



« Perqué aprenes l'occitan a l'escòla ? »

Leviers de motivation et freins à l'enseignement de l'occitan en
Nouvelle-Aquitaine et en Occitanie :
Contexte et méthodologie

Marie Sarraute-Armentia

16/04/2021

La langues e(s)t moi – Colloque estudiantin de sciences du langage et didactique (UBM)

1. Contexte sociolinguistique

La langue occitane

L'actualité récente

2. Contexte institutionnel

L'Office public de la langue occitane

L'enquête sociolinguistique 2020

3. Représentations sociales et enseignement

Une approche interdisciplinaire comme diagnostic avant intervention

Quelques pistes de réflexion

1. Contèxte sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

L'occitan : *qu'es aquò ?*



> Langue romane

> Vaste territoire :

- 32 départements français
- Val d'Aran (Espagne)
- Vallées occitanes (Italie)

> Langues régionales :

- Pas de statut en France
- A subi la politique d'éradication des « patois »
- La France n'a pas ratifié la Charte Européenne des Langues Régionales et Minoritaires

1. Contèxte sociolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Une langue fortement dialectalisée



1. Contèxte sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

A quoi ça ressemble ?

Quan lo rius de la fontana
S'esclarzis, si cum far sol,
E par la flors aigentina,
El rossinholetz el ram

Volf e refranh ez aplanà
Son dous chantar et afina,
Dreiz es qu'ieu lo mieu refranba.



Jaufré Rudèl, trobador, sègle XII^{au}

Siáu lo rei de la luna, siás reina de la feruna

Siam leis armas de l'amarum, leis aigas de la paluna

Lesi anges deseparats de ce que pareis sens masca

Siam leis èssers parats dei plagas de sa majestat dei moscas

Siás regina de lutz, siáu rei de gaire pus

Siam enfants de mon taisum, enfin l'aire de tu

Lei reires e sei parents d'aquestei paraulas foscas son leis inseparats :

Lo sèns aparat dei mòts que naissan dins ma boca

rodín, « Rei de la luna », musica hip hop, 2021

Tu , Segnour Diéu de ma patrio ,
Que nasquères dins la pastrinho ,
Enfioco mi paraulo e dono-me d'alèn !
Lou sables : entre la verduro ,
Au soulèu em'i bagnaduro ,
Quand li figo se fan maduro ,
Vèn l'ome aloubati desfrucha l'aubre en plen.

Frederic Mistral, Mirèio, 1859,
(Prèmi Nobel de Literatura 1904)

F. Mistral

1. Contèxte sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

La réforme du baccalauréat et du lycée (2018)

- > Augmentation du coefficient maximum atteignable ; **MAIS**
- > Moins de possibilités, plus de concurrence entre matières et suppression du caractère bonifiant de l'option ;
- > Baisse des effectifs :
 - Ac. Toulouse : - 14% d'élèves ;
 - Ac. Montpellier : - 20% d'élèves ;
 - Ac. Bordeaux : - 32% d'élèves ;
 - Ac. Limoges : - 44% d'élèves ;
- > fermetures de classes.



1. Contèxte sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

La loi Molac

- > Proposition de loi relative à la protection patrimoniale des langues régionales et à leur promotion

Adoptée par l'Assemblée Nationale le 8 avril 2021

- Signalisation bilingue
- Signes diacritiques
- Enseignement immersif autorisé dans l'enseignement public
- Forfait scolaire



Des députés ont chanté *Bro gozh ma zadoù* en breton et *Se canto* en occitan.

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institutionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

L'Office public de la langue occitane (OPLO)



Un organisme public

- > groupement
d'intérêt public

De l'Atlantique à la Méditerranée

- > Nouvelle-Aquitaine
- > Occitanie
- > Etat

Transmission & socialisation

- > politiques linguistiques

1. Contexte

sociolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contexte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions

sociaus e
ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

L'enquête sociolinguistique 2020

dédiée aux pratiques et représentations de l'occitan en Nouvelle-Aquitaine, Occitanie et au Val d'Aran

Interreg
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA
UNION EUROPÉENNE

PROJET FINANCÉ PAR LE FONDS EUROPÉEN
DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL (FEDER)

Cette enquête a été cofinancée à hauteur de 65 % par le **Fonds Européen de Développement Régional (FEDER)** dans le cadre du Programme Interreg V-A Espagne-France-Andorre (POCTEFA 2014-2020).

