

CE1 – CE2 – ÉTUDE DE LA LANGUE – PERIODE 5

Programmation CE1/CE2

Période 5				
<i>Domaines</i>	<i>Grammaire</i>	<i>Conjugaison</i>	<i>Orthographe</i>	<i>Vocabulaire</i>
Semaine 1	G25 - G27 CE1 : Plusieurs sujets, un verbe CE2 : Compléments circonstanciels (lieu, temps, manière)	C27 CE1 : Avoir au passé composé CE2 : Faire, dire et leurs dérivés : présent de l'impératif	OG16 - O27 CE1 : on / ont CE2 : Mots invariables (prépositions)	V13 - V27 CE1 : Des adverbes CE2 : Noms dérivés, le suffixe -eau
Semaine 2	G26 - G28 CE1 : Un sujet, plusieurs verbes CE2 : L'adverbe	C28 CE1 : Le passé composé CE2 : Le participe présent (verbes connus)	OG17 - O28 CE1 : Accords (1) CE2 : Mots invariables (adverbes)	V14 - V28 CE1 : Familles de mots CE2 : Noms dérivés, le suffixe -esse
Semaine 3	G27 - G29 CE1 : La virgule CE2 : Le complément d'objet direct	C29 CE1 : Conjuguer à la forme interrogative CE2 : Verbe voir et ses dérivés	OL21/OG18 - O29 CE1 : Mots en app- et acc- / Accords (2) CE2 : Terminaisons -yions, -yiez	V29 CE2 : Adjectifs et adverbes, le suffixe -ment
Semaine 4	G28 - G30 CE1 : Analyse (1) CE2 : Pronoms compléments d'objet direct	C30 CE1 : Le verbe venir au présent CE2 : Analyser un verbe	OG19 - O30 CE1 : Accords (3) CE2 : La terminaison des participes passés (1)	V15 - V30 CE1 : Synonymes CE2 : Contenant et contenus, le suffixe -ée
Semaine 5	G29 - G31 CE1 : Analyse (2) CE2 : Le complément d'objet indirect	C31 CE1 : Le verbe faire au présent CE2 : Verbe prendre et ses dérivés	OL26/OG20 - O31 CE1 : Mots en aff-, eff-, -off / Accords (4) CE2 : La terminaison des participes passés (2)	V31 CE2 : Le suffixe -iste
Semaine 6	G30 - G32 CE1 : Analyse (3) CE2 : Analyser un nom	C32 CE1 : Le verbe dire au présent CE2 : Analyser un verbe	OG21 - O32 CE1 : Accords (5) CE2 : Accorder un participe passé	V16 - V32 CE1 : Mots contraires CE2 : Adjectifs tirés d'un participe présent

G25	<i>Plusieurs sujets, un seul verbe</i>		CE1
G27	<i>Compléments circonstanciels (lieu, temps, manière)</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 : - CE1 : le sujet - CE2 : compléments. 	<p>Ces deux leçons ont le verbe pour point commun. Par ailleurs, la leçon G27 permet aux élèves de CE1 de réviser et commencer à approfondir la notion de complément alors que la leçon G25 offre aux élèves de CE2 l'occasion de bien asseoir la notion de sujet du verbe.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Ce matin, M. Derien et ses élèves ne sortiront pas dans la cour. Lucas, Lila, Malika et tous leurs camarades proposeront des devinettes à voix haute. Les enfants répondront par écrit, sur leur ardoise.</i></p> <p>a) CE1/CE2 : Lisons chacune des phrases. Repérons le verbe en rouge, les noms en bleu. Écrivons S sous les noms sujets et C sous les noms compléments.</p> <p>CE1 : Combien de verbes y a-t-il ? combien de noms sujets ? Pourquoi y a-t-il plus de noms sujets que de verbes ? Inventons d'autres phrases dans lesquelles le verbe aura plusieurs sujets.</p> <p>CE2 : Parmi les noms compléments, repérons ceux qui indiquent l'objet que les élèves <i>proposeront</i>. Quel est la fonction précise de ce complément ?</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relation Sujet-Verbe • Compléter le verbe

Quelle est la **signification** du **nom circonstance** ? de l'**adjectif circonstanciel** ?

Cherchons quels **noms compléments** précisent les **circonstances** de l'**action** de *ne pas sortir* . Que précisent-elles : le **lieu** ? le **temps** ? la **manière** ? Notons : **CCT** sous le **nom complément circonstanciel de temps** et **CCL** sous le **nom complément circonstanciel de lieu**.

Recommençons pour les **actions** de *proposer*, de *répondre*. Notons **CCM** sous les **noms compléments circonstanciels de manière**.

Écrivons ensemble quelques **phrases** dans lesquelles nous préciserons les **circonstances** de l'**action** suivantes : le **lieu**, le **temps** et la **manière**. Notons sous chaque **nom complément CCL, CCT** ou **CCM**.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.
Réaliser une affiche récapitulative.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Remplaçons les pronoms sujets par plusieurs sujets qui conviennent.**

Ils ont des roues. → Les voitures, les camions, les trains, les tramways ont des roues. – Ils ont des ailes. → ... – Elles ont un gyrophare bleu. – Ils ont des griffes pointues. – Elles ont un long bec.

5 min.

**de 15 à
30
minutes**

- **CE2 : Soulignons le verbe en rouge, les noms en bleu. Écrivons S sous les noms sujets, CO, CCT, CCL ou CCM sous ceux qui sont compléments.**

Les enfants arrivent à l'école. – Marie fait des dérapages. – Malo attache son vélo avec son antivol dans le garage. – Les enfants rejoignent Lucas. – Avec grâce, Lucas glisse sur une flaque.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20
minutes**

C27	Le verbe avoir au passé composé		CE1
	Présent de l'impératif : faire, dire et leurs dérivés		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuille A3 : - CE1 : avoir - CE2 : faire, dire 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun rapport.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, les acquis des uns prépareront le terrain aux acquis des autres ou feront office de révision.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent indispensables) 3) puis dans les exercices individuels du fichier. <p>a) CE1 : Trouvons plusieurs phrases dans lesquelles nous conjuguerons le verbe avoir : au présent, au futur, à l'imparfait et enfin au passé composé. Repérons l'auxiliaire de conjugaison et le participe passé en les soulignant chacun d'un trait rouge.</p> <p>Mettons ces phrases au passé composé. Soulignons chacun d'un trait rouge l'auxiliaire de conjugaison et le participe passé :</p> <p><i>J'ai un bateau mais il m'échappe. – Tu as de la chance car tu voyages. – Il avait deux voiles. – Nous aurons un billet et nous visiterons l'usine de camion. – Vous avez un nouveau vélo. – Elles avaient peur de monter dans la montgolfière.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé : avoir • Présent de l'impératif : faire, dire

CE2 : Rappelons à quoi sert le **mode impératif**. Pourquoi ne concerne-t-il que **trois personnes** ? Lesquelles ? Lisons et épelons la **conjugaison** des **verbes** que nous connaissons au **présent de l'impératif**.

À l'aide de deux **phrases** contenant l'une le **verbe faire** et l'autre le **verbe dire**, conjuguons ces **verbes** aux **trois personnes** du **présent de l'impératif**. Épelons les **formes verbales** en entier. Comparons les **terminaisons** de ces deux **verbes** : quels sont les points communs ?

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l'affichage.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Complétons par le pronom personnel qui convient.**

... as eu une montre pour ton anniversaire. - ... ai eu la visite de ma cousine. - ... a eu des barrettes brillantes. - ... ont eu un CD de Soprano. - ... avons eu peur du chien des voisins. - ... avez eu froid sans manteau.

- **CE1 : Mettons les phrases suivantes au passé composé.**
J'ai une voiture de sport. – Tu auras des patins à roulettes. – Il avait une trottinette. – Nous avons un canoé. – Vous aurez une place sur un paquebot de croisière. – Elles ont envie de monter dans une navette spatiale.

5 min.

10 à 15 minutes

- **CE2 : Écrivons au 3 personnes du présent de l'impératif. Épelons les formes verbales en entier.**

Dire la vérité. – Faire un cadeau à un ami.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

OG16	<i>on / ont</i>		CE1
O27	<i>Mots invariables : prépositions</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 si on le juge nécessaire 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles. Pour éviter la confusion entre prépositions et adverbes, les leçons OG16 et OL30 des élèves de CE1 ont été interverties. Dans une classe n'accueillant que ce niveau, respecter l'ordre du fichier.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE2 réviseront une notion normalement acquise alors que leurs camarades de CE1 commenceront l'imprégnation.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>De voisine en voisine, le bateau grandit et, dans toute la ville, on raconte qu'un navire d'or pur vient de s'amarrer à la jetée. Pendant ce temps, le petit bateau vogue, plus fier que jamais. Les citadins ont tant parlé que la rumeur parvient jusqu'au roi qui demande : « Je veux connaître les gens qui ont un tel bateau ! Qui'on aille les chercher sur leur navire et qu'on les amène devant moi ! »</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classes de mots : pronom (indéfini) ; verbe ; préposition • Mots invariables

a) **CE1** : Cherchons les **phrases** contenant un **mot** se prononçant [õ]. Combien de **graphies** différentes ? Épelons-les.

Relisons ces **phrases** et tentons d'analyser ces **mots**. Aidons-nous : du **sens** de la phrase, de la **fonction** du **mot** dans la **phrase**, de nos connaissances en **conjugaison**.

Comment s'écrit le **mot** que nous prononçons [õ] lorsqu'il s'agit du **verbe** (ou **auxiliaire**) *avoir* au **présent** à la **troisième personne du pluriel** ? Trouvons quelques **phrases** dans lesquelles nous emploierons ce **verbe**. Épelons la **forme verbale** en entier.

Donnons la **signification** de l'**adjectif qualificatif défini** puis de son **contraire**, l'**adjectif indéfini**. Pourquoi disons-nous que le **pronom on** est **indéfini** ? Comment s'écrit alors le **mot** que nous prononçons [õ] ? Trouvons quelques **phrases** dans lesquelles nous emploierons ce **pronom**. Épelons-le en entier. Donnons la fonction du **pronom on** dans chacune des **phrases** que nous avons écrites. Que remarquons-nous ?

CE2 : Relevons les **mots invariables** de ce texte et épelons-les. Trouvons ceux qui introduisent un **complément**. Soulignons-les d'une flèche orange dirigée vers le **nom** ou le **verbe à l'infinitif** qui sert de **complément**.

Apprenons : Ces **mots invariables** qui introduisent un **complément** sont appelés des **prépositions** (de *pré* qui signifient « avant » et du nom *position* : le **terme préposition** indique qu'il s'agit d'un **mot** que nous *posons avant* un autre **mot**).

Cherchons des **prépositions** que nous plaçons avant un **nom** pour l'aider à indiquer : le **lieu**, le **temps**, la **manière** et épelons-les.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau si on le juge nécessaire. Attention à l’affichage d’une liste de mots invariables qui, bien souvent, en retarde l’acquisition mnésique.

