

1. Je complète par s, ss ou z :

le ...oo - ...éro - un lé...ard - bi...arre - ...ix - ...ept -
 ...ous le lit - il ...onne - la cla...e - elle pa...e - il est
 a...is - ils rama...ent

le

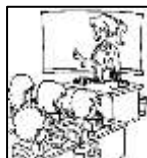
2. Complète les légendes de ces dessins



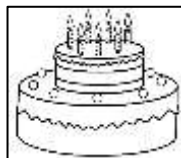
Le ... est ouvert.



Le ... est sur le mur.



Je suis ... en



Tu as ... ans.

3. J'écris les noms au pluriel grâce à les ou des. Je repasse en rouge la lettre muette.

le zoo	les	une affiche	
une classe	des	un verre	
un lézard		la ville	
un fer		le vent	
une gomme		une pomme	

4. J'écris les verbes au pluriel grâce à ils ou elles.

il sonne	ils	elle gomme	
elle passe	elles	il raffole	
il ramasse		elle rêve	
il affiche		il affirme	
elle donne		elle s'affole	
il file		il poste	

RITUEL EN CLASSE

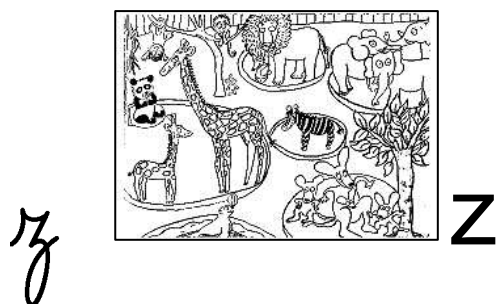
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :



un zoo



une piste



la classe

Quel est le nom de ces lettres ? Sont-elles des consonnes ou des voyelles ? Quel son prononçons-nous lorsque nous les lisons ?
Lisons les mots en nous efforçant de bien faire entendre la différence de prononciation entre le son [s] et le son [z].

→ Aider les élèves à percevoir la différence sourde/sonore en leur demandant de poser une main sur leur gorge sans appuyer puis de prononcer « ssss » puis « zzzz ». Ils percevront alors physiquement les vibrations des cordes vocales qui permettent l'émission du son [z] et sont absentes lors de l'émission du son [s].

→ On peut ajouter sur le panneau ci-dessus les gestes Borel Maissonny qui aideront les élèves les moins avancés en écriture-lecture à mémoriser ces graphèmes.



B) Lire des mots, repérer les difficultés :

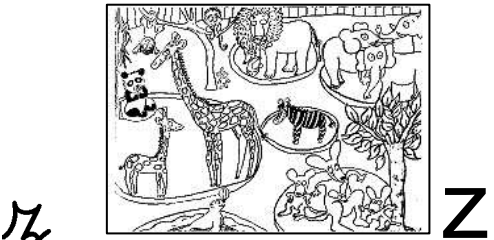
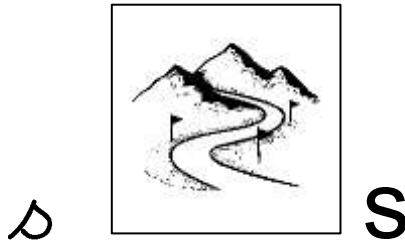
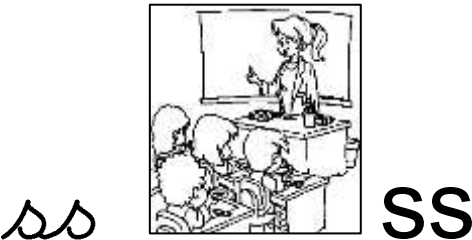
10 à 15 minutes

- Faire lire les mots suivants : **le zoo – zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle passe – il est assis – ils ramassent**
- Demander aux élèves de ne lire que les mots contenant la lettre **z** puis de les épeler.
- Demander lesquels sont des mots transparents ; puis lesquels ont une difficulté. Surligner la difficulté.

Exemple : « le zoo... L.E... Z.O.O... ce sont des mots transparents – un lézard... U.N... L.É.Z.A.R.D... un est un « mot-son », lézard finit par la lettre muette D pour pouvoir dire « lézarde »... »

- Recommencer pour les mots contenant une lettre **s** puis la consonne double **ss**.