L'objectif du POCTEFA est de renforcer l'intégration économique et sociale de l'espace frontalier Espagne-France-Andorre. Son aide est concentrée sur le développement d'activités économiques, sociales et environnementales transfrontalières par le biais de stratégies conjointes qui favorisent le développement durable du territoire.

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

L'enquête sociolinguistique 2020

dédiée aux pratiques et représentations de l'occitan en Nouvelle-Aquitaine, Occitanie et au Val d'Aran

8 000 questionnaires



Habitants de 15 ans et plus



Par téléphone



Questionnaire élaboré conjointement
OPLO - Cohda



6 janvier au 28 février 2020



13 minutes (18 en version longue, 10 en
version courte)



En français/espagnol et/ou occitan



> découpage en 21
territoires linguistiques :

- Échantillons stratifiés et raisonnés ;
- Quotas ;
- Redressement statistique.

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Analyse et comparaisons

> Références et comparaison des résultats :



- Enquête sociolinguistique en Aquitaine : « Présence, pratique et perceptions de la langue occitane » - 2008 (6002 questionnaires), conduite dans des conditions similaires à celles de 2020, sinon, identiques ;
- Enquête sociolinguistique en Midi-Pyrénées : « Présence, pratique et perceptions de la langue occitane en Région Midi-Pyrénées » - 2010 (5000 interviews), conduite dans des conditions similaires à celles de 2020, sinon, identiques.

> Locuteurs :

- Représentent les personnes qui **comprennent et parlent** occitan :
 - ❖ sans difficulté, pouvant exprimer ce qu'ils veulent ; OU
 - ❖ suffisamment pour tenir une conversation simple.

> Occitano-imprégnés :

- Englobent ceux qui :
 - ❖ ne parlent pas mais qui **comprennent** l'occitan (même si certaines notions leur échappent) ; OU
 - ❖ ne comprennent que quelques mots ou expressions.

> Non locuteurs :

- Ceux qui déclarent ne **pas du tout comprendre ou parler** la langue.

