

Mardi 26 mai

Grammaire / Conjugaison :

**L'enfant lit** le texte 14 « La vie du seigneur au Moyen âge».

**Posez-lui des questions** afin de vérifier la bonne compréhension du texte :

- Où habitait le seigneur ? *Il habitait dans un château fort.*
- Quelles étaient ses occupations quand il n'était pas à la guerre ? *Il organisait des tournois de chevaliers.*
- Quelles sont les deux façons de chasser au Moyen Âge ? *On pouvait chasser avec une meute de chiens ou pratiquer la chasse au vol.*

**Expliquez-lui, si besoin,** ce que signifient les mots suivants : désarçonner (Mettre hors des arçons, de la selle = faire tomber le cavalier) – meute (groupe de chiens) – rapace (oiseau qui a des griffes recourbées)

Vous pouvez aussi montrer une image de tournoi (<http://classes.bnf.fr/ema/grands/ch12a.htm>), de chasse (<http://classes.bnf.fr/phebus/>) et de repas ([http://expositions.bnf.fr/fouquet/grand/gastro\\_03.htm](http://expositions.bnf.fr/fouquet/grand/gastro_03.htm)).

**Faire préciser que le texte est au passé. Indiquer que les verbes sont à l'imparfait.**

Puis, **lire la transposition** de ce texte « *La vie des seigneurs au Moyen âge* ».

Le texte du départ est écrit à la troisième personne du singulier « *Le seigneur* ». Il est ensuite transposé à la troisième personne du pluriel « *Les seigneurs* ».

**Surligner** dans le texte transposé **tout ce qui est modifié** par rapport au texte de départ, pronoms personnels sujets, terminaisons des verbes, marques du pluriel sur les groupes nominaux, etc).

**Attirer l'attention sur les terminaisons de l'imparfait : -ait avec il, -aient avec ils.**

Enfin, exercice à l'écrit, à réaliser sur la feuille de l'élève.

Exercice 1 : Transpose les deux phrases suivantes avec **les seigneurs**.

## La vie du seigneur au Moyen âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée.

Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

*Texte transposé*

## La vie des seigneurs au Moyen âge

Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée.

Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

## Grammaire/Conjugaison

Lis le texte 14 « La vie du seigneur au Moyen âge ».

Réponds aux questions à l'oral.

Lis la transposition « *La vie des seigneurs au Moyen âge* ».

Le texte du départ est écrit à la troisième personne du singulier « *Le seigneur* ». Il est ensuite transposé à la troisième personne du pluriel « *Les seigneurs* ».

**Surligne** dans le texte transposé tout ce qui est modifié par rapport au texte de départ, pronoms personnels sujets, terminaisons des verbes, marques du pluriel sur les groupes nominaux, etc). Tu as du remarquer **les terminaisons de l'imparfait : -ait avec il, -aient avec ils.**

**Exercice 1 : Transpose** les deux phrases suivantes avec ***les seigneurs***.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens. Il participait à des tournois.

---

---

## Numération

**Lire et écrire les nombres jusqu'à 599**

**Exercice 1 : Lila a compté. Vérifie son travail et corrige-la si elle s'est trompée.**

293 – 294 – 295 – 297 – 298 – 299 – 301 – 302 – 303

**Exercice 2 : Entoure le chiffre des dizaines.**

498      89      373      564      405

**Exercice 3 : Qui suis-je ?**

- J'ai 3 centaines, 5 dizaines et 8 unités. \_\_\_\_\_
- J'ai 4 centaines et 8 dizaines. \_\_\_\_\_
- J'ai 2 centaines et 9 unités. \_\_\_\_\_
- J'ai 5 centaines. \_\_\_\_\_

Exercice 4 : Trouve le nombre choisi par Lisa et entoure-le.

Mon nombre est :  
- plus petit que 400,  
- plus grand que 100,  
- il a deux fois le même chiffre.



443

99

311

214

535

Exercice 5: Réponds aux questions.

Voici en moyenne le nombre de litres de lait produits par chacune de ces vaches en un mois.



