

PÉRIODE 2

Les textes sur fond orangé peuvent être réservés aux élèves de CE2 et les textes sur fond bleuté aux élèves de CE1. Les textes sur fond zébré peuvent être traités dans les deux niveaux.

Module 4 : Feuilles d'automne				
Jeux d'automne (texte inédit)	Pourquoi les arbres résineux gardent leurs feuilles en hiver : 1 – 2 (Miss Sara Cone Bryant)	Enfants d'autrefois : Les feuilles mortes (A. France)	L'automne en poésies : J. Prévert, J. Moréas, V. Hugo, A. de Lamartine.	Bûcherons et charbonniers (1) M. et M. Tarnier
Bûcherons et charbonniers (2) M. et M. Tarnier	Les hommes des bois Durand, Feterman	La légende du tilleul M. et M. Tarnier		Sciences : Une vie d'arbre Durand, Feterman
Module 5 : Aux jours les plus courts				
Qu'il fait sombre (texte inédit)	La Légende du Feu : 1 – 2 (Miss Sara Cone Bryant)		Poésies : Nuits d'hiver : JL Vanham, J. Prévert, A. Rimbaud	La Naissance du Soleil (1)
La Naissance du Soleil (2) (conte traditionnel scandinave)	Sciences : La bougie (Observation CE)	Géographie : Nomades du Grand Nord (d'après D. Darbois)	Histoire : Les Vikings (R. Ponthus, JM Michaud)	
Module 6 : Chiens				
Mon chien (texte inédit)	Sans Famille, H. Malot			
Poésies : P. Menanteau, M. Carême, J. de La Fontaine	Le vieux Sultan (Frères Grimm)	Comment le chien devint l'ennemi du chat (1-2)	Histoire : La domestication du chien	Observation : Doit-on parler du chien ou des chiens ?

Chaque ligne du tableau représente une journée de classe.

Présentation d'un Module :

Module 1

C'est le module de la quinzaine : il regroupe dix doubles pages correspondant chacune à un jour de classe (semaine de 4,5 jours).
 Pour les classes qui fonctionnent sur 4 jours, on trouvera les textes à étudier au CE1 dans les cases bleutées ; ceux à étudier de préférence au CE2 dans les cases orangées ; ceux qui conviennent autant à une section qu'à l'autre dans les cases zébrées bleu et orange.

pages	Mots à apprendre ¹	Dictées
pages lues le jour même.	<i>Ici, les mots qui doivent être copiés ou collés le jour même dans l'agenda, le cahier de texte ou le cahier de leçons pour être appris à la maison le soir. Ils se retrouveront dans la dictée du lendemain.</i>	<i>Ici la dictée à faire ce même jour. Elle contient les mots appris la veille (ou l'avant-veille, si l'on est jeudi, et l'avant-avant-veille, si l'on est lundi.</i>
	<i>Les mots que l'on trouve ici sont pour la dictée du jour suivant.</i>	<i>La dictée qu'on trouve ici contient les mots qui ont été appris la veille au soir.</i>
	<i>Lorsque le fond est bleu, le texte, les mots, la dictée conviennent bien à des</i>	<i>élèves de CE1.</i>
	<i>Lorsque le fond est zébré, le texte, les mots, la dictée conviennent aussi bien</i>	<i>à des élèves de CE1 que de CE2.</i>
	<i>Lorsque le fond est orange, le texte, les mots, la dictée conviendront mieux</i>	<i>à des élèves de CE2.</i>

¹ Les mots en italiques ne sont pas à apprendre, il faut juste les dire pour comprendre le mot en gras.

