

Thématique : Les animaux de la nuit

- | |
|---|
| 1. Le jour et la nuit |
| 2. Quels sont les animaux qui vivent la nuit ? et comment ? |
| 3. Chouettes, hiboux, chauve-souris, renard |

Descriptif détaillé de la problématique 1 :*Le jour et la nuit*

Séquence 1 : accueillir les enfants dans la nuit (fermer les stores, éteindre les lumières). Leur demander de s'asseoir à leur place et d'expliquer ce qu'ils ressentent. Observer la classe à la lampe de poche, montrer certains détails.

Allumer la lumière et discuter des différences. Faire émerger les deux mots « nuit » et « jour ». Discuter de ce qui se passe le jour et/ou la nuit.

Montrer le diaporama et travailler par oral avec la feuille de route.

Faire la fiche « le jour et la nuit »

Matériel :

Diaporama «le jour et la nuit»

Feuille de route pour le diaporama

Fiche « le jour et la nuit »

Temps : 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

1...en confrontant ses conceptions entre pairs et avec divers médias

3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social...

1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception

2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes

3...en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

Séquence 2 : pourquoi est-ce qu'il fait parfois jour et parfois nuit ? Rappeler ce qui a été vu durant la leçon précédente et faire une expérience avec les enfants. Prendre un globe terrestre et l'éclairer avec une lampe de poche, montrer aux enfants que la zone qui est éclairée c'est le jour et que la partie dans l'ombre correspond à la nuit. Leur expliquer que quand il fait nuit chez nous c'est que le soleil éclaire un autre endroit sur la Terre et que nous sommes dans l'ombre.

Faire prendre conscience aux enfants que dans une journée, il y a les deux parties : le jour et la nuit. Faire la fiche « le jour, la nuit : j'observe », et « une journée »

Matériel :

globe terrestre

lampe de poche

fiche « le jour, la nuit : j'observe »

fiche « une journée »

Temps : 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

3...en utilisant des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie

4...en s'interrogeant et en recherchant des solutions à un problème lié à l'aménagement de l'espace vécu

Séquence 3 : grouper les enfants par 3-4 et leur distribuer différentes images. Leur demander de les classer sans donner d'autres consignes. Faire une mise en commun en observant les différents classements des élèves. Discuter des choix. Faire émerger deux catégories : pendant la journée, pendant la nuit.

Puis observer les images du jour et de la nuit, qu'est-ce qui est semblable, différent ? pourquoi ? quelles sont les personnes qui travaillent la nuit ? quels sont les animaux qui vivent le jour ? qui vivent la nuit ?

Faire la fiche « Pendant la journée ou la nuit ? »

Matériel :

images

fiche « Pendant la journée ou la nuit ? »

Temps : 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

1...en confrontant ses conceptions entre pairs et avec divers médias

SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Quels sont les animaux qui vivent la nuit ? et comment ?

Séquence 1 : demander aux enfants de dessiner tous les animaux qui, selon eux, vivent la nuit. En plénum, observer les dessins, chercher les similitudes.

Faire la fiche «les animaux nocturnes et diurnes». Mise en commun à l'aide des images d'animaux nocturnes (chouette, hibou, hérisson, renard, chauve-souris, fouine, loir, papillon de nuit, scorpion, lucioles) faire un classement au tableau en plénum.

Par 2, choisir un animal nocturne de la liste pour préparer sa carte d'identité. Expliquer ce qu'on attend des élèves.

Matériel :

Fiche «les animaux nocturnes et diurnes» (intrus)

Fiche «carte d'identité»

Temps : 50 à 75'

Devoirs :

chercher de la documentation sur son animal.

Séquence 2 : par groupe de 2 remplir la carte d'identité de son animal (3H dessin, 4H écriture spontanée).

Présentation des animaux aux camarades.

Remplir les fiches de synthèse.

Matériel :

Fiche «carte d'identité»

Documentation, livres sur les animaux

Fiches de synthèse.

Temps : 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1 ... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4 ... en identifiant les besoins fondamentaux du vivant (se nourrir, se protéger, se reproduire)

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

Chouettes, hiboux, chauve-souris

Séquence 1 : la chouette et le hibou

Regarder le «C'est pas sorcier»: «Les rapaces» et «Les chouettes et les hiboux» selon la démarche de la séquence «Renard et Cie» du manuel d'environnement (p.247 et suivantes).

Faire les fiches «la chouette», «Le hibou»

Faire la fiche «La vie d'une chouette»

Matériel :

Film «C'est pas sorcier» : «les rapaces».

Fiches «la chouette», «Le hibou».

Fiche «La vie d'une chouette»

Temps : 1 à 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4 ... en identifiant les besoins fondamentaux du vivant (se nourrir, se protéger, se reproduire)

Séquence 2 : la chauve-souris

Visite du Nocturama à Chiètres et découverte des chauve-souris. Observer les chauve-souris dans la grotte.

Au retour à l'école, faire les fiches «la chauve-souris» et «Le savais-tu ?»

Matériel :

Fiche «la chauve-souris»

Fiche «le savais-tu ?»

Temps : 1 à 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4 ... en identifiant les besoins fondamentaux du vivant (se nourrir, se protéger, se reproduire)

6...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...)

Séquence 3 : le renard

Découvrir un nouvel animal de manière plus approfondie.

Faire la fiche «le renard»

Matériel :

Fiche «le renard»

Temps : 1 à 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant...

1... en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant

4 ... en identifiant les besoins fondamentaux du vivant (se nourrir, se protéger, se reproduire)