

Mathématiques CP Période 4

NB : Les séances de calcul mental sont prévues en amont sur une progression à part.

Séance n°	Titres/ Objectifs	Déroulement	Matériel	Ateliers Maths CP
1	<p>Les nombres jusque 69 <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Découverte : « J'ai... Qui a ... ? » (décomposition) Présenter le jeu « J'ai... Qui a... ? », montrer une des décompositions et demander aux élèves d'écrire le nombre correspondant sur l'ardoise. Expliquer la règle du jeu « L'élève qui a la carte sur laquelle il est inscrit "20" lève le doigt et dit "J'ai 20, qui a 31?". L'élève qui a alors la carte avec la carte 31 lève le doigt et dit "J'ai 9, qui a 27" et ainsi de suite jusqu'à atteindre la dernière carte. » PE explique : « quand il y a 6 dizaines, on est dans la famille des 60 ». Dessiner aux tableaux les décompositions des nombres 66, 61, 64, 69. Les élèves écrivent les nombres correspondant puis les rangent dans l'ordre croissant sur l'ardoise. . Application : Fiche exercices nombres jusque 69 (n°1 et n°2 -> pour différencier)</p>	<p>Fiche exercices nombres jusque 69 (n°1 et n°2) Jeu « J'ai... qui a... ? » des décompositions Ardoise</p>	<p>Jeu « J'ai... qui a... ? » des décompositions Trouve la quantité la plus grande (dans ma boîte à sardines)</p>
2	<p>L'écriture littérale des nombres à 2 chiffres <i>Objectifs : écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Découverte : Jeu « des chiffres et des lettres » Chaque élève dispose de 5 cartes nombres et d'un paquet d'étiquettes mots pour composer l'écriture littérale des nombres. PE laisse les élèves lire chaque étiquette et l'associer au bon nombre. (temps de recherche ; différenciation : pour les plus rapide > échanger les séries de cartes du jeu). Mise en commun et distribuer la leçon. . Application : Fiche page 78 guide différenciation Picbille.</p>	<p>Jeu des chiffres et des lettres (jeu pour 8 élèves) Leçon nombres de 61 à 70 (avec écriture littérale) Fiche page 78 guide différenciation Picbille.</p>	<p>Cartes associe le nombre du nombre à son écriture chiffrée.</p>
3	<p>Les nombres jusque 69 (2) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Mise en route : écrire les 6 nombres proposés en chiffres. . Découverte : « Comparer, ranger les nombres » PE affiche au tableau les nombres 60 – 6 – 16 – 68 – 27 – 53 – 48 – 69 – 55 – 31 (dans cet ordre).. Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir les placer dans l'ordre. Leur demander quel est le nombre le plus petit ? (6), chercher pareillement le plus grand (69). A partir de là, laisser un temps de recherche aux élèves. Mise en commun par la suite, on observe le nombre de dizaines d'abord puis le nombre des unités pour ranger les nombres du plus petit au plus grand. . Application : Fiche exercices nombres jusque 69 (n°3 et n°4 -> pour différencier)</p>	<p>Fiche exercices nombres jusque 69 (n°3 et n°4) Mise en route séance 3</p>	<p>Trouve le nombre décomposé comme Picbille</p>
4	<p>Additions à 3 termes <i>Objectifs : mémoriser le répertoire additif, les doubles; développer des stratégies</i></p>	<p>. Découverte : « Jeu des 3 dés » Par binôme, chaque élève lance les 3 dés et calcule la somme obtenue. Celui qui a le résultat le plus élevé</p>	<p>Cahier BdG Calculs CP 3 dés par binôme + ardoise</p>	<p>Cartes à pincettes : ajouter une quantité.</p>

