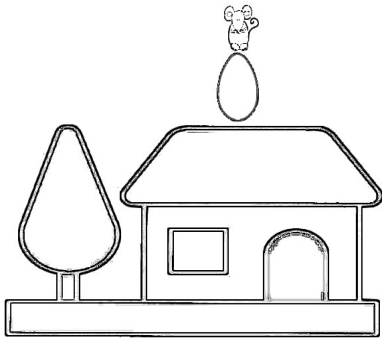


N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
1	Dire la suite des nombres jusqu'à 12	Réciter la comptine numérique jusque 12 en intercalant des mots	En collectif illustration correspondant à la situation	Comptine « Qui est sur le toit ? » 1,2,3 qui est sur le toit ? 4,5,6 une souris grise 7,8,9 debout sur un œuf 10,11,12 sur un œuf tout rouge.	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
2	Dire la suite des nombres jusqu'à 20	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15/20 à partir d'un nombre quelconque. Réciter la comptine numérique en disant les nombres 2 par 2	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. <u>Variante</u> : réciter la comptine jusqu'à 15/20 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. A tour de rôle, dire deux nombres consécutifs, le voisin dit les 2 nombres suivants ... Même jeu en disant le premier nombre à haute voix et le deuxième à voix basse. Même jeu en disant 3 nombres consécutifs.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
3	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Résoudre des problèmes sur les quantités (complément à 6)	En collectif TBI et paperboard rituels de maths	Combien sont tombés du nid ? Expliquer que des oisillons viennent de naître en sortant de leur coquille d'oeuf , qu'il y avait 6 (ou 7) oiseaux dans le nid mais que certains d'entre eux sont tombés par terre. Il faut trouver combien. <u>Etape 1</u> : des gommettes matérialisent la présence des oiseaux. <u>Etape 2</u> : il n'y a plus de gommettes Proposer différentes situations en faisant varier le nombre d'oiseaux dans le nid et le nombre d'oiseaux à terre. Valider en recomptant les oiseaux et insistant sur la décomposition, par exemple : 6 c'est 5 et 1	Les élèves écoutent et s'approprient la situation <u>Les élèves disent le nombre d'oiseaux tombés à terre</u> <u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	Reconnaitre rapidement des quantités de 5 à 10 objets et les écritures chiffrées des nombres de 5 à 10. Construire une collection <5	En collectif cartes constellations du dé/doigts cartes chiffres ardoises crayons effaçables	Les cartons éclairés L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 5 à 10 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	Les élèves regardent, mémorisent , disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte <u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne pas hésiter à augmenter.

5	<p>Connaitre l'ordre des chiffres dans la comptine numérique écrite</p>	<p>Utiliser la bande numérique pour trouver l'écriture chiffrée d'un nombre de 1 à 10</p>	<p>En collectif TBI et Paperboard rituels de maths</p>	<p style="text-align: center;"><u>Le nombre caché</u></p> <p>- Afficher la bande numérique jusque 10 au tableau. - Cacher un nombre sur la bande numérique. Montrer ce nombre avec ses doigts. - Cacher plusieurs nombres sur la bande numérique. Nommer les nombres cachés.</p>	<p>Les élèves montrent et/ou disent le ou les nombres cachés.</p>								
6	<p>Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</p> <p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.</p>	<p>Décomposer le nombre 7 à l'aide d'une comptine Compter à rebours Retirer 1</p>	<p>En collectif TBI paperboard rituels de maths</p>	<p style="text-align: center;"><u>Les 7 nains</u></p> <p>Réciter la comptine en déplaçant les personnages au TBI.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>7 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 6 nains au travail.</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>3 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 2 nains au travail.</p> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> <p>6 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 5 nains au travail.</p> </td> <td style="border: none;"> <p>2 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 1 nain au travail.</p> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> <p>5 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 4 nains au travail.</p> </td> <td style="border: none;"> <p>1 nain était au travail Il rentra à la maison. Il n'y a plus de nain au travail</p> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> <p>4 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 3 nains au travail.</p> </td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	<p>7 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 6 nains au travail.</p>	<p>3 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 2 nains au travail.</p>	<p>6 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 5 nains au travail.</p>	<p>2 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 1 nain au travail.</p>	<p>5 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 4 nains au travail.</p>	<p>1 nain était au travail Il rentra à la maison. Il n'y a plus de nain au travail</p>	<p>4 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 3 nains au travail.</p>		<p>Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.</p>
<p>7 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 6 nains au travail.</p>	<p>3 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 2 nains au travail.</p>												
<p>6 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 5 nains au travail.</p>	<p>2 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 1 nain au travail.</p>												
<p>5 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 4 nains au travail.</p>	<p>1 nain était au travail Il rentra à la maison. Il n'y a plus de nain au travail</p>												
<p>4 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 3 nains au travail.</p>													
7	<p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>	<p>Décomposer le nombre 7 Rechercher des compléments à 7</p>	<p>En collectif TBI paperboard rituels de maths</p>	<p style="text-align: center;"><u>Problèmes de nains</u></p> <p>Au TBI, présenter la situation des 7 nains Annoncer que les nains sont fatigués et qu'ils vont rentrer dans leur maison</p> <p><u>Problème 1 : (l'emplacement des nains est une aide)</u> Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 nains dans la maison. Seuls les nains encore au travail sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de nains sont dans la maison. Constaté que le nombre de nains dans la maison correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les nains à leur place. Reproduire la situation avec les nombres, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 7 c'est 5 et encore 2, c'est 6 et 1...</p> <p><u>Problème 2 : (l'emplacement des nains n'est plus une aide)</u> Placer 4 nains dans la maison (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les nains au travail le sont) Chercher dans sa tête le nombre de nains dans la maison.</p>	<p>Les élèves redisent la comptine en même temps que la maitresse.</p> <p>Les élèves écrivent ou dessinent le nombre de nain dans la maison</p> <p><u>différenciation</u> : proposer 7 jetons symbolisant les nains aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler.</p>								

