

Prénom :

CEI



Mon fichier de mathématiques

Période 5

SOMMAIRE

- 58 · Multiplier et diviser par 7
- 59 · Le kilogramme
- 60 · Le périmètre (1)
- 61 · Multiplier par un nombre de dizaines
- 62 · Le multiplicateur à deux chiffres

► Bilan 13

- 63 · Achats (1)
- 64 · Technique de la division (3)
- 65 · Les masses marquées - Pesées (1)
- 66 · Le périmètre (2)
- 67 · Tables de multiplication (1-2)

► Bilan 14

- 68 · Technique de la division (4)
- 69 · Quadrillage du carré et du rectangle
- 70 · Pesées (2)
- 71 · Technique de la division (5)

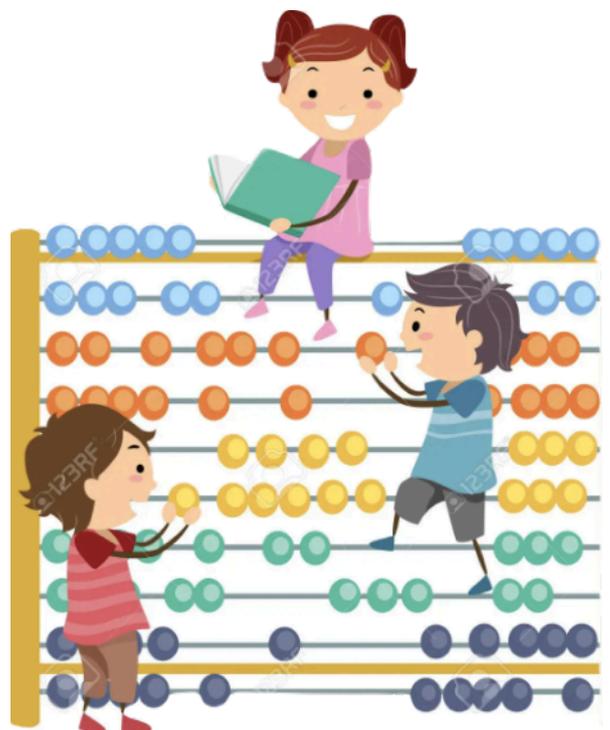
72 · Achats (2)

► Bilan 15

- 73 · Le calendrier (1-2)
- 74 · Technique de la division (6)

75 · Économies

► Révisions (1-4)



EXERCICE 1

Je compte de 7 en 7, de 7 à 70.

7 ; ; ; ; ; ; ; ; ; 70

EXERCICE 2

$$4 \text{ fois } 7 = \text{-----}$$

$$7 \text{ fois } 7 = \text{-----}$$

$$3 \text{ fois } 7 = \text{-----}$$

$$8 \text{ fois } 7 = \text{-----}$$

$$14, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7.$$

$$63, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7.$$

$$35, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7.$$

$$42, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7.$$

EXERCICE 3

$$18, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$25, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$40, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$36, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$33, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$58, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$52, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

$$60, \text{ c'est } \text{-----} \text{ fois } 7 + \text{-----}.$$

EXERCICE 4

Les nombres qui contiennent seulement 8 fois 7 sont :

..... ; ; ; ; ; ;

EXERCICE 5

Jean a passé 4 semaines dans une colonie de vacances.

→ 4 semaines, c'est jours.

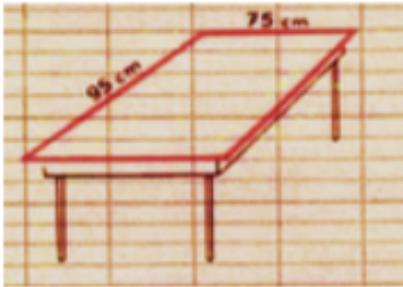
Ensuite, il est allé 21 jours chez ses grands-parents.

→ 21 jours, c'est semaines.

Il lui restait 18 jours de vacances qu'il a passé chez lui.

→ 18 jours, c'est semaines et jours.

EXERCICE 1

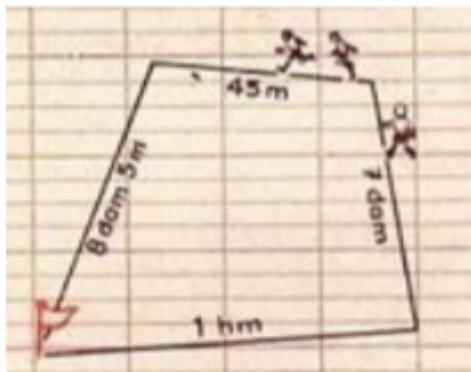


Longueur de la bordure rouge :

$$\dots \text{ cm} \square \dots \text{ cm} \square \dots \text{ cm} \square \dots \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

ou $\dots \text{ m}$ et $\dots \text{ cm}$

EXERCICE 2



Les élèves s'entraînent à la course en faisant le tour du terrain. Ils partent du petit drapeau.

