

Domaine: allemand	BRAUNER BÄR, BRAUNER BÄR, WAS SIEHST DENN DU?	Durée: 45 min
Séance: 1		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques animaux et de quelques couleurs		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
8'	Créer des automatismes Guten Morgen ou Guten Tag Wie geht's dir? Mir geht's gut... nombres <i>structures antérieures</i>	<u>1 – Rituel</u> Guten Morgen ou Guten Tag en fonction du moment de la séance, Wie geht's dir? compter les présents, Wer fehlt? Wie ist das Wetter? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (<i>saluer, se présenter, répondre à des questions</i>) parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
12'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique braun, rot, blau, gelb	<u>2- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des couleurs</u> - Présenter successivement les 4 couleurs avec les BK „ <i>Welche Farbe ist das?</i> “ Faire répéter collectivement et individuellement chaque couleur. - mettre les BK couleurs à différents endroits de la classe: <i>Zeig die rote Bildkarte.</i> - faire sortir des crayons de couleurs ou feutres (rouge, bleu, marron, jaune) - <i>Hör zu und heb den Bleistift:</i> lever le crayon de la couleur demandée. - <i>Hör zu und bringe die Bleistifte in Ordnung:</i> mettre les crayons dans l'ordre demandé.	<i>Collectif</i> BK couleurs crayons de couleurs ou feutres (marron, rouge, bleu, jaune)	Reproduire un modèle oral comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions relatifs à l'environnement
12'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique Bär, Vogel, Pferd, Ente	<u>3- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des animaux</u> - Présenter successivement les 4 animaux avec les BK: „ <i>Welches Tier ist das? Das ist ein Vogel.</i> “ Faire répéter collectivement et individuellement : <i>Vogel, ein Vogel, das ist ein Vogel.</i> - questionner: „ <i>Welche Farbe hat der Vogel? rot, das ist ein roter Vogel. Welche Farbe hat der Bär? Braun, das ist ein brauner Bär...</i> “ - mettre les BK animaux à différents endroits de la classe: <i>Zeig den Bär.</i> - distribuer les 4 BK animaux:	BK individuelles et collectives animaux	Reproduire un modèle oral comprendre à l'oral des consignes de classe et des

		<p><i>Nehmt bitte eure Schere und schneidet die Karten aus.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hör zu und heb das Tier:</i> lever l'étiquette de l'animal demandé. - <i>Hör zu und bringe die Tiere in Ordnung:</i> mettre les étiquettes dans l'ordre demandé. 		mots ou expressions relatifs à l'environnement
5'	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions	<p>4- Compréhension orale: découverte du début de l'album</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture des 4 premières pages de l'album sans montrer les illustrations. Les élèves font part de ce qu'ils ont compris. - Relecture des 4 pages, les élèves placent les animaux dans l'ordre de l'histoire. - Vérification avec les illustrations de l'album. 	Album Brauner Bär, Brauner Bär, was siehst denn du ?	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
8'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<p>5- Fin de séance:</p> <p>Faire colorier les 4 animaux de la couleur de l'album. Rangement des étiquettes dans l'enveloppe. Salutation de fin de séance.</p>	Cahier, enveloppe crayons de couleurs	Prendre congé

Domaine: allemand	BRAUNER BÄR, BRAUNER BÄR, WAS SIEHST DENN DU?	Durée: 45 min
Séance: 2		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques animaux et de quelques couleurs		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Guten Morgen ou Guten Tag Wie geht's dir? Mir geht's gut... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Guten Morgen ou Guten Tag en fonction du moment de la séance, Wie geht's dir? compter les présents, Wer fehlt? Wie ist das Wetter? Reprise chants vus Reprise structures vues précédemment	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson)
8'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues braun, rot, blau, gelb Bär, Vogel, Pferd, Ente	2- Rebrassage acquis antérieurs - montrer les étiquettes collectives et faire répéter collectivement et/ou individuellement : <i>Bär, das ist ein brauner Bär.</i> Puis questionner : <i>Was ist das? Das ist ein brauner Bär.</i> - Faire sortir les étiquettes animaux individuelles : <i>Zeig den braunen Bär, heb das blaue Pferd...</i> - Montrer les étiquettes animaux et questionner sur les couleurs : <i>Welche Farbe hat der Bär? Braun.</i> - questionner : <i>Welches Tier ist rot? Der Vogel.</i> - relecture du début de l'album : les élèves placent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire. Aujourd'hui vous allez apprendre 4 nouvelles couleurs et 5 nouveaux animaux. Nous lirons également la suite de l'album.	<i>Collectif</i> BK animaux collectives et individuelles Album	comprendre à l'oral des mots ou expressions relatifs à leur environnement répondre à des questions
10'	L'écoute et le début de mémorisation d'un nouveau lexique grün, lila, schwarz, weiß	3- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des couleurs - Présenter successivement les 4 couleurs avec les BK „ <i>Welche Farbe ist das? Lila</i> “ Faire répéter collectivement et individuellement chaque couleur. - mettre les BK couleurs à différents endroits de la classe: <i>Zeig die lila Bildkarte.</i> - faire sortir des crayons de couleurs ou feutres (vert, violet, noir, blanc)	<i>Collectif</i> BK couleurs crayons de couleurs	Reproduire un modèle oral Comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hör zu und heb den Bleistift</i>: lever le crayon de la couleur demandée. - <i>Hör zu und bringe die Bleistifte in Ordnung</i>: mettre les crayons dans l'ordre demandé. 	ou feutres (vert, violet, noir, blanc)	relatifs à l'environnement
12'	<p>L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique</p> <p>Frosch, Katze, Hund, Schaf, Goldfisch</p>	<p><u>3- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des animaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter successivement les 5 animaux avec les BK: „<i>Welches Tier ist das? Das ist eine Katze.</i>“ Faire répéter collectivement et individuellement : <i>Katze, eine Katze, das ist eine Katze.</i> - questionner: <i>Welche Farbe hat die Katze ? Lila , das ist eine lila Katze. Welche Farbe hat der Frosch? Grün, das ist ein grüner Frosch.</i> - mettre les BK animaux à différents endroits de la classe: <i>Zeig die Katze.</i> - distribuer les 5 BK animaux: <i>Nehmt bitte eure Schere und schneidet die Karten aus.</i> - <i>Hör zu und heb das Tier</i>: lever l'étiquette de l'animal demandé. - <i>Hör zu und bringe die Tiere in Ordnung</i>: mettre les étiquettes dans l'ordre demandé. 	BK individuelles et collectives animaux	<p>Reproduire un modèle oral</p> <p>comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions relatifs à l'environnement</p>
5'	Permettre à l'enfant de s'appropriier les nouvelles notions	<p><u>4- Compréhension orale: découverte du début de l'album</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture des 5 pages suivantes de l'album sans montrer les illustrations. Les élèves placent les animaux dans l'ordre de l'histoire. - Vérification avec les illustrations de l'album. 	Album Brauner Bär, Brauner Bär, was siehst denn du ? BK individuelles animaux	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<p><u>5- Fin de séance:</u></p> <p>Faire colorier les 5 animaux de la couleurs de l'album. Rangement des étiquettes dans l'enveloppe. Salutation de fin de séance.</p>	Cahier, enveloppe crayons de couleurs	Prendre congé

