

"Lecture"

Les enquêtes de
L'inspecteur
Lafouine

Travailler sur la
compréhension
fine d'un texte.

Matériel : Fiche
élèves (un petit
morceau de texte
+ questions)

Château en feu

Igor Inn, le directeur des assurances " La Vigilante ", explique à l'inspecteur Lafouine la raison de sa visite au commissariat.
Dimanche dernier vers vingt trois heures, un incendie a totalement détruit le château de la milliardaire américaine Ella Pappeur. Depuis vingt ans, ma compagnie assure tous les biens de cette riche industrielle texane. Généralement, je n'ai aucun problème avec cette personne, mais cette fois-ci, les dommages sont très importants. La facture des réparations s'élève à plus de dix millions d'euros et j'ai des doutes sur l'origine de l'incendie.
Avez-vous constaté des irrégularités ? demande Lafouine.
Hélas non ! Tout a été fait dans les règles. Nos experts n'ont rien décelé d'anormal sur les lieux du sinistre. La lettre de Madame Pappeur, que le facteur m'a donné lundi matin, est très claire. Elle explique que le feu a pris dans la cuisine après le départ du personnel. Elle pense qu'un appareil ménager a fait un court-circuit.
Je crois plutôt que votre milliardaire a besoin d'argent, déclare Lafouine.
Cet incendie est une mise en scène bien mal organisée.

Quelle erreur a commis la milliardaire ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Qui est Ella Pappeur ?

A quelle heure a eu lieu l'incendie ?

Quel jour a eu lieu l'incendie ?

Quelle est la cause de l'incendie selon Madame Pappeur ?

Quand la compagnie d'assurance a-t-elle reçu la lettre de Madame Pappeur ?

Réponse : Ella Pappeur a été trop pressée. L'incendie a eu lieu un dimanche à 23h00 et dès le lundi matin, l'assureur avait une lettre de la milliardaire. Comme le courrier n'est pas ramassé la nuit, Elle a envoyé la lettre avant que l'incendie ne se déclare !

Bain Moussant pour Poissons Exotiques

Une main malveillante a saupoudré de lessive l'aquarium de Madame Poussin. Les poissons n'ont pas du tout apprécié ce lavage forcé !
L'inspecteur Lafouine écoute les explications de la propriétaire.
Je suis partie en vacances pendant trois semaines. Quand je suis rentrée, j'ai découvert l'horrible drame.
Qui possède une clé de votre appartement, demande l'inspecteur.
En cas de besoin, ma femme de ménage, mon fils et la concierge ont toujours un double.
Lafouine se rend chez les personnes désignées par Madame Poussin.
Le fils déclare : " Je ne viens plus chez ma mère depuis trois mois. Je n'ai jamais aimé son nouvel appartement et maintenant avec cette peinture rose qu'elle a mis partout, c'est encore pire ! "
La concierge explique : " Je venais tous les deux jours pour nourrir les poissons et arroser les plantes. Je n'ai rien remarqué de particulier jusqu'à ce matin. "
La femme de ménage affirme : " Madame Poussin m'avait demandé de passer pour faire l'appartement à fond. Les peintres qui ont refait tous les murs pendant son absence, avaient laissé de la poussière un peu partout. "

Qui a mis la lessive dans l'aquarium ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Qu'a-t-on mis dans l'aquarium de Mme POUSSIN ?

Qui possède une clé de l'appartement ?

Qui a laissé de la poussière partout ?

Qui a menti et a donc mis la lessive ?

Réponse : C'est le fils qui a mis la lessive. Comment peut-il savoir que la peinture des murs est rose, alors qu'il n'a pas mis les pieds chez sa mère depuis 3 mois.

Mistigri

Madame Chouteau est furieuse, on a tué Mistigri, son magnifique chat persan primé plusieurs fois dans des concours d'élégance. Des analyses, faites en laboratoire, montrent que de l'arsenic, un puissant poison, était présent dans l'estomac de l'animal.
L'auteur du forfait ne peut être qu'un proche puisque le repas du chat était toujours placé dans la cuisine et qu'il était interdit de faire sortir le félin sous peine de subir les foudres de l'irascible propriétaire.
L'inspecteur Lafouine interroge les suspects.
Martine, la bonne, affirme : " Je ne m'occupais jamais de Mistigri. C'est Madame qui lui préparait sa pâtée avec de la viande qu'elle goûtait personnellement ".
Roger, le mari, répond d'un air bougon : " J'avais horreur de cette boule de poils mais au moins quand ma femme s'occupait de sa bestiole, j'avais la paix ! "
Laurent, le fils, jure qu'il n'est pour rien dans cette histoire : " J'arrive juste de vacances et je viens d'apprendre la nouvelle. "
Marine, la fille, assure avec force : " Pourquoi aurais-je mis du poison dans la gamelle d'eau ? Vous me prenez pour un monstre ! "

Qui a tué Mistigri ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Quel poison a tué le chat ?
Où a-t-on retrouvé le poison ?
Qui a horreur de cette boule de poils ?
Quelle personne sait que le poison a été mis dans la gamelle d'eau ?
Qui est donc le coupable du meurtre ?

Réponse : Personne ne sait que le poison était dans la gamelle d'eau sauf Marine qui le mentionne dans sa déclaration. C'est elle la coupable.

Vol de billets

Paul Tronc, un riche marchand de tapis, vient d'être cambriolé. On lui a pris tous les billets qu'il avait cachés sous son lit. L'inspecteur Lafouine découvre que le voleur est entré par une minuscule lucarne située au rez-de-chaussée de la maison. Avec une pince, il récupère quelques cheveux que le cambrioleur a sans doute perdus quand il s'est glissé par l'étroite ouverture. Quatre hommes sont soupçonnés par le policier.

Le premier s'appelle Yvan Dupain. C'est un petit homme chauve portant des lunettes aux verres épais. Depuis cinq ans, il s'occupe des affaires de Paul Tronc.

Le second se nomme Marc Tapage. C'est le domestique de la maison. Il mesure près de deux mètres pour un poids approchant les cent vingt kilos. Il est chargé de repousser les visiteurs indésirables.

Jean Bon, le troisième suspect, est le voisin du marchand de tapis. Petit et maigre, c'est un ancien sportif. Il vit seul et ne s'entend pas très bien avec Paul.

Enfin, le quatrième homme, Rémi, est le fils unique de la victime. Etudiant en médecine, il ne vient chez son père que pendant les vacances scolaires.