Le pourtour du terrain mesure :

$$\dots \text{ m} \square \dots \text{ m} \square \dots \text{ m} \square \dots \text{ m} = \dots \text{ m}$$

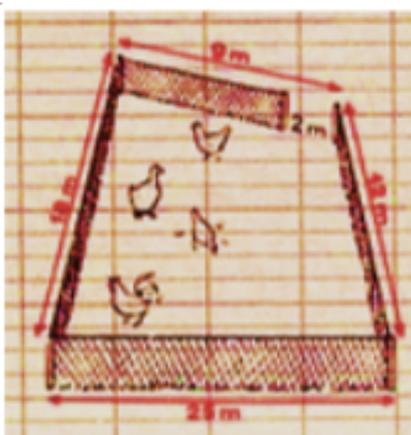
ou $\dots \text{ hm}$

Les élèves font 2 tours.

$$\text{Ils parcourent } \dots \text{ m} \square \dots = \dots \text{ m}$$

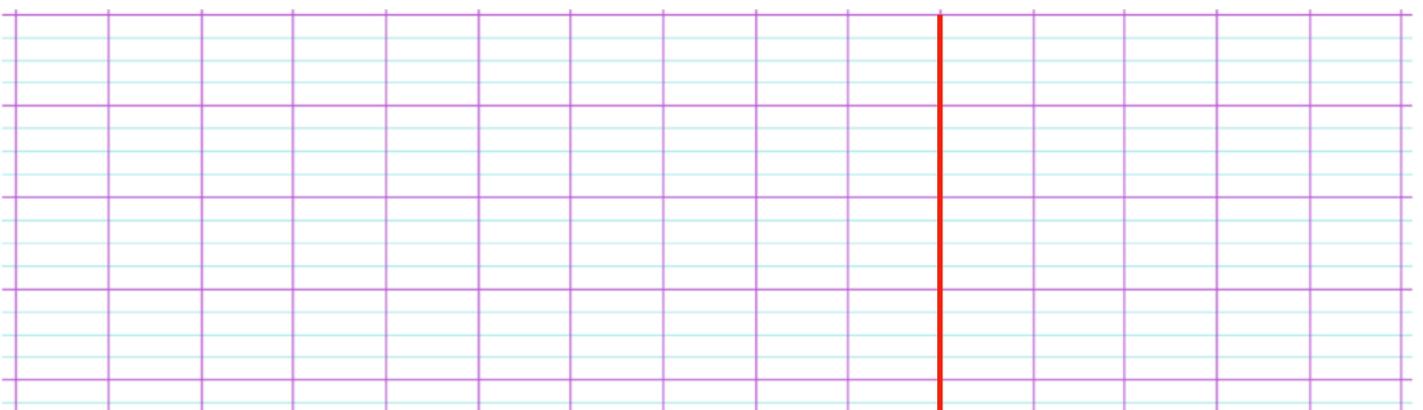
ou $\dots \text{ hm}$

EXERCICE 3



Nous avons construit un parc pour nos poules. Les mesures des côtés sont : **9 m ; 12 m ; 15 m ; 25 m**. La porte mesure **2 m**.

1. Quel est le **périmètre du parc** ?
2. Quelle est la **longueur de la clôture** ?



BILAN I3

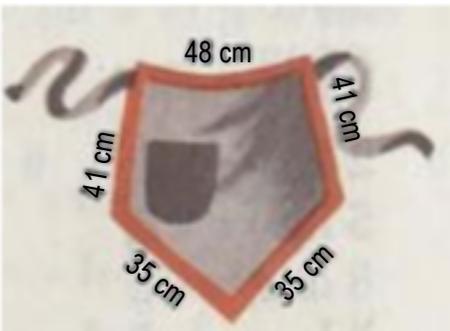
EXERCICE 1

7 fois 1 = ----	7 fois 6 = ----	1 fois 7 = ----	6 fois 7 = ----
7 fois 2 = ----	7 fois 7 = ----	2 fois 7 = ----	7 fois 7 = ----
7 fois 3 = ----	7 fois 8 = ----	3 fois 7 = ----	8 fois 7 = ----
7 fois 4 = ----	7 fois 9 = ----	4 fois 7 = ----	9 fois 7 = ----
7 fois 5 = ----	7 fois 10 = ----	5 fois 7 = ----	10 fois 7 = ----

EXERCICE 2

3 hg 8 hg 5 dag 7 g = ----- g	6 845 g + 3 dag = ----- g
3 hg 8 hg 5 dag = ----- g	5 010 g + 3 hg = ----- g
6 hg 9 dag = ----- g	8 764 g - 2 hg = ----- g
4 hg 5 g = ----- g	7 658 g - 2 dag = ----- g
2 hg 7 hg = ----- g	4 056 g + 8 dag = ----- g

EXERCICE 3



Nous confectionnons des tabliers. Nous les bordons d'un galon rouge.

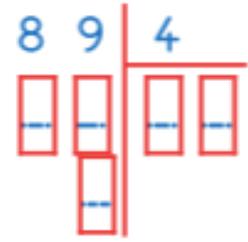
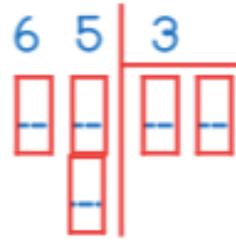
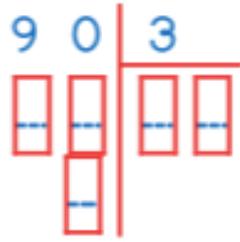
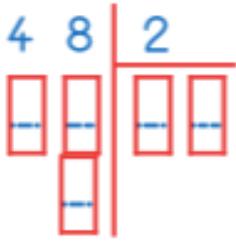
Quelle **longueur de galon utilisons-nous** ?

On nous a donné des morceaux de galon de 3 m. Quelle est **la longueur de galon inutilisé** ?