1. Contèxte sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

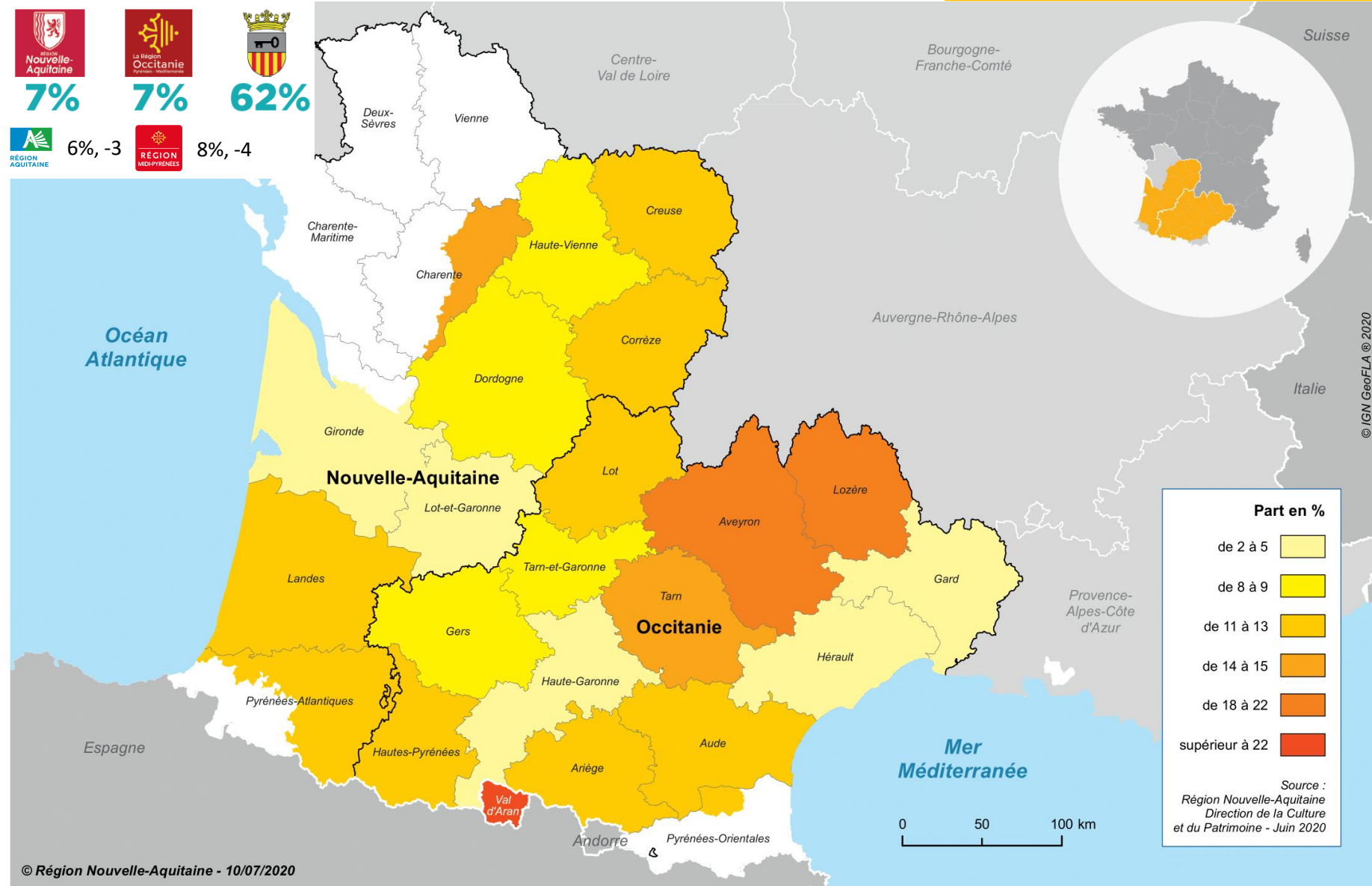
- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Taux de locuteurs

7% de locuteurs



1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

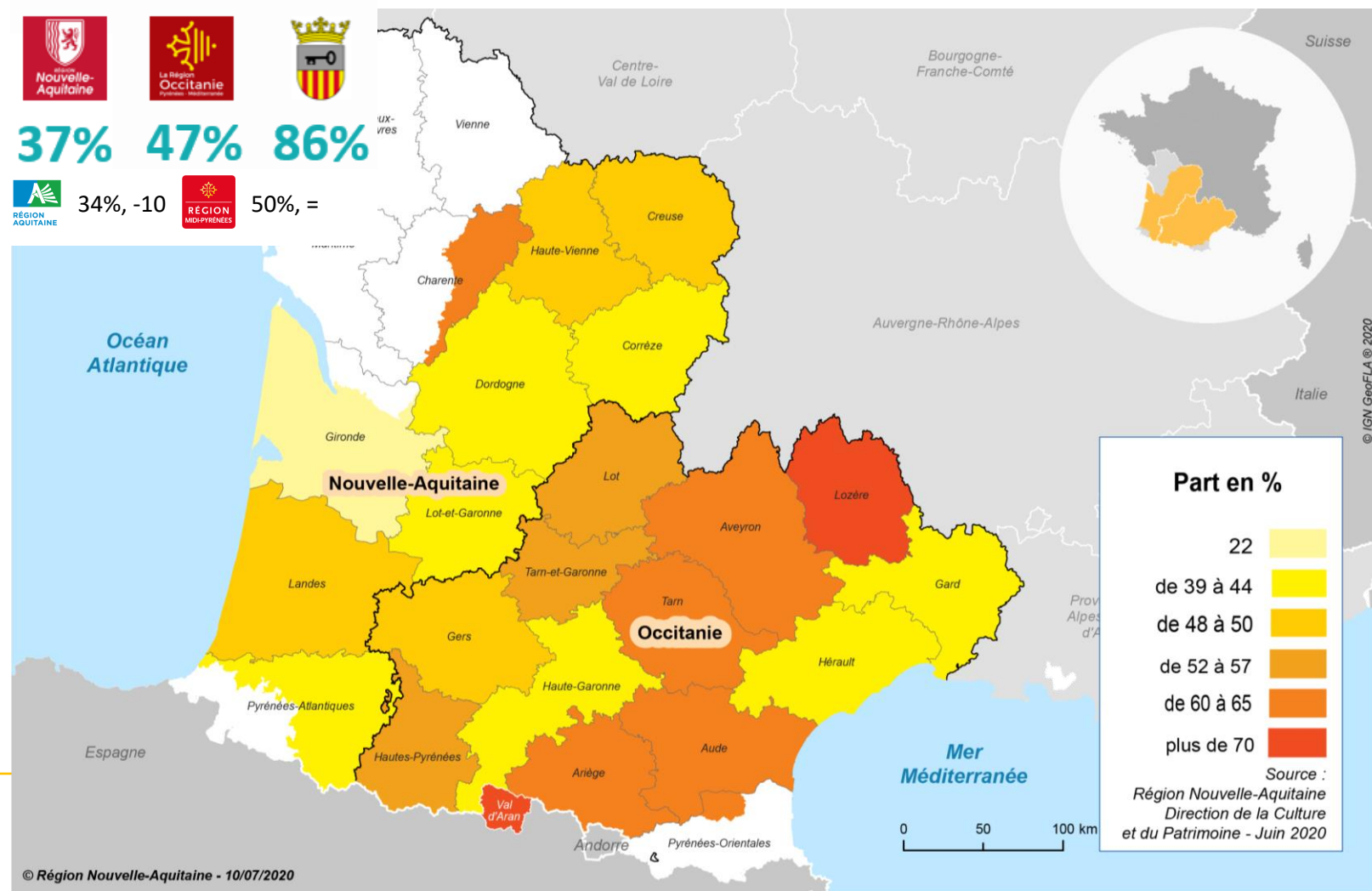
institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Taux d'occitano-imprégnés