- Expliquer la lettre finale du verbe ramasser très rapidement : « Lorsque le sujet du verbe est le pronom **ils**, I.L.S, c'est qu'il y a plusieurs personnes qui **ramassent**, nous devons mettre les lettres N.T. muettes à la fin du verbe ramasser¹. »
- Récapituler les 12 mots sur une affiche comportant trois colonnes :

		
un zoo	six	la classe
zéro	sept	elle passe
un lézard	sous le lit	il est assis
bizarre	il sonne	ils ramassent

C) Exercice écrit

5 minutes

¹ Les explications plus précises et la mémorisation viendront en leur temps. Pour le moment, nous préparons le terrain.

- Recopier en complétant les douze mots par *z*, *s* ou *ss* (le zoo- zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle passe – il est assis – ils ramassent).

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

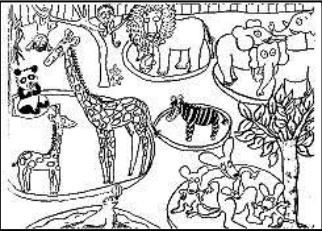


Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre **z** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant une seule lettre **s** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant la consonne double **ss** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

- Noter au tableau les mots épelés par les élèves chacun leur tour.
- Demander aux élèves de citer les voyelles de chaque mot. Faire remarquer la place de la consonne double **ss**, sans insister.
→ Obtenir une phrase du type : « La consonne double **ss** a toujours une voyelle avant elle et une voyelle après elle. »
(ou « une voyelle à gauche et une voyelle à droite »)²
- Repasser en rouge les voyelles du tableau réalisé à la séance 1. Souligner la consonne double **ss** placée entre ces deux voyelles.

² Éviter le traditionnel « entre deux voyelles » qui déroute les élèves encore peu sûrs du vocabulaire spatial.

 <p>z Z</p>	 <p>s S</p>	 <p>ss SS</p>
<p>un zoo</p>	<p>six</p>	<p>la classe</p>
<p>zéro</p>	<p>sept</p>	<p>elle passe</p>
<p>un lézard</p>	<p>sous le lit</p>	<p>il est assis</p>
<p>bizarre</p>	<p>il sonne</p>	<p>ils ramassent</p>

B) Épeler ces mots pour les mémoriser :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau les phrases suivantes. Les faire lire une à une, en s'arrêtant à chaque emplacement de mot manquant.
- Demander aux élèves de compléter oralement par l'un des 12 mots écrits au tableau (dans l'ordre : six – sept – zoo – lézard – bizarre – sous – file – classe – assis – sonne – zéro – ramassent).
- Les élèves copient alors le mot sur leur ardoise, ou le recomposent à l'aide de lettres mobiles.
- Pour la « correction » au tableau, faire épeler en chœur le mot en question.

Léo³ a encore ... ans mais Loana a déjà ... ans. – Au ... Malik s'affole : y a un une pierre ; il ... vite sans s'arrêter. – En ..., Paolo est ... à côté de Suzanne. La cloche ..., ils sortent. – Un moins un égal ... – Ils ... des pommes.

Exemple : Élève A : « Léo a encore ... ans ... **six**. »

Enseignant : « Trouvez le mot **six** sur le tableau et copiez-le sur votre ardoise... Montrez... Épelez le mot pour que je l'écrive à mon tour.

Élèves : « six... S.I.X. »

Etc.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Recopier les légendes en cursive, en les complétant (*Le zoo est ouvert. Le lézard est sur le mur. Je suis assis en classe. Tu as sept ans.*)

³ On peut bien entendu remplacer ces prénoms par des prénoms d'élèves de la classe ayant l'âge proposé.

Séance 3 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire relire les phrases suivantes en les complétant (*Léo a encore six ans. Loana a déjà sept ans. Ils ramassent des pommes*) :

Léo a encore ... ans. Loana a déjà ... ans. Ils ... des pommes.

- Faire relever les lettres muettes. Et poser les questions suivantes : *Léo a-t-il un an ou plusieurs années ? Loana a-t-elle un an ou plusieurs années ? Il est tout seul ou ils sont plusieurs ? Ramassent-ils une seule pomme ou plusieurs pommes ?*

→ Faire remarquer (ou rappeler) que lorsqu'il y a plusieurs choses ou personnes, il faut mettre une lettre S muette à la fin du nom concerné.