EXERCICE 4

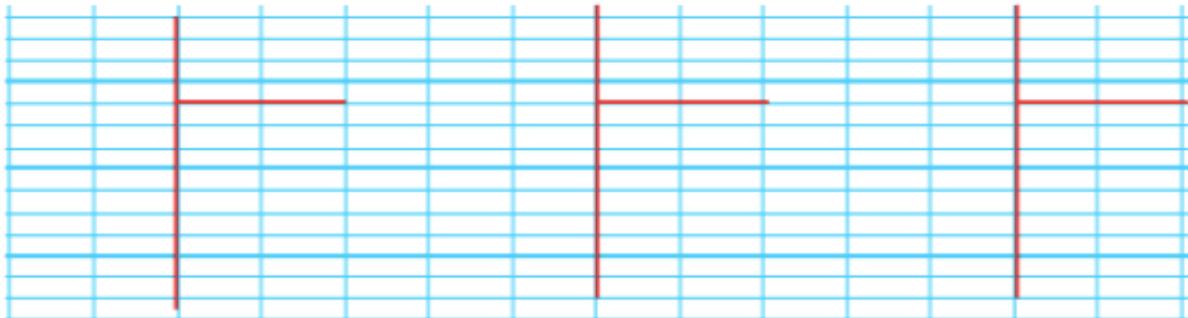
$\begin{array}{r} 75 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 146 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 273 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$
-----0	-----0	-----0	-----	-----

EXERCICE 1



EXERCICE 2

Je pose et je calcule : $86 : 2$; $69 : 3$; $47 : 4$

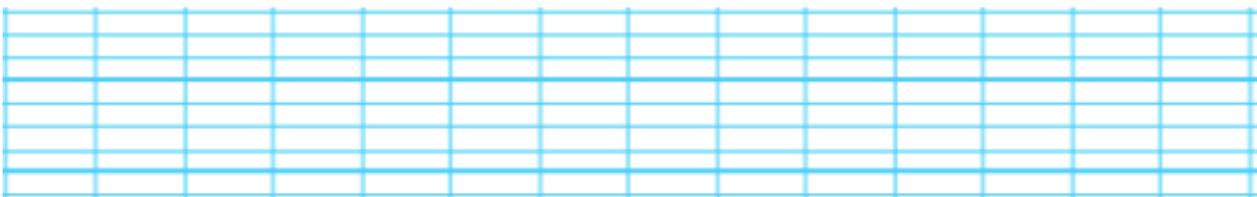


EXERCICE 3

Je pose et j'effectue l'opération au brouillon.

Le jardinier a planté 84 glaïeuls disposés sur 4 rangs.

Quel est le **nombre de glaïeuls par rang** ?



EXERCICE 4

Je pose et j'effectue les opérations au brouillon.

Nous achetons 8 douzaines d'œufs en chocolat. Quel est le **nombre d'œufs en chocolat** ?

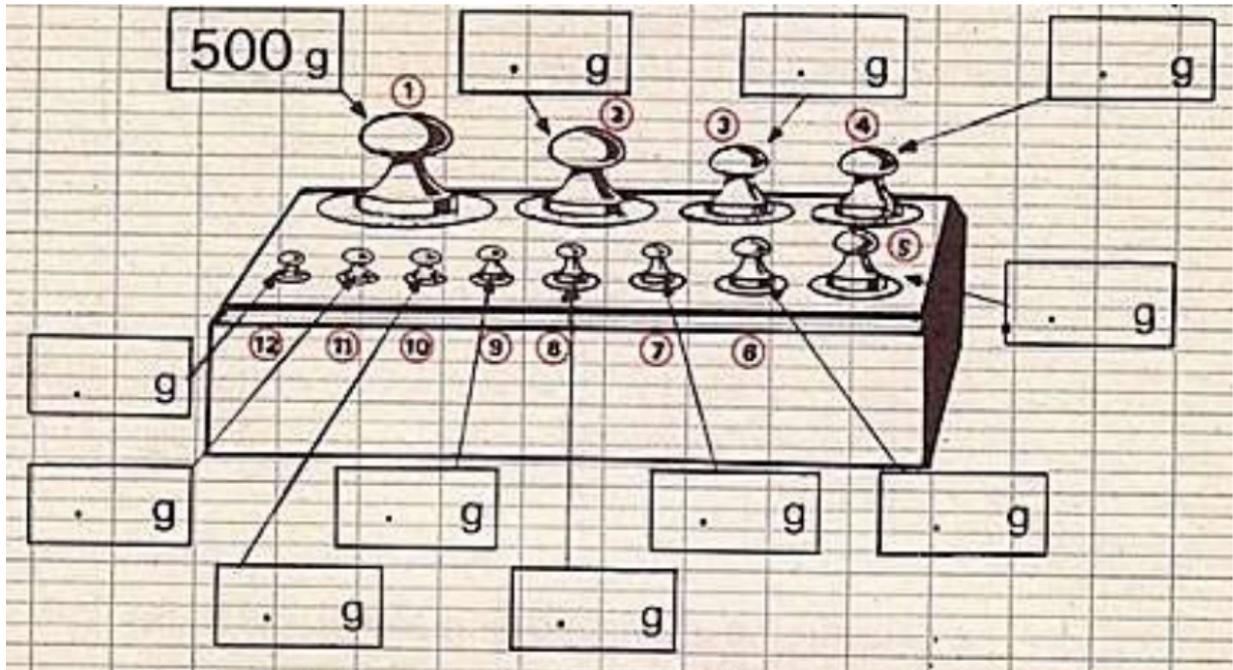


Nous les répartissons également sur 3 plats. Quel est le **nombre d'œufs en chocolat par plat** ?



EXERCICE 1

Après avoir observé la boîte de masses marquées, j'indique la valeur de chacune



EXERCICE 2

J'indique sous chaque masse le numéro qu'elle occupe dans la boîte.

	double gramme	double dag	double hg
Numéro	-----	-----	-----

	demi kg	demi hg	demi dag
Numéro	-----	-----	-----

EXERCICE 3

J'indique les masses marquées que je dois employer pour peser.