Module 4		
pages	Mots à apprendre	Dictées
68 et 69	<p>le vent – une feuille – <i>les verbes arracher, souffler</i> – <i>l'enfant</i> → il joue – les pommes – les plages désertes – fort, forte – très bien</p>	<p>À marée haute, la mer monte sur le rivage et elle descend à marée basse. ou Le territoire qui borde la mer s'appelle la côte ou le rivage. Il est haut, avec des falaises, ou bas, avec des plages.</p>
70 et 71	<p>une aile – le verbe arriver – je cherche à → passer – <i>les oiseaux blessés</i> → ils ne volent pas – je n'arrache pas – il m'appelle – avec une feuille froissée</p>	<p>Le vent souffle très fort ; il secoue les arbres de la cour et arrache les feuilles mortes.</p>
72 et 73	<p>une feuille – un hiver – <i>mon père, ma mère et ma sœur</i> → ils arrivent – leurs aiguilles – tout l'automne</p>	<p>Les arbres ne veulent pas m'abriter, et je n'arrive pas à voler avec mon aile cassée.</p>
74 et 75	<p>le front → une lampe frontale – la sueur – le verbe s'arrêter – le verbe souffler – <i>les trois enfants</i> → ils grimpent et ils ont froid – chaud, chaude – elle leur colle au nez</p>	<p>Le pin, le sapin et le genévrier gardent leurs feuilles tout l'hiver, jusqu'à la nouvelle pousse.</p>
76 et 77	<p>un escargot – un, deux, trois – <i>les oiseaux</i> → ils rentrent, ils sont contents – chez la souris – heureux, heureuse – il est très sage</p>	<p>Pierre, Babet et Jeannot s'arrêtent pour souffler. Ils ont chaud et la sueur leur monte au front.</p>
78 et 79	<p>un bûcheron – le bois – <i>les verbes</i> s'avancer, arriver, brûler – <i>la femme</i> → elle parle – <i>les ouvriers</i> → ils</p>	<p>Les deux escargots retournent chez eux. Ils sont très émus et très heureux.</p>

	<p>préparent – chez mon père – le papier à → découper – bientôt</p>	
80 et 81	<p>une famille – le père <i>et</i> la mère – un enfant – un nourrisson – un mois – il y a – petit, petite – un <i>arbre</i>, deux <i>arbres</i>, trois <i>arbres</i> – même <i>lui</i> – c'est là</p>	<p>La petite troupe <u>s'avance</u>. Bientôt, elle <u>arrive</u> <u>chez</u> les <u>bûcherons</u> <u>qui</u> <u>coupent</u> le bois <u>à</u> brûler.</p>
82 et 83	<p>en été – un hiver – novembre – un homme – la forêt – je sème – le verbe planter – les <i>chênes</i> → ils poussent</p>	<p>Il <u>y</u> a <u>là</u> toute une famille, le père, la mère, <u>deux</u> <u>enfants</u> <u>et</u> même un nourrisson de trois mois.</p>
84 et 85	<p>un bruit – un craquement – une feuille – une branche – la tempête – le même arbre – les <i>garçons</i> <i>et</i> les <i>filles</i> → ils font – <u>les</u> hommes – <u>des</u> femmes</p>	<p>En octobre <u>et</u> novembre, les <u>hommes</u> de la forêt <u>sèment</u> <u>et</u> plantent. En <u>hiver</u>, ils <u>coupent</u> les arbres.</p>
86 et 87	<p>une fontaine – une ville – une ombre – les verbes dresser, rêver – près de la porte – à la fenêtre – dans le noir</p>	<p>Les bruits des <u>feuilles</u> <u>et</u> les craquements des branches <u>font</u> le même vacarme <u>que</u> la tempête.</p>
88 et 89	<p>Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 5 : Sans apprentissage orthographique</p>	<p>Un tilleul se <u>dresse</u> près de la fontaine, <u>à</u> la porte de la ville. Je <u>rêve</u> dans son ombre.</p>

Progression d'étude de la langue de la quinzaine :

G10 : les pronoms il, elle, ils, elles	C8 : la forme négative	OL7 : noms en –eur	V2 : mots de la même famille
G11 : le nom sujet	C9 : le verbe être au présent	OL8 : les noms en –ill	OG3 : noms féminins (2) -lle -nne -tte