Malgré un faible taux de locuteurs, **43%** déclarent comprendre ne serait-ce que quelques mots ou expressions en occitan

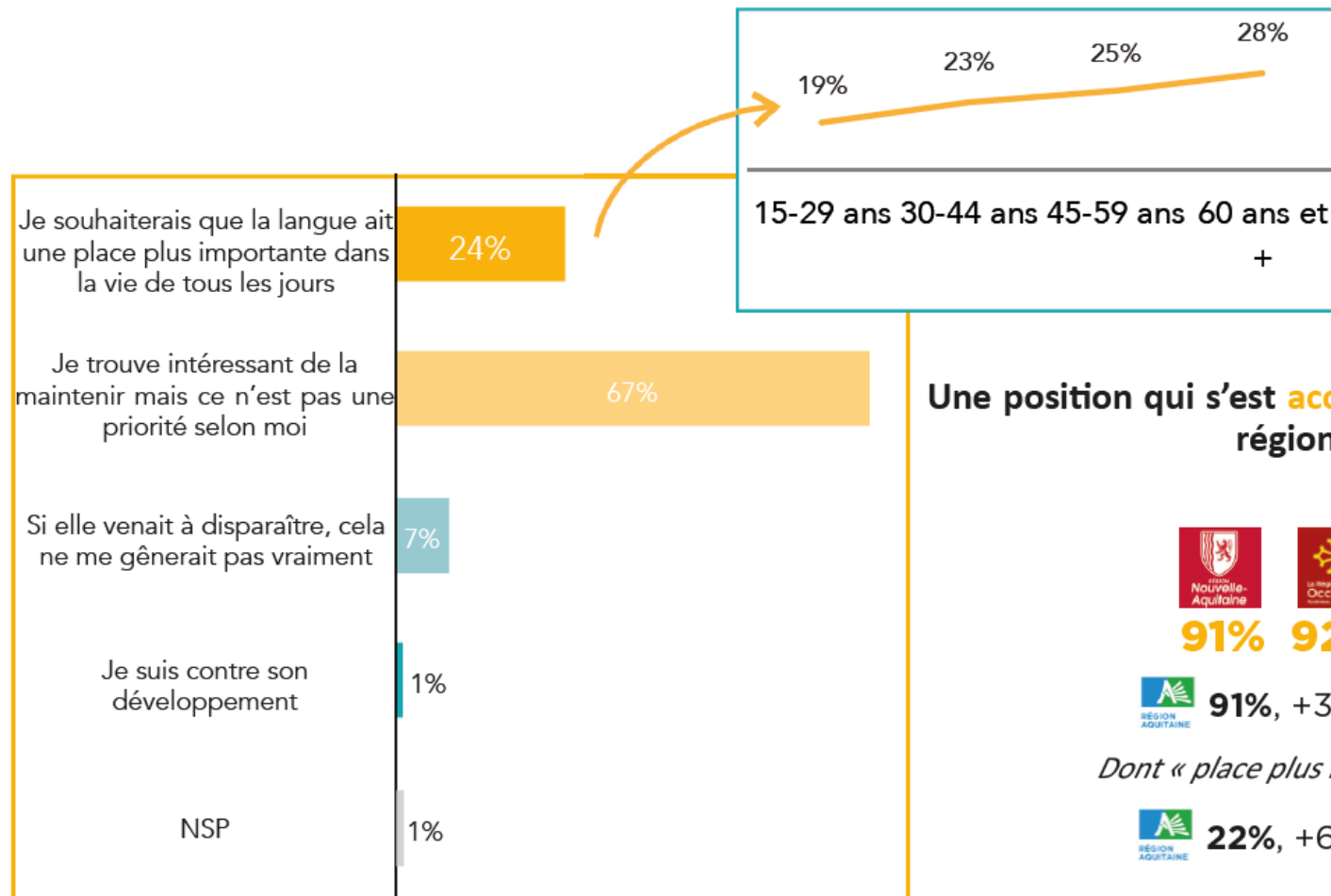
1. Contèxte sociolingüistic
 - > La lenga occitana
 - > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucional
 - > L'OPLO
 - > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament
 - > Un apròchi interdisciplinari coma diagnostic abans intervencion
 - > Quauquas pistas de reflexion