$$250 \text{ g} = \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g}$$

$$700 \text{ g} = \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g}$$

$$650 \text{ g} = \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g}$$

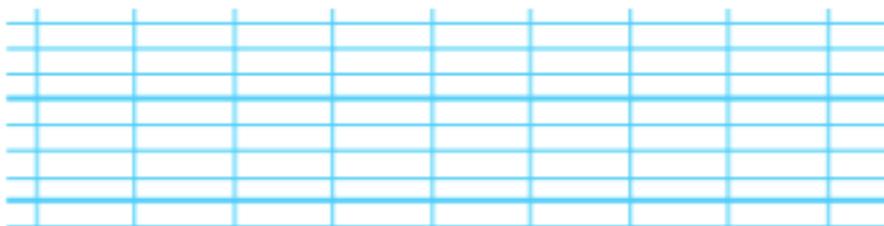
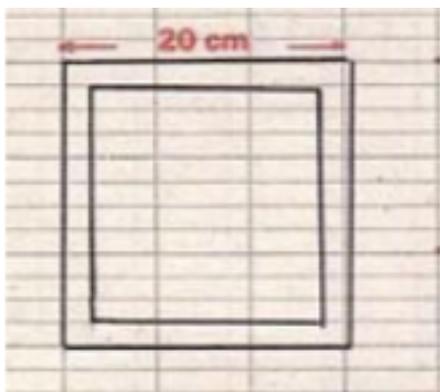
$$65 \text{ g} = \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g}$$

$$80 \text{ g} = \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g} + \text{-----} \text{ g}$$

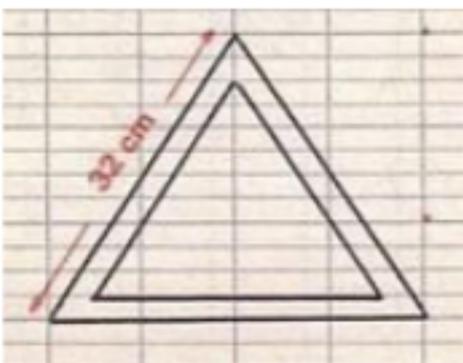
EXERCICE 1

Le maître demande à ses élèves de construire des cadres.

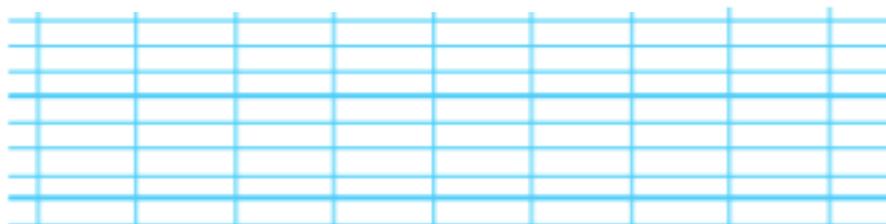
Jeanne calcule la longueur de baguette nécessaire pour un cadre carré.



EXERCICE 2

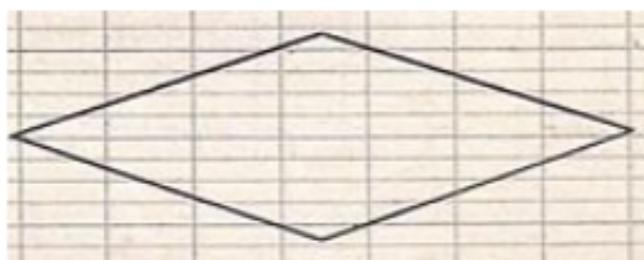


pour un cadre triangulaire.



EXERCICE 3

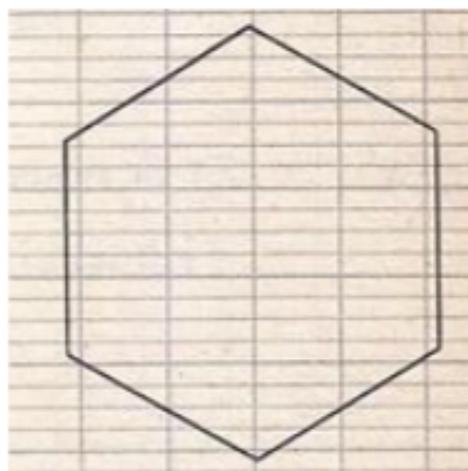
Je mesure le côté puis je calcule le périmètre.



Nombre de côtés :

Longueur d'un côté :

Périmètre :



.....

.....

.....

EXERCICE 1

J'inscris dans le tableau tous les résultats des tables.

fois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6			12	14			20
3	3			12						30
4	4		12							40
5	5									50
6	6	12								60
7	7	14								70
8	8									80
9	9									90
10	10									100

EXERCICE 2

Et si nous écrivions la table de 11 ?

11 fois →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE 3

Le résultat 14 se trouve 2 fois dans la table de Pythagore.

14, c'est 7 fois 2 ou encore 2 fois 7.

35, c'est --- fois --- ou --- fois --- .

63, c'est --- fois --- ou --- fois --- .

54, c'est --- fois --- ou --- fois --- .

72, c'est --- fois --- ou --- fois --- .

EXERCICE 1

Les nombres 12 – 18 – 20 – 24 – 30 – 40 se trouvent 4 fois dans les tables. Je complète.

12 = ---- fois ----
 12 = ---- fois ----
 12 = ---- fois ----
 12 = ---- fois ----

18 = --- fois ---
 18 = --- fois ---
 18 = --- fois ---
 18 = --- fois ---

20 = ---- fois ----
 20 = ---- fois ----
 20 = ---- fois ----
 20 = ---- fois ----

EXERCICE 2

24 = ---- fois ----
 24 = ---- fois ----
 24 = ---- fois ----
 24 = ---- fois ----

30 = --- fois ---
 30 = --- fois ---
 30 = --- fois ---
 30 = --- fois ---

40 = ---- fois ----
 40 = ---- fois ----
 40 = ---- fois ----
 40 = ---- fois ----

EXERCICE 3

Les nombres 16 – 36 se trouvent 3 fois dans les tables. Je complète.

16 = ---- fois ---- ou ---- fois ---- ou ---- fois ---- .

36 = ---- fois ---- ou ---- fois ---- ou ---- fois ---- .