Module 5		
pages	Mots à apprendre	Dictées
90 et 91	une heure – un enfant – un escalier – un préau – il est l'heure – les verbes descendre , arriver – sous la table – calmement – quatre, cinq, six – deux heures	Un tilleul se dresse près de la fontaine, à la porte de la ville. Je rêve dans son ombre.
92 et 93	un manteau – la fourrure – la vue – tu n'as pas froid mais eux, ils ont froid – rien	Il est six heures du soir. Les enfants descendent calmement les escaliers et arrivent sous le préau .
94 et 95	l'un et l'autre – rouge – violet , violette – les verbes passer , arriver , brûler – leur famille – enfin tu es là ! – dans le village, après la fontaine	Tu as un manteau de fourrure et une vue perçante , mais eux, ils n'ont rien pour se ² couvrir.
96 et 97	la nuit – un homme , un bonhomme – un hiver – la neige – le bois – l'heure – grand , grande – blanc , blanche – un mur en pierre – le coyote → il file	Les coureurs , l'un après l'autre , se passent le tison qui brûle, rouge la nuit, violet le jour, et arrivent enfin dans leur tribu ³ .
98 et 99	la nuit – le soleil – un bras – un enfant et sa mère [l' univers , universel] – le verbe bercer – je vais – elle est – [maintenant] – [comme] – mes pieds	Dans la nuit de l'hiver un grand homme blanc galope. C'est un bonhomme de neige avec une pipe en bois.

² Si un élève demande s'il s'agit du [se] qui s'écrit S.E ou de celui qui s'écrit C.E, donner la réponse.

³ Si un élève demande s'il y a un E à la fin du nom *tribu* puisqu'il est féminin, donner la réponse.

<p>100 et 101</p>	<p>une bougie – une flamme – une étincelle – le soleil – le feu – mais <i>vous attendez</i> – le verbe allumer – chaque fille → elle est – venez tous – parce que c'est l'heure</p>	<p>La nuit est triste pour le soleil. « Viens te reposer dans mes bras, mon enfant. Je suis ta mère et je vais te bercer [maintenant, comme je berce chaque étoile dans l'univers]⁴. »</p>
<p>102 et 103</p>	<p>une bougie – le verbe rayer – tendre – fragile – brillant, brillante – la flamme → elle est petite – on peut venir ?</p>	<p>Mais vous pouvez tous allumer une bougie, parce que chaque flamme est une étincelle du feu du soleil.</p>
<p>104 et 105</p>	<p>un village – un hiver – une vie – la nuit – l'obscurité – au camping – leur pays – les verbes s'installer, se diriger, guider – elle remue</p>	<p>La bougie est lisse et brillante ; on⁵ peut la rayer avec l'ongle : elle est tendre. La bougie se casse facilement : elle est fragile. Pour mémoire, dictée CE1 n° 1 : Module 6</p>
<p>106 et 107</p>	<p>une salle – une maison – une femme – un homme – du pain – un repas – la laine – un outil, l'outillage – grand, grande</p>	<p>La famille s'installe au village pour passer l'hiver et la vie continue malgré la nuit polaire. Les Sami savent se diriger dans l'obscurité ; les étoiles les guident dans leur course.</p>
	<p>Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 6 :</p>	<p>Dans la grande salle de la maison, les femmes pétrissent le pain, elles préparent les repas, elles filent ou tissent la laine. Les hommes réparent les outils et les armes.</p>

⁴ Les parties en italique encadrées de [] sont à proposer aux élèves de CE2.

⁵ Si un élève demande s'il s'agit de O.N. ou de O.N.T, lui dire que ce mot n'est pas un verbe mais un pronom-sujet et qu'il s'écrit O.N.

Progression d'étude de la langue de la quinzaine :

G12 : le pronom sujet	C10 : le verbe avoir au présent	OL9 : oy, ay, uy	OG4 : noms féminins (3) -ière ; -ère
G13 : l'analyse du sujet	C11 : le présent : révision	OG5 : noms féminins (4) -euse, -trice	OL10 : m devant m, b, p

Module 6		
pages	Mots à apprendre	Dictées
108 et 109	ce chanteur a une belle VOIX – les verbes être, trembler, essayer – je fais de mon mieux mais je ne vais pas vite – j'ai faim – premier, première – facile – c'est bien, ce n'est pas bien	La bougie est lisse et brillante ; on ⁶ peut la rayer avec l'ongle : elle est tendre. La bougie se casse facilement : elle est fragile. ou Dans la grande salle de la maison, les femmes pétrissent le pain, elles préparent les repas, elles filent ou tissent la laine. Les hommes réparent les outils et les armes.
110 et 111	c'est lui – je vais – le verbe faire – sa famille à lui – comme – vous pouvez en parler	Je vais essayer mais ce n'est pas facile d'être le premier. Je ne le fais pas exprès mais j'ai la voix qui tremble.
112 et 113	le chef – mon chien, mes chiens – italien, italienne – intelligent, intelligente – autre, autrement – le verbe appeler – dit, dite – celui qui parle → il est grand – en français – comme	« Vitalis, c'est moi, comme vous devez vous en douter. La troupe, je vais vous la montrer, puisque vous désirez faire sa connaissance. »
114 et 115	un enfant – la chance – la France – un pays – un bœuf, des bœufs – un champ dans la campagne – intelligent, intelligente – le verbe comprendre – huit, neuf, dix – un autre, le même – au lieu de	« Celui que j'appelle Capi, autrement dit Capitano en italien, est le chef des chiens ; c'est lui qui, comme le plus intelligent, transmet mes ordres. »