Domaine: allemand	BRAUNER BÄR, BRAUNER BÄR, WAS SIEHST DENN DU?	Durée: 45 min
Séance: 3		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques couleurs à l'écrit, exprimer sa préférence		

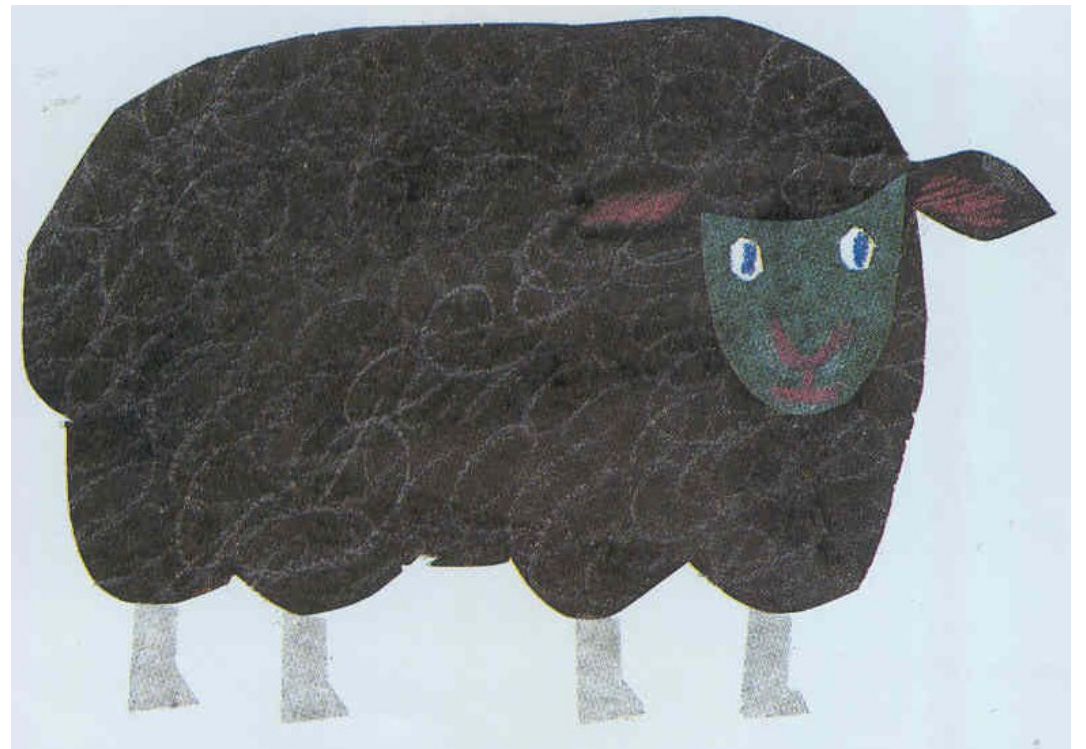
T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Guten Morgen ou Guten Tag Wie geht's dir? Mir geht's gut... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Guten Morgen ou Guten Tag en fonction du moment de la séance, Wie geht's dir? compter les présents, Wer fehlt? Wie ist das Wetter? Reprise chant: Das ABC Lied	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson)
8'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <u>animaux</u> : Bär, Vogel, Pferd, Ente, Frosch, Katze, Hund, Schaf, Goldfisch <u>couleurs</u> : braun, rot, gelb, blau, grün, lila, weiß, schwarz	2- Rebrassage acquis antérieurs - Faire sortir les étiquettes animaux individuelles : <i>Zeig den braunen Bär, heb das blaue Pferd...</i> - Montrer les étiquettes animaux et questionner sur les couleurs : <i>Welche Farbe hat der Bär? Braun.</i> - Questionner : <i>Welches Tier ist rot? Der Vogel.</i> - Relecture de l'album en entier: les élèves placent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire. Aujourd'hui vous allez apprendre comment s'écrivent les couleurs et à dire quelle est votre couleur préférée.	<i>Collectif</i> BK animaux collectives et individuelles album	comprendre à l'oral des mots ou expressions relatifs à leur environnement répondre à des questions
10' max	associer forme orale et forme écrite d'un mot <u>Pré-requis</u> : l'alphabet <u>couleurs</u> : braun, rot, gelb, blau, grün, lila, weiß, schwarz	3- Introduction de la forme écrite des couleurs Rebrassage des lettres de l'alphabet et introduction des couleurs avec le jeu du „hangman“. Les élèves nomment les lettres puis montrer l'étiquette animal de la couleur ainsi trouvée. Écrire en colonne les couleurs au fur et à mesure de leur découverte. Une fois que toutes les couleurs ont été découvertes à l'écrit, faire venir quelques élèves associer l'étiquette couleur à côté de son nom	BK couleurs collectives BK animaux individuelles	Réciter l'alphabet, nommer des lettres lire (comprendre à l'écrit le nom des couleurs)