EXERCICE 4

Je sais par cœur les tables de multiplication.

fois	6	3	8	4	9	7
2	---	---	---	---	---	---
5	---	---	---	---	---	---
4	---	---	---	---	---	---
3	---	---	---	---	---	---

fois	5	3	4	2	6	10
6	---	---	---	---	---	---
8	---	---	---	---	---	---
7	---	---	---	---	---	---
9	---	---	---	---	---	---

EXERCICE 1

J'effectue seulement la première étape de la division.

$$\begin{array}{r} 64 \mid 4 \\ 2 \mid 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \mid 2 \\ \dots \mid \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \mid 3 \\ \dots \mid \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \mid 5 \\ \dots \mid \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \mid 2 \\ \dots \mid \dots \end{array}$$

EXERCICE 2

J'effectue la deuxième étape de la division.

$$\begin{array}{r} 72 \mid 2 \\ 12 \mid 36 \\ 0 \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \mid 5 \\ 3 \dots \mid 1 \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \mid 3 \\ 1 \dots \mid 2 \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \mid 4 \\ 2 \dots \mid 1 \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \mid 6 \\ 3 \dots \mid 1 \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

EXERCICE 3

J'effectue les divisions suivantes.

$$\begin{array}{r} 74 \mid 3 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \mid 5 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \mid 2 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \mid 5 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

EXERCICE 4

$$\begin{array}{r} 52 \mid 4 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \mid 6 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

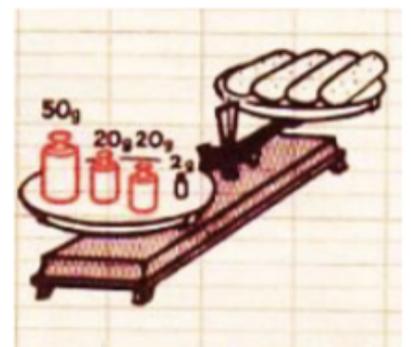
$$\begin{array}{r} 67 \mid 4 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \mid 7 \\ \dots \mid \dots \\ \dots \mid \end{array}$$

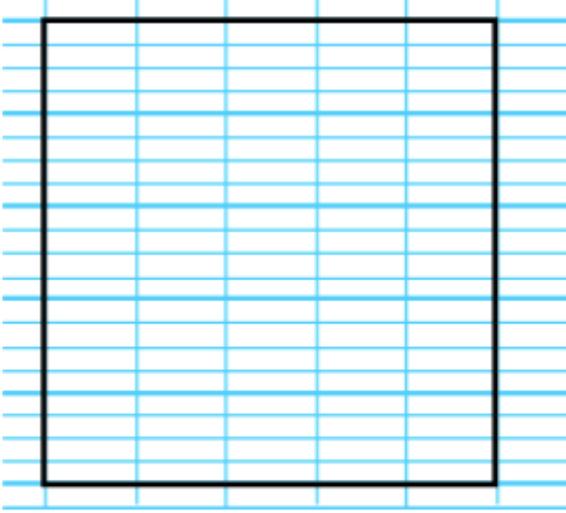
EXERCICE 5

Poids total des 4 biscuits : g

Quel est le poids d'un biscuit ?



EXERCICE 1



Je colorie en rouge les carreaux de la 1^{re} rangée.

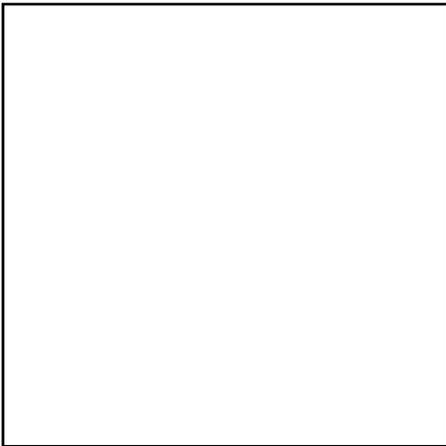
La 1^{re} rangée contient carreaux.

Je colorie les autres rangées en employant une couleur différente pour chacune.

En tout j'ai colorié rangées de carreaux.

Le carré contient fois carreaux = carreaux.

EXERCICE 2



Sur chacun des 4 côtés du carré, je marque des points espacés de 1 cm.

Je quadrille le carré en joignant les points.

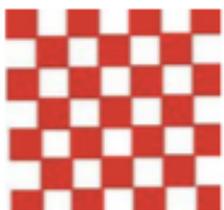
Le carré contient rangées de carreaux.

Le carré contient fois carreaux = carreaux.

EXERCICE 3

Sur une feuille de cahier, je trace un carré de 7 carreaux de côté.

Je le colorie en « damier », en alternant 2 couleurs.

