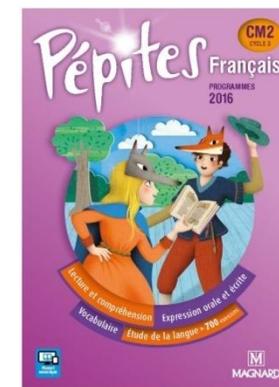
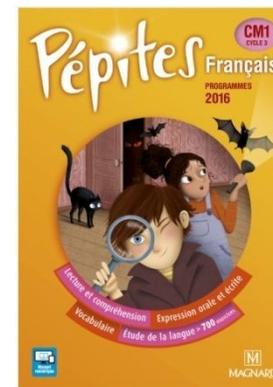


# Maîtrise de la langue / Période 1 / CM1 – CM2

Disciplines	Objectifs
<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Lexique <input type="checkbox"/> Rédaction	<input type="checkbox"/> Transposer un texte en changeant le sujet (personne, genre, nombre). <input type="checkbox"/> Identifier et utiliser les types de phrases. <input type="checkbox"/> Identifier et utiliser les formes de phrases. <input type="checkbox"/> Identifier le verbe et son sujet. <input type="checkbox"/> Accorder le verbe avec son sujet. <input type="checkbox"/> Identifier passé, présent et futur. <input type="checkbox"/> Identifier l'infinitif d'un verbe. <input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif. <input type="checkbox"/> Se repérer dans un dictionnaire. <input type="checkbox"/> Connaître les notions de synonyme / d'antonyme. <input type="checkbox"/> Savoir orthographier les mots invariables courants. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue. <input type="checkbox"/> Rédiger un texte cohérent de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.



*L'étude de la langue prend appui sur des textes variés, de manière à faire réfléchir concrètement les élèves sur son fonctionnement.*



CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°1 / Semaine 1

## Autour d'un texte documentaire : L'écureuil



Les types de phrases

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
<b>Mardi</b> 04/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Lexique	<input type="checkbox"/> Transposer un texte de la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. <input type="checkbox"/> Se repérer dans un dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Distribution du texte n°1, à coller dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Transposition et réponses aux questions sur le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Correction collective. <input type="checkbox"/> Comptage du nombre de lignes, de phrases. Révision de la ponctuation.
<b>Jeudi</b> 06/09	<input type="checkbox"/> Grammaire	<input type="checkbox"/> Identifier et rédiger des phrases déclaratives, injonctives, exclamatives et interrogatives.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°1, 3 et 4 p. 132-133 + 1 et 2 p. 134 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n° 1, 3, 6, 7 et 10 p. 126-127 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°2</b> <b>CM2 / Leçon n°1</b>
<b>Vendredi</b> 07/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Identifier et rédiger des phrases déclaratives, injonctives, exclamatives et interrogatives. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°5 et 6 p. 133 + 7, 8 et 10 p. 135 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n° 2, 3, 4, 5, 6 et 8 p. 130-131. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <input type="checkbox"/> <b>Dictée</b> : <i>Que font les cyclistes ? Les spectateurs attendent depuis trois heures le passage des coureurs du Tour de France. Ils se protègent du soleil avec des casquettes et des parasols. Soudain, le meilleur grimpeur arrive.</i> <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau. <b>CM1 / Leçon n°2</b> <b>CM2 / Leçon n°1</b>

## L'écureuil

### Comment décrire un écureuil ?

L'écureuil est un mammifère facilement reconnaissable : il a une queue touffue en forme de plumeau. Sa taille varie en fonction de l'espèce, mais il pèse généralement moins d'un kilogramme. Il est souvent roux ou gris selon qu'il demeure en Europe ou en Amérique.

\*\* L'écureuil peut vivre environ sept ans en liberté, et jusqu'à dix ans en captivité car il est tenu à l'abri des prédateurs et des maladies.

\*\*\* Il consomme des noix, des noisettes, des champignons, de l'écorce... Il aime beaucoup dissimuler des graines dans le sol ou dans les arbres.

## Questionnaire

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « l'écureuil » par « les écureuils ». Exemple :

*Comment décrire des écureuils ?*

*Les écureuils...*

2 / Cherche le mot « prédateur » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

3 / \*\*\* Cherche le mot « dissimuler » dans le dictionnaire et indique sa nature (classe grammaticale).

## L'écureuil

### Comment décrire un écureuil ?

L'écureuil est un mammifère facilement reconnaissable : il a une queue touffue en forme de plumeau. Sa taille varie en fonction de l'espèce, mais il pèse généralement moins d'un kilogramme. Il est souvent roux ou gris selon qu'il demeure en Europe ou en Amérique.