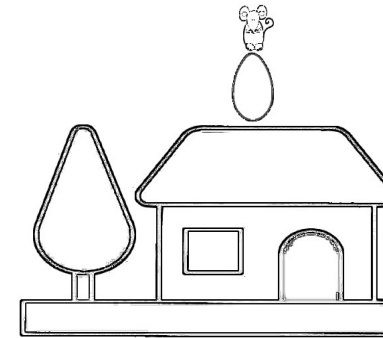
« Qui est sur le toit ? »

1,2,3 qui est sur le toit ?
4,5,6 une souris grise
7,8,9 debout sur un œuf
10,11,12 sur un œuf tout rouge.



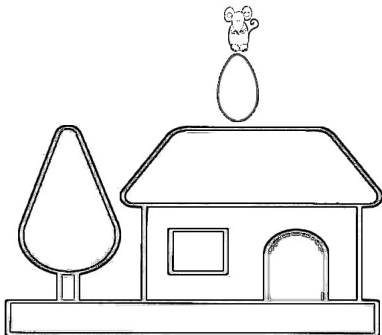
« Qui est sur le toit ? »

1,2,3 qui est sur le toit ?
4,5,6 une souris grise
7,8,9 debout sur un œuf
10,11,12 sur un œuf tout rouge.



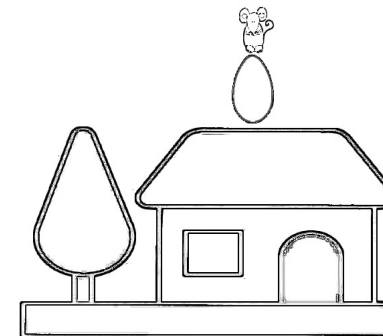
« Qui est sur le toit ? »

1,2,3 qui est sur le toit ?
4,5,6 une souris grise
7,8,9 debout sur un œuf
10,11,12 sur un œuf tout rouge.



« Qui est sur le toit ? »

1,2,3 qui est sur le toit ?
4,5,6 une souris grise
7,8,9 debout sur un œuf
10,11,12 sur un œuf tout rouge.