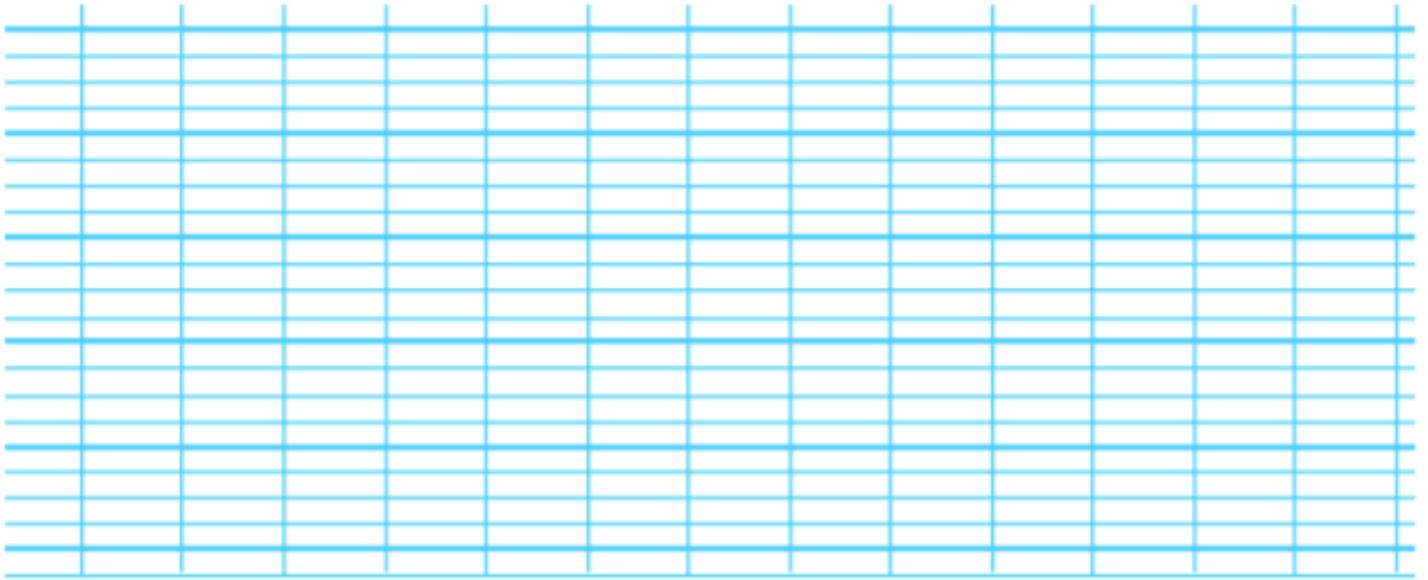


Le carré contient : carreaux  = carreaux.

Le damier contient carreaux rouges et carreaux blancs, au total : carreaux.

EXERCICE 4

Je trace un rectangle long de 8 carreaux et large de 4 carreaux.



Le rectangle contient : carreaux \square = carreaux.

EXERCICE 5

Je quadrille le rectangle en carreaux de 1 cm de côté.



Le rectangle contient : carreaux \square = carreaux.

EXERCICE 6

Sur une feuille de cahier, je trace un carré et un rectangle contenant 36 carreaux. Je les compare avec les carrés et les rectangles tracés par mes camarades.

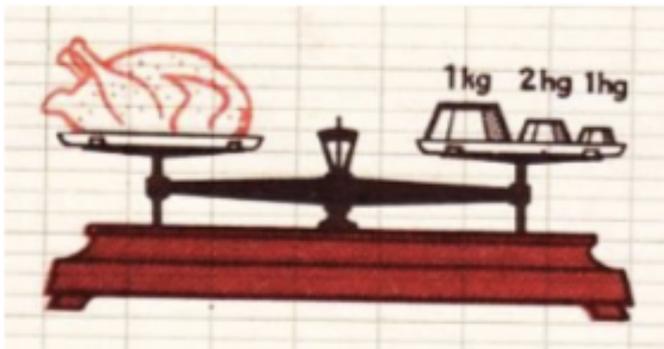
Le carré contient rangées de carreaux.

Le rectangle contient rangées de carreaux.

