

## Evaluations de Français Lecture

**Compétence:** Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple, dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court

**Objectif:** Manifester sa compréhension en répondant à des questions

**Consigne:** Lis ce texte et réponds aux questions. EN

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui. Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux. Il revint vers le lapin et lui dit :

- Pour commencer, il faut que tu m'apportes un python vivant.

Le lapin rentra chez lui. Il réfléchit : comment capturer un animal aussi rusé et méfiant qu'un serpent ?

Il chercha alors une longue branche, et lorsqu'il l'eut trouvée, il se rendit au repaire du python qui dormait en boule. Il le réveilla, lui montra la branche et lui dit, histoire de l'agacer :

- Tu te donnes de grands airs et tu te crois le plus fort, mais cette branche est bien plus grande que toi !

- Ne dis pas de bêtises ! Je suis le plus grand.

Le lapin, malin, poursuivit :

- Tiens, regarde : je vais te mesurer. Tu verras bien que j'ai raison.

Le python, qui n'en croyait pas un mot, s'allongea le long de la branche, et le lapin

eut vite fait de l'attacher avec une corde.

(...)

1. Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?

---

---

2. Comment le lapin veut-il être appelé ?

---

---

3. Que demande le sorcier au lapin ?

---

---

4. Comment le lapin capture-t-il le python ?

---

---

Il retourna voir le sorcier qui le félicita et qui examina une nouvelle fois son grand livre secret :

- A présent, tu dois me ramener un essaim d'abeilles.

Le lapin repartit, tout songeur. Cela devenait plus difficile, car il fallait réussir à capturer plusieurs centaines d'insectes qui pouvaient aisément s'échapper. Il étudia la question toute la soirée et la nuit lui porta conseil.

En effet, le lendemain, il vida une citrouille, y versa du miel et la déposa près d'une ruche. Une à une, les abeilles s'y engouffrèrent. Quand elles furent toutes à l'intérieur, le lapin referma la citrouille et apporta l'essaim au sorcier. Celui-ci, voyant qu'il avait encore réussi, le complimenta :

- Bravo ! Ces épreuves ont montré que tu es le plus sage de tous les animaux de la forêt. Viens près de moi recueillir la marque de la sagesse.

Il lui mit entre les oreilles un peu de crème, et fit apparaître une petite tache blanche. C'était le signe de la sagesse, et tous les lapins africains l'ont encore de nos jours.

Conte Africain

1. Où le sorcier trouve-t-il ses idées ?

---

---

2. Pourquoi le lapin vide-t-il une citrouille ?

---

---

3. Que montrent ces épreuves ?

---

---

4. Quelle est la marque de la sagesse des lapins africains ?

---

---

**Compétence: Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple, dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court**

**Objectif: Manifester sa compréhension en répondant à des questions**

**Consigne: Observe ce document et réponds aux questions.**

EN

### Le loup

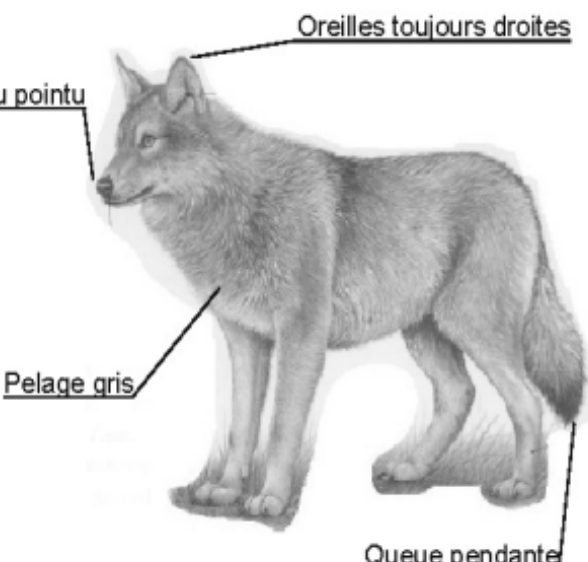
**Le sais-tu?**  
Le loup pousse des hurlements pour rassembler la meute.