\*\* L'écureuil peut vivre environ sept ans en liberté, et jusqu'à dix ans en captivité car il est tenu à l'abri des prédateurs et des maladies.

\*\*\* Il consomme des noix, des noisettes, des champignons, de l'écorce... Il aime beaucoup dissimuler des graines dans le sol ou dans les arbres.

## Questionnaire

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « l'écureuil » par « les écureuils ». Exemple :

*Comment décrire des écureuils ?*

*Les écureuils...*

2 / Cherche le mot « prédateur » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

3 / \*\*\* Cherche le mot « dissimuler » dans le dictionnaire et indique sa nature (classe grammaticale).

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°2 / Semaine 2

## Autour d'un conte : Alice au pays des merveilles



Passé, présent, futur  
Le présent de l'indicatif

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Lundi 10/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Lexique	<input type="checkbox"/> Transposer un texte de la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. <input type="checkbox"/> Se repérer dans un dictionnaire. <input type="checkbox"/> Connaître la notion de synonyme.	<input type="checkbox"/> Distribution du texte n°2, à coller dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Transposition et réponses aux questions sur le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Correction collective. <input type="checkbox"/> Comptage du nombre de lignes, de phrases / Types de phrases. <input type="checkbox"/> Passé, présent, futur.
Mardi 11/09	<input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Distinguer passé, présent et futur. <input type="checkbox"/> Conjuguer un verbe. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 1 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 1 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçons n°24 et 26</b> <b>CM2 / Leçon n°25</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : <i>En été, les animaux cherchent l'ombre, l'homme au chapeau de paille aussi. Il s'allonge sous les branches des saules qui bordent la rivière. Souvent, nous le regardons dormir. Il bouge dans ses rêves.</i> <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.
Jeudi 13/09	<input type="checkbox"/> Rédaction	<input type="checkbox"/> Rédiger un texte cohérent de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> Distribution et lecture du thème de rédaction (n°1). <input type="checkbox"/> Lecture des critères de réussite. <input type="checkbox"/> Rédaction à réaliser sur le cahier du jour (saut de lignes). <input type="checkbox"/> Correction individuelle.

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°2 / Semaine 2

## Autour d'un conte : Alice au pays des merveilles



Passé, présent, futur  
Le présent de l'indicatif

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Vendredi 14/09	<input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 3 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 3 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçons n°24 et 26</b> <b>CM2 / Leçon n°25</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : <i>Esméralda est brune, mais on devine que le jour, sa peau doit avoir un beau reflet doré. Elle danse, elle tourne, elle tourbillonne sur un vieux tapis. Chaque fois que sa rayonnante figure passe devant vous, ses yeux vous jettent des éclairs.</i> <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.



## *Alice au pays des merveilles*

Alice et Marie commencent à se sentir très lasses de rester assises à côté de leur sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire : une fois ou deux, elles ont jeté un coup d'œil sur le livre que lit leur sœur, mais il ne contient ni images ni dialogues. Quel ennui !

Soudain, un lapin blanc aux yeux roses passe devant elles. Doivent-elles le suivre ? Elles hésitent puis se dressent d'un bond en le voyant tirer une montre de la poche de son gilet.

\*\* Dévorées de curiosité, elles traversent le champ à sa poursuite et le voient s'enfoncer dans un large terrier.

\*\*\* Un instant plus tard, elles y pénètrent à leur tour et tombent dans un puits apparemment très profond. Comment pourront-elles ressortir ?

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « Alice et Marie » par « Alice ».

2 / Cherche le mot « terrier » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

3 / \*\*\* Trouve et écris un synonyme pour chacun des mots ou groupes de mots suivants : être las - pénétrer - tomber.

## *Alice au pays des merveilles*

Alice et Marie commencent à se sentir très lasses de rester assises à côté de leur sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire : une fois ou deux, elles ont jeté un coup d'œil sur le livre que lit leur sœur, mais il ne contient ni images ni dialogues. Quel ennui !

Soudain, un lapin blanc aux yeux roses passe devant elles. Doivent-elles le suivre ? Elles hésitent puis se dressent d'un bond en le voyant tirer une montre de la poche de son gilet.

\*\* Dévorées de curiosité, elles traversent le champ à sa poursuite et le voient s'enfoncer dans un large terrier.