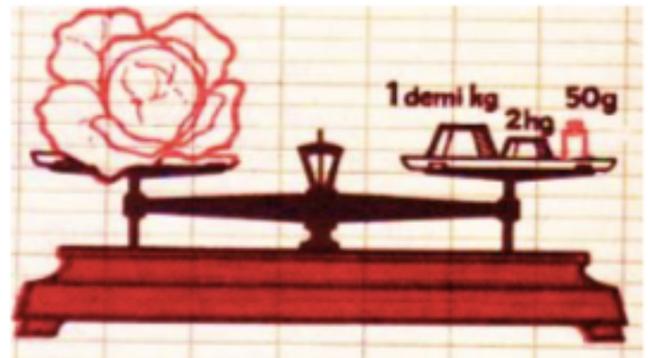
Les carrés sont

Les rectangles sont

EXERCICE 1

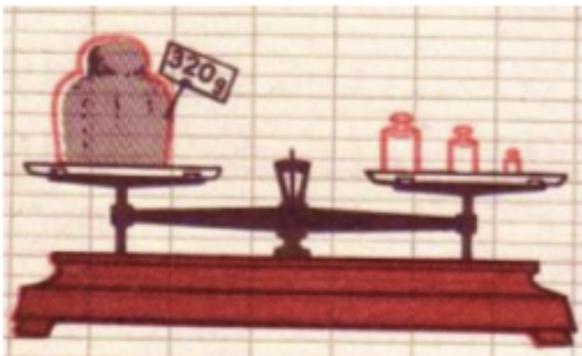


Le poulet pèse g

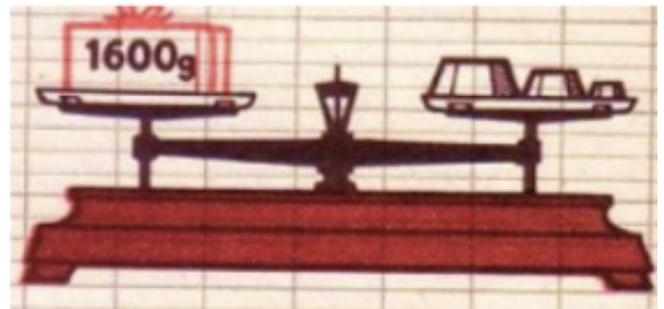


Le chou pèse g

EXERCICE 2

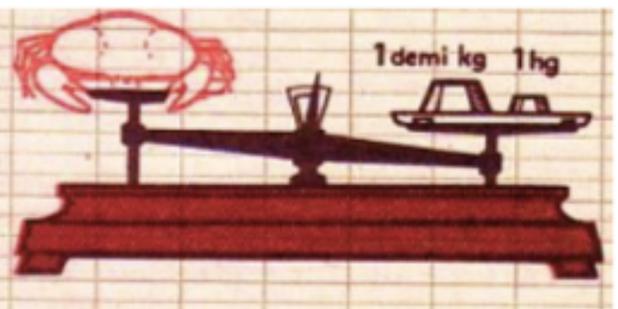
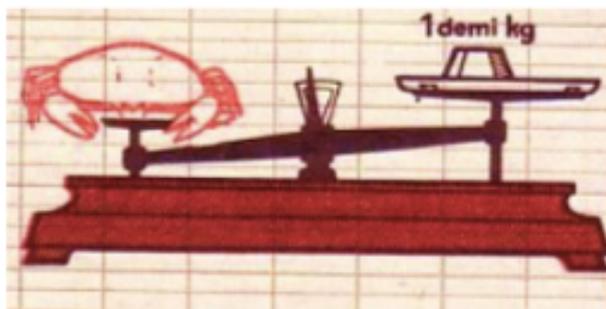


Les masses en laiton posées sur la balance sont celles de g, g et g.



Les masses en fonte posées sur la balance sont celles de 1, 1 et 1

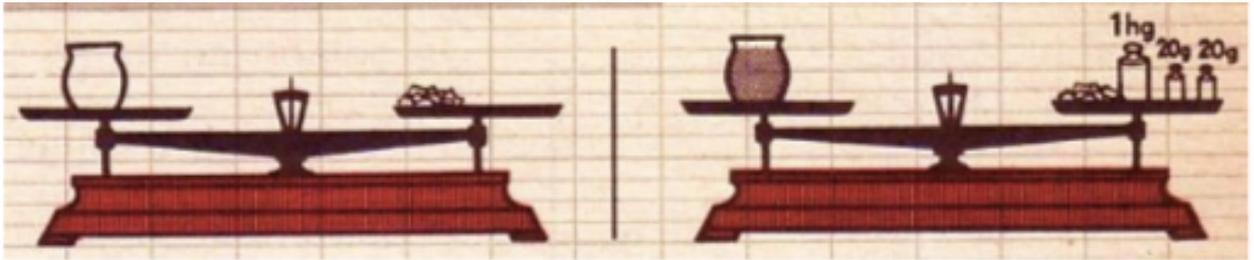
EXERCICE 3



Le poids du crabe est compris entre g et g.

EXERCICE 4

Nous pesons de la moutarde.

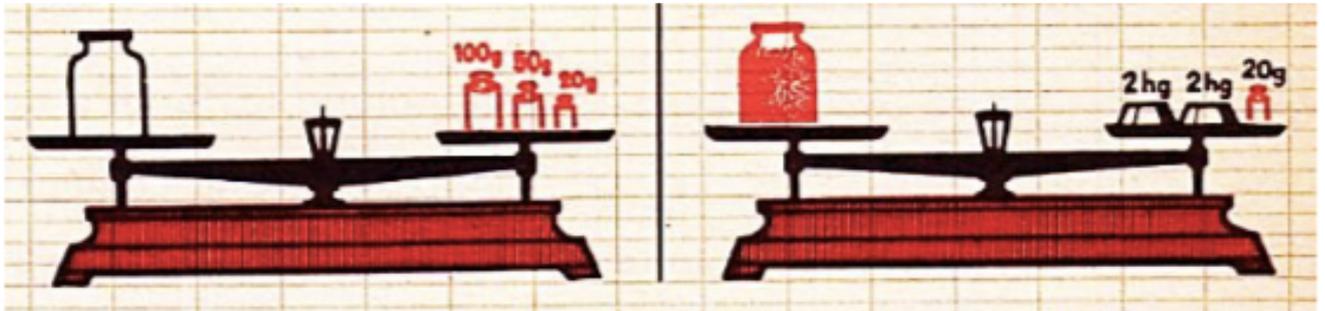


Tare faite avec des cailloux

Poids de la moutarde : g

EXERCICE 5

Nous pesons de la confiture.



Poids du pot vide : g

Poids du pot plein : g

Poids net de confiture : g g = g

EXERCICE 1

J'effectue les divisions.

6	3	2		4		
---	---			---	---	---
	---	---				

8	5	6		5		
---	---			---	---	---
	---	---				

5	4	7		3		
---	---			---	---	---
	---	---				

6	7	3		4		
---	---			---	---	---
	---	---				

EXERCICE 2

Le quotient a-t-il 2, 3 ou 4 chiffres ? J'indique par un arc de cercle le 1^{er} dividende partiel et je barre ce qui ne convient pas.