Quel homme est le cambrioleur ?

Christian SOUCHARD

Quelques questions.

Comment le voleur est-il entré dans la maison ?

Quel indice Lafouine récupère-t-il sur la lucarne ?

Qui sont les 4 suspects ?

Quel suspect peut entrer dans la maison sans devoir passer par la lucarne ?

Qui est le cambrioleur ?

Réponse : Le voleur est Jean Bon. Yvan Dupain est chauve et Lafouine a retrouvé des cheveux. Marc Tapage est trop gros pour passer par l'étroite ouverture. Léo est le fils de la maison. Il pouvait entrer dans la maison sans problème.

Lettre anonyme

Depuis plusieurs semaines, un malfaiteur nargue la police en plaçant de fortes charges explosives dans des bâtiments publics.

Jusqu'à présent, l'inconnu a toujours prévenu la presse quelques minutes avant l'attentat. Grâce à cette aide, on ne déplore que des dégâts matériels.

Mais, ce matin, l'inspecteur Lafouine voit une lettre glissée sous la porte de son bureau. Dans l'enveloppe, le policier découvre un texte incompréhensible. Dans un court message, collé derrière la feuille, le poseur de bombe met au défi le policier de trouver l'endroit où aura lieu la prochaine explosion. Il ajoute que la minuterie du détonateur a été programmée pour midi.

Lafouine regarde sa montre et s'aperçoit qu'il ne lui reste qu'un quart d'heure pour résoudre l'énigme. Il relit attentivement les mots inscrits sur le papier.

La entrer beaucoup bombe clown agréablement se capitale marchandise trouve collectionneur sur sous cartable Sophie le chasser poule siège les violet du classeur petit commissaire France longtemps Gradube.

Soudain, l'inspecteur bondit de son siège et se précipite dans le couloir en criant.

Où se dirige l'inspecteur Lafouine ?

Réponse : En lisant un mot sur trois, on découvre le message suivant : La bombe se trouve sous le siège du commissaire Gradube.

Poseur de bombes

Encore sous le coup de l'émotion, le commissaire Gradube est en colère. " Comment cela a-t-il pu se produire ? ", hurle-t-il en regardant les artificiers emmener la charge explosive. " Je veux absolument que l'on me retrouve ce poseur de bombe. Julien, je vous charge de cette affaire ".

L'inspecteur Lafouine a sa petite idée pour démasquer le malfaiteur. Il demande à voir les différents agents qui se sont succédés à l'accueil depuis vingt-quatre heures. Il apprend ainsi que quatre visiteurs étrangers à la police sont entrés dans le bâtiment.

Bernard Lenoir, un livreur de pizzas, a livré deux Margarita, trois Paysannes et une Royale dans les bureaux des policiers de service.

Alexis Voisin, un employé de la plomberie Bonnot, est passé vérifier les prises de courant endommagées par le dernier orage.

Hubert Raton, un ingénieur de France Télécom, a installé une nouvelle ligne téléphonique dans le bureau du commissaire Gradube.

Pascal Naud, un livreur de la Redoute, est venu déposer un colis pour le service des archives.

Lafouine se dit que, pour une fois, le poseur de bombe a commis une erreur. **Qui est le poseur de bombe ?**

Quelques questions : Qui sont les suspects ? / Qui a pu entrer dans le bureau du Commissaire. / Qui a commis une erreur dans son témoignage ? / Qui a posé la bombe ?

Réponse : Il vraiment étonnant qu'un employé de la plomberie Bonnot soit venu au commissariat pour vérifier les prises de courant. Alexis Voisin est le poseur de Bombe.

<p>Les inférences</p>	<p><i>Comprendre l'implicite d'un texte.</i></p>	<p>Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approcha de la chaise. Quel métier fait Christian ? (coiffeur) *****</p> <p>D'une main sûre, Dr Grenon mit l'instrument bruyant dans ma bouche. Quel est le métier du Dr Grenon ? (dentiste) *****</p> <p>"Docteur, je veux vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour le canard, dit Daniel et j'aimerais vous récompenser." Soudain, ils entendent des battements d'ailes et, en se retournant, ils voient tous les deux le magnifique canard s'élever et voler au-dessus de leur tête. Daniel regarde le vétérinaire qui contemple le vol gracieux du canard. Le visage radieux, il garde son regard fixe sur l'oiseau et dit : "Voilà ma récompense!". Quels sont les sentiments qui animent le vétérinaire ? (il est heureux) *****</p> <p>C'était l'heure de son exposé oral. Il avait bien travaillé et se sentait sûr de lui. D'un pas ferme, il se dirigea vers l'avant de la classe. Tout à coup, en voyant tous ses camarades attentifs devant lui, il sentit son cœur battre plus fort et ressentit de la chaleur au visage. Il ouvrit la bouche mais aucun son n'en sortit. Que ressent ce personnage ? (la peur, le stress). *****</p> <p>Alice baissa la tête. Elle n'avait pas voulu faire cela. C'est juste qu'elle n'avait pas réussi à contrôler la balle. «C'était mon plus beau rosier ! » dit M. Renaud. «Comment as-tu pu faire cela ? » Qu'est-il arrivé au rosier ? / Où se passe l'histoire ? / Pourquoi Alice baisse-t-elle la tête ? / Qui est Alice pour Monsieur Renaud ? *****</p> <p>Ce matin-là, je m'étais levé tôt pour aller jusqu'à la boutique voisine. « Bonjour Clément ! annonça la commerçante alors que j'avais à peine ouvert la porte. - bonjour madame Dufour, quatre pains au chocolat, s'il vous plaît. » De quelle boutique s'agit-il ? / S'agit-il d'une nouvelle commerçante ? / A ton avis, quel moyen de transport Clément a-t-il utilisé pour se rendre à la boutique ?</p>
<p>Les inférences "Action"</p>	<p><i>Comprendre l'implicite d'un texte.</i></p>	<p>1. « Contrôle bien tes coups, Jimmy ! » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l'air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s'écroula par terre, le nez en sang. « Nom d'un chien, mais à quoi joues-tu Jimmy ? Ce n'est pas comme ça que tu vas marquer des points ! Une ceinture bleue le sait parfaitement. Quel sport Jimmy pratique-t-il ? (la boxe)</p> <p>2. A peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteau, de pain, les toiles d'araignée le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. « Cette machine rugissante est la reine du ménage » se dit Philomène la sorcière. Que fait Philomène ? (elle passe l'aspirateur)</p>
<p>"Ecriture"</p>		
<p>Copie de textes</p>	<p><i>Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.</i> ***** <u>Matériel</u> : fiches de textes à copier</p>	<p>Copies de textes parmi ceux-ci : - qu'est-ce que l'air ? - qui a inventé l'imprimerie ? - qu'arriverait-il si le soleil disparaissait ? - L'homme de Tautavel - Les peintures rupestres</p>