\*\*\* Un instant plus tard, elles y pénètrent à leur tour et tombent dans un puits apparemment très profond. Comment pourront-elles ressortir ?

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « Alice et Marie » par « Alice ».

2 / Cherche le mot « terrier » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

3 / \*\*\* Trouve et écris un synonyme pour chacun des mots ou groupes de mots suivants : être las - pénétrer - tomber.

# Alice au pays des merveilles

Choisis l'un des deux personnages et décris-le pour continuer le texte suivant.

Alice traverse un champ de fleurs. Les marguerites lui fouettent le visage, mais cela lui importe peu. Soudain, elle découvre...



# Alice au pays des merveilles

Choisis l'un des deux personnages et décris-le pour continuer le texte suivant.

Alice traverse un champ de fleurs. Les marguerites lui fouettent le visage, mais cela lui importe peu. Soudain, elle découvre...



Critères de réussite	oui	non
J'ai recopié sans erreur le texte proposé ci-dessus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai choisi l'un des deux personnages (le chat ou la reine) et je l'ai décrit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai expliqué la réaction d'Alice en découvrant ce personnage (peur, joie, colère...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le texte que j'ai inventé comporte 5 à 10 lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai pensé à sauter des lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les principaux accords.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

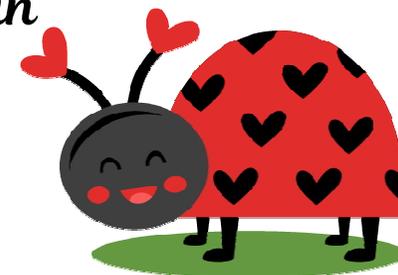
Critères de réussite	oui	non
J'ai recopié sans erreur le texte proposé ci-dessus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai choisi l'un des deux personnages (le chat ou la reine) et je l'ai décrit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai expliqué la réaction d'Alice en découvrant ce personnage (peur, joie, colère...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le texte que j'ai inventé comporte 5 à 10 lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai pensé à sauter des lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les principaux accords.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°3 / Semaine 3

## Autour d'un texte documentaire : Protéger son jardin

Les formes de phrases  
Le repérage du verbe



DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Lundi 17/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Lexique	<input type="checkbox"/> Transposer un texte de la 2 <sup>ème</sup> personne du singulier à la 2 <sup>ème</sup> personne du pluriel. <input type="checkbox"/> Se repérer dans un dictionnaire. <input type="checkbox"/> Connaître la notion contraire. <input type="checkbox"/> Identifier des phrases négatives.	<input type="checkbox"/> Distribution du texte n°3, à coller dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Transposition et réponses aux questions sur le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Correction collective. <input type="checkbox"/> Comptage du nombre de lignes, de phrases / Types et formes de phrases.
Mardi 18/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Identifier et rédiger des phrases affirmatives / négatives. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°1, 2, 5 et 7 p. 136-137. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n°2, 4 et 5 p. 126-127 + 2 p. 154. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçons n°1 et 2</b> <b>CM2 / Leçon n°1</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : Les marchands ne donnent plus de bonbons aux enfants. A la télévision, les présentateurs disent que ce n'est pas bon pour la santé, et les dentistes ne recommandent jamais d'en manger. Mais les enfants adorent ça et ils sont tenaces ! <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.
Jeudi 20/09	<input type="checkbox"/> Conjugaison	<input type="checkbox"/> Repérer le verbe dans une phrase.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 2 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 2 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°6</b> <b>CM2 / Leçon n°5</b>

CM1-CM2

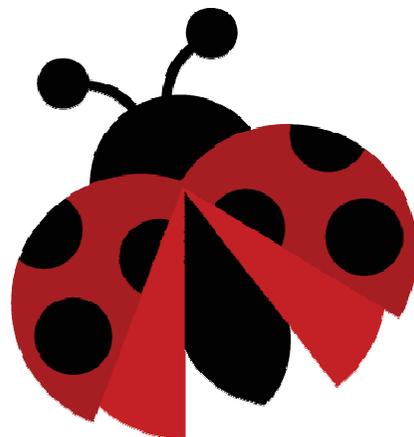
# Maîtrise de la langue / Séquence n°3 / Semaine 3

