

# Ajouter 10

Théo calcule  $32 + 10$ . Complète ses calculs.

Je décompose ces nombres en dizaines et unités.



3 dizaines 2 unités + 1 dizaine = ..... dizaines ..... unités

$$32 + 10 = \dots\dots$$



# Ajouter 10

Théo calcule  $32 + 10$ . Complète ses calculs.

Je décompose ces nombres en dizaines et unités.



3 dizaines 2 unités + 1 dizaine = ..... dizaines ..... unités

$$32 + 10 = \dots\dots$$



Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des **unités** ne change pas.

Le chiffre des **dizaines** avance de 1 :

$$32 + 10 = 42$$



Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des **unités** ne change pas.

Le chiffre des **dizaines** avance de 1 :

$$32 + 10 = 42$$

$$45 + 10 = \dots\dots$$

$$38 + 10 = \dots\dots$$

$$29 + 10 = \dots\dots$$

$$16 + 10 = \dots\dots$$

A toi de jouer !



$$45 + 10 = \dots\dots$$

$$38 + 10 = \dots\dots$$

$$29 + 10 = \dots\dots$$

$$16 + 10 = \dots\dots$$

A toi de jouer !



## Ajouter des dizaines à la maison :

- Faire reformuler par l'enfant la leçon : « ajouter 10, c'est ajouter une dizaine donc 1 au chiffre des dizaines. Celui des unités ne change pas. »

- Entraînement : calculs écrits (cf.ci -dessus) et oraux.

## Ajouter des dizaines à la maison :

- Faire reformuler par l'enfant la leçon : « ajouter 10, c'est ajouter une dizaine donc 1 au chiffre des dizaines. Celui des unités ne change pas. »

- Entraînement : calculs écrits (cf.ci -dessus) et oraux.

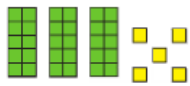
# Retrancher 10



Tu peux faire comme Léa et dessiner les dizaines/unités.

Léa calcule  $45 - 10$ .  
**Complète** ses calculs.

Pour retrancher 10, je barre 1 dizaine.



4 dizaines 5 unités - 1 dizaine = ..... dizaines ..... unités

$$45 - 10 = \dots\dots$$

# Retrancher 10



Tu peux faire comme Léa et dessiner les dizaines/unités.

Léa calcule  $45 - 10$ .  
**Complète** ses calculs.

Pour retrancher 10, je barre 1 dizaine.



4 dizaines 5 unités - 1 dizaine = ..... dizaines ..... unités

$$45 - 10 = \dots\dots$$

Lorsqu'on retranche 10, le **chiffre des unités** ne change pas.

Le **chiffre des dizaines** recule de 1 :

$$45 - 10 = 35$$



Lorsqu'on retranche 10, le **chiffre des unités** ne change pas.

Le **chiffre des dizaines** recule de 1 :

$$45 - 10 = 35$$



A ton tour !

$$49 - 10 = \dots\dots$$

$$37 - 10 = \dots\dots$$

$$28 - 10 = \dots\dots$$

$$52 - 10 = \dots\dots$$



A ton tour !

$$49 - 10 = \dots\dots$$

$$37 - 10 = \dots\dots$$

$$28 - 10 = \dots\dots$$

$$52 - 10 = \dots\dots$$





## Retrancher des dizaines à la maison :

- ✓ L'élève commence par dessiner la situation et à barrer la dizaine.
- ✓ Une fois cette manipulation maîtrisée, passer aux calculs écrits et oraux. Bien garder en mémoire que le chiffre des unités ne bouge pas.





## Retrancher des dizaines à la maison :

- ✓ L'élève commence par dessiner la situation et à barrer la dizaine.
- ✓ Une fois cette manipulation maîtrisée, passer aux calculs écrits et oraux. Bien garder en mémoire que le chiffre des unités ne bouge pas.