**L'alimentation**  
Le loup est le cousin du chien, il est carnivore.

Il chasse en meute les petits animaux, mais aussi les cerfs et les chevreuils.

**La reproduction**  
Au printemps, la louve s'installe dans un trou creusé dans la terre qui s'appelle une tanière pour donner naissance à 5 à 6 petits louveteaux.

Au bout d'un mois environ, ils sortent de la tanière. A l'âge de 5 mois, ils peuvent suivre la meute.



**Le retour du loup**  
Avant, il y avait beaucoup de loups en France mais ils ont été chassés par l'Homme et ont failli disparaître.  
Aujourd'hui, c'est une espèce protégée, c'est-à-dire qu'il est interdit de les chasser.

\* meute: groupe d'une famille d'une dizaine de loups.

1. Qu'est-ce qu'une meute ? \_\_\_\_\_

2. Que mange le loup ? \_\_\_\_\_

3. Quelle est la période de naissance des petits du loup ? \_\_\_\_\_

4. Comment le loup rassemble-t-il sa meute ? \_\_\_\_\_

Evaluations de Français  
 Vocabulaire

**Compétence: Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens**

Objectif: Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Consigne: Range ces mots dans l'ordre alphabétique. EN

route	rouler	roue	roulade
-------	--------	------	---------

--	--	--	--

\_\_\_\_\_

haut	halle	hardi	hamac
------	-------	-------	-------

_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

**Compétence: Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales**

Objectif: Trouver le synonyme d'un mot

Consigne: Remplace le verbe pousser par un synonyme.

EN

jardine – grandit – encourage – déplace – demande – bouscule

Ne **pousse** pas tes camarades.

► Ne \_\_\_\_\_ pas tes camarades.

L'olivier **pousse** lentement.

► L'olivier \_\_\_\_\_ lentement.

La maitresse **pousse** l'élève à faire des efforts.

► La maitresse \_\_\_\_\_ l'élève à faire des efforts.

**Pousse** cette table, elle gêne le passage.

► \_\_\_\_\_ cette table, elle gêne le passage.

Consigne: Ecris dans le cadre un synonyme du mot en gras.

EN

1. Je me promène à **bicyclette**.

2. Le **navire** s'éloigne du port.

3. L'élève **gomme** sa phrase sur son cahier.

4. Je **grimpe** l'escalier.

**Compétence:** Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales

**Objectif:** Trouver le synonyme d'un mot

**Consigne:** Remplace le verbe faire par un synonyme.

EN

court – cuit – gagne – mange – présente – paraît

L'athlète **fait** un 100 m.

► L'athlète \_\_\_\_\_ un 100 m.

Cet homme **fait** très jeune malgré son âge.

► Cet homme \_\_\_\_\_ très jeune malgré son âge.

L'élève **fait** un exposé.

► L'élève \_\_\_\_\_ un exposé.

La pâtissière **fait** un gâteau.

► La pâtissière \_\_\_\_\_ un gâteau.

**Compétence:** Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales

**Objectif:** Trouver des mots de la même famille

**Consigne:** Ecris les mots de la même famille dans la même colonne.

EN

an – annuel – anneau – animal – animalerie – animalier – année – antilope

**Famille 1**

<b>Famille 1</b>

**Famille 2**

<b>Famille 2</b>

Evaluations de Français  
Grammaire

**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

Objectif: Identifier les groupes nominaux dans une phrase

Consigne: Encadre tous les groupes nominaux et mets une croix sous le nom.

La petite fille a aimé la promenade dans la forêt.

Son frère a ramassé des châtaignes.

Les oiseaux gazouillaient doucement.

**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

Objectif: Identifier le déterminant, le nom et l'adjectif

Consigne: Souligne dans chaque phrase les déterminants en vert, les noms en rose et les adjectifs en jaune.

Le ballon rond est dans la cour.

La mouche verte tourne autour de sa petite tête.

Le vélo bleu de ta grande sœur est à la poubelle.

Ce chien est le chien de mon gentil voisin.