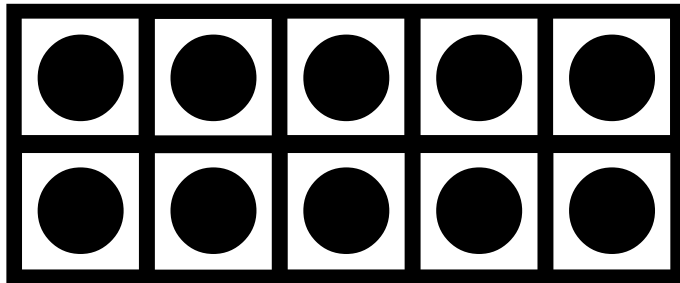
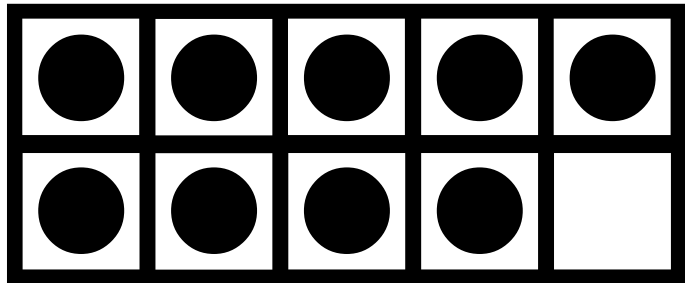
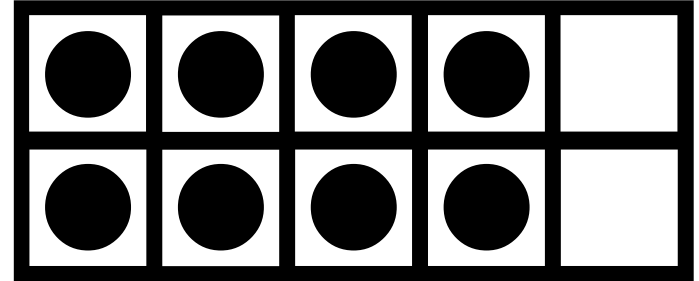
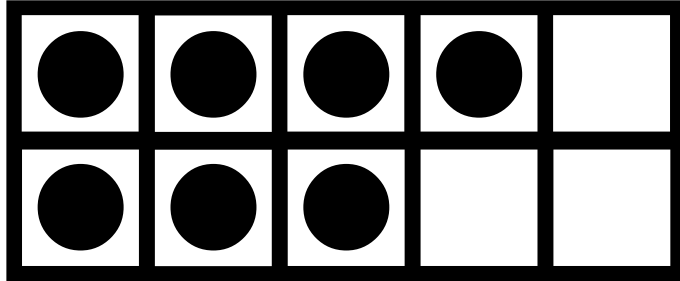
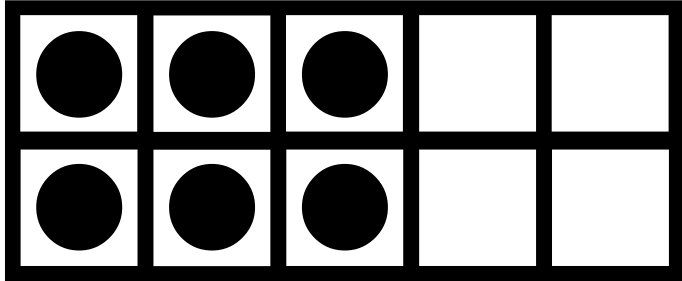
6

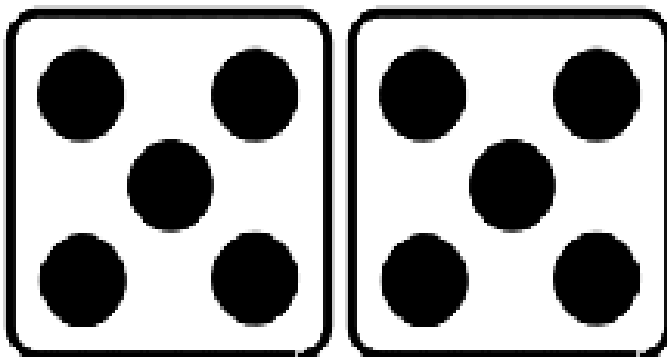
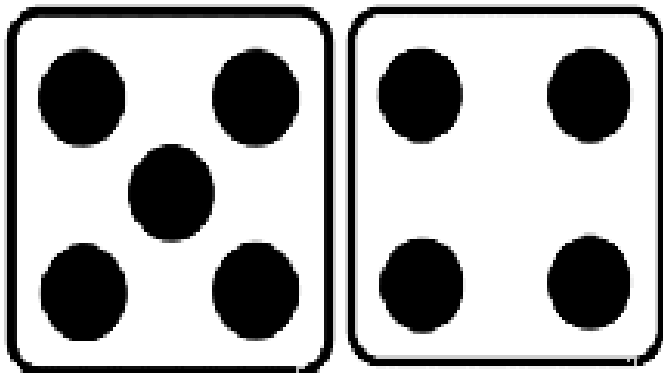
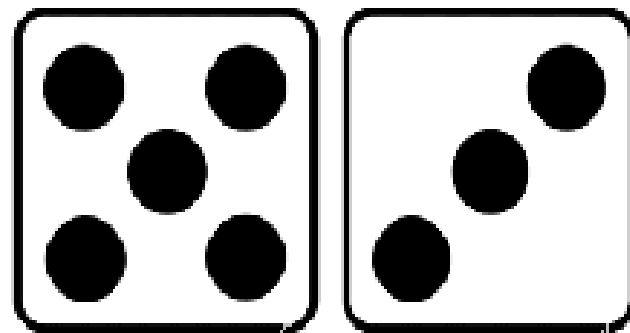
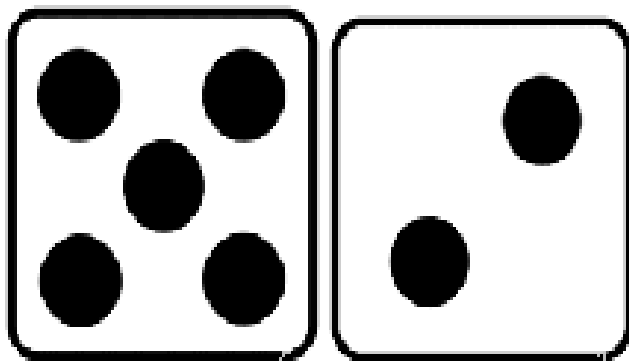
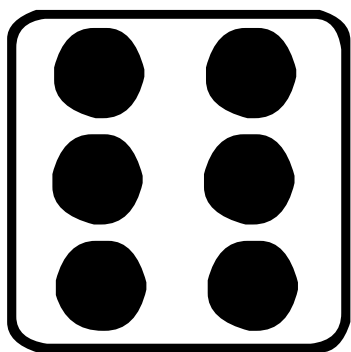
7