# Tableau des nombres jusqu'à 99

Étage des <b>quatre-vingt-dix</b>	90	91		93	.....	95	96	97	98	99
Étage des <b>quatre-vingts</b>	80	81	.....	.....	.....	.....	86	.....	.....	89
Étage des <b>soixante-dix</b>	70	71	72	73	.....		76	77		79
Étage des <b>soixante</b>	60	61		63	.....	65	66	67	68	69

# Tableau des nombres jusqu'à 99

Étage des <b>quatre-vingt-dix</b>	90	91		93	.....	95	96	97	98	99
Étage des <b>quatre-vingts</b>	80	81	.....	.....	.....	.....	86	.....	.....	89
Étage des <b>soixante-dix</b>	70	71	72	73	.....		76	77		79
Étage des <b>soixante</b>	60	61		63	.....	65	66	67	68	69



## Pour lire le tableau des nombres :

En **ligne** : j'avance de **1 en 1**, le chiffre des dizaines ne change pas  
 En **colonne** : j'avance de **10 en 10**, le chiffre des unités ne change pas.



## Pour lire le tableau des nombres :

En **ligne** : j'avance de **1 en 1**, le chiffre des dizaines ne change pas  
 En **colonne** : j'avance de **10 en 10**, le chiffre des unités ne change pas.



## Tu dois savoir :

- ✗ Ecrire les dizaines en lettres
- ✗ Retrouver un nombre dans le tableau
- ✗ Compléter un tableau « à trous »
- ✗ Lire et (écrire) chaque nombre



## Tu dois savoir :

- ✗ Ecrire les dizaines en lettres
- ✗ Retrouver un nombre dans le tableau
- ✗ Compléter un tableau « à trous »
- ✗ Lire et (écrire) chaque nombre

## Travailler les nombres à la maison

- ✓ Dictier des nombres en chiffres ou en lettres
- ✓ Lecture de nombres
- ✓ Avec le tableau : montrer une case, l'élève lit ; trouver un nombre effacé, trouver le nombre caché derrière la tête des personnages ...

## Travailler les nombres à la maison

- ✓ Dictier des nombres en chiffres ou en lettres
- ✓ Lecture de nombres
- ✓ Avec le tableau : montrer une case, l'élève lit ; trouver un nombre effacé, trouver le nombre caché derrière la tête des personnages ...

# Les nombres de 60 à 79

## La série des « soixante »

60	soixante	70	soixante-dix
61	soixante et un	71	soixante et onze
62	soixante-deux	72	soixante-douze
63	soixante-trois	73	soixante-treize
64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze
65	soixante-cinq	75	soixante-quinze
66	soixante-six	76	soixante-seize
67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept
68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit
69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **soixante** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 6 ou par 7 !



« soixante-**six** » : « six » plus petit que 10 = *famille des 6*

« Soixante - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = *famille des 7*  
J'entends aussi :  $60 + 16 \rightarrow 60 + 10 + 6 = 70 + 6 = 76$



Tu dois savoir :

- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités  
Ex :  $72 = 70 + 2 = 10+10+10+10+10+10+2 = 60 + 12$
- Situer les nombres sur la file numérique

### Travailler les nombres de 60 à 79 à la maison

- ✓ Dictée en chiffres et en lettres
- ✓ Compléter une file numérique à trous
- ✓ Décomposer les nombres

# Les nombres de 60 à 79

## La série des « soixante »

60	soixante	70	soixante-dix
61	soixante et un	71	soixante et onze
62	soixante-deux	72	soixante-douze
63	soixante-trois	73	soixante-treize
64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze
65	soixante-cinq	75	soixante-quinze
66	soixante-six	76	soixante-seize
67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept
68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit
69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **soixante** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 6 ou par 7 !



« soixante-**six** » : « six » plus petit que 10 = *famille des 6*

« Soixante - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = *famille des 7*  
J'entends aussi :  $60 + 16 \rightarrow 60 + 10 + 6 = 70 + 6 = 76$



Tu dois savoir :

- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités  
Ex :  $72 = 70 + 2 = 10+10+10+10+10+10+2 = 60 + 12$
- Situer les nombres sur la file numérique

### Travailler les nombres de 60 à 79 à la maison

- ✓ Dictée en chiffres et en lettres
- ✓ Compléter une file numérique à trous
- ✓ Décomposer les nombres

# Le carré et le rectangle



Tu dois savoir les reconnaître et les tracer sur un quadrillage:

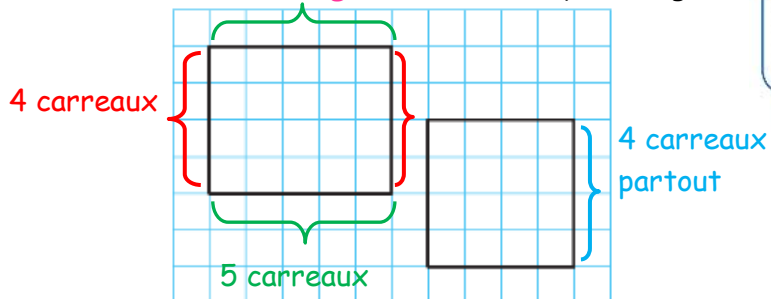
Le **carré** a 4 côtés de même longueur :



Le **rectangle** a les côtés face à face de même longueur :



Pour **tracer des figures**, utilise le quadrillage :



Pour t'aider, compte les carreaux sur le quadrillage.



# Le carré et le rectangle



Tu dois savoir les reconnaître et les tracer sur un quadrillage:

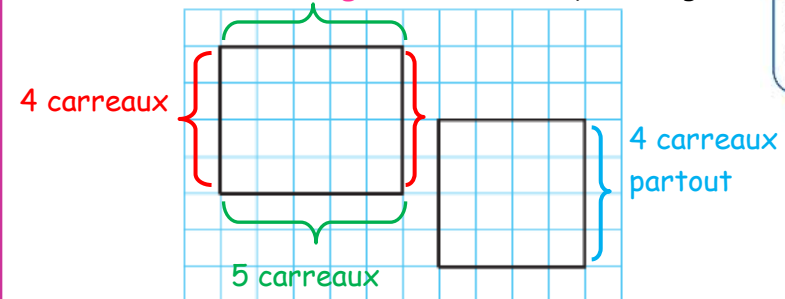
Le **carré** a 4 côtés de même longueur :



Le **rectangle** a les côtés face à face de même longueur :



Pour **tracer des figures**, utilise le quadrillage :



Pour t'aider, compte les carreaux sur le quadrillage.



Travailler les surfaces planes à la maison

✓ Tracer des carrés et des rectangles sur quadrillage

Travailler les surfaces planes à la maison

✓ Tracer des carrés et des rectangles sur quadrillage



# Les nombres jusqu'à 99

## La série des « quatre-vingt »

80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix
81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **quatre-vingts** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 8 ou par 9 !



« quatre-vingt-**six** » : « six » plus petit que 10 = **famille des 8**

« quatre-vingt - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = **famille des 9**  
J'entends aussi :  $80 + 16 \rightarrow 80 + 10 + 6 = 90 + 6 = 96$



Tu dois savoir :

- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités  
Ex :  $92 = 90 + 2 = 10+10+10+10+10+10+10+10+2 = 80+12$
- Situer les nombres sur la file numérique

### Travailler les nombres de 80 à 99 à la maison

- ✓ Dictée en chiffres et en lettres
- ✓ Compléter une file numérique à trous
- ✓ Décomposer les nombres

# Les nombres jusqu'à 99

## La série des « quatre-vingt »

80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix
81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **quatre-vingts** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 8 ou par 9 !



« quatre-vingt-**six** » : « six » plus petit que 10 = **famille des 8**

« quatre-vingt - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = **famille des 9**  
J'entends aussi :  $80 + 16 \rightarrow 80 + 10 + 6 = 90 + 6 = 96$



Tu dois savoir :

- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités  
Ex :  $92 = 90 + 2 = 10+10+10+10+10+10+10+10+2 = 80+12$
- Situer les nombres sur la file numérique

### Travailler les nombres de 80 à 99 à la maison

- ✓ Dictée en chiffres et en lettres
- ✓ Compléter une file numérique à trous
- ✓ Décomposer les nombres

# Mesurer des longueurs

Pour mesurer une longueur, il faut choisir une unité

Tu peux reporter l'unité

 unité

 bande à mesurer

 Je reporte 3 fois l'unité.

La longueur de la bande bleue est de 3 unités.

Tu peux utiliser la règle graduée

Sur cette règle graduée, l'unité est le centimètre.