<p>"Le conte express"</p>	<p><i>Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.</i></p>	<p>Ecrire au tableau les connecteurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Il était une fois ... ✚ qui ... ✚ Mais hélas ... ✚ Heureusement ... ✚ Et ... <p>Les élèves doivent inventer un conte en utilisant la structure dans l'ordre proposé au tableau.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Variante possible : Mélanger l'ordre des étiquettes pour créer de « drôles » d'histoires.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Source : http://locazil.eklablog.com/le-conte-express-a48171145</p>
---------------------------	--	--

Etude de la langue : Grammaire

<p>La phrase du jour "à décortiquer"</p>	<p><i>Utiliser les capacités en Etude de la langue.</i></p>	<p style="text-align: center;">Il attrape un ballon vert.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Conjugue la phrase à toutes les personnes. 3. Cherche la définition du mot "attraper". <hr/> <p style="text-align: center;">Marc mastique son bouchon de crayon.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Ecris cette phrase à la forme négative. 3. Cherche la définition du mot "mastiquer". <hr/> <p style="text-align: center;">Le chien Gitty a regagné la maison en aboyant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Réécris cette phrase avec un synonyme pour les mots "regagné" et "maison" 3. Cherche la définition du mot "regagner". <hr/> <p style="text-align: center;">Deux oiseaux dégustent un morceau de pain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Enrichis cette phrase avec 2 ou 3 mots. <hr/> <p style="text-align: center;">Cet élève est étourdi pendant les dictées.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Ecris cette phrase au féminin. 3. Vocabulaire : Range les mots de la phrase en ordre alphabétique. 4. Transformer cette phrase en écrivant son contraire. <hr/> <p style="text-align: center;">La lionne <u>majestueuse</u> était en réalité <u>craintive</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Ecris cette phrase au masculin. 3. Remplace les mots soulignés par des synonymes. <hr/> <p style="text-align: center;">Le héron est un <u>habitant des marais</u> et des étangs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donne la nature des mots de la phrase. 2. Ecris cette phrase à la forme négative. 3. Remplace les mots soulignés par des synonymes. 4. Remplace "héron" par "cigogne" puis effectue les modifications nécessaires. <p style="text-align: center;">Idée originale de Lala78 : http://lalaimesaclasse.eklablog.com/une-phrase-par-semaine-a94393138</p>
--	---	---

<p>Les compléments d'objets (COD et COI)</p>	<p>Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.</p>	<p>Le COD Rappel sur ce qu'est un COD. <i>Recopie les phrases et souligne en bleu les COD.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J'ai vu un oiseau sur le sapin d'en face. 2. Il a changé sa montre avec Sébastien hier après-midi. 3. Maman a raconté une histoire à ma petite soeur. 4. J'ai oublié mon livre à la bibliothèque. 5. Vincent a englouti le gâteau. 6. Connaissez-vous le nouveau professeur ? 7. Le pêcheur surveille son bouchon.
--	---	---

		<p>8. Elle boit de l'eau fraîche. 9. Le samedi, nous prenons la voiture pour aller à la piscine. 10. Maurice utilise son tractopelle pour enlever la neige.</p>						
	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	<p>Le COI Rappel sur ce qu'est un COI. <i>Recopie les phrases et souligne en noir les COI.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les enfants obéissent à leurs parents. 2. Juliette participait à l'épreuve. 3. Je compatissais à ta douleur. 4. Le marchand vend aux touristes. 5. Il a expliqué aux gendarmes. 6. J'ai écrit au maire de la ville. 7. Il a beaucoup pensé à elle. 8. Lucie s'occupe de la jument. 9. J'ai parlé au directeur. 10. Elle répond au téléphone. 						
	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	<p>COD et COI <i>Recopie les phrases et souligne les COD et COI.</i></p> <p>Fabien a apporté un documentaire. Ce documentaire explique la vie des animaux. La maîtresse a présenté l'ours polaire. Les élèves ont adoré ce travail. Nous observons les oiseaux avec des jumelles. Mr Jourdain prépare ses rendez-vous sur son ordinateur. Allan écoute de la musique dans sa chambre.</p> <p><i>Complète chaque phrase avec un COD/COI :</i> En solitaire, le loup chasse En meute, les loups s'attaquent En cas de pénurie, les loups se nourrissent</p>						
Les compléments circonstanciels (CCL ; CCT ; CCM)	Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière.	<p>Les CC <i>Classe les compléments circonstanciels dans le tableau :</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Quand ?</th> <th>Où ?</th> <th>Comment ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>a. À trois heures, nous arrivons au cinéma. b. L'ouvreuse nous montre le chemin avec sa petite lampe. c. Au bout de quelques instants, le film commence. d. Dans la salle, le silence s'installe.</p> <p><i>Recopie et souligne le complément circonstanciel en vert :</i> La maman de Léa l'embrasse à son retour. Au feu rouge, le gendarme nous regarde avec de gros yeux. Il repart sur sa moto au feu vert. Pendant une semaine, nous restons au chaud. Prends ton sirop trois fois par jour. Sous un tapis de feuilles, au pied des chênes, poussent les plus beaux champignons. Ce soir, les fermiers guettent le renard. Dame Renard attend son mari avec impatience. Maître Renard rentra d'un bond dans son trou. La fumée des trois fusils s'éleva dans la nuit. L'un des fermiers éclaira le terrier avec sa torche électrique.</p>	Quand ?	Où ?	Comment ?			
	Quand ?	Où ?	Comment ?					
Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière.	<p><i>Recopie et souligne les compléments circonstanciels puis précise s'ils sont de lieu, de temps ou de manière.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le directeur entre dans la classe. 2) Il vient à l'école en bicyclette. 3) Les élèves dessinent avec soin. 4) Les enfants vont dans la cour. 5) A midi, la sonnerie retentit. 6) La Lune tourne autour de la terre et la terre tourne autour du soleil. 7) Pendant les vacances, notre école a été repeinte. 8) L'école se trouve à côté de la mairie. 9) Nous visiterons le musée du Louvre vendredi prochain. 10) Nous entrerons dans la salle de classe avec beaucoup de calme. 							