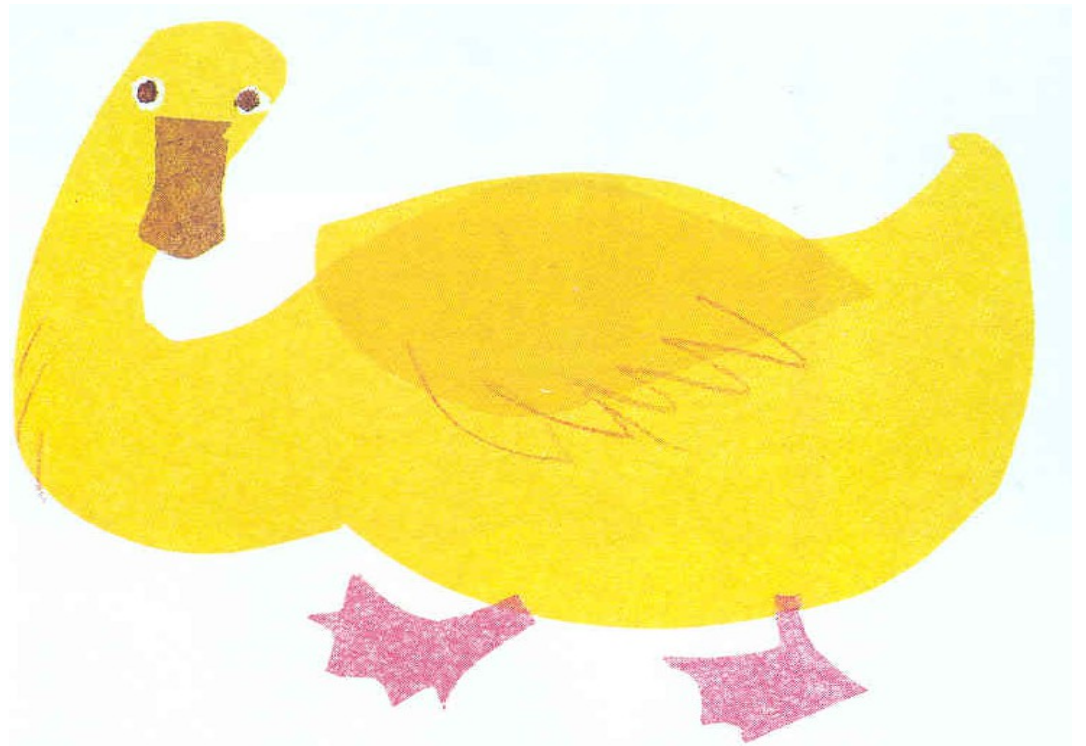
10'	Utiliser ses connaissances dans une situation de communication Meine Lieblingsfarbe ist ... recentrer l'attention sur une tâche individuelle	4- CE1 Pratique de communication Je dis ma couleur préférée: <i>Meine Lieblingsfarbe ist schwarz.</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis distribuer la grille à remplir et questionner chaque élève qui réutilise la structure et complète son tableau.	4- CE2 Trace écrite coloriage magique des couleurs	<i>En groupe CE1/CE2</i> coloriage magique couleurs grille de sondage	Réagir et dialoguer (parler de ses préférences) Lire (comprendre des mots: couleurs)
10'	Utiliser ses connaissances dans une situation de communication Meine Lieblingsfarbe ist ... recentrer l'attention sur une tâche individuelle	4- CE1 Trace écrite coloriage magique des couleurs	4- CE2 Pratique de communication Je dis ma couleur préférée: <i>Meine Lieblingsfarbe ist schwarz.</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis introduire la question <i>Was ist deine Lieblingsfarbe?</i> (faire répéter) distribuer la grille à remplir et questionner le premier élève qui réutilise la structure de la réponse puis questionne le suivant et ainsi de suite.	<i>En groupe CE1/CE2</i> coloriage magique couleurs grille de sondage	Réagir et dialoguer (parler de ses préférences) Lire (comprendre des mots: couleurs)
2'	recentrer l'attention sur une tâche collective	5- Fin de séance coller le coloriage magique et la grille d'enquête sur les couleurs dans le cahier, finir le coloriage magique		Cahier d'allemand	Prendre congé