Entraînement : En s’inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d’abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Conjuguons au présent à la troisième personne du pluriel. Épelons le verbe.**

avoir faim – avoir soif – avoir chaud – avoir froid – avoir du courage.

- **CE1 : Soulignons le verbe en rouge, son sujet en violet. Épelons ce sujet.**

On entre sans frapper. – On s’essuie les pieds. – On ne marche pas sur la pelouse. – On attend son tour. – On ne traîne pas.

- **CE1 : Compléter par on ou ont.**

... chante juste. – Ils ... bu du lait. - ... est en retard. – Elles ... marché pendant deux heures. – Les oiseaux ... des plumes, ... l’a lu dans ce livre. - ... aura le temps s’ils ... fini avant la récréation.

- **CE2 : Compléter par une préposition choisie dans la liste écrite sur la trace écrite. Épeler.**

Nous arriverons ... gare ... Lyon-Part-Dieu ... 15 minutes. – Prenez garde ... n’oublier aucun bagage ... votre siège ou ... les étagères ... bout de wagon. – Les personnes qui descendent sont

5 min.

10 à 15 minutes

priées ... se tenir ... l'allée centrale. – Celles qui se trouvent ... des portières doivent faire attention ... l'ouverture brutale ... celles-ci.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

V13	<i>Des adverbes</i>		CE1
V27	<i>Noms dérivés : le suffixe -eau</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 si on le juge nécessaire. 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE2 prépareront la leçon G28 prévue la semaine suivante et ceux de CE1 réviseront une graphie courante.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Je me souviens très bien, encore maintenant, de ce que nous avons ressenti. Nous avons d'abord enjambé le mur du jardin de la grande maison. Puis nous avons exploré le parc. Nous avançons vite et silencieusement sous les arceaux de feuillage et, soudain, en écartant un écran de branchages, nous vîmes quelque chose d'absolument stupéfiant. C'était un bateau. Enfin, ce n'était pas un vrai bateau, mais ça en avait l'air. Nous y sommes montés en escaladant les barreaux de l'échelle qui se trouvait là.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mots invariables • Dérivation : suffixe <i>diminutif</i>

a) CE1 : Cherchons tous les **verbes** et soulignons-les en rouge. Cherchons les **adverbes** qui en modifient le sens¹ en disant **quand, où** ou **comment** s'est déroulée l'action et soulignons-les en orange. Épelons-les. Tous se terminent-ils par **-ement** ? Les **adverbes** varient-ils en **genre** et en **nombre** ?

Donnons l'**orthographe** des **adverbes** suivants ou cherchons-la dans un **dictionnaire** : *très, bien, mal, trop, peu, plus, moins, assez, toujours, jamais, souvent, parfois, encore, beaucoup, longtemps, alors, ensuite, enfin, près, loin.*

CE2 : Cherchons un **nom** de la famille du **nom arceau**, du **nom barreau**. Donnons la définition de ces quatre **noms**. Comparons la **taille** d'un **arc** et d'un **arceau**, d'une **barre** et d'un **barreau**. Comment s'appelle un **mot** qui désigne quelque chose de plus petit que le **mot** dont il est **dérivé** ? Aidons-nous en nous rappelant le **sens** du **verbe diminuer**.

Trouvons d'autres **diminutifs** se terminant par le **suffixe -eau**. Nous en trouverons beaucoup en cherchant parmi les **noms** des animaux et de leurs petits.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative si on le juge nécessaire. Attention à l'affichage des mots invariables qui, bien souvent, en retarde l'acquisition mnésique.

5 min.

¹ L'adverbe *absolument* modifie le sens d'un adjectif qualificatif. Si un élève le remarque, expliquer que cela est possible et donner quelques exemples : *très gentil, assez sage, jamais content, trop froid*. Sinon, ne pas insister.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Soulignons en orange et épelons les adverbes.**

Hier, il a beaucoup plu. – Aujourd'hui, le soleil brille fort. – Demain, il grêlera peut-être ? – Il fait toujours beau pour quelqu'un. – L'escargot aime vraiment la pluie. – Les skieurs ne sont jamais plus contents que quand il neige. – Le soleil nous réchauffe bien et fait vite mûrir les cerises.

- **CE2 : Trions les noms en -eau en deux listes : les diminutifs – les autres.**

un château – un arbrisseau – un dindonneau – un bateau – un couteau – un chevreau – un drapeau – un renardeau – un oiseau – un louveteau – un cigogneau – un cadeau – un barreau

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**10 à 15
minutes**

**15 à 20
minutes**

Révision 1 Bilan 27			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> Les affichages de la semaine 	<p>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> CE1 : Soulignons les sujets et complétons les terminaisons des verbes au passé composé. <i>Alice et son frère ... visit... le bateau. – Madame Trédégar et le maître d'équipage leur ... demand... de passer le faubert. – Madame Trédégar, les enfants et le maître d'équipage ... dégust... un délicieux goûter.</i> CE1 : Mettons les phrases au passé composé : « Hier, ... ». <i>J'ai un faubert et je balaie les feuilles mortes. – Tu as une tasse et tu verses du thé dedans. – Elle a un maître d'équipage et un grand jardin. – Nous avons peur de nous faire gronder. – Vous avez de la chance, ils sont gentils avec vous. – Ils ont envie de vous recevoir chez eux.</i> 	<p>10 à 15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relation Sujet-Verbe Compléter le verbe Passé composé : avoir Présent de l'impératif : faire, dire Classes de mots : pronom (indéfini) ; verbe ; préposition Mots invariables Dérivation : suffixe diminutif

- **CE1 : Complétons par le pronom sujet *on* ou le verbe avoir au présent à la 3PP *ont*.**

... a souvent peur pour rien : finalement, ils ... été gentils avec nous. – Ils ... une drôle d'idée : ... ne voit pas souvent de bateau sculpté dans les arbres d'un jardin. - ... passe le faubert, ... boit le thé, ... joue sur le bateau ; décidément, ces gens ... la belle vie !

- **CE1 : Soulignons les adverbes en orange et épelons-les.**

Nous reviendrons demain. – Nous nous amusons bien dans ce jardin. – Nous avons vite appris à nous servir de la longue-vue.

- **CE2 : Complétons par des compléments circonstanciels de lieu, de temps et de manière.**

Les enfants découvrent un bateau. – Madame Trédégar invite Alice et son frère. – Le maître d'équipage taille les arbres.

- **CE2 : Mettons à l'impératif.**

Je veux que vous disiez merci à Mme Trédégar. → D... merci à Mme Trédégar. – Je veux que nous fassions attention en passant le mur. – Il veut que tu défasses le nœud de la corde. – Mme Trédégar veut que vous fassiez attention à la longue-vue.

- **CE2 : Soulignons d'une flèche orange les prépositions et épelons-les.**

C'était comme si nous nous dirigions vers le sud à travers les mers tropicales. – Le maître d'équipage était le roi Neptune avec une barbe de ficelle et une fourche comme trident.

- **CE2 : Donner le nom en *-eau* dérivé des noms suivants.**

une barre – un drap – une bande – une cave – une plume

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

G26	<i>Un seul sujet, plusieurs verbes</i>		CE1
G28	<i>L'adverbe</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun. Cependant, la leçon G28 du CE2 vient conforter les acquis des leçons V12, V13 et G24 du CE1 alors que la leçon G26 du CE1 assure les connaissances relatives au sujet du verbe.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p><i>Exemple : Ainsi, progressivement, les arbres poussent en tous sens, reprennent leur forme initiale et redeviennent des arbres comme les autres. Bientôt nul ne pourra plus deviner qu'il fut un temps où il y avait là un Bateau Vert.</i></p> <p>a) CE1 : Soulignons les verbes en rouge, Écrivons S sous chaque sujet que nous soulignerons en bleu s'il s'agit de noms ou en violet s'il s'agit de pronoms². Combien chaque verbe a-t-il de sujets ? Combien le nom sujet arbres commande-t-il de verbes. Construisons quelques phrases au présent, dont le sujet Je commandera plusieurs verbes en -er. Épelons la terminaison de chacun de ces verbes. Remplaçons le pronom sujet Je par <i>tu, il,</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classes de mots : <i>adverbe</i> • Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> • Notion de « chaîne d'accords » : - <i>N</i> → <i>article, adjectif</i> • Relation S/V

² Donner « nul », pronom indéfini.

nous, vous et *elles*. Épelons la **terminaison** des **verbes**. Que constatons-nous ? Que pouvons-nous conclure ?

CE2 : Relevons les **mots invariables** qui **modifient** ou **complètent** le **sens** des **verbes**. Où sont-ils placés par rapport au **verbe** qu'ils précisent ?

Apprenons (ou rappelons-nous) : Ces **mots invariables** sont des **adverbes**. Ils **complètent** ou **modifient** le sens des **verbes** (ils des *aident* : on les *adjoit* aux **verbes**, d'où le terme **ad-verbe**).

Que précisent chacun d'eux ? Lesquels sont des **adverbes de manière** ? de **temps** ? de **lieu** ?

Trouvons d'autres **adverbes de manière** puis d'autres **adverbes de temps** et enfin d'autres **adverbes de lieu**. Épelons-les.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.
Réaliser une affiche récapitulative.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Dans les phrases suivantes, soulignons les verbes en rouge, les noms en bleu. Écrivons S sous les noms sujets.**

Amina et moi avons beaucoup de chance. – Ma cousine danse et chante bien. – Le soleil brille et les oiseaux chantent. – Le camion freine et s'arrête au feu rouge. – Les policiers arrêtent et contrôlent tous les véhicules.

5 min.

**de 15 à
30
minutes**

- **CE1 : Complétons les verbes au présent. Épelons la terminaison.**

Les singes cri..., saut... et grimac... . – Les nuages s’amoncell..., noirciss... et bouch... l’horizon. – Nous écout... la leçon, copi... les verbes sur notre ardoise, vérifi... et corrige... notre travail.

- **CE2 : Repérons les adverbes et les verbes dont ils modifient ou complètent le sens. Précisons s’il s’agit d’adverbes de manière, de temps ou de lieu.**

Ils marchaient lentement. – Les chiens gémissaient parfois. – Le garçon se retournait souvent. – Le jour tomba tôt. – Alors s’éleva soudain le premier hurlement. – On l’entendit longtemps. – Ils allumèrent vite un feu car le cri résonnait encore. – Les flammes s’élevaient haut. – Ils avalèrent rapidement leur repas.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20
minutes**

C28	Le passé composé		CE1
	Le participe présent : verbes connus		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuille A3 « Le passé composé » pour les CE1 • Feuille A3 pour le CE2 : Le mode participe 	<p>Ces deux leçons n'ont pas de point commun. Dans les classes à deux niveaux, la leçon des uns servira de révision ou de préparation aux élèves de l'autre niveau.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Nous avons eu beaucoup de plaisir à écouter ce poème de Jacques Prévert. Notre plaisir a été encore plus grand quand nous l'avons chanté devant nos parents :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>En sortant de l'école nous avons rencontré un grand chemin de fer qui nous a emmenés tout autour de la terre dans un wagon doré.</i></p> <p>a) Relevons les verbes et leurs sujets. Donnons l'infinitif, le temps et la personne de chaque verbe.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé - er, être, avoir. • Familiarisation avec le participe présent • L'infinitif, le groupe, le temps, la personne

CE1 : Repérons les **verbes** au **passé composé**. Quel est ce **verbe** ? Nommons chacune des deux parties dont ils sont **composés** : l'**auxiliaire de conjugaison** (rappelons le **sens** du terme **auxiliaire**) ; le **participe passé** du **verbe**.

