance. Les écrire sur des étiquettes pour manipuler.

Je connais déjà...

A3

Abeille – Bouquetin – Caméléon – Dauphin – Eléphant – Fourmi – Grenouille –
 Hippopotame – Iguane – Jaguar – Kangourou – Lapin – Mante-religieuse – Narval
 Orque – Papillon – Quetzal – Renard – Serpent – Tigre – Unau – Vache – Wapiti – Yak –
 Zèbre

L'enfant peut :



- Nommer les lettres de l'alphabet qu'il reconnaît
- Citer le nom de l'animal référent, le montrer dans la liste et compter le nombre de syllabes orales
- Compter le nombre de lettres de chaque mot de la liste

compte
A, e, y, J, m
lettres

* Des syllabes :

comple
to-ma-te
syllabe

compto
tomate-école

mots

* Des phrases :

Lundi 2 septembre, c'est la rentrée. Dans la
classe, il y a des C.P et des C.E.1.

Il y a 5 filles et 11 garçons.

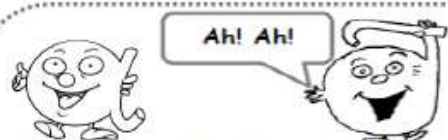
(Je colorie chaque phrase d'une couleur différente et je compte)

comple
A l'école, il y a des CP.
phrases

Les Alphas voyelles...

A5

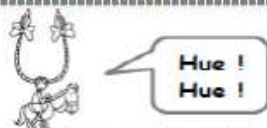
Chez les Alphas, il y a deux familles ; tout d'abord la famille voyelles (les Monsieur/Madame) :



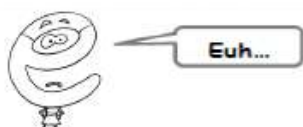
Monsieur a adore faire des blagues et porte sa canne à l'envers. Cela le fait rire.



Monsieur Y est le cousin de Madame i. Il travaille dans un cirque. Comme il a souvent peur de tomber, il pousse des petits cris en faisant ses acrobaties.



Mademoiselle u est une petite fille qui adore faire du cheval. Quand elle galope, elle crie « Hue, hue ! » et ses tresses se dressent sur sa tête.



Mais quand **Madame é** hésite ou qu'elle n'est pas sûre, elle dit euh... et son anneau d'or disparaît.



Madame i adore danser en riant.



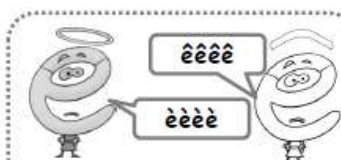
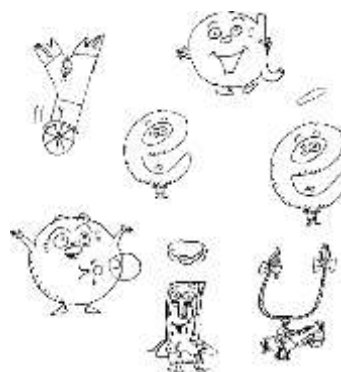
Monsieur o est un personnage tout rond qui adore faire des bulles bien rondes en poussant des ooh admiratifs.



Madame é connaît presque tout sur tout. Quand elle sait répondre à une question, elle fait fièrement « héééé » Et un anneau d'or apparaît sur sa tête.



Si **Madame é** ne sait pas, ce qui lui arrive assez souvent elle devient grise et reste muette.



Il arrive parfois que **Madame é** porte un anneau à l'envers ou un chapeau. Même si elle se croit belle, elle a l'air bête...



Ne jamais prononcer le nom des lettres !!! On parle des personnages ou de leur chant !!!!

Jeux à faire avec l'enfant : (5 minutes de chaque)

* **DEVINETTES** : l'adulte lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître en donnant son nom et en imitant son chant.

* **IMITATIONS** : l'adulte imite le son d'un Alpha (bulle) sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître.

Je lis des phrases :

Madame E est une fille.

Monsieur O est un garçon.

Madame I avale la bulle de Monsieur O !

Papa a amené Madame U dans la classe.

Dans la classe, il y a maman et Monsieur Y.



Les Alphas consonnes...