La longueur de la ligne est de 3 centimètres



# Mesurer des longueurs

Pour mesurer une longueur, il faut choisir une unité

Tu peux reporter l'unité

 unité

 bande à mesurer

 Je reporte 3 fois l'unité.

La longueur de la bande bleue est de 3 unités.

Tu peux utiliser la règle graduée

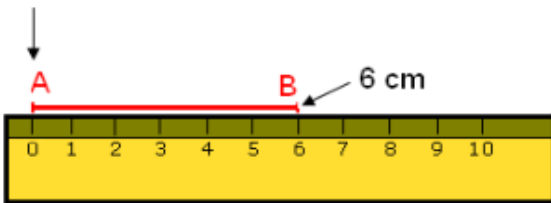
Sur cette règle graduée, l'unité est le centimètre.



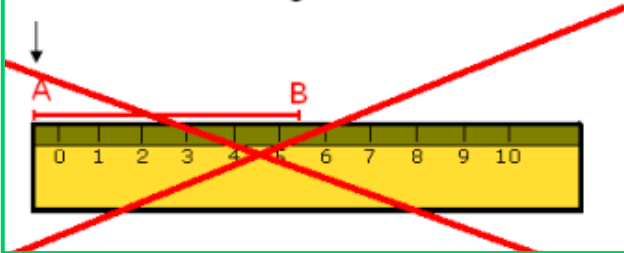
La longueur de la ligne est de 3 centimètres



Bien en face du repère au dessus du zéro (0)



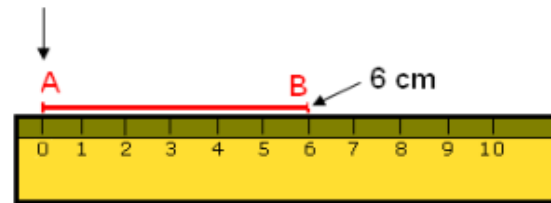
Sur le bord de la règle : non !



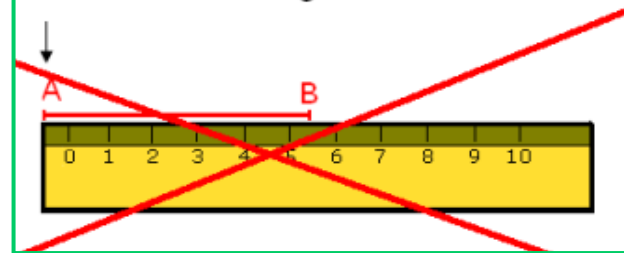
Pour bien mesurer, tu dois bien placer ta règle :



Bien en face du repère au dessus du zéro (0)



Sur le bord de la règle : non !



Pour bien mesurer, tu dois bien placer ta règle :



## Mesurer des longueurs à la maison

- ✓ S'entraîner à reporter une unité choisie (bande de papier)
- ✓ Mesurer différents traits (verticaux, horizontaux, obliques) en positionnant la règle correctement.

## Mesurer des longueurs à la maison

- ✓ S'entraîner à reporter une unité choisie (bande de papier)
- ✓ Mesurer différents traits (verticaux, horizontaux, obliques) en positionnant la règle correctement.

# Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres



Tu peux utiliser les deux méthodes suivantes :

Complète les calculs de Théo.

$24 + 30$

$2 \text{ d } 4 \text{ u} + 3 \text{ d} = \dots \text{ d } \dots \text{ u}$

Dessiner



$24 + 30 = \dots$

On écrit : **d** pour **dizaine**  
et **u** pour **unité**.

Complète les calculs de Léa.

C'est plus simple  
de calculer  $30 + 24$ .



$30 + 24 = 30 + 20 + 4$   
 $30 + 24 = \dots + \dots$   
 $30 + 24 = \dots$

Décomposer  
en dizaine/unité

## Calculer une somme de deux nombres à la maison

✓ Calculer des sommes (dizaine entière + nombre de 2 chiffres) des 2 manières. Puis l'élève choisira celle qui lui convient le mieux.

# Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres



Tu peux utiliser les deux méthodes suivantes :

Complète les calculs de Théo.