Quelle est la **terminaison** du **participe passé** des **verbes en -er** ? Épelons le **participe passé** du **verbe être**, du **verbe avoir**.

Dans la première **phrase**, remplaçons le **pronom sujet nous** par : **je, tu, elle, nous, vous, ils**. Épelons chaque **forme verbale** en entier.

Recommençons avec la **proposition** *Nous l'avons chanté devant nos parents* en mettant le **verbe** à la **forme négative**. Où se placent les deux **adverbes** de la **locution adverbiale**³ *ne... pas* ? Vérifions si c'est toujours le cas en mettant à la **forme négative** les autres **phrases** du **texte**.

CE2 : Repérons le **verbe** qui n'a pas de **sujet**. Où est-il placé dans la **phrase** ? Indique-t-il une **action** ? Qui effectue cette **action** ? Quand nous faisons varier le **sujet** du **verbe avoir**, cette **forme verbale** varie-t-elle ? Quelle est toujours sa **terminaison** ? Remplaçons le **verbe sortir** par les **verbes** : *entrer, partir, revenir, retourner, jaillir, rester à, être à*. Épelons les **terminaisons**. Que constatons-nous ?

Apprenons : Ces verbes sont conjugués au **participe présent**. Nous venons de voir qu'ils indiquent une **action** ou un **état** (rester à, être à) mais qu'ils sont **invariables**. Leur terminaison sera toujours **-ant**.

³ Ce terme n'est bien évidemment pas à retenir par les élèves.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.
Lors de la lecture de la trace écrite CE2, expliquer que la **notion d'adjectif verbal** sera revue bientôt (V32) puis plus longuement au CM1.

Pour l'instant se souvenir : le **verbe** au **participe présent** est **invariable**. Quand un mot se terminant par **-ant** varie, ce n'est pas un **verbe** au **participe présent** mais un **adjectif verbal**. Réaliser une nouvelle affiche pour le CE2 : **Le mode participe**. Y noter, en deux colonnes, les participes présents et passés des verbes déjà étudiés (1^{er} et 2^e groupes, avoir, être, aller, venir, faire, dire).

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Mettons ces phrases à la forme négative. Soulignons en rouge les deux parties du verbe et donnons leur nature : auxiliaire de conjugaison ; participe passé.**

Nous avons appelé à l'aide. – Mon frère a eu très peur. – Les oiseaux ont mangé les miettes. – Tu as semé des radis. – J'ai attrapé une angine. – Vous avez été surpris par l'orage.

- **CE1 : Mettons ces phrases au passé composé. Épelons les formes verbales. Soulignons en rouge les deux parties du verbe et donnons leur nature.**

5 min.

10 à 15 minutes

Notre voisin ne retrouve pas ses clés. – Je ne mange pas à la cantine. – Vous ne traversez pas la rue. – Ces voitures ne roulent plus depuis longtemps. – Tu n’as pas de patience. – Nous ne sommes pas fatigués.

- **CE2 : Donnons le groupe de chaque verbe, puis mettons-le au participe présent. Épelons.**

aboyer – fleurir – danser – continuer – grandir – frémir – revenir – défaire – médire – aller – obéir – chanter – saluer – remercier

- **CE2 : Soulignons en rouge les verbes au participe présent et en jaune les adjectifs verbaux.**

Il s’en alla en gesticulant et en hurlant des insultes. – Il prononça des paroles menaçantes. – C’était une pauvre vieille aux mains tremblantes et à la démarche chancelante. – Elle cheminait lentement, trébuchant sur les cailloux et grommelant des paroles indistinctes. – Une tornade hurlante s’engouffra dans la rue, secouant les portes, renversant les cheminées, terrorisant les pauvres gens.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

V14	<i>Familles de mots</i>		CE1
O28	<i>Mots invariables : adverbes</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 si on le juge nécessaire 	<p>Ces deux leçons peuvent avoir un lien. En effet, les adverbes en -ment sont dérivés d'un adjectif qualificatif, lui-même parfois dérivé d'un verbe. Tous ces mots appartiennent alors à la même famille.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Sculpteur, architecte et inventeur, Dédale était alors l'un des plus grands artistes que la Grèce et le monde aient jamais connu. Il bâtissait des temples et des palais somptueux et sculptait des statues qui paraissaient toujours douées de vie. Une seule personne pouvait espérer l'égaliser réellement : son neveu Talos. Cependant, Dédale était très jaloux du talent et de l'ingéniosité de son élève. Aussi, par une nuit sans lune, il l'attira sur les remparts d'Athènes et le précipita brutalement dans le vide, au bas des fortifications. Mais Talos ne mourut point.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familles de mots • Mots invariables : orthographe

a) **CE1** : Donnons le **sens** et la **nature** des **mots** suivants en complétant ces **phrases** : Un *sculpteur*, c'est quelqu'un qui – Un *inventeur*, c'est quelqu'un qui - Un *artiste*, c'est quelqu'un dont le travail est un - *Égaler* quelqu'un, c'est devenir ... à lui. – Quelqu'un qui est *jaloux* éprouve de la - Quelqu'un qui a du *talent* est – Quelqu'un qui a de l'*ingéniosité* est – On trouve des *fortifications* autour d'une ville ... ou d'un château – Pousser *brutalement* quelqu'un, c'est le pousser avec ..., c'est être ... dans son geste.

Que pouvons-nous dire des **mots** grâce auxquels nous avons complété nos **définitions** ? Pourquoi disons-nous que ces mots appartiennent à la **même famille** que les **mots** que nous devions **définir** ? Qu'est-ce qui les rassemble ? Aider les élèves à découvrir la **partie commune**, le lien de **sens**.

Cherchons à notre tour, des familles de mots, entourons leur **partie commune** et expliquons leur lien de **sens**.

CE2 : Cherchons tous les **adverbes** du **texte**. Pour chacun d'eux, précisons si c'est un **adverbe de lieu, de temps, de manière**. Cherchons un **mot** dont serait **dérivé** chacun des **adverbes** suivants : **réellement, brutalement**. Quelle est la **nature** de ces **mots**. Donnons leur **masculin**, puis leur **féminin**. Laquelle de ces deux **formes** a été utilisée pour construire l'**adverbe**. Cherchons d'autres **adjectifs qualificatifs féminins** desquels nous pourrions **dériver** un adverbe en leur ajoutant le **suffixe -ment**.

Observons et épelons les autres **adverbes** du **texte**. Pouvons-nous déduire leur **orthographe** de celle d'un **mot** qui serait de la même **famille** ? Comment pouvons-nous savoir leur **orthographe** ?

Connaissons-nous déjà l'orthographe des adverbes suivants. Épelons-les. Dire les adverbes sans en montrer l'orthographe, les faire épeler ou, si personne ne sait, rechercher dans un dictionnaire. Utiliser la liste de la trace écrite, sur le fichier : *alors, jamais, toujours, maintenant, beaucoup, longtemps, bientôt, aujourd'hui, demain, hier, tout à coup, presque, mieux, tôt, tard, aussitôt, souvent, parfois, quelquefois, mal, bien, ici, là, déjà, ...*

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative si on le juge nécessaire. Attention à l'affichage des mots invariables qui, bien souvent, en retarde l'acquisition mnésique.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Trouvons la partie commune. Barrons le mot intrus présent dans chaque famille. Expliquons le lien de sens.**

*plonger – plongeon – plongeoir – plombier – plongeur
couvrir – couvercle – couteau – couverture – couvre-lit
battre – rabattre – bateau – batterie – battement*

- **CE1 : Classons ces mots en deux familles.**

*chant – chausser – chaussure – chanteur – chausson – chanter –
chaussette – chanson*

5 min.

**10 à 15
minutes**

- **CE2 : Mettons les adjectifs qualificatifs suivants au féminin puis épelons l'adverbe qui en est dérivé.**

*cruel – franc – sévère – adroit – lent – probable – généreux –
ferme – honnête – rapide – tendre – brutal – lourd – glouton*

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

OG17	<i>Accords (1)</i>		CE1
V28	<i>Noms dérivés : le suffixe -esse</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 si on le juge nécessaire 	<p>Ces deux leçons ont pas de liens. Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE2 profiteront des révisions sur les accords alors que leurs camarades de CE1 élargiront et structureront leur lexique oral.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>En arrivant en Crète, Thésée rencontre Ariane, la fille du roi Minos. La jeune femme tombe amoureuse de lui. Contre la promesse d'un mariage, elle accepte de l'aider dans son projet. Le jeune homme entre dans le labyrinthe, déroule le fil avec adresse, trouve le Minotaure endormi et le tue. Puis, suivant le fil, il retrouve sans encombre son chemin vers la sortie. Victorieux et libres, Thésée et Ariane libèrent les malheureux prisonniers et s'échappent, quittant la Crète pour Athènes.</i></p> <p>a) Relevons tous les noms. Donnons leur genre et leur nombre. Relevons la marque du pluriel et surlignons-la. Cherchons les</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marques d'accord des noms, des adjectifs qualificatifs • Accord S/V : la 3^e personne • Séries de mots : selon une analogie morphologique (-esse)

mots qui les accompagnent. Donnons leur **nature**, leur **genre**, leur **nombre**. Que pouvons-nous dire ?

Complétons la **phrase** suivante : *Les **articles** et les **adjectifs qualificatifs** s'... en ... et en ... avec les ... qu'ils accompagnent.*

Cherchons les **verbes**, soulignons-les en rouge. Donnons leur **infinitif**, leur **temps**, leur **personne**. Épelons leurs **terminaisons**. Cherchons leurs **sujets**, donnons leur **nombre**. Que pouvons-nous dire ?

Complétons la **phrase** suivante : *Le verbe s'accorde avec son ...
. Si le sujet est un nom au singulier, le verbe se met à la du ...
... . Si le sujet est un nom au pluriel, le verbe se met à la du*

Relevons les **adjectifs** se terminant par le **suffixe -al**. Trouvons un **nom** de la **même famille**.

CE2 : Cherchons les **mots** terminés par le **suffixe -esse**. Donnons leur **nature**, leur **genre**. De quels **mots** sont-ils **dérivés** ? Quelle est la **nature** des **mots racines** ? Donnons le **lien de sens** qui existe entre l'**adjectif qualificatif** et le **nom dérivé** terminé par le **suffixe -esse**.

Cherchons d'autres **noms** terminés par le **suffixe -esse** et l'**adjectif qualificatif** dont ils sont **dérivés**. Retrouvons-nous le même **lien de sens** ? Que pouvons-nous conclure ?