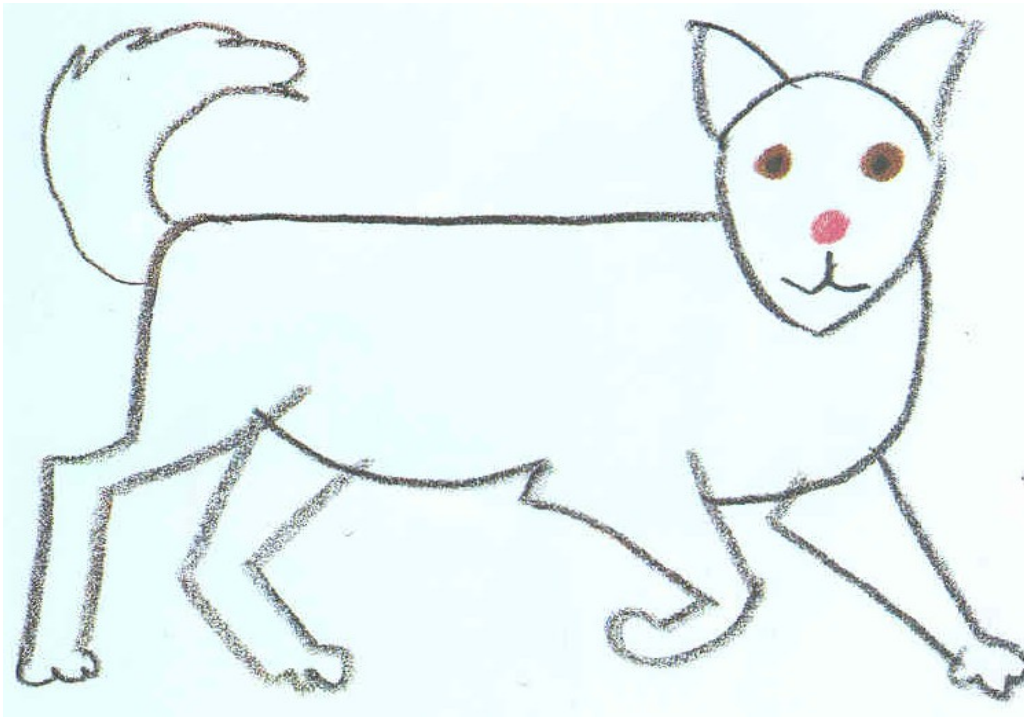
Domaine: allemand	BRAUNER BÄR, BRAUNER BÄR, WAS SIEHST DENN DU?	Durée: 45 min
Séance: 4		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques animaux à l'écrit, exprimer sa préférence		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Guten Morgen ou Guten Tag Wie geht's dir? Mir geht's gut... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Guten Morgen ou Guten Tag en fonction du moment de la séance, Wie geht's dir? compter les présents, Wer fehlt? Wie ist das Wetter? Reprise chant: Das ABC Lied	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (<i>saluer, se présenter, répondre à des questions</i>) parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <u>animaux</u> <u>couleurs</u> Was ist deine Lieblingsfarbe ? Meine Lieblingsfarbe ist ...	2- Rebrassage acquis antérieurs - Relecture de l'album en entier: les élèves placent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire. - questionner individuellement chaque élève : <i>Was ist deine Lieblingsfarbe?</i> Aujourd'hui vous allez apprendre comment s'écrivent les animaux et à dire quel est votre animal préféré.	<i>Collectif</i> BK animaux collectives et individuelles album	comprendre à l'oral des mots ou expressions relatifs à leur environnement répondre à des questions sur sa préférence
10' max	associer forme orale et forme écrite d'un mot <u>Pré-requis</u> : l'alphabet <u>animaux</u> : Bär, Vogel, Pferd, Ente, Frosch, Katze, Hund, Schaf, Goldfisch	3- Introduction de la forme écrite des animaux Rebrassage des lettres de l'alphabet et introduction des animaux avec le jeu du „Hängemann“(pendu). Les élèves nomment les lettres puis montrent l'étiquette animal ainsi trouvée. Écrire en colonne les animaux (ou WK) au fur et à mesure de leur découverte. Une fois que tous les animaux ont été découverts à l'écrit, faire venir quelques élèves associer l'étiquette animal à côté de son nom	BK / WK animaux collectives BK animaux individuels	Réciter l'alphabet, nommer des lettres lire (comprendre à l'écrit le nom des animaux)