⁶ Si un élève demande s'il s'agit de O.N. ou de O.N.T, lui dire que ce mot n'est pas un verbe mais un pronom-sujet et qu'il s'écrit O.N.

<p>116 et 117</p>	<p>un monsieur – une voix <i>grave</i> – le nez – le coin de la salle – une muraille – les verbes aller, mettre – vous êtes – il dit – gourmand, gourmande – sévère – là-bas</p>	<p>Si <u>l'enfant</u> <u>est</u> <u>intelligent</u>, il <u>comprendra</u> <u>qu'avec</u> moi, il <u>a</u> la <u>chance</u> de parcourir la <u>France</u> <u>et</u> dix autres <u>pays</u> <u>au lieu</u> de <u>rester</u> <u>derrière</u> des <u>bœufs</u>, tous les jours <u>dans</u> le <u>même</u> <u>champ</u>.</p>
<p>118 et 119</p>	<p>un chien – un chat – un rat, un <i>raton</i> – le verbe prendre – je suis – je sais lire – voleur/voleuse – plus, moins – bien – mieux – [d'ailleurs]</p>	<p>« <u>Monsieur</u> <u>Joli-Cœur</u>, dit Vitalis d'une voix <u>sévère</u>, vous <u>êtes</u> un gourmand <u>et</u> un fripon ; vous <u>allez</u> vous <u>mettre</u> <u>là-bas</u>, <u>dans</u> le <u>coin</u>, le <u>nez</u> contre la muraille ! »</p>
<p>120 et 121</p>	<p>un chien – un loup – un conseil – [<i>une dent</i>] – les verbes donner, demander, engager, aller – il peut demander à boire au serveur – même toi – [<i>surtout</i> – ils n'ont plus de cheveux]</p>	<p>Je <u>suis</u> un petit <u>chien</u>. Je <u>suis</u> un peu voleur, <u>mais</u> <u>bien</u> <u>moins</u> <u>que</u> le <u>chat</u>. Je <u>sais</u> <u>prendre</u> les <u>rats</u> <u>bien</u> <u>mieux</u> <u>que</u> lui [<i>d'ailleurs</i>].</p>
<p>122 et 123</p>	<p>un Chinois, une <i>Chinoise</i> – une femme – sa maison à lui – un coffret – le verbe entrer – les gens → ils sont – vieux, vieille – alors – dehors – [<i>hélas</i>]</p>	<p>Même un loup <u>peut</u> [<i>parfois</i>] <u>donner</u> un <u>conseil</u> utile. Je <u>n'engage</u> <u>pourtant</u> <u>pas</u> [<i>tous</i>] les <u>chiens</u> <u>à</u> <u>aller</u> <u>demander</u> <u>au</u> loup un <u>conseil</u> [, <i>surtout</i> <u>s'ils n'ont plus de dents</u>].</p>
<p>124 et 125</p>	<p>un Chinois, une <i>Chinoise</i> – un chat, une <i>chatte</i> – [<i>un héros</i>] – la peine – [<i>le bonheur</i>] – les verbes s'écrier,</p>	<p>[<i>Hélas</i>, un] Un matin, <u>alors</u> que le <u>vieux</u> <u>Chinois</u> <u>et</u> sa <u>femme</u> <u>sont</u> <u>dehors</u>, un voleur <u>entre</u> <u>dans</u> la <u>maison</u> <u>et</u> vole le <u>coffret</u>.</p>

	ronronner – <u>tu es</u> – voilà – <u>il crie</u> – vieux, vieille – vrai, vraie – frais, fraîche	
	Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 7 :	« Brave chat ! <u>s'écrie</u> le vieux Chinois. Tu <u>es</u> un vrai héros ⁷ . Pour ta <u>peine</u> , voilà un poisson tout <u>frais</u> . » Et le chat se régale <u>et</u> ronronne de bonheur.