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau si on le juge nécessaire.

5 min.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Mettons au pluriel. Épeler.**

un jeune chat – un long fil blanc – une jeune fille – un prisonnier libéré – le pauvre roi

- **CE1 : Soulignons le nom sujet en bleu, complétons les terminaisons des verbes.**

Le boucher découpe... et pèse... la viande. – Les souris s'amusent... alors que le chat les guette... . – Lucie et Camélia jouent... dans le jardin. – Le sirop et l'eau se mélangent... .

- **CE2 : Écrivons le nom terminé par -esse dérivé de chacun de ces adjectifs.**

gentil → la ... – poli – adroit – maladroit – sage – faible – robuste – large – traître – hardi – délicat – juste – riche – bas – rude

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

10 à 15 minutes

15 à 20 minutes

Révision 2 Bilan 28			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> Les affichages de la semaine 	<p>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> CE1 : Soulignons le verbe en rouge, les noms en bleu. Écrivons S sous les noms qui font fonction de sujet. Complétons la terminaison des verbes. <i>Les hirondelles arriv... et pouss... des cris joyeux. – Les violettes, les pâquerettes et les primevères fleuriss... le long du chemin. – L'herbe et les feuilles verdiss.... – L'écureuil grimpe... à l'arbre et saut... de branche en branche.</i> CE1 : Conjuguons les verbes aux autres personnes. Épelons les verbes. <i>J'ai participé à la course, j'ai eu une médaille, j'ai été content. – Tu... – Elle ... – Nous ... – Vous ... – Ils ...</i> CE1 : Écrivons au pluriel. Surlignons les marques du pluriel. 	<p>10 à 15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classes de mots : <i>adverbe</i> Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> Notion de « chaîne d'accords » : <i>- N → article, adjectif</i> Relation S/V Le passé composé - <i>er, être, avoir.</i> Familiarisation avec le participe présent L'infinitif, le groupe, le temps, la personne Familles de mots Mots invariables : orthographe Marques d'accord des noms, des adjectifs qualificatifs Accord S/V : la 3^e personne

une vaste forêt – une porte étroite – la haute montagne – un grand arbre – une petite chambre

- **CE1 : Trouvons les cinq noms de la même famille dans chacune des listes. Expliquons le lien de sens.**

a) camp – camper – chapeau – camping – campeur – camion – campement

b) rouler – roulette – rouge – rouleau – roseau – dérouler – roulement

- **CE2 : Soulignons les adverbes en orange.**

Nous vous écrirons bientôt. – Ne jouez pas longtemps. – J’ai sonné : la porte s’est ouverte aussitôt. – Comme vous parlez méchamment à ce pauvre homme ! – Ils arriveront demain. – Les cloches ont sonné brusquement. – Je vais toujours au cinéma avec plaisir. – Tu imites facilement le miaulement du chat.

- **CE2 : Mettons les verbes au participe présent. Épelons.**

suivre → suivant – écouter – ramasser – bâtir – applaudir – aller – réfléchir – traverser – remercier – fleurir – s’élancer – être – venir – avoir

- **CE2 : Trouvons les adverbes correspondant aux adjectifs qualificatifs suivants. Épelons.**

large – pauvre – triste – utile – faible – riche – juste – ferme – brave – simple – rapide – sage – long – léger – franc – actif – clair – doux – exact – ancien

- **CE2 : Trouvons l’adjectif qualificatif dont est dérivé chacun des noms suivants.**

- **Séries de mots : selon une analogie morphologique (-esse)**

la hardiesse – la politesse – la justesse – la rudesse – la tendresse – la mollesse – l'adresse – la maladresse

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

G27	<i>La virgule</i>		CE1
G29	<i>Le complément d'objet direct</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuille A3 pour le CE2 : Les Compléments du verbe. 	<p>Ces deux leçons n'ont pas de point commun. Dans les classes à deux niveaux, considérer la leçon des uns comme une révision ou une préparation pour les autres.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p><i>Exemple : « Ce jour-là les grands liront des passages de leur livre, joueront des scènes et présenteront le trajet sur un planisphère.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ils présenteront un grand voyage ?</i> - <i>Dans ce livre le héros fait le tour du monde en train, en paquebot, à dos d'éléphant et en traîneau à chiens !</i> <p>a) CE1 : Relevons les signes de ponctuation et repassons-les en : rouge s'ils servent à terminer une phrase, en orange s'ils en séparent seulement des éléments (= groupes de sens). Nommons-les. Lequel termine une phrase qui déclare simplement quelque chose ? Lequel termine une phrase qui interroge ? Lequel termine une phrase où nous nous exclamons ? Quel autre signe de ponctuation voyons-nous ? Nommons-le. À quoi servent les virgules dans la 1^{re} phrase de ce texte ?</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ponctuation: la virgule (hors programme) • Le verbe et ses compléments : notion de COD (hors programme) <p><i>Remarque : On peut très bien justifier ces découvertes en soulignant le fait qu'elles permettent, par opposition, de renforcer la notion de point et la notion de sujet du verbe qui sont au programme.</i></p>

Pouvons-nous **numéroté** ces **actions** : *lire des passages – jouer des scènes – présenter un trajet* ? Par quoi l’auteur a-t-il séparé la 1^{re} **action** de la 2^e ? la 2^e de la 3^e ? Expliquons le **sens** du **verbe énumérer**, du **nom énumération** ? À quoi servent les **virgules** dans une **énumération** ? Quel **mot** remplace la **virgule** entre l’avant-dernier terme et le dernier ? Qui se rappelle de sa **nature** ? Montrer l’affiche récapitulative créée à la leçon **OG12**. Rappeler éventuellement soi-même le terme **conjonction de coordination**.

Cherchons une autre **phrase** du **texte** dans laquelle des **virgules** séparent les **termes** d’une **énumération**. Donnons la **nature** de ces **termes**. Quel **mot** remplace la **virgule** entre l’avant-dernier terme et le dernier ? Qui peut me rappeler la **nature** de ce mot. Rappeler soi-même si aucun élève ne peut le faire.

Inventons une **phrase** dans laquelle des **virgules** sépareront des **adjectifs qualificatifs**, des **adverbes**. N’oublions pas de remplacer la dernière **virgule** par la **conjonction de coordination et**.

CE2 : Dans chaque **phrase**, soulignons en rouge le **verbe**, en bleu les **noms** et en violet les **pronoms**. Écrivons **S** sous le **mot** qui est **sujet du verbe** ; **CCL**, sous les **compléments circonstanciels de lieu**, **CCT**, sous les **compléments circonstanciels de temps**, **CCM**, sous les **compléments circonstanciels de manière**.

J’écris moi-même **CN** les **compléments de noms** que vous étudierez au **CM1**. Vous pouvez m’aider si vous avez compris. Montrer comment le **nom passages** est complété par le **nom livre**

auquel il est relié par une **préposition** ; recommencer, avec l'aide des élèves ou non, pour les **noms** *tour, dos* et *chiens*.

Quels sont les **noms** dont nous n'avons pas encore trouvé la **fonction** ? Qui peut nous dire quelle est-elle ? Rappelons-nous : quel sont les « **objets** » qu'ils liront ? les **objets** qu'ils joueront ? les **objets** qu'ils présenteront ? Où se trouvent placés ces **compléments d'objets** par rapport aux **verbes** qu'ils complètent ? Sont-ils **séparés** du **verbe** par une **préposition** ? Donnons la **définition** de l'**adjectif qualificatif direct** ; pourquoi les **noms compléments d'objet** *passages, scènes, trajet, voyage, tour* sont-ils **qualifiés** de **directs** : sont-ils séparés du **verbe** par une **préposition** qui les introduit ?

Analysons oralement chacun d'eux sur le modèle suivant :

passages : **nom commun, masculin pluriel, COD⁴** du verbe **liront (lire)**.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.
Composer ensemble l'affichage prévu pour le CE2.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Plaçons les virgules dans les énumérations suivantes. Donnons la nature des mots de chaque énumération.**

5 min.

**de 15 à
30
minutes**

⁴ Attention, on écrit COD mais on dit « *complément d'objet direct* » pour éviter que les élèves emploient des sigles sans les rattacher au **sens** des mots qu'ils remplacent.

Ma sœur mes parents et moi revenons d'un voyage autour du monde. – Le lion le tigre le guépard la panthère et le chat sont des félins. – Tous les soirs, je me douche je mets mon pyjama je me brosse les dents je me couche et je lis un livre avant de m'endormir. – Ce voyage risque d'être long pénible éprouvant et dangereux.

- **CE2 : Soulignons les verbes en rouge, les noms en bleu, les pronoms en violet. Écrivons sous chacun d'eux CCT, CCL, CCM ou COD.**

Sur son bateau, le pêcheur surveille ses filets avec attention. – Les enfants courent sur la plage . – Toute la journée, ils font des pâtés, se lancent un ballon, creusent des trous, font des roulades et des galipettes.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20
minutes**

C29	Conjuguer à la forme interrogative		CE1
	Verbe voir et ses dérivés : Tableaux de conjugaison		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun. Celle des CE1 n'est plus au programme du Cycle 2. On peut néanmoins l'étudier en la considérant comme une façon d'enrichir le discours (voir Langage oral) ou de consolider la notion de relation sujet-verbe et la familiarisation avec les temps verbaux.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, la leçon des uns servira de révision ou d'imprégnation orale au groupe de l'autre niveau.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Que pensons-nous du titre proposé par l'élève de M. Derien ? Voyons-nous pourquoi il a pensé à ce titre ? Nous plaît-il ? Quelqu'un a-t-il une autre idée ?</i></p> <p>a) Relevons les verbes et leurs sujets. Donnons l'infinitif, (CE2 : le groupe), le temps et la personne de chaque verbe.</p> <p>b) CE1 : Que remarquons-nous : place du sujet par rapport au verbe ? signes de ponctuation ?</p> <p>À quoi servent ces phrases : à déclarer quelque chose ? à poser une question ? Connaissons-nous le point qui termine la phrase ? Quel est son nom ? Trouvons des mots de la même famille que le nom interrogation : un verbe ? un adjectif ? Comment pouvons-nous</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Composants du discours : l'interrogation directe • Verbes irréguliers courants : voir

qualifier ces **phrases** : des **phrases qui interrogent** sont des **phrases ... ?**

Remarquons le **signe de ponctuation** qui se trouve *entre* le **verbe** et son **sujet**. Quel est son **nom** ? Pourquoi se nomme-t-il **trait d'union** ? Trouvons des **verbes** de la **même famille** que le **nom union** et donnons leurs **définitions** (*unir, réunir*)... Expliquons pourquoi ce terme de **trait d'union**.

Quelle **lettre** rajoutons-nous parfois ? Essayons de l'enlever ; est-ce facile à prononcer ? Pourquoi ajoutons-nous cette lettre ? Quand en avons-nous besoin ?

Posons à notre tour des **questions** et notons ces **phrases interrogatives** au tableau. Quels **signes de ponctuation** ne devons-nous pas oublier ? Devons-nous forcément **inverser le verbe et son sujet** ? Comment pouvons-nous faire autrement ?

