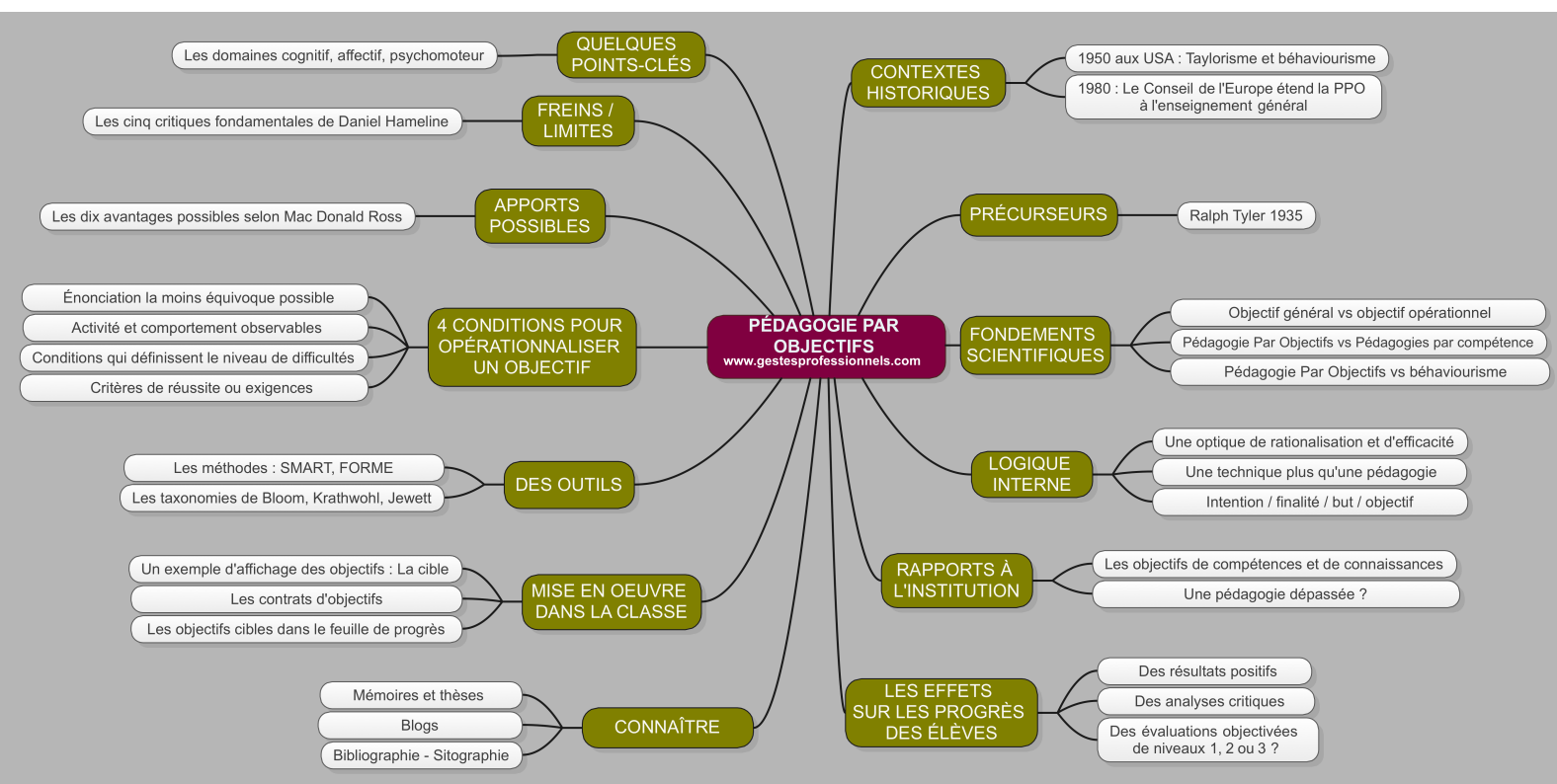


Pédagogie Par Objectifs

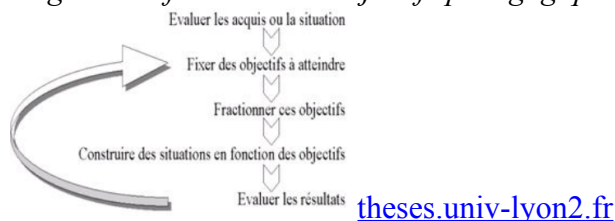
Mars 2018



Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que la Pédagogie Par Objectif ?