Pas de dictées pour les deux textes suivants.

Progression d'étude de la langue de la quinzaine :

G14 : accord du verbe avec le nom sujet	C13 : présent du verbe aller	OL13 : c ou ç	OL14 : révision c et g
G14 bis : accord du verbe avec le nom sujet	C14 : verbes en –cer et –ger	V3 : noms en –er ou –ier	

⁷ Épeler les difficultés des mots « héros » et « bonheur » aux élèves de CE1, les faire rappeler par les élèves eux-mêmes au CE2.

Mots appris au cours de la méthode	
A	à (9) – une abeille (2) – une aiguille – une aile – aller (2) – allumer – alors (3) – appeler – l'argent- l'argile – arracher – arrêter – arriver (4) – assez – au (4) – autre (2) – autrement – avancer – avec (3) -
B	un banc – bas/basse (2) – un bateau – bercer – bien (2) – bientôt – blanc/blanche – bleu – un bœuf (2), des bœufs – le bois (2) – <i>[le bonheur]</i> – un bonhomme – une bougie (2) – une branche – un bras (2) – brillant/brillante – un bruit – brûler (2) – un bûcheron
C	calmement – une case – cassé – cela – celui – c'est (2) – un champ – la chance – le chapeau – un chat (4) – chaud/chaude – le chef – chez (2) – un chien (3) – un Chinois/une Chinoise (2) – un coffret – un coin – <i>[comme (2)]</i> – un compagnon (2) – comprendre – un conseil – un craquement – une cuvette
D	<i>[d'ailleurs]</i> – dans (10) – danser – dehors – demander – <i>[une dent]</i> – la dentelle – descendre – deux (2) – une direction – diriger – il dit (2) – dit/dite – dix – domaine (2) – donner (2) – dresser -
E	l'eau (2) – (s')écrier – en (6) – encore – un enfant (5) – enfin – engager – entourer – entre – entrer – es – un escalier – un escargot – essayer – est (10) – et (10) – un étage – une étincelle – être -
F	facile – faire – il fait (3) – une famille– une femme (2) – le feu – une feuille (3) – une flamme – le fond – une fontaine – une forêt (3) – fort/forte (2) – la fourrure – fragile – frais/fraîche – la France – un frère (3) – le front -
G	un gâteau – gourmand/gourmande– grand/grande (2) – gris/grise – guider -
H	haut/haute (2) – <i>[hélas]</i> – un héros – une heure – heureux/heureuse – un hiver (4) – un homme (5) – humide -

I	installer (2) – intelligent/intelligente (2) – italien/italienne -
J	jaune – jeune (3) -
K	
L	là – la laine – laisser – un léopard – leur (4) – (au) lieu (de) – loin – un loup -
M	[maintenant] – mais (3) – une maison (4) – un manteau – la marée – même (3) – la mer (5) – la mère (2) – merci – mettre – mieux – mille – un mois – moins – un monsieur – un morceau – une muraille – un museau -
N	un nain – la neige – le nez – un nid – le nord – un nourrisson – novembre – la nuit (3) -
O	l'obscurité – une oie (2) – une ombre – ordonner – un outil
P	du pain (2) - un parapluie – parce que – une partie - ne ... pas (3) – passer (2) – un pays – la peine – le père (2) – petit (4) – il/on peut (2) – une plage – planter – plonger (2) – plus (3) – il pousse – un préau – premier/première – prendre – près (3) – puis -
Q	quand (2) – quatre – qui -
R	un rat – rayer – un renard – rencontrer – un repas – rester – rêver – rien (2) – le rivage – ronronner – rose – rouge -
S	sa – je sais – une salle (2) – se – le sel – sembler – (je) sème – sévère – six – le soleil (2) – souffler (4) – une souris (3) – sous (3) – la sueur – je suis -
T	tendre – la tempête – la tête – la terre – tomber (2) – toujours (2) – tous – tout (5) – tranquillement – traverser – trembler – très (2) – trois (2) -
U	un – [l'univers] -