Faire utiliser l'**interrogation simple** (**sujet + verbe + point d'interrogation**), l'**inversion du sujet** et la **formule est-ce que** qu'il conviendra d'éclaircir en la rapprochant de *c'est* sans doute déjà connu.

CE2 : Relevons la **forme conjuguée** du **verbe voir**. À quel **temps** est-il **conjugué** ? À quoi reconnaissons-nous ce **temps** ? Mettons la **phrase** à la **forme déclarative**.

Fabriquons ensemble un **tableau de conjugaison** : **Conjuguons** le **verbe voir** au **présent de l'indicatif** à toutes les **personnes** en épelant les **formes verbales** en entier. Quelles sont celles qui sont **irrégulières** ? Pourquoi ? Surlignons les **irrégularités** en rouge.

Recommençons à tous les **temps et modes** connus en épelant les **formes verbales** en entier et en surlignant les **irrégularités**.

OG18	<i>Accords avec le nom (2)</i>		CE1
O29	<i>L'imparfait (terminaisons -yions, -yiez)</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 déjà présentes 	<p>Attention, l'ordre des leçons a été interverti pour la classe de CE1. Ces deux leçons n'ont aucun rapport entre elles. Dans les classes à deux niveaux, les acquis des uns conforteront les acquis des autres.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Cherchons une dizaine de noms d'animaux, de personnes ou de choses. Trions-les selon leur genre. Pour chacun d'eux, choisissons un article et deux adjectifs qualificatifs qui les accompagneront. Épelons en pensant aux accords en genre. Qui donne sa loi aux autres ?</p> <p>Prenons chacune des expressions que nous avons fabriquées (on dit aussi <i>groupes nominaux</i>) et mettons-les au pluriel. Épelons en pensant aux accords en nombre. Qui donne sa loi aux autres ?</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accords dans le GN • Temps verbaux : l'imparfait

	<p>CE2 : Conjuguons à l'imparfait un verbe du 1^{er} groupe, un du 2^e groupe. Surlignons en rouge les terminaisons. Conjuguons maintenant des verbes du 1^{er} groupe en -yer, le verbe voir, le verbe croire. Repassons en rouge les terminaisons. Quelles personnes peuvent poser un problème orthographique ? Pourquoi ? Comment l'éviter ?</p> <p>Trace écrite Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE1 : Accordons les adjectifs qualificatifs entre parenthèses. Épelons-les. <i>une (joli) (petit) chienne – une danseuse (élégant) – une (beau) biche – un âne (têtu) – une ânesse (têtu) – des ânes (têtu) – des ânesses (têtu)</i> • CE2 : Analysons les verbes suivants (infinitif, groupe, mode, temps, personnes) : <i>Nous nettoyons les meubles. – Nous voyions des toiles d'araignée. – Vous balayiez le plancher. – Vous croyez aux fantômes et aux sorcières.</i> <p>Travail programmé en autonomie. Selon les habitudes de la classe</p>	<p>5 min.</p> <p>10 à 15 minutes</p> <p>15 à 20 minutes</p>	
--	---	--	--

OL21	Mots en app- et acc-		CE1
V29	Adjectifs et adverbes : le suffixe -ment		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 (facultatif) • Illustrations : un acrobate, aplatir, apercevoir, ... 	<p>Ces deux leçons n'ont de lien que si, parmi les mots terminés par le suffixe -ment, certains commencent par app- ou acc-.</p> <p>En revanche, elles permettent toutes deux de réviser ou d'approfondir une notion déjà vue par l'autre niveau.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Cherchons des mots commençant par le son [ap], trouvons leur orthographe dans notre mémoire ou dans le dictionnaire, épelons-les (si les élèves ne citent pas après, apercevoir et après, les suggérer et les faire noter). Quelle est la règle d'écriture ? Citons quelques exceptions.</p> <p>Cherchons des mots commençant par le son [ak] et faisons les mêmes recherches. Dégageons la règle et citons quelques exceptions.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Séries de mots : selon une analogie morphologique (app-, acc-, -ment) • Dérivation, suffixe.

CE2 : Cherchons des **mots** finissant par le suffixe **-ment**.
Épelons-les et trions-les selon leur **nature**. Combien de **natures**
différentes trouvons-nous ?

Cherchons pour chaque **adverbe** de quel **mot** il a été dérivé ;
donnons la **nature** et le **genre** de ce **mot**. Dégageons la **règle**
d'écriture.

Cherchons pour chaque **nom** de quel **mot** il a été dérivé.
Donnons la **nature** de ce **mot**. Dégageons la **règle** d'écriture.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.
Réaliser si on le souhaite une affiche récapitulative pour chaque
niveau.

**Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le
fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes
consignes.**

- **CE1 : Complétons avec app- ou acc-. Épelons.**

*...uyer – un ...artement – l'...ueil - ...ueillir - ...rivoiser -user
- ...ord – s'...ouder - ..eler. - ...rendre - ...lamer - ... - ...ordéon -
...orter - ...endicite*

- **CE2 : Donnons le féminin de l'adjectif puis l'adverbe.
Épeler.**

*joyeux, joyeuse, joyeusement – paisible – régulier – sérieux –
frais – bref*

- **CE2 : Donnons le nom en -ment correspondant aux
verbes suivants. Épeler.**

compléter – bâtir – renseigner – se dévouer – s'habiller – vêtir

5 min.

**10 à 15
minutes**

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

Révision 3 Bilan 29			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> Les affichages de la semaine 	<p>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> CE1 : Écrivons des phrases énumérant les mots suivants. Donnons la ponctuation. <i>fraises cerises abricots pêches – petit malin musclé courageux – se lever s'habiller déjeuner se laver les dents aller à l'école</i> CE1 : Écrivons à la forme interrogative. Épelons sans oublier la majuscule, le trait d'union et le point d'interrogation. <i>Nous allons décorer la classe. → Allons-nous décorer la classe ? – Tu peux l'installer sur la table. – Monsieur Derien est sévère. – Il y a des nouveaux élèves. – Nous serons gentils avec eux.</i> CE1 : Complétons les mots par app- ou acc-. <i>un ...areil – ...user - ...rofondir - ...ueillir - ...rocher - ...uyer</i> 	<p>10 à 15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ponctuation: la virgule (hors programme) Le verbe et ses compléments : notion de COD (hors programme) Composants du discours : l'interrogation directe Verbes irréguliers courants : voir Accords dans le GN Temps verbaux : l'imparfait Séries de mots : selon une analogie morphologique (app-, acc-, -ment) Dérivation, suffixe.

- **CE1 : Accordons l'adjectif qualificatif entre parenthèses avec le nom qu'il qualifie.**

*une (petit) rivière (poissonneux) – des (long) cheveux (blond)
– une (grand) femme (brun) – des prunes (juteux) et (sucré)*

- **CE2 : Dans les phrases suivantes, repérons les noms, les verbes aux couleurs habituelles puis donnons la fonction des noms grâce au code habituel (S, COD, CCL, CCT, CCM).**

Jeanne a terminé ses devoirs à six heures. – Jeudi prochain, nous récolterons les cerises sur le cerisier. – Il jette ses affaires d'une façon désagréable.

- **CE2 : Mettons les phrases suivantes à l'imparfait.**

Nous voyons notre médecin tous les mardis. – Vous appuyez toujours votre vélo sur le tronc de l'arbre. – Nous nettoyons le jardin plus nous tondons la pelouse. – Vous croyez vraiment qu'il va venir ?

- **CE2 : Complétons par le verbe voir aux temps et modes demandés.**

Je ... (indicatif présent) ce que tu veux dire. – Tu ... (indicatif futur) ça avec tes amis dimanche. – Il ... (indicatif passé composé) un aigle survoler la vallée. – Nous ... (imparfait) bien que tu étais triste. - ... (impératif présent) ça avec vos parents ! – En ... (participe présent) ton parapluie, je me suis rendu compte que j'avais oublié le mien.

- **CE2 : Repérons les adverbes et les noms. Donner le mot dont ils sont dérivés ; préciser sa nature.**

*raisonnablement – monument – moment – joyeusement –
dévouement – extrêmement – bruyamment – étonnamment –
déménagement – scintillement – ornement – exactement*

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

G28	<i>Analyse (1)</i>		CE1
G30	<i>Pronoms compléments d'objet direct</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 déjà affichées 	<p>Ces deux leçons ont un point commun, l'une précisant ou élargissant la notion étudiée par l'autre.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, considérer la leçon des uns comme une révision puisque les deux notions ont déjà été vues.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p><i>Exemple : Phileas Fogg parcourt le monde. En Inde, il rencontre une jeune et belle femme. Des hommes la conduisent au bûcher. Phileas Fogg les suit sans bruit. Il la sauvera.</i></p> <p>a) Relevons les noms. Cherchons les articles et les adjectifs qualificatifs qui s'y rapportent. Donnons le genre et le nombre de chaque nom et remarquons ceux de l'article et des adjectifs qualificatifs qui s'y rapportent. Soulignons chacun de ces mots aux couleurs habituelles (bleu : noms ; vert : articles ; jaune : adjectifs qualificatifs). Analysons ensemble : <i>une, le, jeune, belle</i>.</p> <p>Soulignons les verbes en rouge. Cherchons le sujet de chacun d'eux. Écrivons S en dessous. Un de ces sujets n'est pas un noms, quelle est sa nature ? Analysons par oral : <i><u>Phileas Fogg</u>, il, hommes</i>.</p> <p>Cherchons les compléments de ces verbes.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classes de mots : nom, adjectif qualificatif, article, verbe, pronom • Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> • Les fonctions du nom et du pronom

CE1 : Écrivons C sous chacun d'eux. Remarquons (sans insister) les **pronoms compléments** *la, les* et *la*. Analysons par oral : *monde, femme*.

CE2 : Lesquels de ces **compléments** indiquent le **lieu**, le **temps**, la **manière** ? Lesquels indiquent l'**objet** de l'**action** ? Indiquons sous chacun de ces **compléments** les sigles habituels : **CCL, CCT, CCM, COD**. Remarquons les **mots** *la, les* et *la*. Quels autres **mots** remplacent-ils ? Quelle est donc leur **nature** ? Avec quels autres **mots** ne devons-nous pas les confondre ? Qu'est-ce qui doit nous guider pour éviter cette confusion ? **le sens du texte... la proximité d'un verbe... l'absence de nom à accompagner...**

Énonçons à notre tour quelques **phrases** dans lesquelles *la, le* ou *les* sont des **pronoms COD**.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l'affiche CE2 par les pronoms COD.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1** : Analysons les mots de la phrase suivante.

Les voyageurs courageux traversent une contrée sauvage.

- **CE2** : Remplaçons le COD de la deuxième proposition par un pronom COD.

Phileas Fogg entreprend un voyage ; il fera ce voyage en quatre-vingts jours. – Il rencontre des hommes ; il suit ces hommes sans

5 min.