## Autour d'un texte documentaire : Protéger son jardin



Les formes de phrases  
Le repérage du verbe

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Vendredi 21/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Copie active	<input type="checkbox"/> Identifier et rédiger des phrases affirmatives / négatives. <input type="checkbox"/> Repérer le verbe dans une phrase. <input type="checkbox"/> Copier un texte rapidement et sans erreur.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°6 et 8 p. 137 + 1 et 3 p. 140-141. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n°1, 2, 3 et 4 p. 134-135. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°6</b> <b>CM2 / Leçon n°5</b> <input type="checkbox"/> <b>Prévoir une évaluation pour le lundi 24/09 : types / formes de phrases + repérage du verbe.</b> <input type="checkbox"/> <u>Copie</u> (les enfants observent la phrase copiée au tableau, puis l'enseignante la cache et les élèves écrivent / ils tracent un trait vertical dès qu'ils ne savent plus) : <i>L'oiseau bleu n'ose pas s'approcher du rivage car il a peur des redoutables poissons qui le surveillent.</i> <input type="checkbox"/> Analyse en commun.



## *Protéger son jardin*

Pour protéger ton jardin, tu ne peux pas accepter la présence de pucerons. Ces insectes sont nuisibles. En revanche, tu as le droit d'attirer des coccinelles. Celles-ci dévorent ces petites bêtes !

Pour inciter des coccinelles à fréquenter ton jardin, tu installeras de belles plantes aux fleurs rouges comme des capucines. Si tu sèmes également de la menthe, attends-toi à voir des guêpes et des abeilles.

\*\* Tu ne le sais peut-être pas, mais les guêpes attaquent les pucerons et les chenilles.

\*\*\* Une autre idée consiste à créer un hôtel à insectes. En le mettant au fond du jardin, tu développes l'intérêt des coccinelles et tu aides à rétablir un équilibre naturel.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant le pronom personnel « tu » par « vous ».

2 / Indique la particularité des deux extraits soulignés.

3 / Dans ces deux extraits, où se trouve le verbe conjugué ?

4 / Cherche le mot « hôtel » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

5 / \*\*\* Trouve et écris le contraire de chacun des mots suivants :  
belle - petit - nuisible

## *Protéger son jardin*

Pour protéger ton jardin, tu ne peux pas accepter la présence de pucerons. Ces insectes sont nuisibles. En revanche, tu as le droit d'attirer des coccinelles. Celles-ci dévorent ces petites bêtes !

Pour inciter des coccinelles à fréquenter ton jardin, tu installeras de belles plantes aux fleurs rouges comme des capucines. Si tu sèmes également de la menthe, attends-toi à voir des guêpes et des abeilles.

\*\* Tu ne le sais peut-être pas, mais les guêpes attaquent les pucerons et les chenilles.

\*\*\* Une autre idée consiste à créer un hôtel à insectes. En le mettant au fond du jardin, tu développes l'intérêt des coccinelles et tu aides à rétablir un équilibre naturel.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant le pronom personnel « tu » par « vous ».

2 / Indique la particularité des deux extraits soulignés.

3 / Dans ces deux extraits, où se trouve le verbe conjugué ?

4 / Cherche le mot « hôtel » dans le dictionnaire et recopie sa définition.

5 / \*\*\* Trouve et écris le contraire de chacun des mots suivants :  
belle - petit - nuisible

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°4 / Semaine 4

## Autour d'un texte documentaire : Le tigre



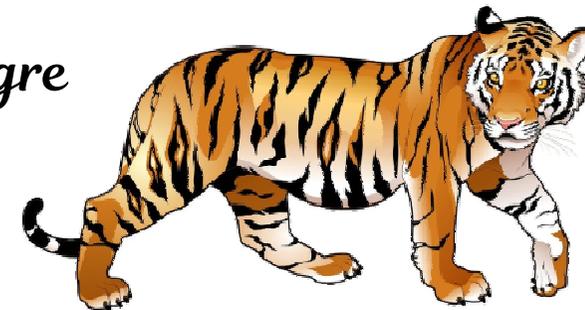
### La phrase Le présent de l'indicatif

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Lundi 24/09	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison	<input type="checkbox"/> Identifier / Utiliser les types et formes de phrases. <input type="checkbox"/> Repérer un verbe conjugué dans une phrase simple. <input type="checkbox"/> Transposer un texte de la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier à la 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel.	<input type="checkbox"/> <b>Evaluation</b> : types et formes de phrases / repérage du verbe <input type="checkbox"/> Distribution du texte n°4, à coller dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Transposition sur le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Correction collective. <input type="checkbox"/> Rappel : le présent de l'indicatif.
Mardi 25/09	<input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 4 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 5 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°26</b> <b>CM2 / Leçon n°25</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : <i>La mer se déchaîne, les vagues sont très hautes. Soudain, un éclair déchire le ciel. Nous commençons à avoir froid et nous enfilons un anorak. Le vent se lève. Je pense qu'une tempête se prépare.</i> <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.
Jeudi 27/09	<input type="checkbox"/> Rédaction	<input type="checkbox"/> Rédiger un texte cohérent de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> Distribution et lecture du thème de rédaction (n°2). <input type="checkbox"/> Lecture des critères de réussite. <input type="checkbox"/> Rédaction à réaliser sur le cahier du jour (saut de lignes). <input type="checkbox"/> Correction individuelle.

