

# Faire un exposé



## Compétences évaluées :

Vérifier par une évaluation mutuelle si les critères de réussite élaborés sont respectés

- Communiquer une information sur un sujet précis.
- Questionner, répondre, expliquer, justifier, argumenter, reformuler...
- Synthétiser (résumer) une recherche sur un sujet donné pour la rendre accessible à un auditoire.

## 1. Organisation

- un échéancier mensuel : un exposé individuel doit être réalisé sur un sujet choisi par l'élève ;
- une heure hebdomadaire est réservée à la préparation des exposés ;
- un quart d'heure en début de matinée est réservé à la présentation des exposés ;
- une fiche d'aide permet aux élèves spectateurs d'observer si les critères de « présentation » sont respectés ;
- le temps d'exposé est chronométré.

## 2. Situation

### Phase 1 : élaboration des critères d'évaluation

Une discussion est organisée afin de faire prendre conscience des objectifs de ce type d'activité : pourquoi faire un exposé ?

Une première série d'exposés permettra d'aboutir à la réalisation d'une fiche outils présentant 2 aspects : la préparation et la présentation.

### Phase 2 : préparation des exposés

Chaque élève choisi librement son exposé parmi une liste proposée par l'enseignant qui fournit les documents de base. L'élève peut apporter des documents personnels complémentaires. Il prépare un résumé qui est vérifié par l'enseignant pour valider son contenu. L'élève propose une date pour sa présentation.

### Phase 3 : présentation des exposés

L'auteur présente son exposé au tableau sous forme d'une question et le présente en dix minutes. Ensuite un élève lit point par point la fiche d'aide et précise si les consignes de présentation ont été respectées ; un débat peut s'engager.

### Phase 4 : rangement des résumés des exposés

Les résumés des exposés sont rangés dans un classeur à disposition de toute la classe afin de pouvoir être consultés.

## Définition :

Echange par lequel un énonciateur communique des informations à X destinataires présents ou absents.

## Rôle de l'enseignant :

L'enseignant présente des exposés experts et guide le questionnement pour faire émerger les caractéristiques de l'exposé. Il s'efface progressivement au moment de la réalisation de l'exposé par un élève. Ce dernier joue alors le rôle de l'enseignant. Il complexifie les situations au fur et à mesure du déroulement du cycle (exposés plus longs, plus structurés, s'adressant à des publics divers de façon à ce que les enfants adaptent leurs propos à des partenaires différents).

# L'exposé

## Fonction dominante :

### informer

- trouver un sujet devant intéresser le public ;
- communiquer à d'autres des informations précises sur un sujet ;
- s'adresser à des gens qui ne connaissent pas ces informations ;
- donner des explications sur certains éléments ;
- utiliser ou non des notes écrites, des supports variés (affiches, documents divers) pour faire voir ou faire comprendre.

d'après "Maîtriser l'oral", cycle 2 et cycle 3,  
Magnard école, 1999

## Compétences visées :

- Adapter sa voix (articulation, débit, intensité) pour communiquer des informations de manière claire et compréhensible.
- Etablir un contact avec le public (jeu des regards, gestes...).
- Avoir confiance en soi, maîtriser le trac, intéresser son public.
- Tenir compte de l'auditoire.
- Tenir compte des différentes visées possibles de l'exposé : décrire, expliquer.
- Savoir utiliser à bon escient un matériel varié pour illustrer son propos (documents...).
- Connaître les principes de fonctionnement de l'exposé (rituels, introduction du sujet, développement, conclusion) et les respecter.
- Savoir sélectionner et ordonner des informations.
- Savoir utiliser des organisateurs textuels et des connecteurs.



## Comment préparer mon exposé ?



un artiste peintre, un musicien, un fait divers, un pays, une région, un animal, un végétal, un objet, une expérience, une histoire, un conte, une poésie . . .  
**Ne pas hésiter à être original !**

### 1. Je cherche mon sujet.

Je cherche à quelle question mon exposé doit répondre.

Exemple : « Qu'est-ce qu'un ruminant ? » « Comment fonctionne un ordinateur ? »

### 2. Je cherche et sélectionne des informations.

Je lis le document, je note tout ce qui m'intéresse. Je peux aussi chercher d'autres informations sur internet ou dans d'autres ouvrages (livres, encyclopédies...).

### 3. Je construis le plan.

Je prévois plusieurs parties (avec des titres) pour répondre à la question de mon exposé ET une ou deux questions que je pose au public pour vérifier si j'ai été compris (je dois connaître les réponses).

### 4. J'écris un résumé.

Je pense à l'introduction et à la conclusion. Je l'apprends par cœur, je ne dois pas le lire.

### 5. Je fais vérifier mon travail à ma maitresse avant la présentation à la classe.

## Comment présenter mon exposé ?



### 1. J'écris le titre au tableau.

2. Je parle assez fort pour me faire entendre de tous, lentement et j'articule.

3. Je présente et j'explique quelques documents sans les faire passer.

4. Je présente de mémoire SANS lire, de façon vivante.

5. Je connais le vocabulaire que j'emploie, je peux expliquer les mots difficiles.

6. Je ne me perds pas dans les détails, je vais à l'essentiel.

7. Je pose 1 ou 2 questions à la fin pour vérifier que j'ai été compris. Je connais les réponses !

8. Je ne dépasse pas 10 minutes.

Si nous sommes 2, on se partage les tâches et chacun connaît l'ensemble de l'exposé. Il peut durer 15 minutes.

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

Date :



Évaluation de mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

<b>Préparation écrite</b> J'ai rédigé mon exposé sans recopier un livre.	... /2
<b>Qualité et intérêt du travail</b> Je ne raconte pas n'importe quoi. J'ai su trouver un thème original.	... /1
<b>Présentation au tableau</b> J'ai écrit le titre au tableau. J'ai présenté des documents.	... /1
<b>Présentation de l'exposé</b> Je parle à voix haute et claire. Si je lis un passage, j'ai préparé ma lecture avant. J'explique à mes camarades les mots compliqués.	... /2
<b>Temps</b> Mon exposé ne doit ni être trop long ni trop court. 5 à 10 minutes est une durée raisonnable.	... /2
<b>Questions</b> J'ai préparé une à deux questions et j'en connais les réponses.	... /2
<b>Note de mon exposé</b>	... /10

Date :



Évaluation de mon exposé :

Cycle 3

Prénom :

<b>Préparation écrite</b> J'ai rédigé mon exposé sans recopier un livre.	... /2
<b>Qualité et intérêt du travail</b> Je ne raconte pas n'importe quoi. J'ai su trouver un thème original.	... /1
<b>Présentation au tableau</b> J'ai écrit le titre au tableau. J'ai présenté des documents.	... /1
<b>Présentation de l'exposé</b> Je parle à voix haute et claire. Si je lis un passage, j'ai préparé ma lecture avant. J'explique à mes camarades les mots compliqués.	... /2
<b>Temps</b> Mon exposé ne doit ni être trop long ni trop court. 5 à 10 minutes est une durée raisonnable.	... /2
<b>Questions</b> J'ai préparé une à deux questions et j'en connais les réponses.	... /2
<b>Note de mon exposé</b>	... /10