Attitudes positives

92% sont pour le maintien ou le développement de la langue occitane



Une position qui s'est **accrue** dans 2 anciennes régions :



1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions

*sociaus e
ensenhament*

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

En quelques mots...

- > Nombre de locuteurs en **baisse** ;
MAIS
- > Taux de transmission et envie de langue en **hausse** ;
- > Langue pratiquée principalement dans le **cercle privé** ;
MAIS
- > **Attitudes favorables** vis-à-vis du développement de la langue :
 - À l'école ;
 - Dans l'espace public et les médias.

1. Contèxte sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Focus territorial N-A



UNIVERSITÉ
LAVAL



Université du Québec
à Trois-Rivières

> 3 territoires ciblés :

- Bordeaux Métropole (faible niveau de conscientisation de la langue) ;
- Limousin-Périgord (niveau moyen) ;
- Béarn (niveau relativement élevé) ;

> 60 entretiens semi-dirigés en présentiel :

- Durée maximale fixée à 1h, sous contrôle du comité d'éthique de l'Université Laval ;

> 1 mois :

- Prévu en mai 2020 ;
- Reporté à cause des conditions sanitaires ;
- Mars 2022 🗓️

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > *La lenga occitana*
- > *L'actualitat recenta*

2. Contèxte

institucionau

- > *L'OPLO*
- > *L'ESL 2020*

3. Representacions socials e ensenhament

- > *Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion*
- > *Quauquas pistas de
reflexion*

Représentations sociales et enseignement

L'enseignement bilingue de l'occitan : analyse des représentations sociales et élaboration d'une argumentation scientifique

- > Etudier les représentations sociales de la langue :
 - Représentations **positives** de la langue, qui peuvent représenter des leviers de motivation pour l'inscription et l'apprentissage ;
 - Représentations **négatives** de la langue, qui peuvent représenter un frein pour l'inscription et l'apprentissage.
- > Formuler des recommandations pour la promotion de l'enseignement de l'occitan et *en occitan*.