$24 + 30$

$2 \text{ d } 4 \text{ u} + 3 \text{ d} = \dots \text{ d } \dots \text{ u}$

Dessiner



$24 + 30 = \dots$

On écrit : **d** pour **dizaine**  
et **u** pour **unité**.

Complète les calculs de Léa.

C'est plus simple  
de calculer  $30 + 24$ .



$30 + 24 = 30 + 20 + 4$   
 $30 + 24 = \dots + \dots$   
 $30 + 24 = \dots$

Décomposer  
en dizaine/unité

## Calculer une somme de deux nombres à la maison

✓ Calculer des sommes (dizaine entière + nombre de 2 chiffres) des 2 manières. Puis l'élève choisira celle qui lui convient le mieux.



# Somme de deux nombres (4)

Commence toujours par les UNITES :



Théo calcule:  $25 + 4$ .

$5 + 4$  ne fait pas une dizaine.  
Le nombre de dizaines ne change pas.



Complète.

$$25 + 4 = 20 + 5 + 4$$

$$25 + 4 = 20 + \dots 9 \dots$$

$$25 + 4 = \underline{29}.$$

Il n'y a pas de  
nouveau paquet de  
10

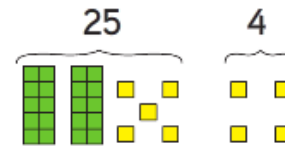
# Somme de deux nombres (4)

Commence toujours par les UNITES :



Théo calcule:  $25 + 4$ .

$5 + 4$  ne fait pas une dizaine.  
Le nombre de dizaines ne change pas.



Complète.

$$25 + 4 = 20 + 5 + 4$$

$$25 + 4 = 20 + \dots 9 \dots$$

$$25 + 4 = \underline{29}.$$

Il n'y a pas de  
nouveau paquet de  
10

Léa calcule:  $25 + 7$ .

$5 + 7$  fait une dizaine et 2 unités.  
Le résultat aura une dizaine de plus.



Complète.

$$25 + 7 = 20 + 5 + 7$$

$$25 + 7 = 20 + \underline{12} \dots$$

$$25 + 7 = \underline{32}.$$

Il y a un nouveau  
paquet de 10 : le  
chiffre des dizaines  
change

Léa calcule:  $25 + 7$ .

$5 + 7$  fait une dizaine et 2 unités.  
Le résultat aura une dizaine de plus.



Complète.

$$25 + 7 = 20 + 5 + 7$$

$$25 + 7 = 20 + \underline{12} \dots$$

$$25 + 7 = \underline{32}.$$

Il y a un nouveau  
paquet de 10 : le  
chiffre des dizaines  
change

# Lire l'heure (1)



Je lis l'heure sur l'horloge à l'aide des aiguilles :



La **petite aiguille** indique les heures.  
La **grande aiguille** indique les minutes.

Exemple : Il est **4** heures = 4h  
On peut dire aussi « 4 heures pile »



Tu dois savoir : lire et écrire les heures  
Associer une heure à un moment de la journée

Savoir lire l'heure permet de se repérer dans la journée :



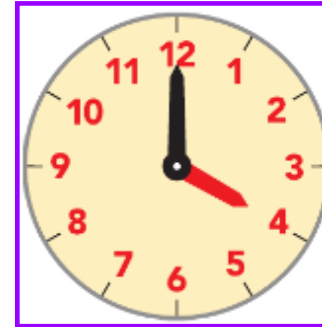
## Travailler la lecture de l'heure à la maison :

- ✓ S'entraîner avec l'horloge en carton (dans le fichier) : faire lire l'heure sur l'horloge, donner une heure et l'enfant place les aiguilles ...

# Lire l'heure (1)



Je lis l'heure sur l'horloge à l'aide des aiguilles :



La **petite aiguille** indique les heures.  
La **grande aiguille** indique les minutes.

Exemple : Il est **4** heures = 4h  
On peut dire aussi « 4 heures pile »



Tu dois savoir : lire et écrire les heures  
Associer une heure à un moment de la journée

Savoir lire l'heure permet de se repérer dans la journée :



## Travailler la lecture de l'heure à la maison :

- ✓ S'entraîner avec l'horloge en carton (dans le fichier) : faire lire l'heure sur l'horloge, donner une heure et l'enfant place les aiguilles ...