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°4 / Semaine 4

## Autour d'un texte documentaire : Le tigre



Le présent de l'indicatif

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Vendredi 28/09	<input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 5 <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices « Je réussis en conjugaison » : 6 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°26</b> <b>CM2 / Leçon n°25</b> <input type="checkbox"/> <b>Prévoir une évaluation pour le mardi 02/10 : passé, présent, futur / infinitif / verbes en -er au présent de l'indicatif</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : Les élèves arrivent peu à peu dans la classe. La maîtresse les invite à s'asseoir. Ils vident ensuite leur cartable et rangent leurs affaires. Puis ils travaillent sur une feuille. <b>Vers dix heures, ils jouent quelques minutes dans la cour.</b> <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.



NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Test de grammaire n°1 / CM1

\_\_ / 13

Identifier les types de phrases.	
Utiliser les formes de phrases.	
Repérer le verbe conjugué dans une phrase simple.	

### 1 Indique le type de chaque phrase.

A / Les tulipes sont souvent rouges. ⇒ \_\_\_\_\_

B / Comment t'appelles-tu ? ⇒ \_\_\_\_\_

C / Je déteste les araignées ! ⇒ \_\_\_\_\_

D / Marie est ma meilleure amie. ⇒ \_\_\_\_\_

E / Interdiction de marcher sur la pelouse. ⇒ \_\_\_\_\_

F / Quel beau tableau ! ⇒ \_\_\_\_\_

G / N'oublie pas d'acheter du pain en rentrant. ⇒ \_\_\_\_\_

### 2 Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

A / Manon récite sa poésie ce matin.  
\_\_\_\_\_

B / Tu ranges encore ta chambre.  
\_\_\_\_\_

C / Je vais toujours au cinéma.  
\_\_\_\_\_

### 3 Lis les phrases suivantes et souligne les verbes conjugués.

A / Baptiste aime beaucoup les tracteurs.

B / La tarte aux pommes cuit dans le four.

C / Nous ne voulons pas visiter la Tour Eiffel.

NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Test de grammaire n°1 / CM2

\_\_ / 13

Identifier les types de phrases.	
Utiliser les formes de phrases.	
Repérer le verbe conjugué dans une phrase simple.	

### 1 Indique le type de chaque phrase.

A / Les écureuils adorent les noisettes. ⇒ \_\_\_\_\_

B / Pourquoi es-tu en retard ? ⇒ \_\_\_\_\_

C / J'ai horreur des serpents ! ⇒ \_\_\_\_\_

D / Marie est ma meilleure amie. ⇒ \_\_\_\_\_

E / Défense de fumer. ⇒ \_\_\_\_\_

F / Quelle charmante personne ! ⇒ \_\_\_\_\_

G / N'oublie pas de rentrer ta voiture à l'abri. ⇒ \_\_\_\_\_

### 2 Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

A / Estelle récite sa poésie ce matin.  
\_\_\_\_\_

B / Tu manges encore du chocolat !  
\_\_\_\_\_

C / Je fais toujours mes devoirs.  
\_\_\_\_\_

### 3 Lis les phrases suivantes et souligne les verbes conjugués.

A / Charlyne et Keycia lançaient des balles contre le mur.

B / La tarte aux pommes cuit-elle dans le four ?

C / Nous n'aimons guère les vieux châteaux.

## *Le tigre*

Je suis le plus grand de tous les félins. Je possède des rayures verticales noires sur un pelage orangé. Je dispose d'une longue queue qui peut aller jusqu'à 1 mètre.

Je vis dans les forêts et dans les prairies du sud et de l'est de l'Asie.

\*\*\* Je suis un animal carnivore. J'aime beaucoup manger des élans, des sangliers ou encore des buffles.

Chacune de mes rayures est unique. Je compare souvent ces rayures à des empreintes digitales.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant le pronom personnel « je » par « nous ».

2 / Une fois ton texte réécrit, souligne au crayon de papier tous les verbes conjugués.