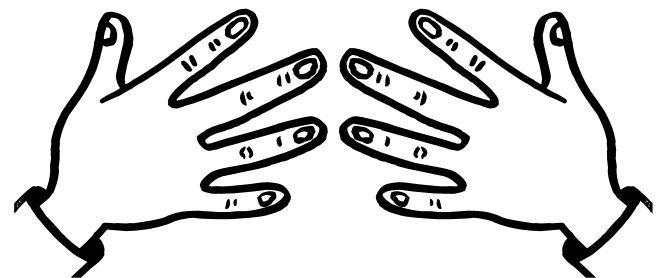
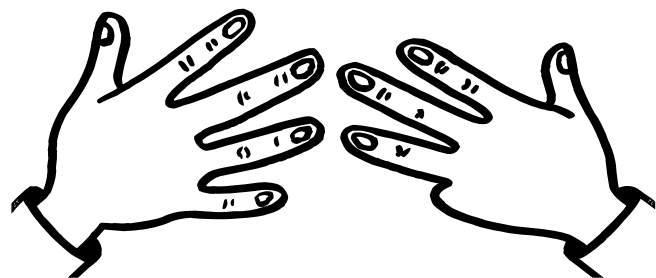
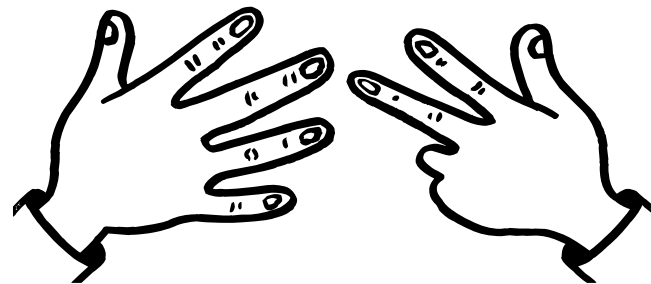
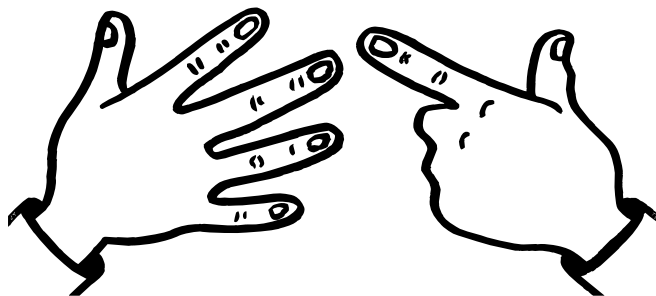
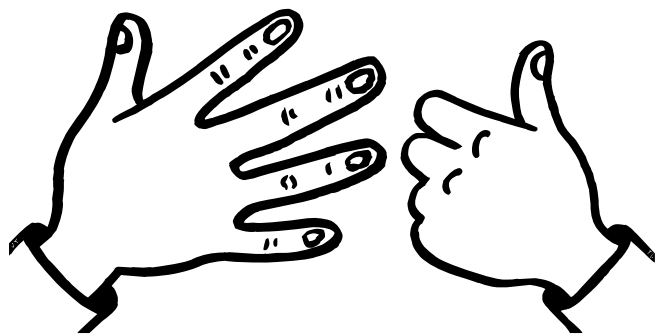
8

9

10







Les 7 nains



7 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 6 nains au travail.



7 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 6 nains au travail.



6 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 5 nains au travail.



6 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 5 nains au travail.



5 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 4 nains au travail.



5 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 4 nains au travail.



4 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 3 nains au travail.



4 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 3 nains au travail.



3 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 2 nains au travail.



3 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 2 nains au travail.



2 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 1 nain au travail.



2 nains étaient au travail
L'un d'eux rentra à la maison.
Reste 1 nain au travail.



1 nain était au travail
Il rentra à la maison.
Il n'y a plus de nain au travail.



1 nain était au travail
Il rentra à la maison.
Il n'y a plus de nain au travail.