		<p><u>Recopie et souligne les CC puis précise s'ils sont de lieu, de temps ou de manière.</u></p> <p>"Les manies de grand-mère"</p> <p>Grand-mère tricotait des bas, c'est la seule occupation que je lui connusse. Elle tricotait tout le long du jour, à la manière d'un insecte. Mais comme elle se levait fréquemment pour aller voir ce que Rose, la servante, faisait à la cuisine, elle égarait le bas sur quelques meubles, et je crois bien que personne ne lui en vit jamais achever un. Il y avait des commencements de bas dans tous les tiroirs, où Rose les remisait au matin en faisant les pièces. Quant aux aiguilles, grand-mère en promenait toujours un faisceau, derrière l'oreille, entre son petit bonnet de tulle enrubanné, et le mince bandeau de ses cheveux gris jaunâtres.</p>
Reconnaître les groupes dans la phrase (CO et CC)	Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).	<p><u>Les groupes dans la phrase</u></p> <p><u>Recopie les phrases et souligne les Compléments d'objets (COD et COI) en bleu ; et les Compléments Circonstanciels (CC) en vert.</u></p> <p>Ils ont bâti un grand mur derrière l'école. Le bruit des instruments retentit depuis ce matin. La poussière a envahi la pièce. Nous avons applaudi quand le mur s'est écroulé. Nous pêchions des crevettes grises avec un filet. Emilie s'installe sur le sable avec précaution. A marée basse, on creusait le sable. Chaque joueur installera ses dominos devant lui. Elle pleurerait quand on la grondait. Marie trempe sa tartine dans son bol de lait. Tout à coup, elle se redressait d'un bond sur ses pattes.</p>

Etude de la Langue : Orthographe

a / à	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...	<p><u>Complète par a ou à :</u></p> <p>Sandrine jouait avec une pelle ___ tarte. Elle ___ beaucoup d'amies. J'ai acheté des chewing-gums ___ la fraise. On ___ beaucoup de choses ___ faire. Il reste ___ manger dans le frigo. Mon frère ___ fait un château de sable ___ la plage. Je vais le dire ___ la maîtresse ___ midi.</p>
on / ont	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés... Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...	<p><u>Complète par on ou ont :</u></p> <p>Ils ___ suivi le conseil que les maîtres ___ donné. ___ ne sait jamais quand ___ est tout à fait prêt. René et Christian ___ préparé leur exposé et ___ leur a posé ensuite des questions. Mes frères ___ fait des crêpes : ___ les a toutes mangées. Ceux qui ___ des tresses, à droite ! Demain, ___ ira ensemble au cinéma.</p>
son / sont	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...	<p><u>Complète par sont ou son :</u></p> <p>Les élèves de la classe ___ tous réunis pour le conseil de la semaine. Hervé et ___ copain Jérôme ___ chargés d'animer la discussion. Ils se ___ assis en bout de table, chacun avec ___ cahier. Chacun doit parler à ___ tour, quand le responsable donne la parole. Parfois, les débats ___ animés, surtout quand chacun défend ___ point de vue. On regarde aussi si chacun a bien fait ___ travail et a bien suivi ___ plan hebdomadaire.</p>
est / et	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...	<p><u>Complète les phrases avec est ou et.</u></p> <p>Le médecin prend mon pouls ma température. Antoine l'ainé de la famille. Il puni car il s'..... moqué d'un camarade. Marina arrivée à l'aéroport elle a pris le bus pour rentrer chez elle. Pauline Lise ont une robe rouge verte. Cet arbre immense il fait de l'ombre dans notre jardin. Ma sœur mon cousin ont vu la Tour Eiffel qui à Paris. La baleine un mammifère, comme le chien l'ours. Il n'..... pas content parce que son frère sa sœur sont partis sans lui. Son pantalon bleu trop grand.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p><u>Recopie ce texte en complétant avec est ou et.</u></p> <p>La France riche de nombreux vestiges de la préhistoire : des</p>

outils en pierre des ossements, des traces de campements de foyers, des tombes, des sculptures des peintures. La grotte de Lascaux, en Dordogne, la plus richement décorée. Tous ces vestiges prouvent que la France habitée par l'homme depuis très longtemps.

Ou / où

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...

- Complète par ou ou où.**
- 1 - Je viendrai lundi mardi.
 - 2 - C'est une période il fait froid.
 - 3 - Donne-moi l'adresse je peux t'écrire.
 - 4 - Aimes-tu le hand-ball le basket ball ?
 - 5 - Sais-tu tu vas partir en vacances ?
 - 6 - Il ne se rappelle plus il a rangé son stylo.
 - 7 - Tu viendras le jour tu voudras.
 - 8 - Tu fais une addition une soustraction ?
 - 9 - C'est un vivipare un ovipare ?
 - 10 - Il se demande s'il prend le train la voiture.

Etude de la langue : Vocabulaire

Les familles de mots

Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ;
 Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe ;
 Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

- Dans chaque liste entoure le radical**
1. voler – volière – envolée – survoler – voleter – envol
 2. porter – emporter – portage – porteur – transporter
 3. feuillage – effeuiller – portefeuille – feuilleter – feuillu

Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille :
 Compter – conteur – compte – décompter – raconter – raconter – conte – décompte – acompte – compteur

- Trouve l'intrus**
- Journal – jour – ajourner – journée – jouer – ajourer
 Surmonter – montagne – mont – monticule – montrer – montagnard
 Dentiste – dent – dentaire – danse
 Garer – garage – garçon – garagiste
 Amiral – ami – amitié – Amical – amicalement
 Fleur – fleuriste – faner – fleurir

Sépare le radical du préfixe et du suffixe.

	Préfixe	Radical	Suffixe
Impardonnable			
Immanquable			
Inacceptable			
Entassement			
Malentendant			
Insupportable			
Illisiblement			

Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.
 savonnage – sautoir – sauterelle – saut – savonneux – sautiller – savonnette - savon – savonner – sauteur

Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.
 ligne – long – longer – aligner – interligne – longueur – allongé – longuement – lignée – surligner.

- Complète avec le préfixe mé ou mal.**
- > Ton trait n'est pas droit; tu es trèsadroit.
 - > Déguisé ainsi, il estconnaissable.
 - > Je suiscontent quand j'ai des mauvaises notes.
 - > Il estheureux depuis qu'il ne voit plus ses amis.
 - > Dans les grandes villes, l'air est souventsain.