V	je vais (3) – un vaisseau – le vent (3) - une véranda – vert/verte – une vie – vieux/vieille (2/3) – un village (3) – une ville – violet/violette – voilà (3) – la voix (2) – un volet – vrai/vraie (2/1) – la vue
W	
X	
Y	y (2) -
Z	

Orthographe grammaticale	
Mots outils	
à ...	<i>mon ami – la montagne – tondre la pelouse – quelqu'un – huit heures – passer – découper – la fenêtre – à boire -</i>
alors	<i>3 fois</i>
après	<i>après la fontaine -</i>
assez	<i>1 fois</i>
avec	<i>3 fois</i>
bien	<i>2 fois</i>
bientôt	<i>1 fois</i>
c'est	<i>c'est bien -</i>
chez	<i>2 fois</i>
<i>[d'ailleurs]</i>	<i>1 fois</i>
dans ...	<i>le jardin – la maison – la forêt – la vie – la lune – le temps – la mer – l'océan – le bois – le noir – le village</i>
dehors	<i>1 fois</i>
deux	<i>2 fois</i>
dix	<i>1 fois</i>
en	<i>6 fois</i>
encore	<i>1 fois</i>
enfin	<i>1 fois</i>

entre...	<i>les mains -</i>
... et ...	je chante et je crie – un garçon et une fille – je danse et je pleure – il mange et il boit – un chat et un chien – ils s’installent et ils parlent – un canard et une oie – elle regarde et elle s’étonne – dans la mer et dans l’océan – il est parti et il court -
[hélas]	<i>1 fois</i>
là	<i>1 fois</i>
leur	<i>leurs feuilles - leur famille – elle leur monte – leur pays</i>
maintenant	<i>erreur de programmation</i>
mais	<i>ils écoutent mais ils n’obéissent pas – tu n’as pas froid mais eux, ils ont froid – mais vous attendez – je fais de mon mieux mais je ne vais pas vite -</i>
même	<i>3 fois</i>
mes	<i>mes bras – mes chiens -</i>
mieux	<i>1 fois</i>
moins	<i>1 fois</i>
n’ ... pas	<i>4 fois</i>
ne ... pas	<i>4 fois</i>
parce que	<i>1 fois</i>
plus	<i>soif – petit – grand -</i>
près	<i>de la route – de l’eau – de la porte -</i>

qui	<i>le voilà qui danse -</i>
rien	<i>2 fois</i>
sa	<i>sa maison à lui -</i>
se	<i>se diriger -</i>
six	<i>1 fois</i>
sous ...	<i>le toit - la porte - la table -</i>
toujours	<i>2 fois</i>
tous	<i>venez tous -</i>
tout ...	<i>blanc - petit - le jour - le gâteau - l'automne -</i>
très	<i>bien - sage -</i>
trois	<i>2 fois</i>
voilà	<i>2 fois</i>
y	<i>il y va - il y a -</i>
L'élision – la contraction	
l'	l'aide – l'eau (2) – l'été – l'ours – l'horloge – l'hôtel – l'un – l'autre – l'hiver
n'	<i>elle n'a pas – ils n'obéissent pas – je n'arrive pas – ce n'est pas -</i>
d'	<i>d'étage – d'oreille -</i>
s'	<i>s'installer (2) – s'étaler – s'appeler – s'arrêter – s'avancer -</i>

au	au monsieur – au fond – au nez – au camping -
Accords dans le groupe nominal	
pluriel en S	D+N : 10 fois
	D+N+A : des grosses bêtes grises – des volets bleus – les feuilles mortes -
pluriels en X	les morceaux -
Accords sujet-verbe	
verbe avoir	
ai	j'ai faim -
as	tu n'as pas -
a	il a (2) – elle a – elle n'a pas
ont	elles ont – ils ont (2) -
verbe être	
suis	<i>1 fois</i>
es	<i>1 fois</i>
est	elle est (6) – il est (4) -
êtes	<i>1 fois</i>
sont	ils sont (3) -
1^{er} groupe	
je	je reste – je cherche -

GN/il/elle	elle plonge – elle traverse – elle danse – elle montre – il joue – elle parle – il galope – elle remue – il crie -
vous ...ez	<i>1 fois</i>
GN/ils/elles	10 fois
3^e groupe	
aller	je vais (3) -
dire	il dit (2) -
faire	je fais – elle fait – ils font – faire -
pouvoir	on peut – il peut -
savoir	je sais -