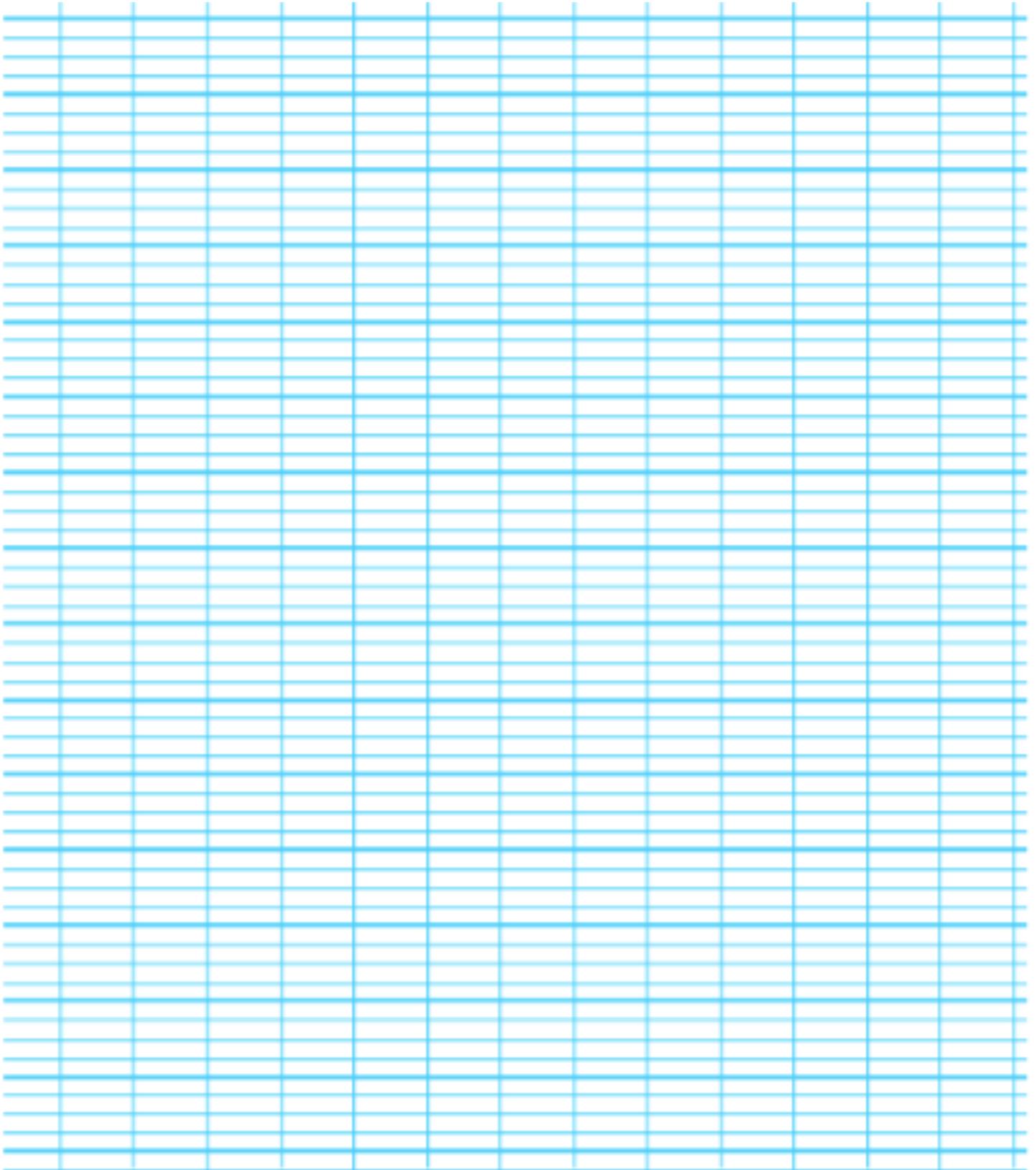
- $\overline{34}2 : 5 \rightarrow$ Le quotient aura chiffres : ~~des milliers, des centaines, des dizaines~~ et des unités
- $754 : 4 \rightarrow$ Le quotient aura chiffres : des milliers, des centaines, des dizaines et des unités
- $7\ 185 : 5 \rightarrow$ Le quotient aura chiffres : des milliers, des centaines, des dizaines et des unités
- $2\ 564 : 3 \rightarrow$ Le quotient aura chiffres : des milliers, des centaines, des dizaines et des unités

EXERCICE 3

Je pose les divisions ci-dessus sur mon cahier et je les effectue.

$$342 : 5 = \dots \text{ et } 754 : 4 = \dots \text{ et } 7\ 185 : 5 = \dots \text{ et } 2\ 564 : 3 = \dots$$

il reste \dots . il reste \dots . et il reste \dots . et il reste \dots .



EXERCICE 1

J'écris dans l'ordre les noms des mois de l'année. J'écris pour chacun son rang et le nombre de ses jours.

1 ^{er} : _____ ; _____ jours	--- : _____ ; _____ jours
2 ^e : _____ ; _____ jours	--- : _____ ; _____ jours
--- : _____ ; _____ jours	--- : _____ ; _____ jours
--- : _____ ; _____ jours	--- : _____ ; _____ jours
--- : _____ ; _____ jours	--- : _____ ; _____ jours
--- : _____ ; _____ jours	--- : _____ ; _____ jours

EXERCICE 2

Dans le tableau ci-dessus, je colorie : en rose les cases des mois du 1^{er} trimestre ; en vert clair celles des mois du 2^e trimestre ; en orange celles du 3^e trimestre et en bleu clair celles des mois du 4^e trimestre.

EXERCICE 3

Je calcule le nombre de jours de chaque trimestre et je complète la phrase.

1^{er} trimestre : jours (○) jours (○) jours = jours

2^e trimestre : jours (○) jours (○) jours = jours

3^e trimestre : jours (○) jours (○) jours = jours

4^e trimestre : jours (○) jours (○) jours = jours

Le trimestre le plus court est le trimestre.

L'année compte : jours (○) jours (○) jours (○) jours = jours

Révisions (4)

EXERCICE 1

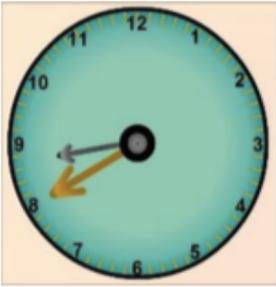


L'horloge de la classe marque h min.

La montre **avance**-t-elle ou **retarde**-t-elle ?

La montre de minutes car elle marque h min.

EXERCICE 2



La classe commence à 8 h 30 min.

Jeanne est-elle en avance ou en retard ?

Jeanne est en de minutes car il est h min.

EXERCICE 3

Le jardinier apporte au marché 256 salades. Il les transporte dans 8 caissettes également remplies.

Quel est le **nombre de salades par caissettes** ?

Il vend le contenu de 7 caissettes.

Quel est le **nombre de salades vendues** ?



EXERCICE 4