Complète les mots par un préfixe (dé, mé, ré, sur, mal)

Il est content de son travail.
 Il fait un geste adroit.
 Il va prendre le voleur.
 Il va faire ses valises.
 Ne pleure pas, tiens tes larmes.

Mathématiques : Numération

Comparer les nombres CM1	- <i>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i> - <i>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</i>	Mets le signe qui convient (< ou >) <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">6.899 12.100</td> <td style="width: 33%;">4 534 266 4 354 266</td> </tr> <tr> <td>9.000.001 958.432</td> <td>7 409 709 7 490 709</td> </tr> <tr> <td>12.340.000 9.978.987</td> <td>4 988 617 4 988 817</td> </tr> <tr> <td>30.567 30.499</td> <td>7 400 624 7 040 624</td> </tr> <tr> <td>253.620 253.180</td> <td>1 776 129 1 767 219</td> </tr> <tr> <td>2.999.999 3.000.000</td> <td>805 793 805 973</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">4 098 752 4 089 752</td> <td style="width: 33%;">2 754 455 2 574 455</td> </tr> <tr> <td>6 567 888 6 576 888</td> <td>4 119 715 4 117 915</td> </tr> <tr> <td>5 794 785 5 479 875</td> <td>52 879 52 789</td> </tr> <tr> <td>2 925 326 2 952 236</td> <td>8 743 631 8 734 631</td> </tr> <tr> <td>8 222 542 8 222 452</td> <td>489 175 498 751</td> </tr> <tr> <td>2 907 286 2 907 268</td> <td>1 551 601 1 515 610</td> </tr> </table>	6.899 12.100	4 534 266 4 354 266	9.000.001 958.432	7 409 709 7 490 709	12.340.000 9.978.987	4 988 617 4 988 817	30.567 30.499	7 400 624 7 040 624	253.620 253.180	1 776 129 1 767 219	2.999.999 3.000.000	805 793 805 973	4 098 752 4 089 752	2 754 455 2 574 455	6 567 888 6 576 888	4 119 715 4 117 915	5 794 785 5 479 875	52 879 52 789	2 925 326 2 952 236	8 743 631 8 734 631	8 222 542 8 222 452	489 175 498 751	2 907 286 2 907 268	1 551 601 1 515 610						
6.899 12.100	4 534 266 4 354 266																															
9.000.001 958.432	7 409 709 7 490 709																															
12.340.000 9.978.987	4 988 617 4 988 817																															
30.567 30.499	7 400 624 7 040 624																															
253.620 253.180	1 776 129 1 767 219																															
2.999.999 3.000.000	805 793 805 973																															
4 098 752 4 089 752	2 754 455 2 574 455																															
6 567 888 6 576 888	4 119 715 4 117 915																															
5 794 785 5 479 875	52 879 52 789																															
2 925 326 2 952 236	8 743 631 8 734 631																															
8 222 542 8 222 452	489 175 498 751																															
2 907 286 2 907 268	1 551 601 1 515 610																															
Ecrire en chiffres CM1	- <i>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i> - <i>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</i>	<i>Ecris les nombres suivants en chiffres :</i> quatre-vingt-douze millions soixante et un trois millions quarante-quatre mille cinquante et un quatre-vingt-six millions mille deux cent neuf sept milliards trente-six millions seize mille soixante-quinze dix-huit millions neuf mille vingt-huit cinq cent trois mille sept cent soixante-seize neuf millions six mille cinquante-huit quatorze milliards deux cent six mille soixante-seize huit millions trois mille cinq cent quatre-vingts quarante-cinq millions huit mille quatre cent quatre																														
Ranger les nombres CM1	- <i>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i> - <i>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</i>	Range ces nombres dans l'ordre croissant : 36 980 ; 34 980 ; 36 890 ; 36 809 ; 37 890 ; 36 908 6 049 ; 6 409 ; 6 490 ; 6 094 ; 6 906 ; 6 099 238 146 ; 235 148 ; 234 158 ; 245 138 ; 285 143 ; 253 148 27 814 ; 21 874 ; 28 174 ; 24 871 ; 21 784 ; 21 487 547 197 ; 549 717 ; 547 917 ; 549 971 ; 547 971 ; 549 917 47 317 ; 43 717 ; 41 377 ; 47 371 ; 41 377 ; 43 177 2 358 ; 2 853 ; 2 538 ; 2 583 ; 2 835 ; 2 385 432 116 ; 431 621 ; 431 612 ; 432 161 ; 432 611 ; 431 261 53 748 ; 53 874 ; 54 378 ; 53 847 ; 54 738 ; 53 784 605 226 ; 606 225 ; 602 625 ; 605 622 ; 605 262 ; 602 526																														
Nombres décimaux en lettres CM1-CM2	<i>Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème).</i>	<i>Ecris en lettres ces nombres décimaux :</i> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">23,8</td> <td style="width: 33%;">498,3</td> <td style="width: 33%;">340,9</td> </tr> <tr> <td>540,07</td> <td>0,04</td> <td>8,04</td> </tr> <tr> <td>81,20</td> <td>72,09</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>504,28</td> <td>184,54</td> <td>75,83</td> </tr> <tr> <td>0,05</td> <td>8,30</td> <td>796,20</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">12,5</td> <td style="width: 33%;">603,7</td> <td style="width: 33%;">58,6</td> </tr> <tr> <td>78,40</td> <td>4,8</td> <td>0,09</td> </tr> <tr> <td>35,59</td> <td>0,03</td> <td>20,85</td> </tr> <tr> <td>0,04</td> <td>27,90</td> <td>427,75</td> </tr> <tr> <td>50,27</td> <td>19,65</td> <td>42,90</td> </tr> </table>	23,8	498,3	340,9	540,07	0,04	8,04	81,20	72,09	0,5	504,28	184,54	75,83	0,05	8,30	796,20	12,5	603,7	58,6	78,40	4,8	0,09	35,59	0,03	20,85	0,04	27,90	427,75	50,27	19,65	42,90
23,8	498,3	340,9																														
540,07	0,04	8,04																														
81,20	72,09	0,5																														
504,28	184,54	75,83																														
0,05	8,30	796,20																														
12,5	603,7	58,6																														
78,40	4,8	0,09																														
35,59	0,03	20,85																														
0,04	27,90	427,75																														
50,27	19,65	42,90																														
Ranger des nombres décimaux CM2	- <u>Savoir</u> : . les repérer, les placer sur une droite graduée,	Range ces nombres dans l'ordre croissant : <ul style="list-style-type: none"> • 5,87 - 6,23 - 5,48 - 5,2 - 6,9 - 5,09 - 6,88 - 5,50 - 8,4 - 5,24 • 9,8 - 7,12 - 9,40 - 7,34 - 9,05 - 7,5 - 9,48 - 7,8 - 9,65 - 7,42 • 6,05 - 7,5 - 6,5 - 9,07 - 7,36 - 9,8 - 7,9 - 7,457 - 6,49 - 8,98 • 7,54 - 8,2 - 7,51 - 8,45 - 7,3 - 8,7 - 7,08 - 8,18 - 7,05 - 8,54 • 6,42 - 4,86 - 6,79 - 4,52 - 4,2 - 6,09 - 4,08 - 6,3 - 4,9 - 6,78 																														
Nombres décimaux à lire et écrire CM2	. les comparer, les ranger, . les encadrer par deux nombres entiers consécutifs, . passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	<i>Ecris les nombres suivants en chiffres :</i> <ul style="list-style-type: none"> • quatre cent mille cinquante-neuf et sept centièmes • huit millions cinq cent mille trente et un, neuf dixièmes et six millièmes • sept dizaines de mille cinq unités vingt-quatre centièmes • neuf dizaines et huit dix-millièmes • quatre-vingt-quatre centièmes • cinq centaines de mille, huit dixièmes et sept millièmes • trois millions six cent quarante-deux unités et sept centièmes • treize mille trois cent quarante unités et quinze centièmes • six cent soixante-quatre mille et huit millièmes • cinq dixièmes un centième et quatre dix-millièmes • sept cent vingt-trois millions cinq mille et huit centièmes • trois mille cinq cent cinquante-deux sept dixièmes et trois millièmes • quatre-vingt mille et soixante centièmes • cinq cent quatre millions et huit dix-millièmes • six dixièmes et cinq millièmes 																														