A6

Après la famille voyelles (les Monsieur/Madame), il y a les consonnes « longues » avec :



ffffff

La fusée file dans l'espace. Elle emmène Petit malin sur son dos.



mmm

Le monstre fait peur mais il est gentil. Il a trois pattes. Il chante une mélodie mélancolique.



rrrrrrr

Le robinet est bouché. Il n'arrête pas de râler et de ronchonner.



jjjjjjj

Le jet est joyeux. Il inonde la planète des bêtas.



ch ch

Le chat ne ronronne pas. Il aime le silence !



nnnnnn

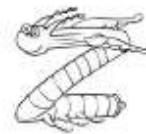
Le nez est enrhumé, il n'arrête pas d'éternuer !



vvvvvv

Le vent vibre et fait voler les bêtas.

zzzzzz



Le zibulus est un drôle d'animal timide qui zozote. Il est tout zébré et il vole en zigzag !



ssssss

Le serpent siffle et mord les bêtas qui s'endorment silencieusement.



lllllll

La limace avance lentement avec sa longue langue qui lèche le sol.



Que se passe-t-il ?
La fusée arrive bien trop vite !

A toi de jouer :
Chante le son de chaque chute.

Fa-ro-li-nu-sé-vi-ma-che
ny-ju-si-zi-ré-la-fe-yl
ru-lé-na-so-chu-ol-if-
us-iz-av-och-yl-am-uj-
is-ol-zo-ri-at-mi-re-uf-or-
Ry-aj-fé-im-os-ju-za-oz



* **DEVINETTES** : l'adulte lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître en donnant son nom et en imitant son chant.

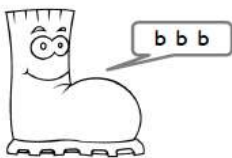
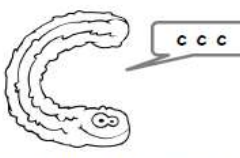
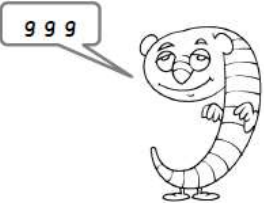
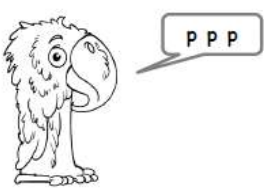
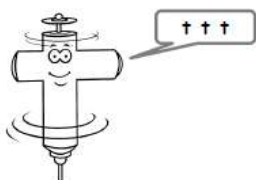
* **IMITATIONS** : l'adulte imite le son d'un Alpha (bulle) sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître.



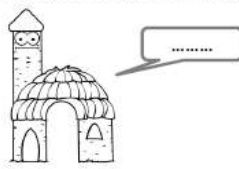
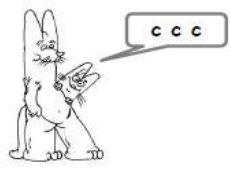
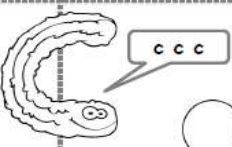
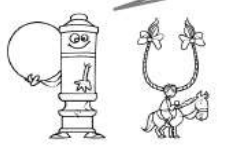
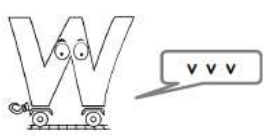
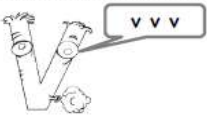
Les Alphas consonnes...

A7

Après les consonnes « longues », il y a les consonnes « courtes » appelées les Alphas roqueurs :

 La botte. Elle adore se balader. Dès qu'elle voit un bus, elle bondit dedans.	 Le cornichon. C'est un coquin. Il aime se cacher dans la cuisine au fond d'une casserole. Tout à coup, il sort et crie : « Coucou !! ».
 La dame. Elle est dangereuse, elle arrive en dandinant son derrière, s'assoit sur le divan et le démolit.	 Le gulu. C'est un gourmand, il engloutit tous les gâteaux et fait le guignol à l'anniversaire de Petit Malin.
 Le perroquet. Il parle, parle en postillonnant. Petit Malin a dû prendre un parapluie pour se protéger.	 La toupie. Elle tourne, tourne tellement qu'elle finit toujours par tomber.

Et enfin, les dernières :

 La hutte. Elle est muette.	 Le xiou. Il conduit son taxi en klaxonnant comme un fou : « kss, kss ! »
Les cousins du Cornichon. Ils chantent comme leur cousin. 	  La quille. C'est une enqueteuse. Elle ne veut pas quitter Mademoiselle U et lui pose un tas de question auxquelles celle-ci ne répond même plus!
 Le wagon. Il chante comme son cousin le vent mais il lui arrive aussi de chanter en anglais !	