10'	Utiliser ses connaissances dans une situation de communication Mein Lieblingstier ist... recentrer l'attention sur une tâche individuelle	4- CE1 Pratique de communication Je dis mon animal préféré: <i>Mein Lieblingstier ist das Pferd.</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis distribuer la grille à remplir et questionner chaque élève qui réutilise la structure et complète son tableau.	4- CE2 Trace écrite coller et légender les animaux	<i>En groupe CE1/CE2</i> BK animaux individuels grille de sondage	Réagir et dialoguer (parler de ses préférences) écrire : copier des mots isolés
10'	Utiliser ses connaissances dans une situation de communication Mein Lieblingstier ist ... recentrer l'attention sur une tâche individuelle	4- CE1 Trace écrite coller et légender les animaux	4- CE2 Pratique de communication Je dis mon animal préféré: <i>Mein Lieblingstier ist das Pferd.</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis introduire la question <i>Was ist dein Lieblingstier?</i> (faire répéter) distribuer la grille à remplir et questionner le premier élève qui réutilise la structure de la réponse puis questionne le suivant et ainsi de suite.	<i>En groupe CE1/CE2</i> BK animaux individuels grille de sondage	Réagir et dialoguer (parler de ses préférences) écrire : copier des mots isolés
5'	recentrer l'attention sur une tâche collective	5- Fin de séance coller la grille de sondage. <u>devoir</u> : apprendre les couleurs et le nom des animaux (évaluation)		Cahier de texte	Prendre congé















WAS IST DEINE LIEBLINGSFARBE ?

Meine Lieblingsfarbe ist

	schwarz	weiß	lila	rot	grün	gelb	blau	braun
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

WAS IST DEINE LIEBLINGSFARBE ?

Meine Lieblingsfarbe ist

								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

WAS IST DEINE LIEBLINGSFARBE ?

Meine Lieblingsfarbe ist

	schwarz	weiß	lila	rot	grün	gelb	blau	braun
1								
2								
3								
4								
5								
6								









WAS IST DEINE LIEBLINGSFARBE ?

Meine Lieblingsfarbe ist

	schwarz	weiß	lila	rot	grün	gelb	blau	braun
1								
2								
3								
4								
5								
6								





WAS IST DEINE LIEBLINGSFARBE ?

Meine Lieblingsfarbe ist

								
1								
2								
3								
4								
5								
6								

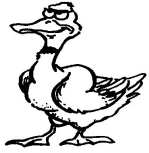








WAS IST DEINE LIEBLINGSFARBE ?

Meine Lieblingsfarbe ist

								
1								
2								
3								
4								
5								
6								


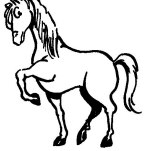
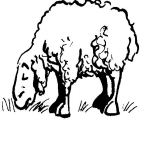
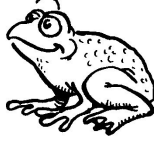

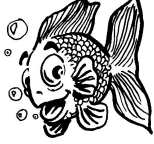



WAS IST DEIN LIEBLINGSTIER ?

Mein Lieblingstier ist

										andere
1										
2										
3										
4										
5										
6										

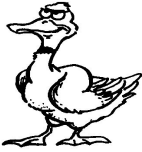
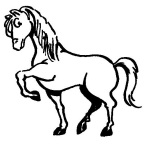







WAS IST DEIN LIEBLINGSTIER ?

Mein Lieblingstier ist

										andere
1										
2										
3										
4										
5										
6										

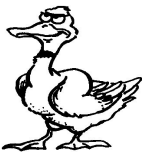
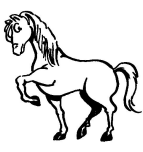







WAS IST DEIN LIEBLINGSTIER ?

Mein Lieblingstier ist

	 Ente	 Pferd	 Schaf	 Frosch	 Hund	 Goldfisch	 Katze	 Vogel	 Bär	andere
1										
2										
3										
4										
5										
6										

WAS IST DEIN LIEBLINGSTIER ?

Mein Lieblingstier ist

	 Ente	 Pferd	 Schaf	 Frosch	 Hund	 Goldfisch	 Katze	 Vogel	 Bär	andere
1										
2										
3										
4										
5										
6										

WAS IST DEIN LIEBLINGSTIER ?

Mein Lieblingstier ist

	 Ente	 Pferd	 Schaf	 Frosch	 Hund	 Goldfisch	 Katze	 Vogel	 Bär	andere
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										

Was passt zusammen ? Mal aus.

ein blaues Pferd



ein brauner Bär



eine gelbe Ente



eine lila Katze



ein Goldfisch



ein roter Vogel



ein schwarzes Schaf



ein weißer Hund



ein grüner Frosch



Was passt zusammen ? Mal aus.

ein blaues Pferd



ein brauner Bär



eine gelbe Ente



eine lila Katze



ein Goldfisch



ein roter Vogel



ein schwarzes Schaf



ein weißer Hund



ein grüner Frosch



Was passt zusammen ? Mal aus.

ein oranges Pferd



ein lila Bär



eine schwarze Ente



eine gelbe Katze



ein grüner Goldfisch



ein weißer Vogel



ein braunes Schaf



ein roter Hund



ein blauer Frosch



Was passt zusammen ? Mal aus.

