

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, ils sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. Ils arrivent près d'un grand arbre. Il est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus ils sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés. Soudain, un grand coup de vent les fait basculer dans le vide. Ils poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. Elle parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Ils l'avalent et ils filent dans leur panier.

Collectif

Compréhension

- 1- Où vont les deux chats ?
- 2- Sur quoi grimpent-ils ?
- 3- Pourquoi tombent-ils ?
- 4- Que se passe-t-il ensuite ?
- 5- Expliquer : terrorisés.
- 6- Quelles sont les 2 parties du texte ?
Résume-les ?

- 1- Compter le nombre de lignes et le nombre de phrases.
- 2- Lire une phrase longue puis une phrase courte.
- 3- Les phrases exclamatives : les repérer puis les lire avec l'intonation juste.
- 4- Temps du texte : au présent
Le narrateur raconte l'histoire du renard comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte.
Mais il y a une phrase qui n'est pas au présent. Laquelle ? A quel temps est-elle ?

Collectif

Le texte

5- "Quand" se passent les actions du texte :

[redacted], [redacted], [redacted]

6- Les mots qui indiquent "où" se passe

l'histoire: [redacted], [redacted]

[redacted], [redacted], [redacted]

[redacted], [redacted], [redacted], [redacted]

[redacted]

7- Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

1^{ère} partie

Transposition

Transposer le texte en parlant d'un seul chat.

2^èe partie

 correction.pptx

Le texte

1- Colorier, dans le texte, les majuscules de début de phrase en rouge, les points de fin de phrase en vert, et les majuscules autres (qui ne sont pas des début de phrase) en bleu.

2- Recopier la phrase la plus courte, puis la plus longue.

3^èe partie

Transposition

Étude de la langue - grammaire

La phrase - le texte

Transpose le texte en transformant « les deux enfants » en « l'enfant ».

Aide : ce qui doit être transformé est souligné.

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris.



Collectif

Que remplacent il, ils, elle, elles ?

Il

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.
Il regarde les jeunes renards.
Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.
Le chaton est turbulent.
Il est très lent.

Ils

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser.
Ils regardent les jeunes renards.
Les deux chatons sont turbulents.
Ils arrivent près d'un grand arbre.

Elle

Elle regarde les jeunes renards manger.
La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.
Elle est savoureuse, fine, dentelée.
La petite chèvre franchit des torrents.
La montagne devient violette.
La sorcière dit à ses chats.

Elles

Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin.

Collectif

Synthèse

Dans les phrases suivantes, qui sont il / ils / elle / elles ?

Il regarde les renardeaux. Il a un pelage roux
La nuit, il va près des maisons. Il trotte, saute ou nage.
Il attache Blanquette à un pieu. Il l'observe depuis son
arrivée.
Il atterrit dans un chaudron. Il part aussitôt à l'aventure.
Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut.

Ils regardent les renardeaux. Ils ont un pelage roux.
La nuit, ils vont près des maisons. Ils trottent, sautent ou
nagent.
Ils atterrissent dans un chaudron.
Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

Collectif

Synthèse

Dans les phrases suivantes, qui sont il / ils / elle / elles ?

Elle ne mange plus. Elle maigrit.
Elle est savoureuse, fine, dentelée. Elle force le loup à reculer.
Elle va partout. Elle a de l'herbe jusque par-dessus les cornes.
Elle fait Mê... tristement. Elle dit à monsieur Seguin...
Elle parvient à les repêcher.
Elles ne mangent plus. Elles maigrissent.
Elles font Mê... tristement. Elles disent à monsieur Seguin...
Elles sont si bonnes.

brouillon

Place les groupes suivants dans la bonne case :
les arbres le boulanger la sorcière les chatons les bras
les herbes le panier la rivière la cheminée le courant
le fermier le jardin les valises les branches la coiffeuse
les renardes les balais la potion

il

ils

elle

elles

étiquettes à distribuer

Exercice1 :

Récris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par il, ils, elle, elles.

1) La fillette monte sur le vélo, la fillette pédale, la fillette va de plus en plus vite.

2) Les élèves sont obéissants. Les élèves ont écouté leur maître et les élèves ont bien appris leur leçon.

3) Aujourd'hui, Julie est heureuse. Julie va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise,

Julie choisit trois parfums de glace différents.

4) Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. Benjamin et Lucas y vont toutes les semaines.

5) La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. Son doudou est rose et vert.