**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

Objectif: Identifier le verbe et son sujet

Consigne: Dans ces phrases, encadre le verbe en rouge et souligne le sujet en vert.

La rencontre est une réussite.

Elle travaille avec ardeur.

Les petits oiseaux volent au-dessus des nuages.

Les élèves regardent un album.

Nous jouons aux cartes.

Le chat sauvage saute sur la souris.



Evaluations de Français  
Conjugaison

**Compétence:** Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

**Objectif:** Reconnaître les temps de l'indicatif

**Consigne:** Lis ces phrases et range les verbes dans le tableau. EN

1. Nous serons contents de te voir samedi soir.
2. Vous aviez trop mal au genou pour finir le match.
3. Ont-ils un parapluie ? Ils en auront sans doute besoin.
4. Vous étiez en tête de la course. Vous avez eu la coupe.
5. Pierre est au cinéma depuis une heure. Il a été le premier à arriver.

Présent	Futur	Imparfait	Passé composé

**Compétence:** Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

**Objectif:** Trouver l'infinitif d'un verbe

**Consigne:** Ecris l'infinitif des verbes soulignés dans les cases. EN

Les enfants vont à la plage ; ils nagent dans la mer.

La maîtresse a donné les cahiers, les élèves copient la poésie.

Les élèves sont au musée, ils ont préparé leur visite, ils ont beaucoup de documents.

**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

**Objectif: Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif, au futur et au passé-composé.**

**Consigne: Conjugue le verbe **découper** au présent de l'indicatif.**


**Consigne: Conjugue le verbe **attraper** au futur de l'indicatif.**


**Consigne: Conjugue le verbe **parler** au passé-composé.**


**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

**Objectif: Conjuguer les verbes être et avoir au présent de l'indicatif, au futur et au passé-composé**

**Consigne: Conjugue le verbe au temps demandé**

→ être au passé-composé: Vous \_\_\_\_\_ trop bavards.

→ avoir au futur: J' \_\_\_\_\_ de nouvelles chaussures.

→ être au présent: Margot \_\_\_\_\_ souriante.

→ avoir au passé-composé: Nous \_\_\_\_\_ peur de la nuit.

→ être au présent: Elles \_\_\_\_\_ frileuses.

→ avoir au futur: Ils \_\_\_\_\_ dix ans.

→ être au passé-composé: Je \_\_\_\_\_ heureux de te voir.

→ avoir au présent: Vous \_\_\_\_\_ de beaux enfants.

→ être au passé-composé: Tu \_\_\_\_\_ mon meilleur ami.

→ avoir au futur: Il \_\_\_\_\_ soif.

→ être au futur: Nous \_\_\_\_\_ très en retard.

→ avoir au passé-composé: Tu \_\_\_\_\_ beaucoup de courage.

\*

Evaluations de Français  
Orthographe

**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

Objectif: Marquer les accords dans le groupe nominal

Consigne: Ecris ces groupes nominaux au pluriel

une voiture rouge → \_\_\_\_\_

un vieux cheval → \_\_\_\_\_

un film épatant → \_\_\_\_\_

un livre neuf → \_\_\_\_\_

une personne âgée → \_\_\_\_\_

un ordinateur rapide → \_\_\_\_\_

Consigne: Ecris ces groupes nominaux au masculin ou au féminin.

une soupe épaisse → \_\_\_\_\_ potage \_\_\_\_\_

un bruit fort → \_\_\_\_\_ voix \_\_\_\_\_

ma gentille maman → \_\_\_\_\_ papa

ce gros chien → \_\_\_\_\_ souris

un tiroir vide → \_\_\_\_\_ armoire \_\_\_\_\_

son frère aîné → \_\_\_\_\_ sœur \_\_\_\_\_

**Compétence: Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court**

Objectif: Marquer les accords entre le sujet et le verbe

Consigne: Recopie chaque phrase en écrivant le sujet en gras au pluriel et fais les accords qui correspondent.

**La calculatrice** fonctionne très bien.

---

**Le téléphone** sonne longtemps.

---

**La voiture** roule à vive allure.

---

**La feuille** tombe.

---