« Dite P.P.O., elle est née aux Etats-Unis à la fin du siècle dernier, la pédagogie par objectifs est connue en Europe dès les années 50. Elle a pour cadre de pensée la psychologie expérimentale et le béhaviorisme d'une part, et d'autre part, le management et le taylorisme [...] On peut la définir comme l'action de décomposer un objet d'apprentissage complexe en ses éléments simples et essentiels afin d'en faciliter l'enseignement et l'apprentissage. » ac-paris.fr « On cherche à connaître objectivement les résultats obtenus. En cas de non atteinte des objectifs, on tient compte de ces nouvelles informations pour recommencer à nouveau. L'essentiel est donc ici la qualité des prises d'information faites par l'enseignant en fonction des objectifs pédagogiques visés. » ac-versailles.fr



Quels sont les intérêts et les limites de la PPO ?

Dix avantages selon Mac Donald Ross. meirieu.com Cinq critiques fondamentales. [Daniel Hameline](http://DanielHameline.com)

Quelles sont les relations entre intentions, finalités, buts, objectifs généraux et objectifs spécifiques ?

« Une finalité : Elle est une affirmation de principe à travers laquelle une société ou un groupe social identifie et véhicule ses valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation. Exemple : [...] » oasisfle.com

Objectifs et compétences : quelles différences ?

Tableau 1 : Confrontation pédagogie par objectifs vs pédagogie par compétences [ilairefeumo](http://ilairefeumo.com)

L'approche par compétences : la fin de la PPO ?

« Je n'ai rien contre l'approche par objectifs. Elle n'est nullement dépassée, à condition d'en maîtriser les excès maintenant connus : behaviorisme sommaire, taxonomies interminables, fractionnement excessif des objectifs, organisation de l'enseignement objectif par objectif, etc. Connaissant ces limites, on ne devrait plus, aujourd'hui, oser enseigner sans poursuivre des buts explicites, communicables aux étudiants et sans en évaluer régulièrement, avec les apprenants, le degré de réalisation, d'abord à des fins de régulation (évaluation formative), ensuite, lorsqu'il ne reste plus de temps d'enseignement-apprentissage, à des fins certificatives. » [Perrenoud](http://Perrenoud.com) « On en reste donc à l'intérêt fondamental des objectifs en pédagogie : amener l'enseignant / formateur à réfléchir puis à orienter l'activité d'enseignement ou de formation et objectiver plus rigoureusement l'évaluation des acquis. Avec la définition des objectifs le choix d'une démarche ou d'une méthode pédagogique demeure ouvert, ce que corroborent les pratiques actuelles des enseignants / formateurs. » [Sorbonne Paris Descartes](http://SorbonneParisDescartes.com) « Il est indéniablement pertinent de vouloir adapter les pratiques de formation aux nouvelles données de notre monde. Mais quand on y regarde de plus près, on s'aperçoit que la pédagogie par objectifs propose un cadre parfaitement adapté pour tous les développements imaginables, tant sur les plans méthodologiques (la façon d'enseigner et d'apprendre) que docimologique (la façon d'évaluer les acquis). » ac-grenoble.fr

Ça se passe ailleurs

Maroc : De l'approche par objectifs à l'approche par compétences, points de vue des enseignants

« La collecte d'informations, au moyen d'un questionnaire, a été faite auprès de 237 professeurs exerçant dans quatre Académies Régionales d'Éducation et de Formation du Royaume (AREF). La majorité des répondants affirment que le Ministère de Tutelle n'a pas eu recours à leur avis dans la conception et l'élaboration de la dite réforme. Il ne leur a pas, non plus, proposé de formation continue pour sa mise en œuvre. En outre, la réforme n'était pas accompagnée d'un changement significatif au niveau des équipements nécessaires. » radisma.info