→ Rappeler ce qu'on a dit la veille au sujet de la finale N.T. : : « *Lorsque le sujet du verbe est **ils**, I.L.S, c'est qu'il y a plusieurs personnes qui **ramassent**, c'est pourquoi nous devons mettre les lettres N.T. muettes à la fin du verbe ramasser.* »

B) Mettre des noms (et des articles) au pluriel :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau :

une affiche → des ...

- Les élèves doivent, sur l'ardoise, écrire le groupe nominal au pluriel. On peut aussi leur faire épeler chacun leur tour, ou tous en chœur, les mots à écrire au tableau.
- Recommencer avec le groupe nominal suivant :

le chat → les ...

- Faire remarquer le changement d'article.
- Recommencer l'exercice avec les GN suivants, rappeler autant de fois que nécessaire le pluriel de *le, la, l'* et de *un, une* : une chatte – la cheminée – une classe – un fer – une gomme – le lézard – le lit – une pie – une pomme – le renard – la tortue – le vent – un verre – une ville – le zoo

C) Exercice écrit

5 minutes

- Écrire au pluriel. (*les zoos – des classes – des lézards – des fers – des gommes – des affiches – des verres – les villes – les vents – des pommes*).

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire relire les phrases suivantes en les complétant (*Il sonne à la porte. Ils ramassent des pommes*) :

Il ... à la porte. Ils ... des pommes.

- Faire relever les lettres muettes. Et poser les questions suivantes : *Combien de personnes sonnent à la porte : une ou plusieurs ? Combien de personnes ramassent des pommes : une ou plusieurs ? Quelles lettres muettes devons-nous ajouter au verbe lorsque plusieurs personnes font cette action ?*

→ Faire rappeler ce qui a été dit la veille et l'avant-veille au sujet de la finale NT : : « *Lorsque le sujet du verbe est **ils**, I.L.S, c'est qu'il y a plusieurs personnes qui **ramassent**, alors nous devons mettre les lettres NT muettes à la fin du verbe ramasser.* »

B) Mettre les verbes de la 3^e personne au pluriel :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau :

Il sonne à la porte. → Ils ...

- Les élèves doivent, sur l'ardoise, écrire le groupe verbal au pluriel. On peut aussi leur faire épeler chacun leur tour, ou tous en chœur, les mots à écrire au tableau.
- Recommencer avec la phrase suivante :

Elle ramasse des pommes. → Elles ...

- Faire remarquer le changement de pronoms.
- Recommencer l'exercice avec les propositions suivantes : Il affiche un mot. – Elle donne une pomme à Lola. – Il passe. – Elle file comme le vent. – Il gomme. – Elle raffole de chocolat. – Il s'affole. – Elle affirme la vérité.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Écrire les verbes à la 3^e personne du pluriel (*ils sonnent – elles passent – ils ramassent – ils affichent – elles donnent – ils filent – elles goment – ils raffolent – elles rêvent – ils affirment – elles s'affolent – ils postent*).

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette.
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras : le zoo – zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle pass e – il est assis - ils ramassent	Il a <u>mis</u> <u>des</u> <u>affiches</u> sur les murs de la ville. Le <u>petit</u> <u>chat</u> <u>est</u> <u>affamé</u> . Elle a offert un fer à cheval à Léna. Le cheval, affolé, file comme le vent.

<p>2</p>	<p>Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés le zoo – zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle passe – il est assis - ils ramassent</p>	<p>le zoo – zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle passe – il est assis – ils ramassent</p>
<p>3</p>	<p>Lire et épeler les mots, repasser en rouge les marques du pluriel : la classe, les classes – le zoo, les zoos – une gomme, des gommes – un lézard, des lézards</p>	<p>Léo a six ans. Loana a sept ans. Ils ramassent des pommes. Il est assis dans la classe. Elle sonne à la porte.</p>
<p>4</p>	<p>Lire et épeler les mots, repasser en rouge les marques du pluriel : ils ramassent – ils passent – ils sonnent – elles filent – elles gomment – elles donnent</p>	<p>des classes – les zoos – des pommes – les villes – des lézards⁴ – des fers –</p>

⁴ Dans le cas des mots *lézards, fers, verres, vents, tortues*, faire rappeler les difficultés lexicales (d, er, erre, ent, e) par un élève et la marque du pluriel (s) par un autre.

		<p><u>les</u> <u>verres</u> – <u>des</u> <u>affiches</u> – <u>les</u> <u>vents</u> – <u>des</u> <u>tortues</u></p>
--	--	--