## *Le tigre*

Je suis le plus grand de tous les félins. Je possède des rayures verticales noires sur un pelage orangé. Je dispose d'une longue queue qui peut aller jusqu'à 1 mètre.

Je vis dans les forêts et dans les prairies du sud et de l'est de l'Asie.

\*\*\* Je suis un animal carnivore. J'aime beaucoup manger des élans, des sangliers ou encore des buffles.

Chacune de mes rayures est unique. Je compare souvent ces rayures à des empreintes digitales.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant le pronom personnel « je » par « nous ».

2 / Une fois ton texte réécrit, souligne au crayon de papier tous les verbes conjugués.

# Le tigre

Choisis des animaux parmi ceux proposés et écris leurs particularités en les faisant se présenter, comme dans le texte « Le tigre ». Veille à bien respecter les contraintes suivantes:

Critères de réussite	oui	non
J'ai choisi au moins 3 animaux parmi ceux proposés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai décrit leurs particularités en écrivant au moins deux phrases par animal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes animaux se présentent à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier, comme dans le texte « Le tigre ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis allé(e) à la ligne à chaque fois que j'ai présenté un animal différent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai pensé à sauter des lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les principaux accords.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**L'aigle royal** : grand rapace au plumage marron foncé tirant parfois sur le doré, pouvant atteindre les 130 km/h.

**Le caméléon** : animal de la famille des sauriens, ayant la capacité de changer de couleur rapidement afin de se cacher.

**Le koala** : espèce de marsupial, possédant une épaisse fourrure grise, des oreilles rondes et un gros nez noir très sensible aux odeurs.

**Le dauphin** : mammifère marin capable de nager à plus de 60 km/h, très sociable au point de se laisser approcher par les hommes.

**Le panda roux** : mammifère vivant dans les montagnes d'Asie, aussi appelé panda doré, pouvant descendre des arbres avec la tête en bas grâce à ses griffes puissantes.

# Le tigre

Choisis des animaux parmi ceux proposés et écris leurs particularités en les faisant se présenter, comme dans le texte « Le tigre ». Veille à bien respecter les contraintes suivantes:

Critères de réussite	oui	non
J'ai choisi au moins 3 animaux parmi ceux proposés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai décrit leurs particularités en écrivant au moins deux phrases par animal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes animaux se présentent à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier, comme dans le texte « Le tigre ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis allé(e) à la ligne à chaque fois que j'ai présenté un animal différent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai pensé à sauter des lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les principaux accords.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**L'aigle royal** : grand rapace au plumage marron foncé tirant parfois sur le doré, pouvant atteindre les 130 km/h.

**Le caméléon** : animal de la famille des sauriens, ayant la capacité de changer de couleur rapidement afin de se cacher.

**Le koala** : espèce de marsupial, possédant une épaisse fourrure grise, des oreilles rondes et un gros nez noir très sensible aux odeurs.

**Le dauphin** : mammifère marin capable de nager à plus de 60 km/h, très sociable au point de se laisser approcher par les hommes.

**Le panda roux** : mammifère vivant dans les montagnes d'Asie, aussi appelé panda doré, pouvant descendre des arbres avec la tête en bas grâce à ses griffes puissantes.

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°5 / Semaine 5

## Autour d'un texte informatif : Le druide

Le verbe et son sujet  
Les mots invariables



DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Lundi 01/10	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Lexique	<input type="checkbox"/> Transposer un texte de la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. <input type="checkbox"/> Se repérer dans un dictionnaire. <input type="checkbox"/> Identifier et savoir orthographier des mots invariables courants.	<input type="checkbox"/> Distribution du texte n°5, à coller dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Transposition et réponses aux questions sur le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Correction collective. <input type="checkbox"/> Comptage du nombre de lignes, de phrases / Repérage des verbes et des sujets. <input type="checkbox"/> Rappel : les mots invariables.
Mardi 02/10	<input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Grammaire	<input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif. <input type="checkbox"/> Identifier le sujet du verbe.	<input type="checkbox"/> <b>Evaluation : passé, présent, futur / infinitif / verbes en -er au présent de l'indicatif.</b> <input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°1, 2, 3 et 4 p. 142-143. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n°1, 2 et 3 p. 136-137. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°7</b> <b>CM2 / Leçon n°6</b>
Jeudi 04/10	<input type="checkbox"/> Rédaction	<input type="checkbox"/> Rédiger un texte cohérent de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> Distribution et lecture du thème de rédaction (n°3). <input type="checkbox"/> Lecture des critères de réussite. <input type="checkbox"/> Rédaction à réaliser sur le cahier du jour (saut de lignes). <input type="checkbox"/> Correction individuelle.