	<i>pour résoudre rapidement un calcul.</i>	gagne 1 point qu'il note sur l'ardoise. Celui qui a 5 points gagne la partie. . Application : Cahier BdG Calculs CP n°36		
5	Les nombres jusque 69 (3) <i>Objectifs: comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i>	. Découverte : « Comparer les nombres » Avec le personnage Fritz, faire piocher à 2 élèves une carte nombre entre 30 et 69. Leur rappeler que Fritz est gourmand et qu'il mange le plus grand des 2 nombres. Rappeler comment représenter Fritz en le simplifiant. Mettre les 2 cartes des élèves au tableau. Sur l'ardoise, les élèves comparent les 2 nombres en écrivant le signe de comparaison entre les 2. Faire plusieurs exemples. Puis jeu de la corde à linge avec quelques cartes piochées parmi celles utilisées ci-dessus (sur ardoise) . Application : Cahier BdG calculs CP n°42	Cahier BdG calculs CP Personnage Fritz des 2 sens Ardoise Cartes nombres entre 30 et 69.	Cartes à pincés « Comparer les nombres »
6	Ajouter et retirer 10 <i>Objectifs: apprendre à additionner un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre sans dessiner les collections correspondantes; élaborer une stratégie de calcul.</i>	. Découverte : « Avec le tableau des nombres ». Afficher le tableau des nombres. Demander aux élèves de rappeler les noms des familles de nombres dans l'ordre (ligne à ligne), disposer 5 post it pour cacher 5 nombres. Demander aux élèves d'écrire sur l'ardoise le nombre caché par le post-it n°1. Mise en commun : « Je regarde à quelle famille (ligne) appartient ce nombre. Puis je regarde sa colonne (ceux qui se terminent par...). Exemple : 37 est dans la famille des 30 et dans la colonne de ceux qui se terminent par 7. » Puis même chose avec les 4 autres post-it . Ajouter ou retirer 10 : Toujours avec le tableau des nombres. Montrer le nombre 12. Demander « si j'ajoute 10 à 12, combien cela fait-il ? ». Laisser les élèves réfléchir et écrire le résultat sur l'ardoise. Mise en commun : « Je fais 12 avec 1 barre et 2 jetons puis j'ajoute une barre. Je compte 10 + 10 + 2. » « Je repère 12 dans le tableau des nombres et je descends d'une case. » On vérifie en comptant de 1 en 1. Mettre en avant la procédure la plus rapide. reprendre la même recherche avec les nombres 27, 35, 56 et 63. Faire la même recherche en retirant 10. « 12-10, ça fait combien ? ». Résultat sur l'ardoise. Mise en commun : « Je fais 12 avec 1 barre et 2 jetons puis j'enlève une barre. Je compte 10 - 10 + 2. » « Je repère 12 dans le tableau des nombres et je monte d'une case. » On vérifie en reculant de 1 en 1. Puis même chose avec les cartes 27, 35, 56 et 68. <i>Faire la synthèse : Pour ajouter 10, je repère le nombre et je descends d'une case. Pour retrancher 10, je repère le nombre et je remonte d'une case.</i> . Application : Fiche s'entraîner à ajouter et retirer 10 CP séance 6.	Tableau des nombres jusque 100 grand format Ardoise Post it numérotés de 1 à 5 Fiche s'entraîner à ajouter et retirer 10 CP séance 6.	Logique : la nuit des fantômes.