ein oranges Pferd



ein lila Bär



eine schwarze Ente



eine gelbe Katze



ein grüner Goldfisch



ein weißer Vogel



ein braunes Schaf



ein roter Hund



ein blauer Frosch



Bör

Vogel

Ente

Pferd

Frosch

Katze

Hund

Schaf

Goldfisch

braun

rot

gelb

blau

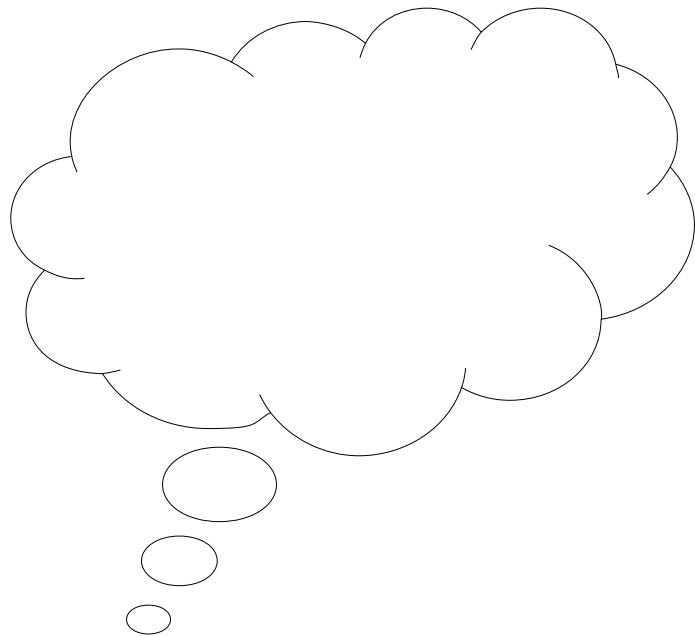
grün

lila

weiß

schwarz

orange





Grün, grün, grün sind alle meine Kleider

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider ;
Grün, grün, grün ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so grün ist,
Weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist. (2X)

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider ;
Blau, blau, blau ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so blau ist,
Weil mein Schatz ein Matrose ist. (2X)

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider ;
Weiß, weiß, weiß ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so weiß ist,
Weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist. (2X)

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider ;
Schwarz, schwarz, schwarz ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so schwarz ist,
Weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist. (2X)

Il existe d'autres couplets :

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider ;
Rot, rot, rot ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so rot ist,
Weil mein Schatz ein Reiter, Reiter ist. (2X)

Gelb, gelb, gelb sind alle meine Kleider ;
Gelb, gelb, gelb ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so gelb ist,
Weil mein Schatz ein Postbeamte ist. (2X)

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider ;
Bunt, bunt, bunt ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so bunt ist,
Weil mein Schatz ein Maler, Maler ist. (2X)

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider ;
Grün, grün, grün ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so grün ist,
Weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist. (2X)

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider ;
Blau, blau, blau ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so blau ist,
Weil mein Schatz ein Matrose ist. (2X)

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider ;
Weiß, weiß, weiß ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so weiß ist,
Weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist. (2X)

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider ;
Schwarz, schwarz, schwarz ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so schwarz ist,
Weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist. (2X)

Il existe d'autres couplets :

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider ;
Rot, rot, rot ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so rot ist,
Weil mein Schatz ein Reiter, Reiter ist. (2X)

Gelb, gelb, gelb sind alle meine Kleider ;
Gelb, gelb, gelb ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so gelb ist,
Weil mein Schatz ein Postbeamte ist. (2X)

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider ;
Bunt, bunt, bunt ist alles, was ich hab,
Darum lieb ich, alles was so bunt ist,
Weil mein Schatz ein Maler, Maler ist. (2X)

WELCHE FARBE IST DAS ?

Welche Farbe ist das? Das ist rot.
Welche Farbe ist das? Das ist orange.
Welche Farbe ist das? Das ist gelb - meine Lieblingsfarbe.

Welche Farbe ist das? Das ist grün.
Welche Farbe ist das? Das ist blau.
Welche Farbe ist das? Das ist lila - meine Lieblingsfarbe.

WELCHE FARBE IST DAS ?

Welche Farbe ist das? Das ist rot.
Welche Farbe ist das? Das ist orange.
Welche Farbe ist das? Das ist gelb - meine Lieblingsfarbe.

Welche Farbe ist das? Das ist grün.
Welche Farbe ist das? Das ist blau.
Welche Farbe ist das? Das ist lila - meine Lieblingsfarbe.

WELCHE FARBE IST DAS ?

Welche Farbe ist das? Das ist rot.
Welche Farbe ist das? Das ist orange.
Welche Farbe ist das? Das ist gelb - meine Lieblingsfarbe.

Welche Farbe ist das? Das ist grün.
Welche Farbe ist das? Das ist blau.
Welche Farbe ist das? Das ist lila - meine Lieblingsfarbe.

WELCHE FARBE IST DAS ?

Welche Farbe ist das? Das ist rot.
Welche Farbe ist das? Das ist orange.
Welche Farbe ist das? Das ist gelb - meine Lieblingsfarbe.

Welche Farbe ist das? Das ist grün.
Welche Farbe ist das? Das ist blau.
Welche Farbe ist das? Das ist lila - meine Lieblingsfarbe.

WELCHE FARBE IST DAS ?

Welche Farbe ist das? Das ist rot.
Welche Farbe ist das? Das ist orange.
Welche Farbe ist das? Das ist gelb - meine Lieblingsfarbe.

Welche Farbe ist das? Das ist grün.
Welche Farbe ist das? Das ist blau.
Welche Farbe ist das? Das ist lila - meine Lieblingsfarbe.