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°4 / Semaine 4

## Autour d'un texte documentaire : Le tigre

Le verbe et son sujet



DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Vendredi 05/10	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Identifier le sujet du verbe. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n° 5, 6 et 7 p. 143. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n° 5, 6, 7 et 9 p. 137. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°7</b> <b>CM2 / Leçon n°6</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : Les spationautes partent vivre plusieurs mois dans des stations spatiales. Ils portent des scaphandres qui comportent une réserve d'air. Ils étudient les mystères de l'espace. <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.



## *Le druide*

Le druide a un rôle très important dans la société gauloise. En effet, il est le seul à connaître l'écriture. C'est un véritable prêtre, mais il est aussi conseiller politique, juge et ambassadeur. D'ailleurs, on ne part pas à la guerre sans son accord. Le druide est connu et respecté de tous.

En outre, il est aussi médecin, pas vraiment comme celui qui te soigne mais plutôt comme un mage qui utilise les plantes. Il connaît leurs secrets et les transforme en fonction des besoins.

\*\* Ainsi, avec le gui qu'il cueille traditionnellement avec une serpe en or, il fabrique une espèce de potion magique.

\*\*\* Il célèbre souvent l'eau guérisseuse dans une clairière et vénère le dieu des sources bouillonnantes qui s'appelle Borvo.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « le druide » par « les druides ». Fais bien attention aux accords !

2 / Une fois ton texte réécrit, souligne au crayon de papier tous les mots invariables. Tu peux t'aider de ton mémo (fiche n°52 en CM1 / fiche n°51 en CM2).

3 / Cherche le mot « clairière » dans un dictionnaire et recopie sa définition.

4 / \*\*\* Cherche le mot « serpe » dans un dictionnaire et recopie sa définition.

## *Le druide*

Le druide a un rôle très important dans la société gauloise. En effet, il est le seul à connaître l'écriture. C'est un véritable prêtre, mais il est aussi conseiller politique, juge et ambassadeur. D'ailleurs, on ne part pas à la guerre sans son accord. Le druide est connu et respecté de tous.

En outre, il est aussi médecin, pas vraiment comme celui qui te soigne mais plutôt comme un mage qui utilise les plantes. Il connaît leurs secrets et les transforme en fonction des besoins.

\*\* Ainsi, avec le gui qu'il cueille traditionnellement avec une serpe en or, il fabrique une espèce de potion magique.

\*\*\* Il célèbre souvent l'eau guérisseuse dans une clairière et vénère le dieu des sources bouillonnantes qui s'appelle Borvo.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « le druide » par « les druides ». Fais bien attention aux accords !

2 / Une fois ton texte réécrit, souligne au crayon de papier tous les mots invariables. Tu peux t'aider de ton mémo (fiche n°52 en CM1 / fiche n°51 en CM2).

3 / Cherche le mot « clairière » dans un dictionnaire et recopie sa définition.

4 / \*\*\* Cherche le mot « serpe » dans un dictionnaire et recopie sa définition.

NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Test de conjugaison n°1 / CM1

\_\_ / 16

Distinguer passé, présent et futur.

Repérer le verbe conjugué dans une phrase simple et donner son infinitif.

Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif.

**1** Indique à côté de chaque phrase si elle est au passé, au présent ou au futur.

A / Tu nettoies ton bureau. ⇒ \_\_\_\_\_

B / Ils ont réussi leur examen. ⇒ \_\_\_\_\_

C / Elles finissaient leur stage. ⇒ \_\_\_\_\_

D / La maîtresse organisera un tournoi. ⇒ \_\_\_\_\_

E / Nous terminons notre exercice. ⇒ \_\_\_\_\_

**2** Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué puis écris son infinitif.

A / J'achèterai une nouvelle robe. ⇒ \_\_\_\_\_

B / Nicolas chantait un air des Kids United. ⇒ \_\_\_\_\_

C / Vous m'écoutez avec plaisir. ⇒ \_\_\_\_\_

**3** Complète les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

A / La chenille \_\_\_\_\_ (grimper) sur la façade.

B / Les lumières du phare \_\_\_\_\_ (clignoter).

C / Tu ne \_\_\_\_\_ (manger) pas assez !

D / On \_\_\_\_\_ (secouer) le prunier.

E / Nous \_\_\_\_\_ (ranger) notre chambre.