7	<p>Les nombres jusque 79 <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Découverte : PE dessine 5 groupes de dix et 9 points comme Dédé : les élèves écrivent tous le nombre correspondant en chiffre sur leur ardoise (59) ; cette écriture est justifiée (il y a 5 groupes de dix et 9 unités isolées), un élève est interrogé sur la façon dont on dit ce nombre (cinquante-neuf). PE dessine un point de plus et entoure la nouvelle dizaine ainsi formée. On poursuit de même : écriture chiffrée de ce nombre sur ardoise, justification de cette écriture. "Comment dit-on le nombre correspondant à 6 groupes de dix et 0 unité isolée ?" De nombreux élèves connaissent le mot "soixante" qui se mémorise facilement dans le prolongement des mots "quarante, cinquante...". Arrive au dessin de 7 groupes de 10 et 0 unité isolée, on sait écrire ce nombre (70) et les suivants mais on ne sait pas les dire. Le calcul de $60 + 10$, $60 + 11...$ permet de comprendre notre façon de les dire : soixante-dix, soixante-et-onze... A chaque fois, on précise que soixante-dix ($60 + 10$) c'est 7 groupes de dix : les 6 groupes de dix de 60 et encore dix ; que soixante-et-onze s'écrit "7..." parce qu'il contient 7 groupes de dix : les 6 groupes de dix de 60 et le groupe de dix de 11 ; que soixante-douze s'écrit "7..." parce qu'il contient 7 groupes de dix : les 6 groupes de dix de 60 et le groupe de dix de 12...</p> <p>. Application : Fiche exercices nombres jusque 79 (n°1 et n°2 -> pour différencier)</p>	<p>Leçon « les nombres jusque 80 » Fiche exercices nombres jusque 79 (n°1 et n°2)</p>	
8	<p>Topologie <i>Objectifs : se repérer dans l'espace ; utiliser le vocabulaire spatial (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur sous, devant, derrière, près, loin).</i></p>	<p>. Découverte : PE accroche les images de Tirobot et distribue les étiquettes mots aux élèves, chaque élève lit chacun son tour sa carte mot et vient la placer sous l'image qui correspond. Mise en commun et confrontation des hypothèses si les élèves ne sont pas d'accord. A la fin, PE colle les images pour créer un affiche référent.</p> <p>. Application : fiche « exercices CP repérage dans l'espace » bdG</p>	<p>fiche « exercices CP repérage dans l'espace » bdG Cartes Topologie Tirobot + étiquettes mots</p>	<p>Cartes à pincettes vocabulaire de position</p>
9	<p>Les nombres jusque 79 (2) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Découverte : « Le double des nombres » Proposer le jeu « double des nombres » (un pour 4 élèves). Trouver un nombre identique dans une des cartes et donner son nom.</p> <p>. Application : Fiche exercices nombres jusque 79 (n°3 et n°4 -> pour différencier)</p>	<p>Double des nombres jusque 79 (nurvero) (x2) Fiche exercices nombres jusque 69 (n°3 et 4)</p>	<p>Double des nombres</p>
10	<p>Les masses <i>Objectifs : comparer la masse d'objets en utilisant une stratégie ; utiliser le vocabulaire spécifique.</i></p>	<p>. Découverte : « Manipuler les masses » Montrer 2 objets d'apparence identique mais de masse différente. Faire circuler les 2 objets parmi les élèves et leur demander de comparer la masse de chacun et d'identifier le plus lourd. Montrer aux élèves la balance à plateaux suspendus. Expliquer l'utilité de la balance en</p>	<p>Objets de découverte : deux petites bouteilles d'eau (l'une avec du sable, l'autre vide). Balance Learning Apps (plateaux suspendus)</p>	

		<p>comparant les masses de petits objets. Proposer 3 objets (un crayon, une gomme, une voiture en légo, une trousse), les élèves chacun leur tour viennent tester les masses avec la balance et classe sur l'ardoise en les dessinant les objets du plus léger au plus lourd. . Application : Fiche élève « colorie l'objet le plus lourd »</p>	<p>Petits objets à comparer (crayons, ciseaux, clés, pinces à linge) Fiche élève « colorie l'objet le plus lourd » (lescoccinelles)</p>	