Les alphas roqueurs !

✓ Intégration des alphas roqueurs dans le jeu
✓ Intégration dans le jeu
✓ Accessible à tous

Associez 3 alphas pour créer une syllabe !

LOGICIEL LOGICIEL-ALPHAS.FR

Difficulté : ★★ ★

Retrouver les trois alphas contenus dans une syllabe
Arrivée des alphas roqueurs




Ne jamais prononcer le nom des lettres !!! On parle des personnages ou de leur chant !!!!

Jeux à faire avec l'enfant : (5 minutes de chaque)

* **DEVINETTES** : l'adulte lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître en donnant son nom et en imitant son chant.

* **IMITATIONS** : l'adulte imite le son d'un Alpha (bulle) sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître.

Les jours de la semaine et les couleurs...

A8

vert



LUNDI
lundi

lundi

rouge



MARDI
mardi

mardi

rose



MERCREDI
mercredi

mercredi

bleu



JEUDI
jeudi

jeudi

orange



VENDREDI
vendredi

vendredi

marron



SAMEDI
samedi

samedi



DIMANCHE
dimanche

dimanche

A chanter

La semaine du loup



Lundi, le loup se peignit en vert

Mardi, il s'habilla tout en rouge

Mercredi, recouvrit ses poils de roses

Jeudi, eut si froid qu'il devint tout bleu

Vendredi, colla des écorces d'oranges

Samedi, roula dans la boue marron

Dimanche, vola les plumes

Du paon multicolore

Finalement, il préféra ses poils de loup, hou ! hou !



mercredi vendredi

samedi

lundi

dimanche

jeudi

mercredi

mardi

jeudi

samedi

vendredi

dimanche

lundi

mardi



Votre enfant peut pointer du doigt les jours de la semaine et les reconnaître dans les différentes écritures dans le désordre puis retrouver l'ordre conventionnel. Idem pour les couleurs.

La rentrée des Alphas

Lundi, **Monsieur** O se **couche** tôt.

Mardi, **Madame** É fait sa **rentrée** **au** C.P.

Mercredi après-midi, **Madame** I se **repose** **dans** **son** lit.

Jeudi, **Monsieur** A arrive à l'école **avec** **son** papa.

Vendredi, **Madame** U a **perdu** **ses** **lunettes** de vue.

Samedi, **Monsieur** Y joue **au** basket.

Dimanche, **Monsieur** E prépare **son** stylo **bleu**.

A, E, I, O, U, Y **et** É **sont** **élèves** **au** C.P !



Selon les progrès réalisés, chaque élève n'en est pas au même rythme. Certains pourront tout déchiffrer, d'autres sont encore dans la reconnaissance-mémorisation (dans ce cas-là, demander à l'enfant de faire chanter les sons pour des mots que vous montrerez de façon aléatoire) et d'autres encore ne repéreront que quelques mots.

Le plus important est de faire suivre la lecture avec le doigt en même temps que l'enfant déchiffre et de faire l'effort de faire chanter les sons, syllabes et mots selon les capacités de chacun. Encouragez votre enfant. Travailler la mémorisation des mots-outils.

La rentrée des C.P

Lundi, Méline a mis une jupe rose et bleue.

Timothée va marcher avec sa mamie le mardi à l'école.

La maman de Loëline a 3 garçons et une fille.

Mercredi, le papa de Leïna joue au basket avec

Vendredi, Hugo a mis ses baskets rouges et b

Aden a préparé un stylo bleu et un stylo rouge sur sa table.

Dimanche après-midi, Lou se repose dans son lit.

Le mercredi, Méline va à la piscine de La Guiche.

Ayden a avalé un carré de chocolat noir.

Aden a vu le vélo de Leïna dans une rue de son village.

Aïden
Ayden
Hugo
Leïna
Loëline
Lou
Timothée



Selon les progrès réalisés, chaque élève n'en est pas au même rythme. Certains pourront tout déchiffrer, d'autres sont encore dans la reconnaissance-mémorisation (dans ce cas-là, demander à l'enfant de faire chanter les sons pour des mots que vous montrerez de façon aléatoire) et d'autres encore ne repéreront que quelques mots. Le plus important est de faire suivre la lecture avec le doigt en même temps que l'enfant déchiffre et de faire l'effort de faire chanter les sons, syllabes et mots selon les capacités de chacun. Encouragez votre enfant. Travailler la mémorisation des mots-outils.