|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Langage – participer à un débat, récapituler ce qui a été dit… |  |  |  |  |  |
| Langage – Utiliser des phrases complexes (parce que, qui, pour, quand, alors, ...) |  |  |  |  |  |
| Langage – Savoir expliquer les causes d’un échec, d’une réussite. |  |  |  |  |  |
| Langage – Inventer une histoire, imaginer une autre fin à une histoire connue… |  |  |  |  |  |
| Langage – Distinguer les sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/f… |  |  |  |  |  |
| Langage – Dire de mémoire les comptines, chansons ou poésies apprises en classe. |  |  |  |  |  |
| Langage – savoir ce qu’est un mot, une phrase, une syllabe, un texte, un son. |  |  |  |  |  |
| Langage - Reconnaître les lettres dans les 3 écritures. |  |  |  |  |  |
| Langage – connaître le son de chaque lettre. |  |  |  |  |  |
| Langage – écrire phonétiquement quelques mots (ex : VLO pour vélo) |  |  |  |  |  |
| Maths – Compter des quantités jusque 10. |  |  |  |  |  |
| Maths – réciter la suite des nombres jusque 30. |  |  |  |  |  |
| Maths – lire les nombres écrits en chiffres jusque 10. |  |  |  |  |  |
| Maths – Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10 (ex : 5, c’est 3 et 2) |  |  |  |  |  |
| Maths – connaître le nom des formes planes : triangle, rond, carré, rectangle. |  |  |  |  |  |
| Maths – savoir dessiner ces formes. |  |  |  |  |  |
| Maths – connaître le nom de quelques solides : sphère, cylindre, pavé, pyramide. |  |  |  |  |  |
| QLM – remettre dans l’ordre les illustrations d’une histoire connue. |  |  |  |  |  |
| QLM – se repérer dans la journée (matin, midi, après-midi). |  |  |  |  |  |
| QLM – se repérer dans la semaine (la suite des jours). |  |  |  |  |  |
| QLM – se repérer dans le mois. |  |  |  |  |  |
| QLM – Utiliser le vocabulaire : avant, après, pendant, en même temps, plus tard, dans deux jours… |  |  |  |  |  |
| QLM – repérer sa gauche et sa droite. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître les principales étapes de développement d’un animal. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître les principales étapes de développement d’un végétal. |  |  |  |  |  |
| QLM – connaître les 2 modes de reproduction : ovipare/vivipare. |  |  |  |  |  |
| QLM – Établir les premiers liens entre fleurs, fruits, graines. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. |  |  |  |  |  |
| QLM – Situer et nommer les différentes parties du corps. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître quelques règles d’hygiène corporelle, dentaire, alimentaire… |  |  |  |  |  |
| QLM (TICE) – Savoir utiliser le clavier de l’ordinateur pour écrire son prénom, une phrase. |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble - Être persévérant : faire face à une difficulté́, accepter de recommencer, ... |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble - Maintenir son attention durant toute l’activité.́ |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble - Ecouter et retenir une consigne donnée collectivement. |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble – Maitriser ses émotions, pour soi et dans le groupe. |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble – Aider un autre enfant à faire ou à comprendre. |  |  |  |  |  |
| EPS – Athlétisme (courir, sauter, lancer de différentes façons) |  |  |  |  |  |
| EPS (Danse) – Retenir une chorégraphie |  |  |  |  |  |
| EPS (Danse) – Synchroniser chant et danse pendant les rondes. |  |  |  |  |  |
| EPS (motricité) : inventer un parcours et l’expliquer aux autres en utilisant les verbes d’action correspondants (enjamber, ramper, dans, au-dessus de, sur…) |  |  |  |  |  |
| EPS (jeux co) : coopérer pour faire gagner son équipe. |  |  |  |  |  |
| EPS (orientation) : participer à un jeu d’orientation. |  |  |  |  |  |
| EPS (natation) : se déplacer, tête dans l’eau en s’aidant de ses bras et ses jambes). |  |  |  |  |  |
| Art – faire un dessin en recopiant un modèle ou en inventant. |  |  |  |  |  |
| Art – Créer des nouveaux motifs graphiques. |  |  |  |  |  |
| Art – Décrire une image ou un extrait sonore et exprimer son ressenti. |  |  |  |  |  |