11	<p>Les masses (2) <i>Objectifs : estimer et mesurer des masses avec des unités non standard ; utiliser le vocabulaire spécifique.</i></p>	<p>. Découverte : « estimer la masse d'un objet » Montrer plusieurs objets légers (jetons) et un objet sensiblement plus lourd (une paire de ciseaux). Demandez aux élèves de deviner le nombre d'objets légers nécessaires pour obtenir la masse de l'objet lourd. Écrire au tableau les estimations des élèves En utilisant une balance de la classe, montrer aux élèves comment trouver le nombre de jetons nécessaires pour obtenir une masse équivalente à celui de la paire de ciseaux.. Répéter la même expérience avec des cubes à la place des jetons et un livre à la place des ciseaux. Amener les termes spécifiques : plus lourd, plus léger. . Application : Fiche élèves « Masses CP exercices séance 11 »</p>	<p>Balance Roberval Objets légers (trombones, jetons, cubes...) et objets plus lourds (ciseaux, trousse, livres...) Fiche élèves « Masses CP exercices séance 11 »</p>	<p>Cartes à pinces le plus lourd (crevette)</p>
12	<p>Pyramides de calcul <i>Objectifs : utiliser les tables d'addition, calculer mentalement des sommes.</i></p>	<p>. Découverte : « Les pyramides » PE dessine 2 cases au tableau. Il demande à un élève de lancer un dé, puis à un autre de lancer l'autre dé. Reporter les résultats des tirages au tableau dans chacune des cases. Demander aux élèves d'additionner les 2 résultats obtenus pour compléter la 3^e case de la pyramide. Proposer ensuite une pyramide avec 3 cases à sa base. Puis une autre avec 4 cases à sa base. . Application : Fiche élève pyramide n°1 (prévoir la fiche élève pyramide n°2 pour les élèves plus avancés)</p>	<p>Ardoise, dés. Fiche élève pyramide n°1 Fiche élève pyramide n°2</p>	<p>Problème du panier niveau 1</p>
13	<p>Les figures planes <i>Objectifs : reconnaître et nommer des figures géométriquement planes ; connaître et utiliser le vocabulaire géométrique.</i></p>	<p>. Découverte : « Tri de figures » Distribuer le matériel (figures à classer) à chaque groupe (2 groupes de 4). Demander aux élèves ce que contient leur barquette. Demander aux élèves de classer les figures en 4 catégories, chaque groupe expliquera ensuite son classement. Mise en commun : chaque groupe explique ses critères de classement. Observer les similarités et les différences. Demander aux élèves quel classement il fallait adopter (carré, rectangle, triangle, cercle). Réaliser un affichage mémo qui aidera les élèves. . Application : figures planes cp exercice (fiche n°1)</p>	<p>Figures à trier (découpées) dans une barquette. Une feuille A3 par groupe. figures planes cp exercice (fiche n°1)</p>	<p>Cartes à pinces formes géométriques Attrimaths (printemps)</p>
14	<p>Additions de 2 nombres à 2 chiffres (1) <i>Objectifs : déterminer le résultat des additions en dessinant des représentations analogiques et organisées en groupe de 10.</i></p>	<p>. Découverte : « Des enfants dans la cour » Commenter l'image : on voit la cour d'une école, des enfants qui sont dans la cour et d'autres qui arrivent à l'école et qui s'appêtent à rentrer. La question posée est : « Combien y aura-t-il d'enfants</p>	<p>Fiche découverte « additions de 2 nombres à 2 chiffres » Fiche « s'entraîner à additionner 2 nb de 2 chiffres »</p>	

		<p>dans la cour quand tous y seront entrés ? » On commence par demander aux élèves de vérifier qu'il y a bien 28 enfants dans la cour : il est bien entendu possible de les compter 1 à 1 mais il est préférable de former 2 groupes de 10 (encore une fois, il est possible d'utiliser le fait que les élèves sont souvent regroupés par 2 ou 3). On procède de même avec les 15 enfants qui s'apprêtent à rentrer à l'école : cela correspond à 1 groupe de 10 et encore 5 élèves. Combien y a-t-il d'enfants en tout ? Aucune stratégie n'est vraiment simple ! C'est pourquoi l'enseignant demande aux élèves de s'intéresser à ce que Dédé et Picbille ont fait : "Pourquoi ont-ils écrit l'addition $28 + 15$ et comment l'ont-ils calculée ?"</p> <p>Résolutions utilisant des représentations analogiques : Dédé imagine que ses points sont des enfants : il a dessiné 28 points d'un côté (ce sont ceux qui sont dans la cour de l'école) et 15 points de l'autre ; il les a dessinés de manière organisée. Les élèves continuent son travail en formant un nouveau groupe de 10 avant de compléter l'égalité. Picbille a fait de même, mais il utilise la boîte pleine comme groupe de 10. Picbille et Dédé obtiennent le même résultat. "Combien y a-t-il d'enfants en tout sur l'image ?"</p> <p>Proposer ensuite aux élèves de réaliser 2 additions, l'une comme Dédé et l'autre comme Picbille. Il s'agit de comprendre la portée générale d'un tel calcul.</p> <p>. Application : Sur le cahier du jour, les élèves calculent les additions suivantes :</p> <p>$24+22 =$ $34+14 =$ $53+14 =$ $32+35 =$ $13+26 =$</p>	Cahier du jour	