Quelques premières aides

Les quatre principes de l'analyse par objectifs coregua.free.fr



L'intérêt de définir les objectifs pédagogiques

« Un objectif est une intention. Il anticipe sur une réalité à venir. Mais cette réalité reste hypothétique car elle est soumise à l'action et à l'effort de l'enseignant/formateur et des apprenants et aux conditions dans lesquelles ils travaillent : celles de l'institution de formation, celles de la société. Autant dire qu'il n'y a pas de certitude dans l'atteinte et la manifestation de l'objectif. Cependant l'absence de certitude ne peut justifier la négligence ou l'abandon des objectifs car lorsqu'on procède ainsi la subjectivité, l'arbitraire et le hasard sont grands. » [Sorbonne Paris Descartes](#) « En fait, non seulement les maîtres doivent construire toute leur activité sur des objectifs clairs, mais ils doivent aussi faire connaître ceux-ci sans ambiguïté ni mystère à leurs élèves. » [meirieu.com](#)

Pour être efficace, un objectif doit être opérationnalisé en objectifs opérationnels

« Son énoncé doit comprendre et définir : la **performance** (L'énoncé décrit l'activité de l'élève par un comportement observable. C'est un verbe d'action suivi d'un complément d'objet / les **conditions** (L'énoncé mentionne les conditions dans lesquelles le comportement attendu doit se manifester) et le **niveau d'exigence** (L'énoncé indique le niveau d'exigence, les critères qui serviront à l'évaluation de l'apprentissage) » ac-lyon.fr

Des objectifs pédagogiques efficaces et cohérents grâce à une taxonomie et la méthode SMART

« Petit conseil : à ce stade-ci, **privilégiez le brain-storming** sans trop vous poser de questions et en laissant libre cours à votre spontanéité ! [...] Une fois que vous avez décliné vos objectifs pédagogiques, il est maintenant temps de vérifier qu'ils soient bien opérationnels. Dans un premier temps, **suivez votre bon sens** pour éliminer les objectifs que vous ne jugez pas suffisamment effectifs. Dans un second temps, passez chacun de vos objectifs pédagogiques **au crible des critères SMART**, et vérifiez qu'ils répondent bien à chacun des critères. Il faut donc que chaque objectif soit : **Spécifique / Mesurable / Atteignable / Réaliste / Temporellement défini**. » formavox.com

Le choix du verbe

« L'énoncé de l'objectif doit être écrit de telle sorte que la performance soit observable. Le choix du verbe d'action est par conséquent essentiel. Il ne faut pas utiliser des verbes dont les significations sont multiples, imprécises ou abstraites comme : Savoir – Connaître – Comprendre – Observer – Apprécier - Réfléchir... Ces verbes ne sont pas suffisamment précis pour définir clairement ce que l'on attend de l'élève en fin de séquence. Il est donc nécessaire d'utiliser des verbes d'action qui illustrent concrètement ce que l'élève doit faire. La liste ci-dessous présente un classement des verbes d'action en fonction de la complexité des opérations mentales (exemple : la taxonomie de Bloom). » ac-nantes.fr

Prescriptions institutionnelles

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

« Les enseignants définissent les modalités les plus pertinentes pour parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques des enfants et des adolescents sur de véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès. » education.gouv.fr

École élémentaire : mise en œuvre du livret scolaire unique du CP à la 3ème

« Ces bilans renseignent sur les acquis, les progrès et difficultés éventuelles de l'élève, globalement et, de façon détaillée, dans les différents domaines d'enseignement, pour lesquels on précise les principaux éléments du programme travaillés et un positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période [...] « non atteints », « partiellement atteints », « atteints » ou « dépassés ». » eduscol.education.fr

Ressources institutionnelles

Évaluer des compétences dans une approche par objectifs

« Fondamentalement, la notion de compétence est au cœur de l'enseignement par objectifs. Cela se manifeste tout d'abord par la formule préconisée pour définir des objectifs: «à l'issue du cours, les apprenants seront capables de.....». Cela se traduit ensuite par une évaluation où ce qui est évalué doit être produit. Il y a donc un savoir-faire dans le processus, même s'il s'agit de faire la démonstration de connaissances théoriques. » ac-grenoble.fr

Témoignages - Vidéos

Une vidéo explicative qui illustre simplement par des schémas la taxonomie de Bloom sophieturpaul.com

Contributions

Comment rédiger des objectifs personnels ?