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Les représentations sociales

> Représentation :

« Elle est le représentant mental de l'objet qu'elle restitue symboliquement [...] une forme de savoir pratique reliant un sujet et un objet » (Jodelet, 2003)

> Représentation sociale :

« c'est une **forme de connaissance, socialement élaborée et partagée**, ayant une visée pratique et concourant à la construction d'une réalité commune à un ensemble social » (Jodelet, 2003)

1. Contexte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contexte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

La méthode MAC (Maurer 2016)

Méthode d'analyse combinée des représentations sociales des langues

> La méthode étudiée

les représentations « relatives à des systèmes de valeur que les enquêtés construisent, en situation de plurilinguisme, pour les différentes langues employées par eux et autour d'eux. Comment perçoivent-ils ces langues ? Opèrent-ils des hiérarchisations entre elles ? Sont-elles vues de manière positive ou négative ? À quels univers de référence sont-elles associées (religion, travail, modernité, tradition, avenir, science, etc.) ? »

✓ Hypothèse de la méthode : ce système de valeurs « permet d'expliquer les choix faits par les sujets [...] en matière de pratiques linguistiques ou de représentations de ces pratiques »

> Les trois dimensions de la représentation sociale :

- Distance entre les cognèmes ;
- Adhésion aux cognèmes ;
- Consensus autour des cognèmes.

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

La méthode MAC (Maurer 2016)

Méthode d'analyse combinée des représentations sociales des langues

> Méthode :

- Pré-enquête : recueil de représentations auprès d'un échantillon cible ;
- Isolation de cognèmes ;
- Questionnaire à contraintes.

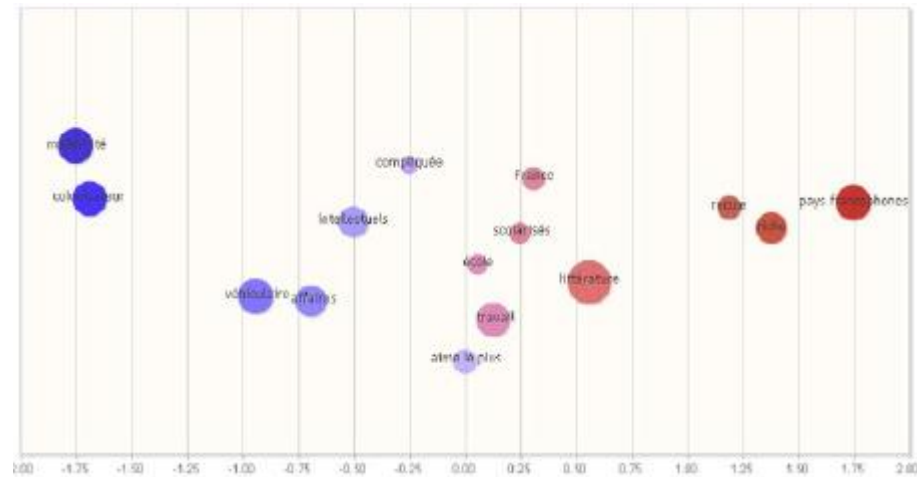
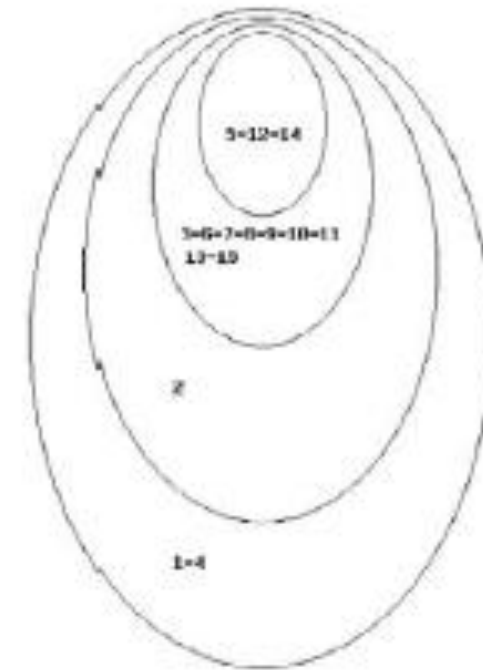


Schéma en couronnes de la structure de la
représentation sociale : français
entrepreneurs le 5 Juin 2013



