

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Découvrir la fonction de l'écrit et le comprendre

Découvrir le principe alphabétique

Commencer à écrire tout seul

Séance 1 période 1

Les lettres d'un mot

Compétences de fin de cycle:

- ❖ Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
- ❖ Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte
- ❖ Participer verbalement à la production d'un écrit.
- ❖ Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- ❖ Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres, commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent
- ❖ Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

Matériel:

Étiquettes prénoms



10-15 min

Objectifs de la séance:

- Apprendre à comprendre le sens de l'écrit et le rôle des lettres

Déroulement

- **Afficher au tableau les cartes prénoms.** Qu'est ce que j'ai mis au tableau? Nos étiquettes, nos prénoms....
- **A quoi servent ces étiquettes dans la classe?** Pour dire si on est là, pour pouvoir écrire notre prénom sur notre travail, pour la poser sur une construction qu'on a faite et la prendre en photo.....
Donc en fait votre étiquette prénom nous permet de nous souvenir que vous êtes bien à l'école, que ce travail vous appartient.... Quand on écrit quelque chose c'est donc pour nous aider à se souvenir. Alors ici sur vos étiquettes il n'y a que votre prénom mais par exemple dans les livres il y a plein d'écriture et c'est grâce à ce qui est écrit qu'on va pouvoir se rappeler de l'histoire ou des choses à apprendre...
Et donc pour pouvoir écrire on a inventé plein de mots, des mots qui désignent des personnes, des objets, des émotions..... Par exemple les mots chaises, livres, table, fatigue, content, petit....
- **Est-ce que vous savez avec quoi on fabrique des mots?**
Observer les étiquettes, discuter des propositions mais amener à la conclusion qu'on fabrique des mots en accrochant des lettres ensemble...
Donc si on veut apprendre à écrire ou raconter des histoires il va falloir d'abord qu'on apprenne à reconnaître les lettres parmi toutes les traces qu'il y a autour de nous.....
- **Est-ce que vous connaissez quelques lettres?** Laisser les nommer des lettres (donner corps à leur proposition en montrant les lettres concernées dans les étiquettes prénoms accrochées).
C'est bien vous connaissez déjà beaucoup de lettres, pour toutes vous les apprendre et vous apprendre à bien les reconnaître nous allons faire plusieurs activités toute au long de l'année.
- **La bande alphabétique:** Dans la classe j'ai gardé une trace de toutes les lettres qui existaient, je les ai écrites, est ce que vous savez où vous pouvez le trouver (montrer les affichages et le pot à bande alphabétique individuelle).
- Pour finir nous allons faire une petite activité pour vous montrer que sans vous en être rendu compte vous commencez déjà à savoir repérer les lettres parmi d'autres éléments.

Observations

Ne pas hésiter à demander si autour d'eux il y a d'autres supports dans la classe où on peut voir des choses écrites avant d'introduire l'idée du livre. Voir à quoi cela sert pour faire ressortir le fait que l'écrit permet de garder trace de quelque chose pour communiquer une information par la suite.

Entraînement: Faire au TNI l'activité tri lettres/images.

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Découvrir la fonction de l'écrit et le comprendre

Découvrir le principe alphabétique

Commencer à écrire tout seul

Séance 1 période 1

Les lettres d'un mot

Compétences de fin de cycle:

- ❖ Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
- ❖ Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte
- ❖ Participer verbalement à la production d'un écrit.
- ❖ Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- ❖ Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres, commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent
- ❖ Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

Matériel:

Étiquettes prénoms



10-15 min

Objectifs de la séance:

- Comprendre la notion de mot

Déroulement

- Temps collectif: Montrer des cartes ou projeter au tableau tout d'abord certaines cartes prénoms de la classe. Pour les étiquettes prénoms profitez de l'occasion pour jouer sur les mots et dire non ce n'est pas Nael qui est au tableau là, regarder Léon est assis juste là... Qu'est ce que c'est alors? C'est son prénom qu'on a écrit. Oui on a écrit le mot qui désigne Léon. Avec quoi on a écrit ce mot? Avec des lettres. Oui pour écrire Léon on a utilisé le L-E-O-N. Quand ces lettres sont collées ensemble cela forme le mot Nael qui désigne le petit garçon qui est assis juste là. Placer les lettres magnétiques à côté de l'étiquette prénom.
- Afficher des mots proches mais où des lettres ont été modifiées ou changer de place. Par exemple NOEL puis NAEL. Qu'est ce qu'il y a écrit sur ces étiquettes? Il y a écrit le mot NOEL ou le prénom NAEL. Comparer les diverses étiquettes: voir que si on change une lettre on a un nouveau mot, de même si on ne met pas les lettres dans le même ordre. Pour bien faire comprendre ces changements utiliser les lettres mobiles.
- Faire un premier point, en fait comme on a énormément de choses à désigner autour de nous, et que l'on ne dispose que d'un nombre limité de lettres, pour créer de nouveaux mots on change l'ordre des lettres, on associe des lettres différentes entre elles, mais parfois ne changer qu'une seule lettre change complètement le sens du mot.
- Afficher un non mot c'est-à-dire un mot dans lequel il y a un chiffre ou un signe au milieu... Demander aux élèves si quelqu'un reconnaît ce mot. Si aucun élève ne saute sur l'occasion pour dire que ce n'est pas un mot puisqu'il y a un 2 au milieu, les amener à s'en rendre compte en disant regardons ensemble les lettres qui forment ce mot peut être que du coup ce sera un mot très proche d'un prénom qu'on connaît et qu'on pourra essayer de le lire ensemble... Quand on tombe sur le chiffre, dire qu'est ce que c'est, le 2, est ce qu'on peut utiliser les chiffres pour écrire des mots? Non donc en fait sur cette étiquette ce n'est pas un mot qui a du sens c'est juste quelques signes placés les uns à côté des autres.
- Faire reverbaler la règle pour écrire un mot il faut assembler des lettres et uniquement des lettres ensemble.
- Voir que du coup il faut faire attention à toutes les lettres qui composent un mot pour ne pas les mélanger. Afficher une série d'étiquette avec des mots proches et identiques. Demander d'assembler les mots identiques et voir que certains mots se ressemblent. Apporter l'attention des élèves sur les stratégies permettant de discriminer des mots entre eux: regarder les lettres qui composent un mot l'une après l'autre dans l'ordre.

Observations

Si jamais aucun prénom de la classe ne permet de faire un anagramme, utiliser un mot connu des enfants comme POULE qui donne LOUPE.