| Art – Faire des propositions musicales ou corporelles pour exprimer ses émotions. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Langage – participer à un débat, récapituler ce qui a été dit… |  |  |  |  |  |
| Langage – Utiliser des phrases complexes (parce que, qui, pour, quand, alors, ...) |  |  |  |  |  |
| Langage – Savoir expliquer les causes d’un échec, d’une réussite. |  |  |  |  |  |
| Langage – Inventer une histoire, imaginer une autre fin à une histoire connue… |  |  |  |  |  |
| Langage – Distinguer les sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/f… |  |  |  |  |  |
| Langage – Dire de mémoire les comptines, chansons ou poésies apprises en classe. |  |  |  |  |  |
| Langage – savoir ce qu’est un mot, une phrase, une syllabe, un texte, un son. |  |  |  |  |  |
| Langage - Reconnaître les lettres dans les 3 écritures. |  |  |  |  |  |
| Langage – connaître le son de chaque lettre. |  |  |  |  |  |
| Langage – écrire phonétiquement quelques mots (ex : VLO pour vélo) |  |  |  |  |  |
| Maths – Compter des quantités jusque 10. |  |  |  |  |  |
| Maths – réciter la suite des nombres jusque 30. |  |  |  |  |  |
| Maths – lire les nombres écrits en chiffres jusque 10. |  |  |  |  |  |
| Maths – Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10 (ex : 5, c’est 3 et 2) |  |  |  |  |  |
| Maths – connaître le nom des formes planes : triangle, rond, carré, rectangle. |  |  |  |  |  |
| Maths – savoir dessiner ces formes. |  |  |  |  |  |
| Maths – connaître le nom de quelques solides : sphère, cylindre, pavé, pyramide. |  |  |  |  |  |
| QLM – remettre dans l’ordre les illustrations d’une histoire connue. |  |  |  |  |  |
| QLM – se repérer dans la journée (matin, midi, après-midi). |  |  |  |  |  |
| QLM – se repérer dans la semaine (la suite des jours). |  |  |  |  |  |
| QLM – se repérer dans le mois. |  |  |  |  |  |
| QLM – Utiliser le vocabulaire : avant, après, pendant, en même temps, plus tard, dans deux jours… |  |  |  |  |  |
| QLM – repérer sa gauche et sa droite. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître les principales étapes de développement d’un animal. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître les principales étapes de développement d’un végétal. |  |  |  |  |  |
| QLM – connaître les 2 modes de reproduction : ovipare/vivipare. |  |  |  |  |  |
| QLM – Établir les premiers liens entre fleurs, fruits, graines. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. |  |  |  |  |  |
| QLM – Situer et nommer les différentes parties du corps. |  |  |  |  |  |
| QLM – Connaître quelques règles d’hygiène corporelle, dentaire, alimentaire… |  |  |  |  |  |
| QLM (TICE) – Savoir utiliser le clavier de l’ordinateur pour écrire son prénom, une phrase. |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble - Être persévérant : faire face à une difficulté́, accepter de recommencer, ... |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble - Maintenir son attention durant toute l’activité.́ |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble - Ecouter et retenir une consigne donnée collectivement. |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble – Maitriser ses émotions, pour soi et dans le groupe. |  |  |  |  |  |
| Vivre ensemble – Aider un autre enfant à faire ou à comprendre. |  |  |  |  |  |
| EPS – Athlétisme (courir, sauter, lancer de différentes façons) |  |  |  |  |  |
| EPS (Danse) – Retenir une chorégraphie |  |  |  |  |  |
| EPS (Danse) – Synchroniser chant et danse pendant les rondes. |  |  |  |  |  |
| EPS (motricité) : inventer un parcours et l’expliquer aux autres en utilisant les verbes d’action correspondants (enjamber, ramper, dans, au-dessus de, sur…) |  |  |  |  |  |
| EPS (jeux co) : coopérer pour faire gagner son équipe. |  |  |  |  |  |
| EPS (orientation) : participer à un jeu d’orientation. |  |  |  |  |  |
| EPS (natation) : se déplacer, tête dans l’eau en s’aidant de ses bras et ses jambes). |  |  |  |  |  |
| Art – faire un dessin en recopiant un modèle ou en inventant. |  |  |  |  |  |
| Art – Créer des nouveaux motifs graphiques. |  |  |  |  |  |
| Art – Décrire une image ou un extrait sonore et exprimer son ressenti. |  |  |  |  |  |
| Art – Faire des propositions musicales ou corporelles pour exprimer ses émotions. |  |  |  |  |  |

[LocaZil](http://locazil.eklablog.com/)