6) La maîtresse de Zoé est malade. La maîtresse de Zoé a attrapé un rhume, la maîtresse de Zoé reviendra dans deux jours.

7) Dans son chaudron magique, la sorcière met les ingrédients de sa potion magique. Les ingrédients de sa potion magique

sont bien rangés sur les étagères de son atelier.

8) Le chien du voisin est joyeux. Dès qu'il voit un enfant, le chien du voisin aboie et remue la queue. Le chien du voisin est

très joueur.

Exercice 2 :

Complète par il, ils, elle, elles.

- 1) Lucas monte dans les autos tamponneuses. choisit une voiture verte.
- 2) Hélène a vu un papillon blanc.court après lui dans le jardin.
- 3) Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. ont été émerveillés.
- 4) Tous les jours, le bus est en retard.ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.
- 5) Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure,ira chez le médecin.
- 6) Les cheveux de Séverine sont très longs.sont attachés en une très longue tresse.
- 7) La tarte aux fruits sent bon !sort du four.
- 8) Maman a acheté un cheval à bascule.est en bois bleu.



brouillon

Place les groupes suivants dans la bonne case :

le chien de Léa les livres de la bibliothèque
le cartable de Paul la corbeille à papier
la voiture d'Alexis la boîte à outils
le balai de la sorcière les chats de Sirissol

il

ils

elle

elles

Exercice 3 :

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom souligné par l'un des groupes de mots proposés.

- 1) Il grimpe sur le toit. (**le couvreur – les couvreurs**)
- 2) A l'automne, elles tombent des arbres. (**la feuille – les feuilles**)
- 3) Il est en retard à son rendez-vous. (**l'homme – les hommes**)
- 4) Ce soir, ils vont au cinéma. (**mon cousin – mes cousins**)
- 5) Elle monte sur son balai et s'envole vers la forêt (**la sorcière – les sorcières**)
- 6) Dans ce jardin, elles ont des pétales multicolores (**la fleur – les fleurs**)
- 7) Au zoo, ils sont bien soignés et nourris (**l'animal – les animaux**)
- 8) Tous les lundis, elle emmène ses élèves à la piscine. (**la maîtresse- les maîtresses**)
- 9) Thomas est content. Ils l'ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent (**son père – ses parents**)

Exercice 4 :

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots soulignés par un pronom.

- 1) Les oiseaux survolent l'Afrique.
- 2) Demain, Juliette et Prune iront à leur premier cours de danse.
- 3) Dans la jungle, le lion règne sur son territoire.
- 4) La machine à laver est cassée.
- 5) Le peintre finit son travail avec soin.
- 6) Depuis ce matin, ce bébé ne veut pas faire la sieste.
- 7) Aujourd'hui, les cousins de Sébastien sont invités chez lui pour le goûter.
- 8) Le tiroir de mon bureau n'est pas en ordre.
- 9) Depuis hier, l'horloge de l'église ne fonctionne plus.



1^{ère} partie

Vocabulaire

Recopie les mots en les mettant dans l'ordre alphabétique :

rivière panier grimper arbre

2^{ème} partie

Vocabulaire

1- Chercher le mot "terreur" dans le dictionnaire.

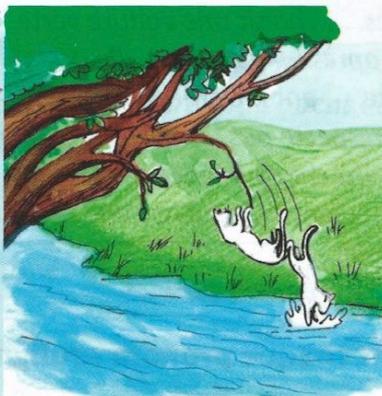
2- En recopier les *synonymes*.

3- Comment les repère-t-on ?

Sujet

Production d'écrit

A partir des images de l'histoire des chats de Sirissol, rédige une phrase à côté de chaque dessin. Emploie des pronoms.



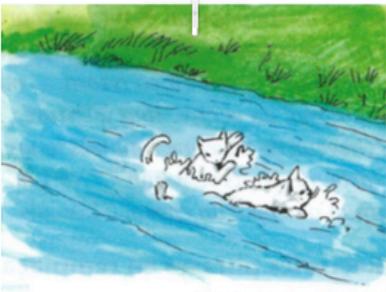
1



2



3



4



5



6