« Un objectif est un moyen de représenter théoriquement une réalisation précise et mesurable que vous désirez atteindre en fournissant un effort. Un objectif peut être assimilé à un rêve ou à un espoir; mais, à l'inverse de celui-ci, il est quantifiable. Avec un objectif correctement défini, vous aurez une idée claire sur ce que vous cherchez à accomplir et comment y parvenir. La définition de vos objectifs personnels peut être très gratifiante et utile à la fois. Des études ont démontré que la définition de vos objectifs renforce vos espoirs et votre confiance en vous-même, même si vous ne les atteignez pas immédiatement. Le philosophe chinois Lao Tzu a bien dit une fois, « qu'un voyage de mille milles commence par un premier pas. » Vous pouvez faire ce premier pas et vous accomplir en fixant vos objectifs personnels avec réalisme. » [wikihow.com](http://www.wikihow.com)

Blogs et Forums

J'ai un gros problème avec les objectifs et les compétences dans la préparation de mes séquences et séances
« Déjà j'ai du mal à faire la distinction entre les deux. Parfois, j'ai vraiment l'impression que c'est la même chose..... et je ne sais pas où les trouver. Est-ce que je les sors de ma petite tête? Et sinon où les trouver? Dans les prog c'est sûr, mais pour lesquels? Et comment les formuler? Ça me pose beaucoup beaucoup de problèmes et du coup je me bloque carrément dessus dans la création de mes séances et séquences. Je deviens dingue! Mettez vous les deux? Dans la prépa séquence (au début) et en début de chaque séance? Merci d'avance » forums-enseignants-du-primaire.com

Outils et matériels

Les verbes d'action

- ★ [Les 6 niveaux de la taxonomie de BLOOM](#) Taxonomie du domaine **cognitif** qui comprend les objectifs relatifs, d'une part, à l'acquisition des connaissances et, d'autre part, aux capacités et aux habiletés intellectuelles qui permettent l'utilisation de ces connaissances.
- ★ [Les 5 niveaux de la taxonomie de Krathwohl](#) Taxonomie du domaine **affectif** qui comprend les objectifs relatifs aux valeurs, aux attitudes, aux intérêts, aux émotions, aux appréciations, aux sentiments et à l'adaptation.
- ★ [Les 3 niveaux de la taxonomie de Jewett](#) Taxonomie du domaine **psychomoteur** qui comprend les objectifs relatifs aux habiletés motrices, à la coordination musculaire, aux mouvements du corps et à la manipulation d'objets.
- ★ [Savoirs / Savoir faire / Savoir être](#)

FORME : un moyen mnémotechnique pour rédiger les objectifs de projets

« **Faisable** (accessible) / **Organisé** dans le temps / **Réaliste** / **Mesurable** / **Explicite** » fao.org

Formations

Les objectifs d'apprentissage

« *Activités interactives* Accédez au contenu sur les objectifs d'apprentissage et mettez en pratique vos connaissances. » ulaval.ca

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Objectifs du socle commun et des programmes cycle 2

« Sur la base des bulletins officiels du socle commun, des programmes et de l'enseignement moral et civique, j'ai remis en page tous les objectifs à travailler pour le C2. À titre personnel, j'avais vraiment besoin d'y voir plus clair mais peut-être que cela pourra vous servir également !(SI J'AI LE TEMPS - et j'espère bien l'avoir ! - , je réaliserai, sur le même modèle, la banque des situations proposées dans les programmes pour chaque objectif car c'est aussi très éclairant pour se les approprier !) » [elaury](#)s