1	moderne
2	complicée
3	aime le plus
4	colonisateur
5	école
6	travail
7	véhiculaire
8	France
9	affaires
10	littérature
11	intellectuels
12	pays francophones
13	scolaires
14	réseau
15	école

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

L'origine des représentations des langues

- > Evaluation de l'histoire des politiques linguistiques ;
- > Analyse du discours politique (débats à l'Assemblée Nationale)
 - (non) ratification de la Charte Européenne des Langues Régionales et Minoritaires :

M. Pascal Clément, *président de la commission des lois, rapporteur* : « Une constitutionnalisation en la matière constituerait une fantastique régression de l'unité française ! » [...] Il ne faut pas méconnaître l'existant. Mais constitutionnaliser, c'est-à-dire permettre que l'on puisse avoir une école où l'on ne parlerait que breton, et cela pendant tout le cursus scolaire, serait un immense malheur pour les jeunes élèves, qui prendraient un retard considérable. »

Session ordinaire de 1998-1999 – Séance du mercredi 27 janvier 1999

- Loi Molac :

M. Jean-Michel Blanquer, *ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports* : « Les études scientifiques le montrent : il ne peut y avoir de pleine efficacité d'apprentissage des langues si l'on ne garantit pas leur concomitance et leur résonance. C'est tout l'apport du bilinguisme et du plurilinguisme, d'un point de vue cognitif et culturel, que de développer ainsi, par la confrontation et la diversité des langues, les facultés intellectuelles des élèves et d'étendre leurs possibilités de comprendre le monde en appréhendant d'autres manières de le dire ou de pouvoir le dire. Il serait paradoxal de contester ce qu'on appelle parfois le monopole du français pour vouloir lui substituer un autre monopole. »

XV^e législature - Session ordinaire de 2020-2021 - Séance du jeudi 08 avril 2021

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Quel rapport entre occitan et immersion ?

- > Langues minoritaires → contexte sociolinguistique spécifique
 - Peu de socialisation → peu d'occasion de parler la langue en dehors de l'école ;
 - Il faut ménager des « **espaces de respiration** » pour ces langues (Cenoz, 2021)
- > Les représentations de l'enseignement bilingue et immersif nous renseignent sur le « système de valeurs » associé au répertoire linguistique français
 - Nécessité d'une approche globale et interdisciplinaire

Cenoz, Jasone. 2017. "Translanguaging in School Contexts: International Perspectives." *Journal of Language, Identity & Education* 16:4, 193-198.

Conférence plénière d'ouverture du 18e Congrès International des Langues Minoritaires (ICML), mars 2021

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Revoir le paradigme de la recherche

> Les enfants comme acteurs dynamiques de transmission intergénérationnelle

Il faut revoir le paradigme de la recherche dans le domaine de la transmission : contrairement au modèle unidirectionnel (des aînés vers les plus jeunes) utilisé jusque-là, la transmission peut en réalité s'opérer selon une **modalité multidirectionnelle**, et notamment des enfants vers les aînés du foyer ainsi que vers leurs pairs. (Kasares)

Kasares, Paula. 2015. « Euskararenbelaunezbelauneko jarraipenaaztergai etajomuga ». *BAT Soziolinguistika Aldizkaria* 94, 2015 (1), 13-45.

Kasares, Paula. Communication « Children, recipients and agents: multiagency and multidirectionality in Basque language socialization (Basque / English) », ICML 2021.

> Approche ethnographique : « focus groups » ;

> Néo-locuteurs et « speakerhood continuum »

- Projet de recherche : comparaison du breton en Haute-Bretagne et du bas-sorabe (Allemagne)

Projet « New speakers in the city: language revitalization without native speakers ». Michael Hornsby, Nicole Dołowy-Rybińska, Joanna Chojnicka, Jeanne Toutous. ICML 2021

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
*interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion*
- > Quauquas pistas de
reflexion

Comparaison occitan / basque / catalan ?

> Question de la proximité linguistique :

- La proximité linguistique entre la langue officielle et la langue régionale influence-t-elle les représentations de la langue ?

français / occitan | français / catalan | français / basque

Langues romanes

Isolat

- Enquête « MAC » portant sur les représentations de l'enseignement de/en basque & identité basque auprès d'enseignants et parents d'élèves en cours – Giovanni Agresti & Argia Olçomendy
 - Me former ;
 - Éléments de comparaison ?