**de 15 à
30
minutes**

bruit. – Le détective Fix suit Phileas Fogg et Passepartout ; il prend Phileas Fogg et Passepartout pour des voleurs.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20
minutes**

C30	Le verbe venir au présent		CE1
	Analyser un verbe		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuille A3 'Verbe venir' pour les CE1 • Affichages existants 	<p>Ces deux leçons peuvent se compléter, la notion de temps (futur) faisant partie des critères d'analyse du verbe.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, on s'appuiera sur le travail des uns pour donner du sens au travail des autres.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Passpartout revient en courant. Il tient la jeune femme dans ses bras : « Je viens de la sauver ! Filons vite ! Quand ils s'apercevront du subterfuge, ils nous poursuivront ! »</i></p> <p>a) Relevons les verbes et leurs sujets. Donnons l'infinitif, le groupe, le temps (CE2 : le mode) et la personne de chaque verbe.</p> <p>CE1 : Conjuguons à toutes les personnes la première phrase dite par Passpartout en épelant les formes verbales en entier. Repassons les terminaisons en rouge. Ce verbe a-t-il les mêmes terminaisons que les verbes en -er ? Que le verbe être ? que le verbe avoir ? que le verbe aller ?</p> <p>Recommençons avec la première phrase du texte en épelant toutes les formes verbales en entier. Que pouvons-nous dire de ces deux verbes ?</p>	<p>≈ 30 à 40 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présent venir • L'infinitif, le groupe, le temps, le mode, la personne

V15	Synonymes		CE1
V30	Contenants et contenus : le suffixe -ée		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 (facultatif) 	<p>L'ordre des leçons a été interverti pour le CE2. Dans les classes à un seul niveau, respecter l'ordre du fichier. Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles. Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE1 enrichiront leur vocabulaire et leurs camarades de CE2 reverront la notion de synonyme..</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemple : <i>Les joueurs sont face à face, la rangée de 6 cases devant eux leur appartient.</i> <i>Les participants sont vis-à-vis, l'alignement de 6 alvéoles face à eux sont leur propriété.</i> <p>a) CE1 : Lisons les deux phrases. Que constatons-nous ? Par quel mot a été remplacé le nom joueurs ? Quelle est la nature de ce mot ? Cela change-t-il le sens de la phrase ? Même chose pour l'expression face à face, le nom rangée, la préposition devant, le verbe appartenir. Quelles remarques pouvons-nous faire par rapport à la nature ? par rapport au sens ? Lisons la définition du mot synonyme dans notre fichier. Trouvons à notre tour quelques synonymes.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de synonyme • Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ée)

CE2 : Qu'est-ce qu'une *rangée* ? Donnons la **nature** et le **genre** de ce **mot**. Trouvons-nous le **mot** dont ce **nom féminin** est **dérivé**. Quelle variation de **sens** y a-t-il entre le **nom rang** et le **nom rangée** ?

Trouvons d'autres **noms féminins** terminés par *-ée*. Cherchons un **nom** dont ils sont **dérivés**. Est-ce toujours possible ? Quand cela est possible, quel rapport de **sens** ont-ils entre eux ?

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau si on le souhaite.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 :** Mettons ensemble, deux par deux, les synonymes. Donner la nature de chaque paire.

acteur – copain – vieux – trouer – élève – agréable – tranquille – aimer – peine – énervé – casser – se rappeler – demeure – verre – chaud – haut – heureux – aimer – offrir – écolier – chagrin – bouillant – calme – apprendre – donner – étudier – gobelet – maison – content – ancien – élevé – percer – ami – comédien – agité – adorer – se souvenir – briser – plaisant

- **CE2 :** Trouvons le nom se terminant par *-ée* à partir de ces noms. Donner le rapport de sens (durée ? contenu ?)

5 min.

10 à 15 minutes

*un an – une arme – un matin – un jour – un rang – une pince –
un soir – une bouche – une gorge – une cuiller – un tour*

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

OG19	Accords (3)		CE1
O30	La terminaison des participes passés (1)		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Affichages présents dans la classe 	<p>Ces deux leçons n'ont pas de lien. Dans une classe à double niveau, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux d'enrichir leur lexique (contraires et préfixes) ou d'affiner leurs réflexes orthographiques.</p> <p>Matériau de départ : Quelques phrases comportant les éléments nécessaires à l'entraînement.</p> <p><i>Exemple : Delphine et Marinette sont deux petites filles. - Le joli canard regarde le livre de géographie. - Les petites lui ont expliqué les images. - Canard, tu voyageras quand tu auras grandi. - Le vieux cheval est venu voir ses amis. - Le pauvre canard naïf a cru les fillettes et il est parti en voyage.</i></p> <p>a) CE1 et CE2 : Relevons les verbes et donnons le sujet de chacun d'eux. Donnons le nombre de chaque sujet, puis la personne et le nombre de chaque verbe. Réécrivons les phrases en mettant au singulier les noms au pluriel⁵ et au pluriel les noms au singulier. Surlignons en rouge les accords que nous</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marque du féminin, du pluriel des noms et des adjectifs • Marque du pluriel du verbe • Le verbe : notion de groupe [hors programme] • Le participe passé, observation

⁵ Supprimer « et Marinette » pour la première phrase.

avons faits. **Remplaçons** *canard* par *cane* et *cheval* par *jument*. Réécrivons les phrases : au **singulier** puis au **pluriel**.

CE2 : Relevons les **formes verbales** au **participe passé**. Quelle est la **terminaison** des **verbes du 1^{er} groupe** ? du **2^e groupe** ? Cherchons d'autres exemples.

Observons les transformations que nous avons effectuées sur les deux dernières phrases. Quel est l'**auxiliaire de conjugaison** dans les cas où le **participe passé** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **sujet** ? Quel est l'**auxiliaire de conjugaison** dans les cas où le **participe passé** ne s'accorde ni en **genre**, ni en **nombre** avec le **sujet** ?

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1** : Écrivons ces phrase en mettant les noms au pluriel. Épelons les terminaisons.

Le coq fier chante : « Cocorico ! » - Le chat agile attrape la souris imprudente. – La grande valise noire est lourde. – La coccinelle rouge se pose sur la feuille verte.

- **CE2** : Mettons les phrases au passé composé. Épelons les auxiliaires et les terminaisons des participes passés. Remplaçons *homme* par *filles* et *poissons* par *carpe*. Modifions les terminaisons des participes passés quand cela est nécessaire.

5 min.

10 à 15 minutes

Le jeune homme entre dans le palais et salue le ministre. Il demande la permission d'épouser la fille du roi. Le roi lui impose d'abord une épreuve. Il va au bord du fleuve et les poissons lui apportent une bague. Il devient ainsi le gendre du roi.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

Révision 4 Bilan 30			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> Les affichages de la semaine 	<p>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> CE1 : Analysons les mots de la phrases suivante. <i>Le gros lapin blanc croque une carotte.</i> CE1 : Conjuguons le verbe venir au présent. <i>Les pigeons ... manger dans ma main. – Tu ... de terminer ton travail. – Nous ... souvent ici. – Je ... me promener avec toi. – Vous ... de loin. – Mon ami ... avec moi à la piscine.</i> CE1 : Trouvons un synonyme aux mots en gras. <i>L'aveugle était guidé par son chien. Devant une boutique, le chien se mit à aboyer, le cou tendu.</i> CE1 : Mettons les noms au singulier et faisons les accords qui s'imposent. <i>Les mouches agacent les promeneurs. – Les montagnes sont hautes et escarpées. – Les randonneurs respectent les bergers</i> 	<p>10 à 15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classes de mots : nom, adjectif qualificatif, article, verbe, pronom Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> Les fonctions du nom et du pronom Présent venir L'infinif, le groupe, le temps, le mode, la personne Notion de synonyme Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ée) Marque du féminin, du pluriel des noms et des adjectifs Marque du pluriel du verbe

et leurs troupeaux. – Les fourmis minuscules transportent des grains énormes.

- **CE2 : Soulignons les pronoms en violet et donnons la fonction de chacun d’eux : S ? COD ?**

Maman part au marché. Son fils l’accompagne. Il porte le panier. Chez le marchand de légumes, ils choisissent des fraises qui les tentent. Ils les aiment beaucoup, au dessert, avec de la crème.

- **CE2 : Analysons les verbes des phrases suivantes : infinitif, groupe, temps et mode, personne.**

Je mange un bonbon. - Tu franchissais la dune. – Il a eu un grain de sable dans l’œil. - Nous ferons une promenade en barque. – Tiens le gouvernail ! – Le canot avance, se balançant sur les vagues.

- **CE2 : Mettons les phrases suivantes au passé composé. Accorder le participe passé avec le sujet quand cela est nécessaire.**

Quand Suzanne entre dans la maison, elle a la chance de s’y trouver seule. – Elle garnit le vase vide de la cheminée et le place sur la table. – Quand ses parents arrivent de leur travail, ils admirent le bouquet de fleurs et ils applaudissent le bon goût de leur fille.

- **CE2 : Trouvons un nom dérivé des verbes suivants.**

pincer → une ... – traverser – envoler – pousser – tomber – penser – arriver – enjamber – aller

- Le verbe : notion de groupe [hors programme]
- Le participe passé, observation

	Travail programmé en autonomie.	15 à 20	
--	--	----------------	--

Selon les habitudes de la classe

minutes

G29	<i>Analyse (2)</i>		CE1
G31	<i>Le complément d'objet indirect</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 déjà affichées : le nom et le pronom sujets ; féminin des noms et adjectifs 	<p>Ces deux leçons ont un point commun. Dans les classes à deux niveaux, chaque niveau participera aux deux parties, révisant ou approfondissant les notions étudiées.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à l'entraînement et à la découverte.</p> <p>Exemple <i>Les bêtes se réunissent dans la cour. Ils parlent au canard : « Tu connais ta géographie ? Tu penses à tes camarades ? Tu rapporteras des souvenirs ? Tu songeras à ton retour ? »</i></p> <p>b) CE1 : Soulignons chaque mot aux couleurs habituelles (prépositions en orange). Donnons la fonction de chaque nom : S ? C ? Analysons tous les mots de la première phrase.</p> <p>CE2 : Précisons la fonction de chaque complément : circonstanciel ou objet ? Relevons les prépositions. Quels noms compléments sont introduits par l'une d'entre elles ?</p> <p><u>Apprenons :</u> Les compléments introduits par une préposition sont des compléments indirects. Cherchons les compléments d'objet indirects. Notons-les : COI.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classes de mots : nom, article, adjectif qualificatif, verbe, pronom • Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> • Notion de « chaîne d'accords » : - <i>N</i> → <i>article, adjectif</i> • Marques du pluriel des noms et des adjectifs