Des confusions embarrassantes

« Lorsqu'on débute, comment s'y retrouver dans cet embrouillamini du jargon pédagogique ? Surtout lorsque les formateurs ne semblent pas donner tous le même sens à ces termes. Quelle différence entre objectif et compétence ? Cette question met souvent dans l'embarras : « justement je profite de cette inspection pour vous demander la différence » [...] Premier conseil : se passer du terme d'objectif. Et utiliser systématiquement celui de compétence. Moi non plus, je ne sais pas répondre à la question « quelle est la différence entre objectif et compétence ? » Mais nous tomberons d'accord sur le fait que l'objectif de l'enseignant est de développer les compétences visées. Centrons la préparation sur les élèves : quelles compétences cherche-t-on à développer chez eux dans une séance ? » [Claire Boniface IEN](#)

Objectifs à atteindre pour un PPRE

« La définition des objectifs. « Pour qui ? Les élèves ou les enseignants ? Qu'est-ce qu'il faut viser ? Une compétence disciplinaire mesurable à court terme ? Une attitude d'élève à faire progresser au cours de l'année scolaire en cours ? Comment faire avec cet élève qui aurait besoin d'un PPRE dans tous les domaines ? [...] Deux sortes d'objectifs donnent sens au PPRE : **Des objectifs pour les enseignants** - vis-à-vis des parents (informer, partager la réflexion, partager l'action - vis-à-vis des élèves (posture pédagogique avec cet élève en particulier). **Des objectifs pour l'élève** (connaissances, compétences disciplinaires choisies et en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture). » [formiris.org](#)

Objectifs au crible des critères SMART

« Justement, dans le monde du management en entreprise, il existe un système qui a fait ses preuves pour définir un objectif à atteindre. Le principe de fond est simple. Comme souvent il repose sur du bon sens. Plutôt que d'évoquer vaguement ce que vous souhaitez réaliser, vous aller définir cet objectif à l'aide d'indicateurs. Cela vous permettra de clarifier vos idées, de vous assurer que cet objectif est bien réalisable. » [apprendre-vite-et-bien.com](#)

Un exemple d'affichage d'objectifs : la cible

« Une cible est composée d'axes portant sur des objectifs simples, déjà travaillés par ailleurs et de trois ou quatre cercles concentriques. On porte un point sur un axe à l'intersection d'un cercle pour signifier à l'élève son degré de maîtrise et éventuellement le point à travailler dans les prochaines séances. Support d'évaluation formative, la cible peut être aussi un support d'évaluation sommative, votre grille de correction. Il y a alors une continuité certaine dans les apprentissages, les repères sont les mêmes. » [francois.muller.free.fr](#)

Exemples de contrat d'objectifs

« Cette année, j'ai décidé de mettre en place des contrats d'objectifs pour certains élèves de ma classe, voici 2 exemples » laclassedemarion « À la fin de la semaine, on fait un bilan global : l'objectif a été respecté ou non, ce qu'il faudrait améliorer » lutinbazar.fr

Objectifs-cibles et feuille de progrès

« La feuille de progrès vise, par ses étapes en escaliers, à signifier à l'élève ses progrès même petits, lui permettant d'atteindre le sommet de l'objectif visé. L'élève est alors incité à écrire, colorier les étapes à franchir ou déjà franchies. » ien.st-gervais