15	<p>Les nombres jusque 79 (3) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Découverte : « j'ai ... qui a ... ? » (nombres jusque 75) En collectif. Chaque élève reçoit une carte du jeu, PE lance la partie (ex : « j'ai 62. qui a 73 ? ») puis l'élève qui a la bonne carte lève la main et lit sa carte (ex : j'ai 73. Qui a 61 ?) et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les cartes aient été utilisées.</p>	Cahier Calculs CP BdG « Jeu de cartes j'ai... qui a ? »	Jeu « J'ai... Qui a... ? »

		. Application : Cahier BdG calculs CP n°43		
16	Mesurer en cm <i>Objectifs : appréhender le cm et mesurer des longueurs en utilisant une règle graduée en cm.</i>	. Découverte : Distribuer la règle graduée en centimètre. Expliquer que le centimètre sert à mesurer les longueurs, et qu'on l'utilise partout, de cette façon on peut communiquer. On prend un exemple avec un achat de tissu pour faire un vêtement. On montre 1 cm avec ses doigts, puis 2, 3, 4, 5, 10 cm. On essaye de mesurer divers objets avec cette règle (ateliers « du lapin vers la carotte »). On utilisera des expressions du type : « cet objet est un peu plus long que 7 cm, cet objet mesure 5 cm, cet objet est long comme 5 cm ». . Application : Fiche élève « mesure les bandes en cm »	Règles graduée en cm (voir P3) Atelier mesure « Du lapin vers la carotte » Fiche élève « mesure les bandes en cm »	« Du lapin vers la carotte »
17	Revoir les doubles <i>Objectifs : connaître les doubles et moitiés des nombres d'usage courant.</i>	. Découverte : Proposer le jeu de l'oie des doubles (un plateau pour 3 élèves). Quand un élève tombe sur un calcul, il donne la réponse, si la réponse est bonne, il gagne un jeton. S'il tombe sur un nuage, il donne le calcul correspondant ($6=3+3$). A la fin du jeu, celui qui a le plus de jetons gagne. . Application : fiche exercices doubles CP	Jeu de l'oie des doubles (3 plateaux), un dé en mousse, des pions de jeux, jetons	
18	Additions de 2 nombres à 2 chiffres (2) <i>Objectifs : mémoriser les calculs du type « 20+30 » ; approprier la stratégie de calcul des additions du type 25+30</i>	. Découverte : « découverte avec Picbille ». PE distribue la fiche « additions de 2 nombres à 2 chiffres cp séance 24 ». Pour calculer ce type d'addition proposé, il faut chercher combien de groupes de dix il y a dans chaque nombre. Des calculs analogues sont ensuite proposés; les élèves peuvent utiliser l'ardoise et le cahier mémo. Rappeler que grouper les dizaines comme Picbille facilite le calcul. . Application : Fiche entraînement additions de 2 nb à 2 chiffres CP	Fiche « additions de 2 nombres à 2 chiffres cp séance 18 ». Fiche entraînement additions de 2 nb à 2 chiffres CP séance 18	
19	Les figures planes (2) <i>Objectifs : reconnaître et nommer les figures simples ; manipuler les figures et les ordonner selon un plan ; comprendre que même si une figure pivote, ses propriétés géométriques ne changent pas.</i>	. Découverte : « Boro le robot » . Rappel de la dernière séance sur les formes planes (le nom de celles-ci). Afficher ensuite au tableau le robot BORO, laisser les élèves s'exprimer sur celui-ci. Le faire décrire. Distribuer la même fiche que l'affiche du tableau en format A5 à chaque élève. Leur expliquer qu'ils vont devoir reconstruire le robot mais que pour cela, il faut commander le bon nombre de pièces en complétant le bon de commande. PE s'assure que les élèves ont bien compris la consigne et leur donne le nombre de pièces dont ils font la demande via le bon de commande (1 carré noir, 1 carré blanc, 2 triangles rectangles blancs, 2 rectangles noirs, 2 rectangles blancs, 2 petits carrés noirs, 1 petit triangle noir, un grand triangle noir). . Application : Fiche élève « Nora l'amie de Boro », inversement ici les élèves ont le bon de commandes leur précisant les formes à découper pour réaliser Nora.	Affiche « Robot Boro » Fiche élève « Boro le Robot » Fiche élève « Nora l'amie de Boro »	