		<ul style="list-style-type: none"> sept millions cinq cent deux et trois centièmes trois centaines de mille cent cinq unités, six dixièmes et sept millièmes neuf cent vingt-trois mille et quarante-huit centièmes dix-huit millions sept cent mille et neuf dixièmes neuf dixièmes deux centièmes et cinq dix-millièmes 																														
<p>Décomposition additive des nombres décimaux CM2</p>		<p>Décompose ces décimaux comme l'exemple : $74,15 = 70 + 4 + 0,1 + 0,05$</p> <p>562,03 = 78,49 = 271,231 = 300,406 = 65,05 = 78,5 = 220,48 = 703,64 = 45,507 = 800,576 = 9,457 = 620,24 =</p>																														
<p>Réflexions sur les décimaux CM2</p>		<p>Exemple : J'écris tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 1 et 1,1 : 1 - 1,01 - 1,02 - 1,03 - 1,04 - 1,05 - 1,06 - 1,07 - 1,08 - 1,09 - 1,1</p> <p>Ecris :</p> <ul style="list-style-type: none"> tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 5 et 5,12 tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 19,98 et 20,1 tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 23 et 23,11 tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 69,98 et 70,1 tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 9 et 9,11 tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 49,98 et 50,1 																														
<p>Comparer des nombres décimaux CM2</p>		<p>Compare avec les signes < ou >.</p> <table border="1"> <tr> <td>29,286 29,7</td> <td>49,352 49,7</td> <td>34,266 34,5</td> </tr> <tr> <td>7,405 7,45</td> <td>6,808 6,88</td> <td>7,709 7,79</td> </tr> <tr> <td>4,9 4,29</td> <td>5,7 5,37</td> <td>4,7 4,17</td> </tr> <tr> <td>5,87 5,8700</td> <td>2,26 2,2600</td> <td>6,24 6,2400</td> </tr> <tr> <td>8,1 8,0063</td> <td>8,1 8,0052</td> <td>1,1 1,0093</td> </tr> <tr> <td>2,412 2,7</td> <td>5,147 5,7</td> <td>2,412 2,7</td> </tr> <tr> <td>4,501 4,8</td> <td>94,02 94,72</td> <td>4,501 4,8</td> </tr> <tr> <td>6,7 6,37</td> <td>6,7 6,27</td> <td>6,7 6,37</td> </tr> <tr> <td>8,29 8,2900</td> <td>8,13 8,1300</td> <td>8,29 8,2900</td> </tr> <tr> <td>5,1 5,0075</td> <td>26,1 26,089</td> <td>5,1 5,0075</td> </tr> </table>	29,286 29,7	49,352 49,7	34,266 34,5	7,405 7,45	6,808 6,88	7,709 7,79	4,9 4,29	5,7 5,37	4,7 4,17	5,87 5,8700	2,26 2,2600	6,24 6,2400	8,1 8,0063	8,1 8,0052	1,1 1,0093	2,412 2,7	5,147 5,7	2,412 2,7	4,501 4,8	94,02 94,72	4,501 4,8	6,7 6,37	6,7 6,27	6,7 6,37	8,29 8,2900	8,13 8,1300	8,29 8,2900	5,1 5,0075	26,1 26,089	5,1 5,0075
29,286 29,7	49,352 49,7	34,266 34,5																														
7,405 7,45	6,808 6,88	7,709 7,79																														
4,9 4,29	5,7 5,37	4,7 4,17																														
5,87 5,8700	2,26 2,2600	6,24 6,2400																														
8,1 8,0063	8,1 8,0052	1,1 1,0093																														
2,412 2,7	5,147 5,7	2,412 2,7																														
4,501 4,8	94,02 94,72	4,501 4,8																														
6,7 6,37	6,7 6,27	6,7 6,37																														
8,29 8,2900	8,13 8,1300	8,29 8,2900																														
5,1 5,0075	26,1 26,089	5,1 5,0075																														

Mathématiques : Calculs rapides

Recopier ces tables au tableau (2 carreaux par colonne et 2 carreaux par ligne sur un Seyès)

CM1-CM2 - Les Tables incomplètes n°1

x	4		
8			16
1		7	
3	12		

CM1-CM2 : Les Tables incomplètes n°3

x	4	11	
10			90
	12		
2			

CM1-CM2 - Les tables incomplètes n°5

x			
4	4		
2			14
10		0	

CM1-CM2 - Les Tables incomplètes n°2

x		4	5
2	2		
3			
			60

CM1-CM2 - Les Tables incomplètes n°4

x	7	11	
		88	
1			
9			45

CM1-CM2 - Les tables incomplètes n°6

x	2	7	6
		42	
	16		
			42

Les tables multiplicatives incomplètes CM1-CM2

Document disponible ici :

<http://locazil.eklablog.com/les-tables-multiplicatives-incompletes-cm-a100314157>
et ici :

<http://locazil.eklablog.com/les-tables-multiplicatives-cm-serie-2-a100338923>

Quel nombre n'est pas le résultat d'un calcul ?