WELCHE FARBE IST DAS ?

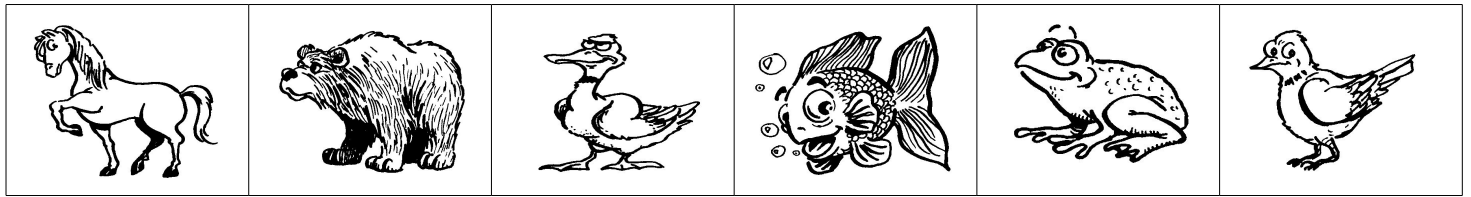
Welche Farbe ist das? Das ist rot.
Welche Farbe ist das? Das ist orange.
Welche Farbe ist das? Das ist gelb - meine Lieblingsfarbe.

Welche Farbe ist das? Das ist grün.
Welche Farbe ist das? Das ist blau.
Welche Farbe ist das? Das ist lila - meine Lieblingsfarbe.

Prénom:

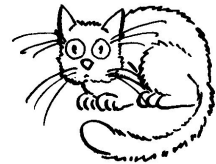
Compétences orales et écrites évaluées :	A	B	C	D
Chanter une comptine				
Savoir dire ce que l'on voit				
Repérer des informations essentielles dans un énoncé				
Connaître le nom des animaux				
Connaître le nom des couleurs				

1) Écoute et colorie les animaux de la couleur demandée



2) Relie les expressions aux dessins correspondants

ein grüner Goldfisch



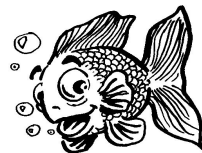
ein schwarzes Pferd



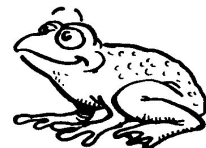
eine braune Katze



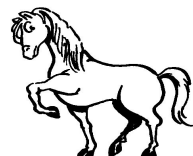
ein roter Frosch



ein lila Schaf



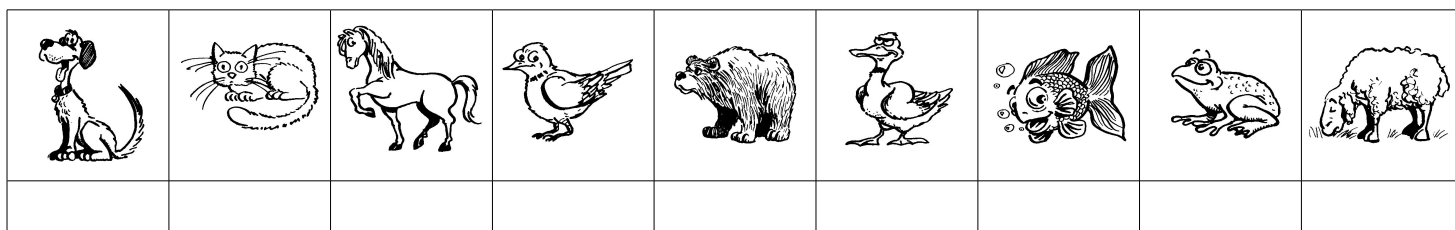
ein gelber Hund



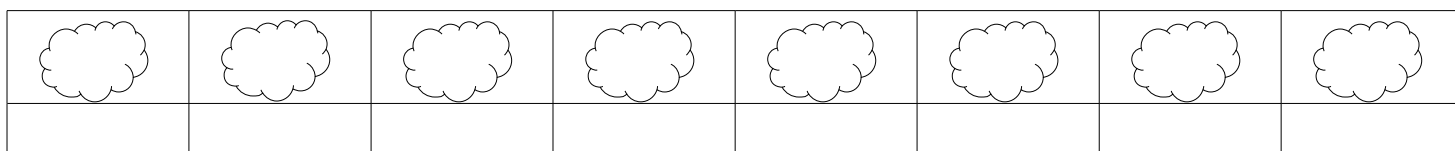
Prénom :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Décrire un personnage (animaux/couleurs)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (animaux)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (couleurs)				
Lire et comprendre des mots (couleurs)				
Orthographier des mots « dictés »				
Copier sans erreur des mots				