20	<p>Découvrir les problèmes multiplicatifs à partir d'images. <i>Objectifs : résoudre des problèmes relevant de la multiplication.</i></p>	<p>. Découverte : « Les problèmes multiplicatifs en images » Afficher la première photo (roue). Expliquer que l'on doit changer 3 roues et qu'il faut dévisser les écrous. Combien y a-t-il d'écrous à dévisser sur la photo ? (5) Si on change 3 roues, ça donne $5+5+5$ ou 3×5 soit 15 écrous. On effectue une recherche similaire avec la photo du pack de 4 yaourts. . Application : Distribuer une fiche avec 3 problèmes (un problème photo et 2 problèmes multiplicatifs à résoudre).</p>	<p>Photo de la roue Photo du pack de 4 yaourts. Fiche problèmes CP</p>	
21	<p>Rallye maths n°3 <i>Objectifs : résoudre des problèmes en équipe.</i></p>	<p>. Découverte : Expliquer aux élèves qu'ils vont par équipe résoudre des problèmes d'un rallye maths. Laisser les élèves réfléchir. Procéder à une correction corrective à la fin de la phase de recherche.</p>	<p>Fiche rallye maths pour les groupes d'élèves Feuilles blanches et matériel pour les problèmes.</p>	
22	<p>Mesurer en cm (2) <i>Objectifs : appréhender le cm et mesurer des longueurs en utilisant une règle graduée en cm.</i></p>	<p>. Découverte : « Mesurer en centimètre en utilisant un règle graduée » Distribuer à chaque élève une carte objet à mesurer. Sur celle-ci apparaît l'objet correctement placé pour être mesuré avec une règle graduée classique. Chaque élève cherche la mesure de son objet et vient individuellement expliquer comment il a fait pour trouver la réponse. Rappeler que pour effectuer une mesure en cm, on place le zéro correctement. Une fois que la procédure experte pour mesurer en cm a été comprise, distribuer à chaque élève une carte « combien mesure cet objet ? ». Chaque élève cherche avec sa règle à mesurer l'objet présenté sur la carte. (proposer 3 à 4 cartes à mesurer, roulement à prévoir). . Application : Fiche « mesure avec ta règle »</p>	<p>Règle graduée classique. Cartes objets à mesurer Cartes « combien mesure cet objet ? » Fiche élève « mesure avec ta règle »</p>	<p>Cartes « objets à mesurer en cm » Cartes à pinces « chenilles à mesurer en cm » Cartes « combien mesure cet objet ? »</p>
23	<p>Les formes planes (3) <i>Objectifs : reconnaître et nommer les figures simples ; comprendre que même si une figure pivote, ses propriétés géométriques ne changent pas.</i></p>	<p>. Découverte : « Avec le géoplan : reproduire les formes planes » Après rappel des caractéristiques de chacune des figures travaillées, demander aux élèves de reproduire un carré, puis un triangle, puis un rectangle. Proposer aux élèves de réaliser ensuite les figures proposées comme sur les cartes modèles du géoplan. . Application : Proposer aux élèves de reproduire les formes géométriques (carré, rectangle, triangle) sur les modèles de papier pointé. Puis figures planes cp exercice (fiche n°2)</p>	<p>Geoplan avec élastique et cartes modèles niveau 1 Modèle papier pointé figures planes cp exercice (fiche n°2)</p>	<p>Atelier Géoplan</p>
24	<p>L'addition posée (1) <i>Objectifs : connaître la technique opératoire de l'addition posée.</i></p>	<p>. Découverte : PE écrit au tableau le calcul $46+23$ et demande aux élèves comment on peut calculer. Laisser les élèves chercher pendant 5 min. (dessiner, mettre les couleurs). Expliquer que l'on peut poser l'addition. Aujourd'hui, nous allons apprendre comment poser une addition en colonne. On pose une opération quand l'addition est trop difficile à faire de tête. Afficher la</p>	<p>Maison des additions (affichage) Maisons des additions format A5 (plastifiées pour les élèves) Crayons Triple One Lyra + chiffonnettes</p>	

		<p>maison des additions (façon Picbille). Entourer les unités en bleu et les dizaines en orange. Ranger $46+23$ dans la maison en suivant ce code. Expliquer la technique opératoire de l'addition posée.</p> <p>Demander aux élèves ensuite de résoudre les calculs suivants : $35+43$; $67+2$; $38+21$; $23+62$</p> <p>. Application : Fiche exercices additions posées à résoudre (partie exercice 1)</p>	Fiche exercices additions posées à résoudre.	