1. Contèxte

sòciolingüistic

- > La lenga occitana
- > L'actualitat recenta

2. Contèxte

institucionau

- > L'OPLO
- > L'ESL 2020

3. Representacions socials e ensenhament

- > Un apròchi
interdisciplinari coma
diagnostic abans
intervencion
- > Quauquas pistas de
reflexion

Comparaison occitan / basque / catalan ?

> Hypothèse liée à la proximité linguistique :

- Quand la langue officielle et la langue régionale sont proches linguistiquement (français / occitan / catalan), la langue régionale est moins perçue comme une *langue* (et plus comme un « patois ») et jouit d'un **prestige** moins fort qu'une langue régionale linguistiquement éloignée de la langue officielle (basque).

> Exemple de proposition :

- Mettre en avant la notion d' « occitan – langue carrefour » des langues romanes (Rohlf's (1964), Lafont (1991), Agresti (2010)) et les méthodes d'**intercompréhension** ;
- Mettre en avant la dimension dialectalisée comme un éveil à la **diversité** linguistique et culturelle.

Bibliographie

Agresti, Giovanni. 2006. *Parcours linguistiques et culturels en Occitanie, 1996-2006: enjeux et avatars d'une langue-culture minoritaire contemporaine*. Rome: Aracne.

———. 2019. « Valeurs et représentations du bi-plurilinguisme : l'enjeu des politiques linguistiques ». In *Symposium "Le bi-plurilinguisme dans l'éducation Enseigner & Apprendre en plusieurs langues Valeurs, principes didactiques, gestes professionnels, ressources"*, INALCO, Novembre 2019, Paris, France.

Cenoz, Jasone. 2017. "Translanguaging in School Contexts: International Perspectives." *Journal of Language, Identity & Education* 16:4, 193-198.

Hornsby, Michael, Nicole Dołowy-Rybińska, Joanna Chojnicka, Jeanne Toutous. 2021. Projet « New speakers in the city: language revitalization without native speakers » présenté à ICML.

Jodelet, Denise. 2003. « Représentations sociales : un domaine en expansion », in Jodelet, Denise (dir.), *Les représentations sociales*, Paris, Presses Universitaires de France, 47-78.

Kasares, Paula. 2015. « Euskararenbelaunezbelauneko jarraipenaaztergai etajomuga ». *BAT Soziolinguistika Aldizkaria* 94, 2015 (1), 13-45.

———. 2021. Communication « Children, recipients and agents: multiagency and multidirectionality in Basque language socialization (Basque / English) » à ICML.

Maurer, Bruno. 2016. « La Méthode d'analyse Combinée Des Représentations Sociales Des Langues : Un Outil d'étude Quanti-Quali Des Idéologies Linguistiques ». *Circula, Revue d'idéologies Linguistiques*, no. 3: 5–19.

Maurer, Bruno, Ksenija Djordjević, Eleonore Yasri-Labrique, Thierry Trefault, Silvia Pallini, Giovanni Agresti, Mohammed Zakaria Ali-Bencherif, et al. 2016. « Images de langues minorées en contexte méditerranéen ». In Agresti Giovanni et Turi Joseph-G. (éds) *Représentations sociales des langues et politiques linguistiques. Déterminismes, implications, regards croisés*. Actes du Premier Congrès Mondial des Droits Linguistiques (Teramo-Giulianova-Villa Badessa, 19-23 mai 2015), Vol. 1er. Teramo: Aracne: 83-194.

Office public de la langue occitane. 2020. *Langue occitane : état des lieux 2020 ; résultats de l'enquête sociolinguistique relative à la pratique et aux représentations de la langue occitane en Nouvelle-Aquitaine, en Occitanie et au Val d'Aran*.

Mercés per la vòsta atencion !

Marie SARRAUTE-ARMENTIA

OFICI PUBLIC DE LA LENGA OCCITANA

Doctoranta en sòciolingüística - encargada de recèrca

Doctorante en sociolinguistique – chargée de recherche

Université Bordeaux Montaigne

Laboratoire IKER

Courriel : marie.sarraute-amentia@ofici-occitan.eu