	<p>Remplaçons <i>canard</i> par <i>cane</i>. Que remarquons-nous ? Pourquoi la préposition à a-t-elle « disparu », où se trouve-t-elle « cachée » ? Le nom canard est-il un complément d'objet direct ou indirect ? Pourquoi ?</p> <p>Connaissons-nous d'autres articles définis contractés ? Lesquels ? Remplaçons <i>cane</i> par <i>canard</i> puis par <i>canards</i> dans la phrase suivante : <i>Cette histoire parle de la cane qui a fait un grand voyage</i>. Quels sont les articles définis contractés utilisés ?</p> <p>Trace écrite Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l'affiche CE2 par le complément d'objet indirect.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE1 : Analysons un à un les mots de la phrase suivante. <i>Nos parents ont vendu le vieux cheval.</i> • CE2 : Complétons les phrases suivantes par un complément d'objet indirect. <i>Marinette parle de – Marinette parle à – Les parents leur défendent de – Ils téléphonent à</i> <p>Travail programmé en autonomie. Selon les habitudes de la classe</p>	<p>5 min.</p> <p>de 15 à 30 minutes</p> <p>de 5 à 20 minutes</p>	
--	--	---	--

C31	Le verbe faire au présent		CE1
	Verbe prendre et ses dérivés : tableaux de conjugaison		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuille A3 « verbe faire » pour les CE1 (ou l’affichage CE2) • Feuille A3 « verbe prendre » pour les CE2 	<p>Ces deux leçons n’ont aucun point commun. L’une servira de révision et l’autre d’entraînement oral aux élèves du niveau non concerné par la leçon.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu’ils donneront eux-mêmes et que l’on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu’ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Écrivons des phrases contenant le verbe faire conjugué au présent. Épelons les formes verbales en entier. Quelles terminaisons retrouvons-nous : celles des verbes en -er, celles du verbe avoir, celles du verbe être, celles du verbe aller, celles du verbe venir ? Quelle est la plus grande difficulté ?</p> <p>Entraînons-nous en mettant les phrases suivantes à la deuxième personne du pluriel ; épelons la forme verbale en entier : <i>Je fais la vaisselle. Tu fais plus vieux que ton âge. Elle fait semblant d’avoir peur. Il fait exprès de perdre. Nous faisons une cabane</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présent du verbe faire • Temps et modes connus : verbe prendre

dans l'arbre. Ils font attention en traversant la rue. Elles font de la course à pied.

Remarquons l'**orthographe** de la **première personne du pluriel**. Qu'est-ce qui est étonnant ? Entraînons-nous en mettant les **phrases** suivantes à la **première personne du pluriel** ; épelons les **formes verbales** en entier :

Je fais un gâteau aux pommes. – Tu fais des crêpes. – Elle fait un tableau de fil. – Il fait la vaisselle. – Vous ne faites jamais rien comme tout le monde. – Ils font sans arrêt des blagues. – Elles font pitié.

CE2 : Cherchons des **verbes** de la **famille** du **verbe prendre**. Utilisons-les chacun dans une **phrase** en faisant varier la **personne**, le **nombre**, le **temps** et le **mode** du **verbe**. Écrivons-les en épelant les **formes verbales** en entier ; aidons-nous du **tableau de conjugaison** d'un **dictionnaire** pour vérifier
Conjuguons un de ces **verbes** au **présent de l'indicatif** à toutes les **personnes** en épelant les **formes verbales** en entier. Remarquons les **irrégularités** et repassons-les en rouge.
Recommençons successivement avec un **verbe** différent pour chaque **temps** (et **mode**) connu. Remarquons les **irrégularités** en les repassant en rouge.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l'affiche du CE1.

5 min.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 : Complétons avec le verbe *faire* conjugué au présent. Épelons les formes verbales en entier.**

*Nous ... un dessin. – Je ... du vélo. – Vous ... beaucoup de sport.
– Mes parents ... les courses. – Léo ... de la danse acrobatique. –
Tu ... une farce. – Nous ... une boule de neige. – Vous ... exprès
de trébucher.*

- **CE2 : Les travaux de la séance de découverte tiennent lieu d'entraînement.**

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**10 à 15
minutes**

**15 à 20
minutes**

OL26	<i>Les mots en aff-, eff-, off-</i>		CE1
V31	<i>Le suffixe -iste</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
Facultatif : • Feuilles A3 • Images : afin -Afrique – africain	<p>Les leçons du CE2 ont été inversées. Dans les classes à un seul niveau, on traitera la leçon O31 avant celle-ci. Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE1 enrichiront leur vocabulaire et leurs camarades de CE2 reverront ce qu'ils ont appris en O13.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Cherchons des mots commençant par les sons <i>[af]</i>, <i>[ɛf]</i> ou <i>[ɔf]</i>. Épelons-les ou cherchons leur orthographe dans le dictionnaire. Que remarquons-nous ? Quelle règle cela nous rappelle-t-il ? Y a-t-il des exceptions en <i>[af]</i> ? en <i>[ɛf]</i> ? en <i>[ɔf]</i> ? Repérons-les ensemble.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Séries de mots : selon une analogie morphologique (aff-, eff-, off- ; -iste) • Dérivation, suffixe

CE2 : Cherchons des **mots** terminés par le **suffixe -iste**. Quelle est leur **nature** ? Trouvons les **mots simples** dont ils sont **dérivés**. Quelle est la **nature** de ces **mots** ? Cherchons le rapport de **sens** entre le **nom** en **-iste** et le **mot simple**.

Donnons le **genre** de chaque **nom** en **-iste**. Que remarquons-nous ?

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau si on le souhaite.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1 :** Complétons les mots par *aff-*, *eff-* ou *off-*.
Attention aux exceptions !

un ...luent – une ...aire - ...rir - ...icace – le continent ...ricain – une ...ense - ...iler – je vais ...acer le tableau – il colle des ...iches sur les murs – fais un ...ort ...in de franchir la barrière

- **(E2 :** Cherchons des noms d'instruments de musique et donnons le nom de la personne qui en joue. Épelons ce nom. En connaissons-nous le genre ?

La personne qui joue de la clarinette est - ...

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

5 min.

10 à 15 minutes

15 à 20 minutes

OG20	Accords (4)		CE1
O31	<i>La terminaison des participes passés</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
Pour le CE2 (facultatif) : • Feuille A3	<p>Ces deux leçons ont peu de rapport entre elles. Dans une classe à double niveau, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux de conforter et élargir leurs acquis.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Écrivons des phrases dont le sujet est un nom au singulier en conjuguant le verbe : au présent ; au futur ; à l'imparfait ; au passé composé. Mettons le sujet au pluriel et épelons les mots qui varient en nombre. Choisissons une dizaine de noms masculins d'animaux ou de personnes et donnons à chacun d'eux deux adjectifs qualificatifs. Réécrivons ces expressions : au masculin pluriel ; au féminin singulier ; au féminin pluriel.</p> <p>CE2 : Cherchons une vingtaine de verbes du troisième groupe. Conjuguons-les au passé composé (une personne différente par</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accords dans le GN, accord S-V • Le verbe : notion de groupe [<i>hors programme</i>] • Le participe passé, observation

	<p>verbe) pour trouver leur participe passé. Épelons la terminaison de celui-ci. Que remarquons-nous ? Répertorions les différentes terminaisons possibles.</p> <p>Donnons le participe passé des verbes suivants (en nous aidant ou non du passé composé) et épelons les terminaisons : <i>couvrir, ouvrir, tenir, lire, dire, perdre, mourir, naître, faire, savoir, pouvoir, vouloir, devoir, falloir, aller, venir, partir, dire, croire, écrire, voir, sentir, connaître, prendre, rendre, recevoir, vivre</i>.</p> <p>Lesquels se terminent par une lettre muette ? Comment pouvons-nous le savoir ? Mettons chacun des participes passés ci-dessus au féminin.</p> <p>Trace écrite Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour le CE2, si on le souhaite.</p> <p>Entraînement : Les exercices d'entraînement ont eu lieu au cours de la leçon.</p> <p>Travail programmé en autonomie. Selon les habitudes de la classe</p>	<p>5 min.</p> <p>10 à 15 minutes</p> <p>15 à 20 minutes</p>	
--	--	--	--

Révision 5 Bilan 31			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> Les affichages de la semaine 	<p>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> CE1 : Analysons les mots de la phrase. <i>La famille quitta sa petite maison dans les grands bois.</i> CE1 : Complétons avec le verbe faire conjugué au présent. <i>Je ... un grand voyage. – Tu ... attention aux bêtes sauvages. – Laura ... ses bagages. – Papa et Maman ... le projet de leur parcours. – Nous ... nos adieux à notre famille. – Vous ... la promesse de leur écrire un jour.</i> CE1 : Complétons par aff- ; eff- ou off-. <i>un ...icier – un ...ort – il est ...icace – une ...iche – ...rir – un loup ...amé – il est ...reux – le terrain s'est ...ondré</i> CE1 : Mettons le nom sujet au pluriel et faisons les accords qui conviennent. 	<p>10 à 15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classes de mots : nom, article, adjectif qualificatif, verbe, pronom Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> Notion de « chaîne d'accords » : - N → <i>article, adjectif</i> Marques du pluriel des noms et des adjectifs Présent du verbe faire Temps et modes connus : verbe prendre Séries de mots : selon une analogie morphologique (aff-, eff-, off- ; -iste) Dérivation, suffixe Accords dans le GN, accord S-V

La petite fille monte dans le chariot bâché ; elle va traverser le pays avec sa grande sœur.

- **CE2 : Analysons les noms de ces phrases.**

La famille quitta la petite maison. - Le père rêvait à de grands espaces libres. – Il parla des plaines interminables. – Il expliqua la vie dans l'Ouest.

- **CE2 : Complétons avec le verbe *prendre* conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.**

Je ... le chemin du départ (présent de l'indicatif). – Tu ... soin des chevaux (imparfait de l'indicatif). – Elle ... avec elle toutes ses affaires (futur de l'indicatif). – Nous ... la décision de partir un matin d'été (passé composé). – Mes amis, je vous en prie, ... garde aux fleuves en crue (présent de l'impératif). – En ... la route maintenant, nous ne craignons rien, rassurez-vous.

- **CE2 : Mettons les verbes suivants au passé composé. Épelons la terminaison de chaque participe passé.**

chanter – finir – être – avoir – aller – faire – dire – voir – prendre – venir – savoir – pouvoir – vouloir – devoir – falloir – partir – lire – croire – lire – écrire – sentir – connaître – rendre – tenir – recevoir – vivre – naître – mourir – coudre – couvrir – ouvrir

- **CE2 : Trouvons le mot simple dont sont dérivés ces noms.**

artiste – buraliste – journaliste – équilibriste – nombriliste – royaliste – généraliste – nutritionniste – pompiste

- Le verbe : notion de groupe [*hors programme*]
- Le participe passé, observation

	Travail programmé en autonomie.	15 à 20	
	Selon les habitudes de la classe	minutes	

G30	<i>Analyse (3)</i>		CE1
G32	<i>Analyser un nom</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 déjà affichées 	<p>Ces deux leçons se complètent. Dans les classes à deux niveaux, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux de conforter et élargir leurs acquis.</p> <p>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Tu petit matin, Maman secoue doucement Marie et Laura. Tous les objets [CE2 : de la petite maison] sont dans le chariot. Une mince couche de neige couvre le sol. On ordonne à tous les cousins : « Embrassez Marie et Laura ! » Les enfants obéissent à leurs parents. Alors, le chariot s'éloigne au milieu des grands arbres.</i></p> <p>a) Relevons tous les noms et analysons-les. CE2 : Donner aux élèves la fonction du nom maison ; expliquer que cette notion sera vue au CM1. Entraîner les élèves en leur demandant de compléter les noms suivants par une autre nom dont ils donneront la fonction : complément du nom <i>une boîte à ... – une table de ... – un lit à ... – la chambre de ... – le canapé du ... – une salle de ...</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classes de mots : nom, adjectif qualificatif ; verbe ; pronom ; préposition ; article • Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i>

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.