25	<p>L'addition posée (2) <i>Objectifs : connaître la technique opératoire de l'addition posée.</i></p>	<p>. Découverte : Rappel de la technique de l'addition posée. Demander à un élève de rappeler la technique en venant effectuer un calcul dans la maison des additions ($32+27$).</p> <p>Aujourd'hui, il est question d'apprendre à poser l'addition. Proposer le calcul $36+41$. Demander des mettre les couleurs des unités en bleu et les couleurs des dizaines en orange.</p> <p>Écrire plusieurs calculs au tableau, les élèves placent les nombres dans la maison des additions pour résoudre les additions : $52+14$; $46+13$; $61+24$; $35+32$; $28+41$</p> <p>. Application : Fiche exercices additions posées à résoudre (partie exercice 2)</p>	<p>Maison des additions (affichage) Fiche exercices additions posées à résoudre (suite de la fiche exercice 2)</p>	
26	<p>Les nombres jusque 79 (4) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i></p>	<p>. Découverte : « La corde à linge » avec les cartes nombres de 50 à 79.</p> <p>. Application : fiche exercices CP nombres de 1 à 79 (en 2 parties)</p>	<p>Cartes nombres de 50 à 79, fil + épingles Fiche exercices CP nombres de 1 à 79 (en 2 parties) séance 26</p>	
27	<p>L'addition posée (3) <i>Objectifs : connaître la technique opératoire de l'addition posée.</i></p>	<p>. Découverte : Rappel de la technique de l'addition posée. Demander à un élève de rappeler la technique en venant effectuer un calcul dans la maison des additions ($38+21$). Sortir les cartes de l'atelier « Calculs en ligne », proposer aux élèves de résoudre les calculs de leur carte en posant les additions dans la maison des additions.</p> <p>. Application : Cahier BdG calculs CP n°59</p>	<p>Cahier BdG calculs CP Atelier « Calculs en ligne » Maisons des additions (forma A5 élève)</p>	Atelier « Calculs en ligne »
28	<p>Ajouter des dizaines entières <i>Objectifs : élaborer une stratégie de calcul ; mémoriser une procédure ; ajouter des dizaines à un nombre à 2 chiffres.</i></p>	<p>. Découverte : « Découverte de la stratégie ».</p> <p>PE dit aux élèves : « aujourd'hui nous allons apprendre à ajouter des dizaines à des nombres à 2 chiffres ». Écrire la liste de calculs au tableau ($23+20$; $35+10$; $13+40$; $24+20$; $20+37$; $10+44$; $30+18$)</p> <p>. Les élèves effectuent ces calculs sur leur ardoise. Mise en commun : demander ensuite aux élèves de donner leurs résultats et d'expliquer leur procédure (surcompter ; se déplacer sur la bande numérique ; additionner uniquement les dizaines entre elles puis compléter avec le nombre d'unités). Faire dégager la stratégie la plus efficace, la plus rapide.</p> <p>. Application : Distribuer la fiche « ajouter des dizaines à un nombre à 2 chiffres (0 à 79) » aux élèves et les laisser s'entraîner. (aide : mise en couleur des dizaines (orange) pour les repérer plus facilement).</p>	<p>Fiche « ajouter des dizaines à un nombre à 2 chiffres (0 à 79) » Crayons de couleur orange Ardoise</p>	