Calculs rapides
CM1

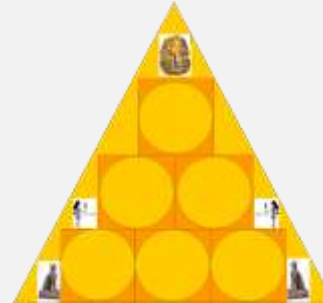
$310 + 207 =$ $1345 - 830 =$ $304 + 199 =$ $61 + 184 + 256 =$ $555 - 47 =$ $286 + 89 + 139 =$ $1312 - 801 =$	517 511 518 514 501 508 515 503	$324 + 221 =$ $102 + 205 + 221 =$ $318 + 213 =$ $576 - 40 =$ $140 + 136 + 254 =$ $1366 - 823 =$ $268 + 266 =$	545 539 543 528 536 530 534 531
--	--	---	--

$245 + 60 + 81 =$ $240 + 149 =$ $1246 - 859 =$ $234 + 141 =$ $54 + 169 + 149 =$ $456 - 76 =$ $92 + 100 + 182 =$	386 374 389 380 375 372 387 378	$72 + 187 + 185 =$ $1300 - 841 =$ $110 + 118 + 218 =$ $263 + 78 + 117 =$ $276 + 185 =$ $510 - 58 =$ $270 + 177 =$	444 450 459 447 461 452 446 458
---	--	---	--

Jeu de la
pyramide
additive

*Effectuer rapidement des
additions sur les nombres
décimaux*

Dessiner au tableau une pyramide avec des ronds pour écrire les nombres décimaux.
Ex chez [Monsieur Mathieu](#)



Dans les ronds du bas, écrire 3 nombres décimaux :

EXEMPLE :
 $3,5 - 1,2 - 7,7$
 $4,7 \quad 8,9$
 $13,6$

Jeu de l'entonnoir

*Effectuer rapidement des
soustractions sur les nombres
décimaux*

Dessiner au tableau un entonnoir avec des ronds pour écrire les nombres décimaux.
Ex chez [Monsieur Mathieu](#)



Dans les ronds du haut, écrire 4 nombres décimaux : **EXEMPLE :**

$25,9 - 7,8 \quad 19,8 - 7,4$
 $18,1 - 12,4$
 $5,7$

Mathématiques : Calcul

Additions sur les
décimaux CM2


*Utiliser la technique
opérateur de l'addition.*

Pose et effectue les opérations suivantes :

$97,19 + 21,45 = 118,64$	$28,52 + 57,69 = 86,21$
$51,63 + 39,94 = 91,57$	$7,625 + 1,491 = 9,116$
$8,160 + 2,258 = 10,418$	$858,5 + 293,6 = 1152,1$
$6,199 + 8,620 = 14,819$	$43,51 + 85,92 = 129,43$

Les 4 opérations	<i>Utiliser les 4 techniques opératoires</i>	$11.737 + 45.170 = 56.907$ $155 : 5 = 31$ $681 \times 5 = 3.405$ $62.138 - 54.987 = 7.151$ $68.521 + 36.190 = 104.711$ $176 : 5 = 35,2 (35 \text{ r.}2)$ $736 \times 13 = 9.568$ $503 \times 29 = 14.587$ $8251 \times 56 = 462.056$	$59.467 - 29.555 = 29.912$ $40.170 + 20.408 = 60.578$ $168 : 2 = 84$ $408 \times 9 = 3.672$ $45.231 - 2.890 = 42.431$ $17.045 + 55.098 = 72.143$ $74.876 - 27.963 = 46.913$ $546 \times 75 = 40.950$ $98.250 - 2.938 = 95.312$
------------------	--	--	--

Mathématiques : Mesures et Grandeurs

Calculer des durées	<i>Connaitre les unités de mesures de longueurs et les relations qui les lient.</i>	<p>Dessiner au tableau l'axe qui suit.</p> <p><small>Sur cet axe, on a porté les dates de naissance de différents mathématiciens (attention la naissance de JC marque le début de notre calendrier actuel).</small></p>  <p>Calcule, en années, la durée qui sépare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'année de naissance d'Euclide de celle d'Archimède. - l'année de naissance de Descartes de celle de Poincaré. - l'année de naissance d'Archimède de celle de Pascal.
Problèmes de durées		<p>❶ Yann est arrivé à Paris le samedi 15 août dans la matinée. Il a quitté la capitale le jeudi 20 août à 15h. Trouve le nombre de nuits passées à Paris.</p> <p style="text-align: right;"><i>Réponse : 5 nuits</i></p> <p>❷ Julie est arrivée chez sa grand-mère à Saint-Flour le mercredi 1er juillet au matin, pour une période de 24 jours. A quelle date repartira-t-elle ? Pendant combien de nuits aura-t-elle dormi à Saint-Flour ?</p> <p style="text-align: right;"><i>Réponse : Elle repart le vendredi 24 juillet. Elle a dormi 23 jours à Saint-Flour.</i></p>