La normande

490 L



La blonde d'Aquitaine

250 L



L'abondance

480 L



La salers

260 L

- a. Classe les nombres dans l'ordre croissant. .... < ..... < ..... < .....
- b. Quelle race de vaches produit le plus de lait ?

- 
- c. Quelle race de vaches produit le moins de lait ?
- 

Exercice 6: Trouve le nombre choisi par chaque enfant.

Mon chiffre des unités est 5 et celui des centaines est 4.



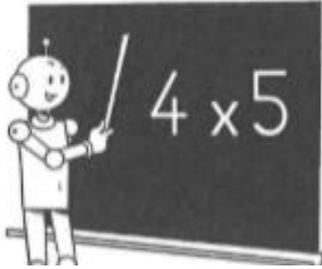
Mon chiffre des dizaines est 8 et celui des centaines est 3.



## Calcul mental

### La multiplication

Exercice 1 : Colorie l'étiquette qui correspond à cette multiplication.



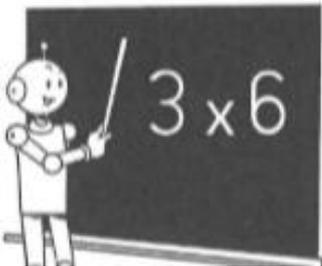
$4+5$

$5+5+5+5$

$5+5+5+5+5$

$4+4+4+4$

Exercice 2 : Colorie l'étiquette qui correspond à cette multiplication.



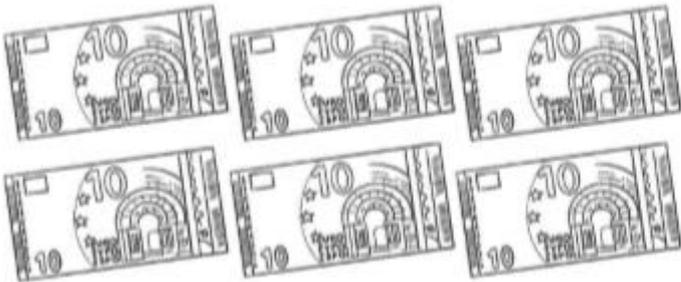
$3+6$

$6+6+3$

$6+6+6$

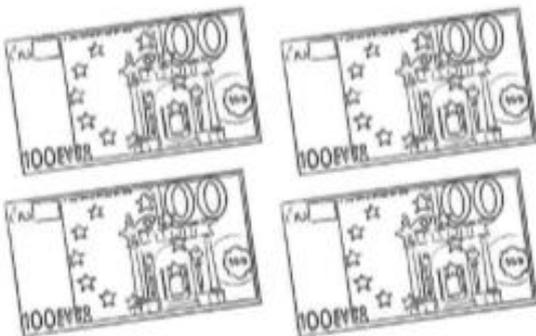
$3+3+3$

Exercice 3 : Ecris la multiplication qui correspond à cette somme.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Exercice 4 : Ecris la multiplication qui correspond à cette somme.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Exercice 5 : Ecris ces additions sous forme de multiplications et calcule.

$$20 + 20 + 20 + 20 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$100 + 100 + 100 + 100 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Exercice 6 : Ecris ces multiplications sous forme d'additions et calcule.

$$8 \times 100 = \underline{\hspace{10em}} = \underline{\quad}$$

$$9 \times 5 = \underline{\hspace{10em}} = \underline{\quad}$$

$$3 \times 6 = \underline{\hspace{10em}} = \underline{\quad}$$

Exercice 7 : Colorie de la même couleur les additions et multiplications qui se correspondent.