Entraînement :

Les exercices d'entraînement ont eu lieu au cours de la leçon.

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

5 min.

**de 15 à
30
minutes**

**de 5 à 20
minutes**

C32	Le verbe dire au présent		CE1
	Analyser un verbe		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> • Feuille A3 « L'imparfait » pour les CE1 • Feuille A3 « L'impératif » pour les CE2 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun. L'une servira de révision et l'autre d'entraînement oral aux élèves du niveau non concerné par la leçon.</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Écrivons des phrases contenant le verbe dire conjugué au présent. Épelons les formes verbales en entier. Quelles terminaisons retrouvons-nous : celles des verbes en -er, celles du verbe avoir, celles du verbe être, celles du verbe aller, celles du verbe venir, celles du verbe faire ? Quelle est la plus grande difficulté ?</p> <p>Entraînons-nous en mettant les phrases suivantes à la deuxième personne du pluriel ; épelons la forme verbale en entier : <i>Je dis la vérité. Tu dis ton âge. Elle dit des bêtises. Il dit bonjour à sa grand-mère. Nous disons que nous reviendrons. Ils disent toujours ça.. Elles disent n'importe quoi pour nous faire rire.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présent du verbe dire • Infinitif, <i>groupe*</i>, temps, <i>mode*</i>, personne [<i>*hors programme</i>]

	<p>CE2 : Analysons les verbes des phrases suivantes. Aidons-nous de la trace écrite de notre fichier.</p> <p><i>Ils ont roulé longtemps dans les bois enneigés. – Je connais cette histoire. – Cette série passait souvent à la télévision. – « Laura, mets ton chapeau ! » dit souvent la mère de l’héroïne. – Je ne savais pas qu’elle venait d’un livre ; je le lirai avec plaisir quand je le trouverai à la bibliothèque. – Ils sont partis de l’est des États-Unis et ont franchi bien des obstacles puis ils se sont installés dans une région appelée la Prairie.</i></p> <p>Trace écrite Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l’affiche du CE1.</p> <p>Entraînement : En s’inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d’abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE1 : Conjuguons le verbe dire au présent. Épelons les formes verbales en entier. <i>Vous ... la vérité. – Les voisins ... bonjour. – Nous ... merci à la maîtresse. – Tu ... des bêtises. – Je ... ce que je pense. – Le grand-père ... qu’il faut être prudent.</i> • CE2 : Les exercices d’entraînement ont eu lieu au cours de la leçon. <p>Travail programmé en autonomie. Selon les habitudes de la classe</p>	<p>5 min.</p> <p>10 à 15 minutes</p> <p>15 à 20 minutes</p>	
--	--	--	--

OG21	Accords (5)		CE1
O31	Accorder un participe passé		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Affichages déjà présents dans la classe 	<p>Les leçons du CE1 ont été inversées. Dans les classes à un seul niveau, on traitera la leçon V16 avant celle-ci.</p> <p>Ces deux leçons travaillent toutes deux la notion d'accord entre les mots d'une phrase. C'est un travail de longue haleine qui se poursuivra jusqu'à la fin du Cycle 3 au moins. Ici, il s'agit surtout :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de monter des réflexes liés à la compréhension du texte et de sortir de la lecture mot à mot • de réviser quelques difficultés (différents féminins ; pluriels irréguliers). <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p>a) CE1 : Complétons les expressions suivantes par les adjectifs qualificatifs donnés entre parenthèses. Épelons-les et rappelons les règles d'orthographe :</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accords : dans le GN et S-V • Passé composé

(joyeux) : un chant ... – une histoire ... – des enfants ... – des personnes ...

(amical) : un geste ... – une parole ... – des personnes ... – des gestes ...

(dernier) : le ... train – la ... page – les ... jours – les ... leçons

(beau) : un ... jardin – une ... exposition – des ... histoires – des ... jours

CE2 : Observons les **phrases** suivantes. Repérons le **verbe** et son **temps**. Épelons et justifions les **terminaisons** des **participes passés**. Énonçons les **règles d'accord** quand ils sont employés :
a) avec l'**auxiliaire avoir** – b) avec l'**auxiliaire être** – c) comme **adjectif qualificatif**

a) *J'ai lu l'histoire de Laura Ingalls. – Tu as appris la géographie des États-Unis d'Amérique car elle a franchi tout le pays d'est en ouest. – Nous avons observé la carte. – Les colons ont envahi les territoires des Indiens. Vous avez eu de la peine en apprenant le massacre de ces populations.*

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec

b) *Je suis partie un matin à la fin de l'été. – Tu es restée assise dans le chariot. – Il est allé dire au revoir à ses cousines. – Elle est sortie avec toutes ses affaires dans les bras. – Nous sommes partis ensemble, avec mes sœurs, nous nous sommes assises à l'arrière du chariot. – Vous êtes tombés sur une rivière en crue. – Les eaux sont redescendues et vous êtes passés.*

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec

	<p><i>c) Cosette avait une jupe déchirée, des souliers troués, un tablier taché et des tresses mal ficelées.</i></p> <p>Employé comme adjectif qualificatif, le participe passé s'accorde comme un avec le ... qu'il</p> <p>Trace écrite Lecture de la trace écrite CE2.</p> <p>Entraînement : Les exercices d'entraînement ont eu lieu au cours de la leçon.</p> <p>Travail programmé en autonomie. Selon les habitudes de la classe</p>	<p>5 min.</p> <p>10 à 15 minutes</p> <p>15 à 20 minutes</p>	
--	---	--	--

V16	Mots contraires		CE1
V32	Adjectifs tirés d'un participe présent		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles A3 si on le souhaite 	<p>Ces deux leçons n'ont aucun rapport entre elles. Dans une classe à double niveau, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux d'enrichir leur lexique ou de réviser une règle déjà étudiée (CE2 : V17).</p> <p style="text-align: center;">Matériau de départ :</p> <p>On donnera simplement aux élèves de CE1 le titre de la leçon à étudier et, à partir des phrases ou expressions qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dans la trace écrite, 2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>) 3) puis dans les exercices individuels du fichier <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</p> <p>Exemple : <i>Le marché aux chameaux est un spectacle étonnant. Hassan en est toujours émerveillé. Tant d'animaux réunis attendent sagement qu'un nouveau maître vienne les chercher ! Plus</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contraires • Natures de mots : adjectif qualificatif ; verbe

loin, les ânes sont beaucoup plus bruyants. Quel concert lorsque l'un d'eux commence à braire...

a) **CE1** : Cherchons des **mots** du **texte** qui ont un **contraire**. Pour chaque paire de **mots**, la **nature** de chacun d'eux. Que remarquons-nous ? Complétons la **règle** : Le **contraire** d'un **nom** est un – Le **contraire** d'un **verbe** est un – Le **contraire** d'un **adjectif qualificatif** est un – Le **contraire** d'une **préposition** est une – Le **contraire** d'un **adverbe** est un

CE2 : Relevons les **adjectifs** du **texte**. Lesquels sont **dérivés** d'un **verbe** ? Parmi ceux-ci, lesquels ressemblent à des **verbes** au **participe passé** ? à des **verbes** au **participe présent** ? Lequel est **attribut du sujet** ? Lequel est **épithète** ? S'accordent-ils en **genre** et en **nombre** avec les **noms** qu'ils qualifient ?

Apprenons : Ces **adjectifs** qui ressemblent à un **verbe** au **participe présent** sont des **adjectifs verbaux**. Ils s'accordent en **genre** et en **nombre** avec le **mot** dont ils sont **épithètes** ou **attributs**.

Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau si on le souhaite.

Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.

- **CE1** : Mettons ensemble les mots contraires.

5 min.

10 à 15 minutes

plein – facile – froid - permis – étroit – large – sale – chaud – vide – propre – difficile – interdit

- **CE2 : Complétons les expressions suivantes par un adjectif verbal dérivé du verbe donné entre parenthèses.**

(environner) les champs ... ; la forêt ... ; le désert ... ; les neiges

...

(changer) un temps ... ; des amis ... ; une voisine ...

(gémir) une voix ... ; un cri ... ; des enfants ... ; des plaintes ...

Travail programmé en autonomie.

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20
minutes**

Révision 6 Bilan 26			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> Les affichages de la semaine 	<p>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> CE1/CE2 : Analysons un à un les mots de la phrase. CE2 : Précisons de quels compléments il s'agit. <i>Le lendemain, un long sifflement réveilla Heidi dans son grenier [à foin].</i> CE1 : Conjuguons les verbes aux autres personnes. Épeler les verbes. <i>Heidi dit bonjour à Peter puis elle grimpe avec lui dans la montagne.</i> CE1 : Mettons au pluriel le sujet du verbe. <i>Le garçon se trouve devant le chalet. – L'enfant a son pique-nique dans son sac. – La chèvre broute l'herbe des montagnes.</i> CE1 : Donnons le contraire des verbes suivants. <i>allumer – aimer – emballer – reculer – partir</i> 	<p>15 à 20 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classes de mots : nom, adjectif qualificatif ; verbe ; pronom ; préposition ; article Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i> Présent du verbe dire Infinitif, <i>groupe*</i>, temps, <i>mode*</i>, personne [<i>*hors programme</i>] Accords : dans le GN et S-V Passé composé Contraires Natures de mots : adjectif qualificatif ; verbe

- **CE2 : Analysons les verbes du paragraphe suivant.**
Elle a descendu l'échelle en se dépêchant. Peter se trouvait devant le chalet avec les chèvres du village et attendait Lili et Biquette pour continuer son chemin.
— *Viens par ici, a dit le grand-père! Je suis sûr que tu seras heureuse d'accompagner Peter au pâturage.*
- **CE2 : Complétons comme il convient les participes passés suivants. Rappelons les règles quand nous les rencontrons.**
La tempête de la nuit a balay... les nuages. Heidi s'est dress... quand elle a entend... le cri de l'aigle. Elle s'est rassur... quand Peter lui a expliqu... d'où venait ce bruit.
- **CE2 : Participe présent ou adjectif verbal ? Justifions nos réponses à l'aide de la trace écrite de notre fichier.**
Heidi est une petite fille remuante. Escaladant les rochers comme une chevrette, elle est aussi agile que ces animaux étonnants qui se promènent sans peur sur les falaises surplombant le vide.

Travail programmé en autonomie.
Selon les habitudes de la classe

15 à 20 minutes