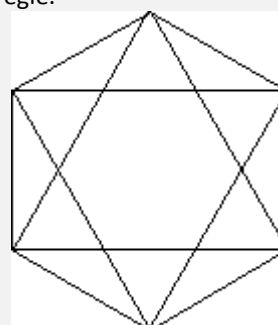
Mathématiques : Résolution de problèmes

Problèmes multiplicatifs	<p>Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</p>	<p>❶ Paul gagne 1401€ par mois. Combien gagnera-t-il en un an si une prime, équivalant à un mois de salaire, lui est versée fin décembre.</p> <p style="text-align: right;">$(1401 \times 12) + 1401 = 18.213 (\text{€})$</p> <p>❷ Pour un concert, on a vendu 5824 billets au prix unitaire de 19€. Combien la vente des billets a-t-elle rapporté ?</p> <p style="text-align: right;">$5824 \times 19 = 110.656 (\text{€})$</p> <p>❸ Un mile équivaut à 1609 mètres. Calcule la distance parcourue en mètres par un avion ayant franchi 55 miles ?</p> <p style="text-align: right;">$1609 \times 55 = 88.495 (\text{m})$</p> <p>❹ La superficie de la France, environ 551000 km², est 17 fois plus petite que la superficie des Etats-Unis. Quelle est la superficie des Etats-Unis ?</p> <p style="text-align: right;">$551.000 \times 17 = 9.367.000 (\text{km}^2)$</p>
Problèmes multiplicatifs à plusieurs étapes	<p>Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »)</p>	<p>❶ Tanguy range sa collection de disques et compte 69 albums CD simples et 10 CD doubles. Il estime le prix moyen d'un album simple à 10€ et celui d'un CD double à 21€. Quelle est la valeur de sa collection ?</p> <p style="text-align: right;">$69 \times 10 = 690$ $10 \times 21 = 210$ $690 + 210 = 900 (\text{€})$</p> <p>❷ Une femme de ménage payée 10€ de l'heure travaille 6 heures par jour et 5 jours par semaine. Combien gagne-t-elle en une semaine ?</p> <p style="text-align: right;">$10 \times 6 = 60$ $60 \times 5 = 300 (\text{€})$</p> <p>❸ Tom achète sa voiture à crédit. Il verse 1819€ à la commande, 3865€ à la livraison et il paie le solde en 36 mensualités de 225€. A combien lui revient sa voiture ?</p> <p style="text-align: right;">$1819 + 3865 = 5684$ $36 \times 225 = 8100$</p>

		$5684 + 8100 = 13.784 (\text{€})$ ④ Pour sa classe un professeur commande 25 livres à 13€, 20 cahiers à 4€ et un guide du maître a 24€. Quel est le coût de sa commande? $25 \times 13 = 325$ $20 \times 4 = 80$ $325 + 80 + 24 = 429 (\text{€})$
Trouve la question		Voici plusieurs problèmes, recopie-les puis écris la question. Ensuite tu peux résoudre le problème. 1. Mme Choutard a acheté 24 livres valant 12 €. 2. Le train reliant Amiens à Paris est constitué de 9 wagons pouvant accueillir 70 passagers chacun. 3. La fleuriste a vendu 15 bouquets de 6 roses blanches. 4. A l'école Prévert, il y a 9 classes qui comptent 27 élèves. La moitié prend le bus.
Ecrire un problème avec mots imposés		En utilisant les mots imposés, écris des énoncés de problème. ① euros ; David ; baguettes ; maman ; achète ; $5 \times 1 = 5$ ② Katty ; sachets ; bonbons ; boulangerie ; $8 \times 5 = 40$ ③ Ecole Desnos ; élèves ; classes ; $27 \times 9 = 243$

Mathématiques : Géométrie

Reproduction de figures		« Reproduction de figures et programmes de construction » *****
Reproduire une figure donnée visuellement	Utiliser les connaissances géométriques pour réaliser une figure ; savoir utiliser les instruments de géométrie (règle, équerre, compas...) ; savoir lire un programme de construction ; savoir écrire un programme de construction.	Ici : http://locazil.eklablog.com/rallye-lien-une-activite-au-pied-leve-pour-les-remplacants-les-constru-a51419316 Reproduis cette figure : N'utilise que deux instruments de ton choix parmi ceux-ci : équerre, compas, règle.



Langue Vivante Etrangère : Anglais

"Days"	- <i>communiquer</i> : se présenter, répondre à des questions et en poser ; - <i>comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes</i>	1. Chant "The days of week" 2. Rappeler les jours en anglais. 3. Jeu des étiquettes : Disposer les étiquettes en désordre au tableau. Les élèves doivent essayer de les remettre dans l'ordre. 4. Sur ton cahier, écrire le chant (jour à mettre dans une autre couleur). Puis ranger les étiquettes du tableau dans l'ordre sur son cahier.
"Numbers"	D'autres séquences chez Fofy à l'école : http://www.fofyalecole.fr/	Plusieurs activités possibles : - Simon says "show me ... fingers" - Jeu Lucky Luke oral (écrire le nombre énoncé en anglais sur l'ardoise). - Jeu de la course aux nombres (les nombres sont écrits en désordre sur toute la surface du tableau ; 2 équipes dont 2 élèves en avant : l'enseignant énonce un nombre en anglais, l'élève qui montre le nombre en premier fait gagner le point à son équipe).
"Body"		1. Chant "Head and shoulders" 2. Simon says : "Touch your ..." 3. Mime ...

Arts Visuels

Le Op'Art

Créer des illusions d'optique.



Idée CHD-Ecole : [ici](#)

Le cube
Op'Art

*Créer des illusions d'optique.
Réaliser une œuvre en volume.
Matériel nécessaire : Feutres fins,
crayons de bois, feuilles A4 type
cartoline.*

Etape 1 : "Le patron du cube"

Diviser la feuille en 12 carrés (7cm sur 7 cm).



Puis le découper.

Variante : Proposer le patron du cube déjà tracé.

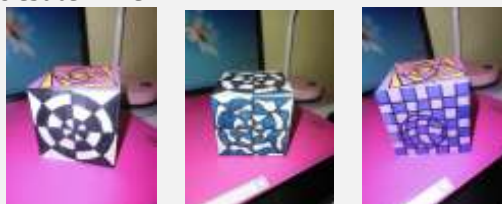
Etape 2 : "Les faces du cube"

Proposer de faire une face par jour. Commencer au crayons de bois puis terminer en coloriant et repassant les contours des dessins au feutre fin noir.



Etape 3 : "Le montage du cube"

Appuyer sur les arrêtes pour bien marquer les pliures. Monter le cube. Coller les languettes ou les scotcher. Et voilà c'est terminé !



Créer une œuvre utilisant la notion de nuances de couleurs.



Formes géométriques et nuances de couleurs

Déroulement :

Sur une feuille A4, dessiner des petites boucles entrelacées de manière à ce que la feuille soit entièrement recouverte. Dessiner ensuite des formes géométriques (triangle, rectangle, carré, cercle, quadrilatères ou autres polygones). Les nuances vont apparaître en coloriant. L'intérieur des formes aura une couleur propre. L'élève joue sur les nuances en choisissant des couleurs proches et en jouant sur l'appui du crayon. Changer de couleur pour chaque forme. L'extérieur peut rester blanc si les formes sont suffisamment présentes et visibles.