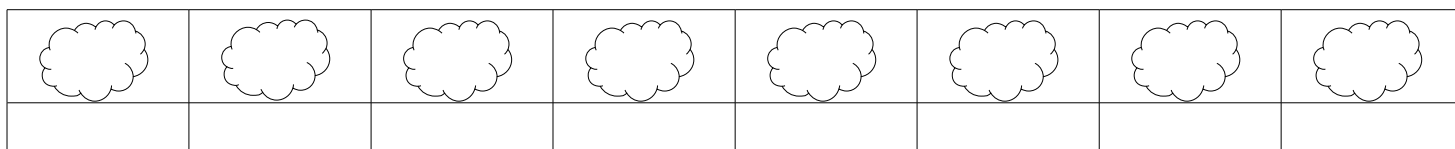
1) Écoute et numérote de 1 à 9



2) Écoute et colorie le nuage de la bonne couleur

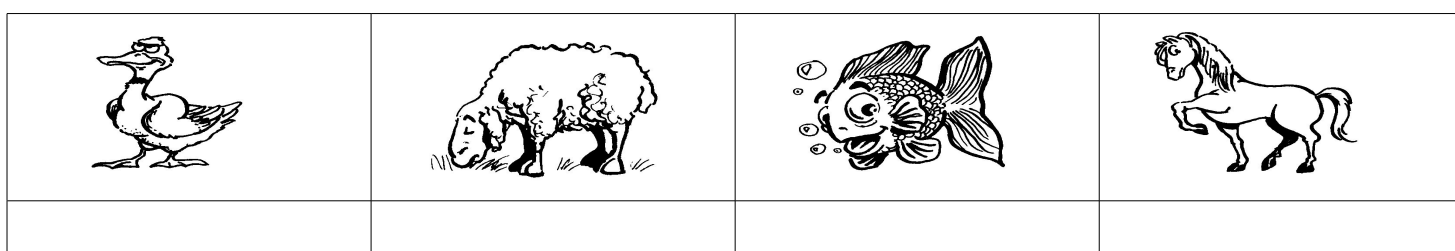
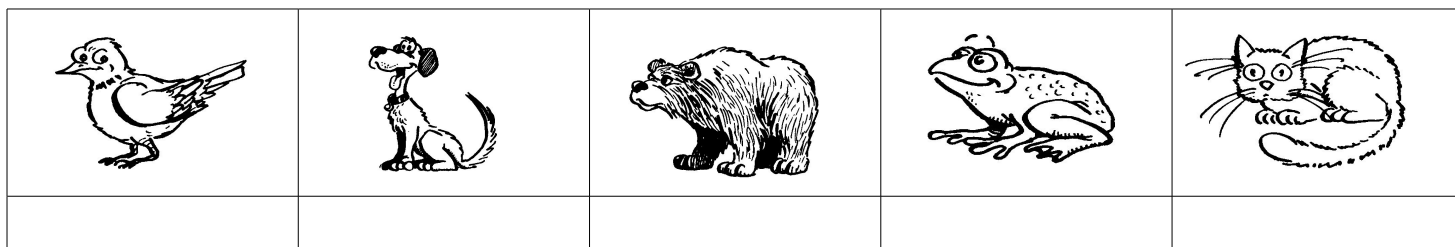


3) Écris le nom des couleurs



4) Écris le nom des animaux en t'aidant des mots suivants (attention à la copie)

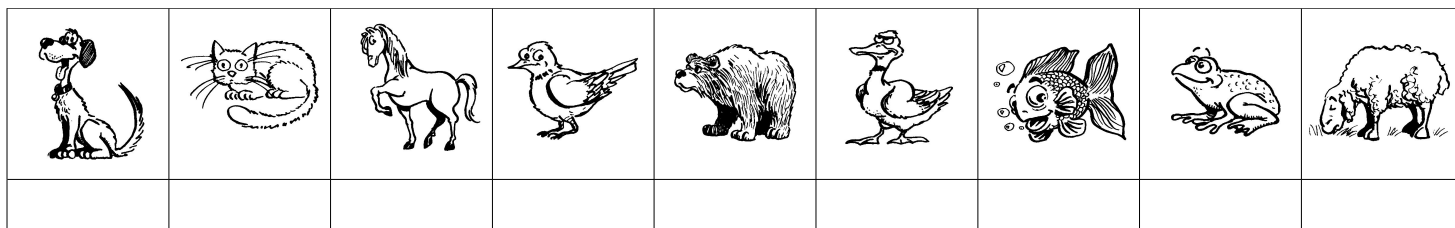
Katze / Hund / Vogel / Ente / Goldfisch / Schaf / Bär / Frosch / Pferd



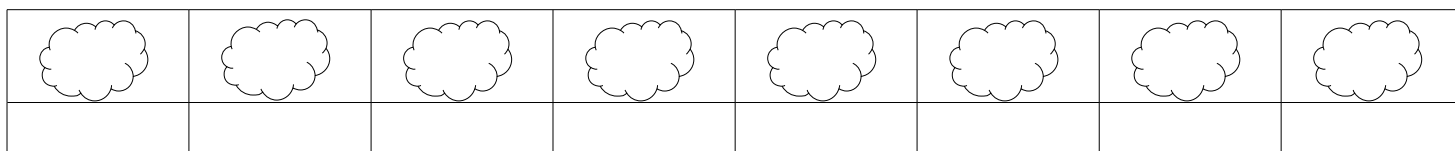
Prénom :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Décrire un personnage (animaux/couleurs)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (animaux)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (couleurs)				
Lire et comprendre des mots (couleurs)				
Lire et comprendre des mots (animaux)				

1) Écoute et numérote de 1 à 9



2) Écoute et colorie le nuage de la bonne couleur



3) Relie les expressions aux dessins correspondants et colorie les animaux de la couleur demandée

ein blaues Schaf



eine rote Ente



ein blaues Pferd



ein gelber Bär



eine grüne Katze



ein lila Goldfisch