Quelques contributions d'experts

De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences

« La notion d'objectif pédagogique s'est développée pour répondre à la nécessité d'introduire davantage de rigueur dans les dispositifs de formation et visait à rendre explicites les finalités d'une formation, en formalisant le contrat didactique entre les enseignants et les étudiants et énonçant clairement ce que ces derniers devaient apprendre. Plusieurs influences conjointes du courant behavioriste en psychologie de l'apprentissage et de la perspective docimologique de l'évaluation ont eu pour conséquences de favoriser un cloisonnement des objectifs selon leurs domaines (cognitif, psychomoteur et psycho-affectif), une sous-représentation des objectifs de haut niveau taxonomique et un déficit d'intégration des apprentissages concernés. L'approche par compétences constitue une réponse à la préoccupation d'apporter une solution aux limites identifiées dans le cadre de l'approche par objectifs. » pedagogie-medicale.org « La rédaction d'objectifs pédagogiques a constitué pour de nombreux enseignants, pendant plus d'une vingtaine d'années, une figure imposée quasi initiatique au cours de leur formation pédagogique. Les mêmes qui avaient fini par en maîtriser les arcanes, capables de délibérer minutieusement -parfois jusqu'à ratiociner- pour choisir chaque verbe d'action en conformité avec l'orthodoxie de la pédagogie par objectifs, peuvent se demander s'ils vont devoir reporter leur énergie vers d'autres tâches et élaborer désormais des référentiels de compétences, des échelles descriptives globales (ou rubriques) et des listes d'indicateurs qualitatifs. Le risque n'est certainement pas nul que, comme bien souvent, l'apparente maîtrise procurée par l'usage d'outils techniques ne conduise d'authentiques avancées conceptuelles à se dénaturer dans une « quinquallerie opérationnelle », aussi rassurante que futile. » pedagogie-medicale.org

Plus le niveau d'objectif se situe en bas et à droite du schéma, plus les compétences cognitives visées par la formation sont élevées.

« Apprendre, comprendre, relève d'une construction mentale de la signification. Ainsi, l'apprenant peut montrer un comportement conforme à l'objectif posé, sans pour autant s'être véritablement approprié le sens. En situation scolaire, il sera incapable de transposer la procédure de résolution du problème lorsque l'énoncé aura changé. En situation de travail, il sera incapable de transférer les acquis de formation dans un nouveau contexte. [...] Ces critiques doivent être entendues, ce qui ne signifie pas que la notion d'objectif pédagogique ne conserve pas son utilité. » formation-professionnelle.fr

L'auteure : [Mathilde Bourdat](#)

La PPO : pédagogie ou technologie ?

« La première chose à écrire en commençant, c'est que la pédagogie par objectifs, ça n'existe pas, et qu'il est dangereux et absurde de propager que définir des objectifs pédagogiques pourrait tenir lieu de pédagogie. L'un des buts de cet ouvrage est de montrer les limites de cette technologie des activités éducatives. Car c'est à condition d'en montrer les limites qu'on pourra en souligner la portée. Et cette portée est grande, sans quoi on ne prendrait pas la peine d'y consacrer du temps. » cafepedagogique.net « Quand on entend ce concept, on se demande s'il existe une pédagogie sans objectif [...] La PPO n'étant qu'une technologie, elle définit en fait un certain type d'actions qui se rapproche plus de la démarche scientifique. Néanmoins les avantages de cette technologie résident dans le fait qu'elle donne la priorité aux objectifs. On ne peut qu'apprécier l'orientation générale qui part des finalités et des buts, non des moyens. Ainsi d'une finalité, d'un but, on détermine un objectif général et puis opérationnel, c'est dire donc qu'on choisit les comportements balisés et repérés, qui peuvent être observables et serviront de référence pour l'évaluation. » apcpedagogie.com

Le comportementisme et l'approche par objectifs

« Le couple stimulus/réponse serait à la base des comportements humains. Si apprendre est donc répondre à un stimulus, enseigner serait alors créer des situations qui vont entraîner des réponses adaptées et un comportement souhaité qui devient l'objectif à atteindre. Ceci implique une rationalisation des objectifs et des situations selon les présupposés suivants censés faciliter la réponse : la répétition qui renforce la réponse ; la motivation par la récompense ; le principe de contiguïté (un élément est associé à un autre qui a été soumis à un apprentissage, les deux seront retenus) ; le fractionnement de l'activité en buts, sous buts, objectif principal et sous objectifs. Cette approche a largement inspiré la pédagogie par objectifs. » theses.univ-lyon2.fr

Éléments de bibliographie

★ [De la Pédagogie Par Objectifs à la Pédagogie des compétences](#)

★ [Comment définir des objectifs pédagogiques](#)

Accessibles en ligne

★ [Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue](#)

★ [Des objectifs en pédagogie aux enjeux en construction de savoirs](#)