



| | Phonologie | Capacité de déchiffrage | Oral langue/ lexique | Écrire, composer | Grammaire |
|-----------|---|--|--|---|---|
| Période 4 | <p>- Poursuite de l'apprentissage des sons</p> <p>Les sons triples</p> <p>Les sons proches</p> | <p>- Décoder les mots réguliers, lire la majorité des mots outils à connaître au CP,</p> <p>- Augmenter sensiblement la longueur de textes,</p> <p>- Lire des consignes et des questions</p> | <p>- Enrichir son lexique actif</p> <p>- Construire des phrases avec un vocabulaire précis et ciblé</p> <p>- Ordonner son récit</p> <p>Construire une dimension culturelle</p> | <p>- Écrire des mots réguliers, des mots de dictée, des phrases simples en autonomie</p> <p>- Répondre à des questions simples</p> <p>- Mettre en mot un projet simple de planches muettes</p> | <p>- La phrase : majuscule et point</p> <p>- Les marques du pluriel</p> <p>- La marque du féminin</p> <p>- Les pronoms : il/ils ...</p> <p>- Trouver un verbe</p> |
| Ateliers | <p>1- Connaître et lire les graphies des sons</p> <p>exercices systématiques sur les sons</p> <p>+</p> <p>cartes nomenclatures</p> <p>ateliers dissocier les sons proches</p> <p>3- Reconnaissance des lettres</p> <p>atelier galets (majuscules)</p> | <p>1- Lire des mots</p> <p>Tam-Tam</p> <p>Les mots « Playmobiles »</p> <p>2- Lire des textes et des questions</p> <p>Atelier Mona</p> <p>3- Lire des œuvres de jeunesse</p> <p>lecture libre</p> <p>Petits livres Ratus avec QCM</p> | <p>1- Le mur de mot</p> <p>activités en lien avec le mur, selon le thème (dominos, lotos, nomenclatures, activités du mur ...)</p> <p>2- Les expressions françaises</p> <p>3- Découvrir des albums de jeunesse, des contes traditionnels</p> <p>sacs à histoires</p> <p>atelier écoute séquentielles de contes</p> <p>lecture libre</p> | <p>1- Écrire des mots</p> <p>dictées muettes</p> <p>mots légos (morphum)</p> <p>2- Écrire des phrases</p> <p>carnet d'écrivain en lien avec le mur de mots</p> <p>4- Écrire textes, projets</p> | <p>1- La phrase</p> <p>carnet d'écrivain dans le cadre du mur de mots</p> <p>2- Les marques du pluriel</p> <p>atelier pluriel</p> <p>3- Trouver un verbe</p> <p>jeu du verbe à l'oral</p> |