8+8+8+8      5x4      7+7+7+7+7+7      4x6

6x7      2+2+2+2+2+2+2+2      4+4+4+4+4      7x5

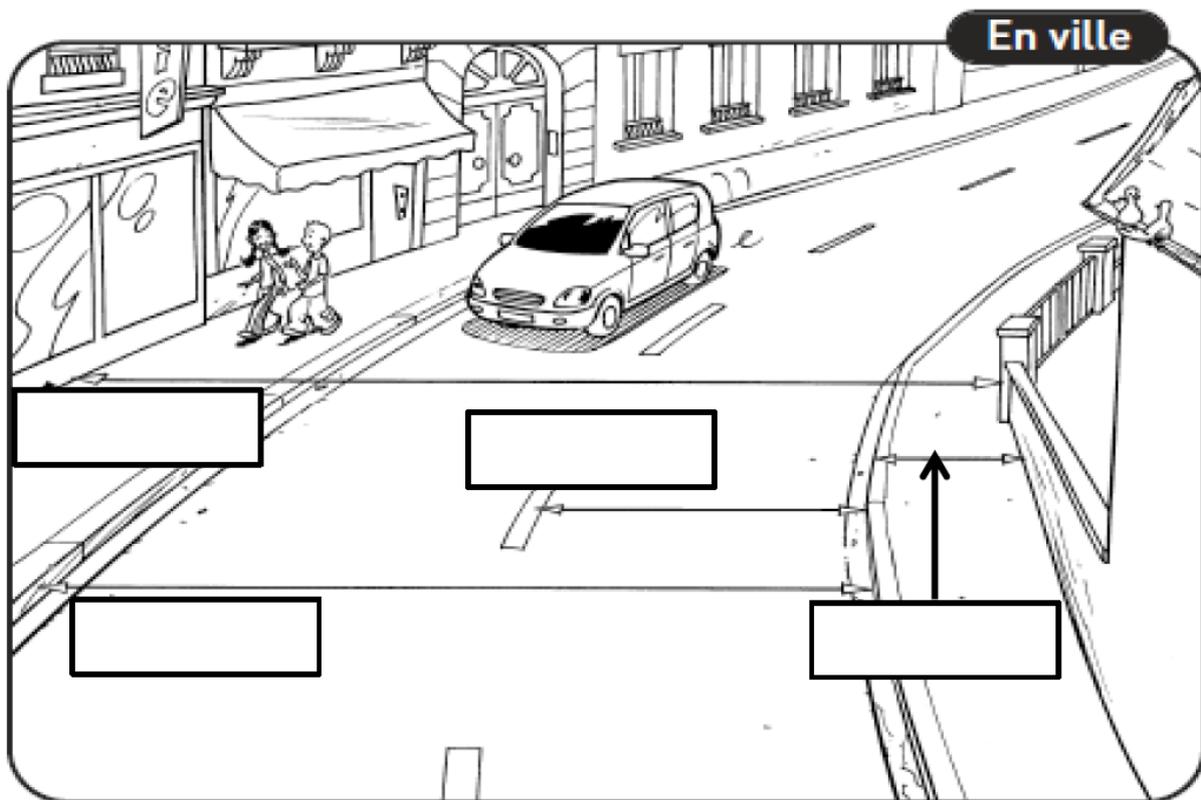
6+6+6+6      4x8      5+5+5+5+5+5+5      8x2

Le permis piéton – La ville

Nous allons commencer un travail autour de l'éducation routière et du permis piéton. Aujourd'hui, nous allons parler de la ville. Lis les textes avec un adulte, puis complète les cadres demandés.

Dans la rue, Tom et Lila marchent sur le trottoir. Une voiture roule sur la chaussée. Les trottoirs longent les habitations et sont faits pour les piétons.

La chaussée est réservée aux véhicules ; elle est souvent divisée en deux voies de circulation.



Ecris les mots au bon endroit : **chaussée, trottoir, voie, rue.**

Colorie en vert les espaces réservés aux piétons. Colorie en rouge les espaces réservés aux véhicules.

Souvent, un petit bonhomme vert et un petit bonhomme rouge accompagnent les feux. C'est un signal pour les piétons. Même si le petit bonhomme est vert, avant de traverser il faut toujours vérifier que tous les véhicules sont arrêtés.

Complète avec « vert » ou « rouge ».

  
Piétons, passez.

Le bonhomme  
  
marche.

  
Piétons, attendez.

Le bonhomme  
  
est arrêté.