F / Papa et toi \_\_\_\_\_ (enfoncer) des piquets.

G / Vous \_\_\_\_\_ (plonger) du tremplin.

H / Johalyne et Ambre \_\_\_\_\_ (observer) le ciel.

NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Test de conjugaison n°1 / CM2

\_\_ / 17

Distinguer passé, présent et futur.

Repérer le verbe conjugué dans une phrase simple et donner son infinitif.

Conjuguer les verbes en -er au présent de l'indicatif.

**1** Indique à côté de chaque phrase si elle est au passé, au présent ou au futur.

A / Tu nettoies la vaisselle. ⇒ \_\_\_\_\_

B / Elles ont réussi leur examen. ⇒ \_\_\_\_\_

C / Ils jouaient dans la piscine. ⇒ \_\_\_\_\_

D / La maîtresse organisera un tournoi. ⇒ \_\_\_\_\_

E / Nous terminons notre évaluation. ⇒ \_\_\_\_\_

**2** Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué puis écris son infinitif.

A / J'achèterai une nouvelle robe. ⇒ \_\_\_\_\_

B / Nicolas a chanté un air des Kids United. ⇒ \_\_\_\_\_

C / Vous m'écoutez avec plaisir. ⇒ \_\_\_\_\_

**3** Complète les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

A / Elle \_\_\_\_\_ (donner) du pain aux chevaux.

B / Les lumières du phare \_\_\_\_\_ (clignoter).

C / Maman et moi \_\_\_\_\_ (déménager) souvent !

D / On \_\_\_\_\_ (secouer) le prunier.

E / Le charpentier \_\_\_\_\_ (appuyer) l'échelle ici.

F / Papa et toi \_\_\_\_\_ (lacer) vos chaussures.

G / Tu \_\_\_\_\_ (plonger) du tremplin.

H / Estelle et Laura \_\_\_\_\_ (louer) une villa.

I / Nous \_\_\_\_\_ (ranger) la classe.

## Le druide

Ecris un paragraphe au présent de l'indicatif pour décrire le plus précisément possible le quotidien des Gaulois. Aide-toi de l'image ci-dessous.



Critères de réussite	oui	non
J'ai écrit plusieurs phrases dans mon paragraphe (minimum : 5 / maximum : 10).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai décrit précisément ce que je vois sur l'image, en utilisant le vocabulaire approprié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai séparé mes idées en écrivant <u>une phrase par idée</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai pensé à sauter des lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les principaux accords.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Le druide

Ecris un paragraphe au présent de l'indicatif pour décrire le plus précisément possible le quotidien des Gaulois. Aide-toi de l'image ci-dessous.



Critères de réussite	oui	non
J'ai écrit plusieurs phrases dans mon paragraphe (minimum : 5 / maximum : 10).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai décrit précisément ce que je vois sur l'image, en utilisant le vocabulaire approprié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai séparé mes idées en écrivant <u>une phrase par idée</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai pensé à sauter des lignes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les principaux accords.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°6 / Semaine 6

## Autour d'un conte fantastique : Le Fermier Gilles de Ham

Les accords sujet / verbe  
Le présent de l'indicatif

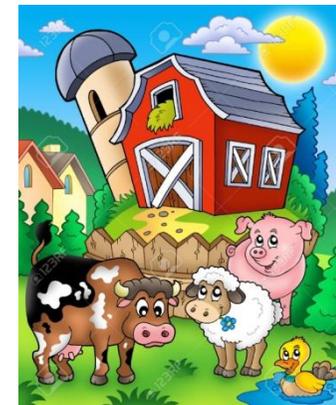


DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Lundi 08/10	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Lexique	<input type="checkbox"/> Transposer un texte de la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel (ils) à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier (elle). <input type="checkbox"/> Se repérer dans un dictionnaire. <input type="checkbox"/> Connaître la notion de synonyme.	<input type="checkbox"/> Distribution du texte n°6, à coller dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Transposition et réponses aux questions sur le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Correction collective. <input type="checkbox"/> Comptage du nombre de lignes, de phrases / Repérage des verbes et des sujets.
Mardi 09/10	<input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Accorder le verbe avec son sujet. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°1, 2 et 4 p. 108-209. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n°1, 2 et 3 p. 212-213. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°51</b> <b>CM2 / Leçon n°49</b> <input type="checkbox"/> <u>Dictée</u> : Les comédiens arrivent au théâtre. Ils se changent dans les loges, puis ils se concentrent et répètent les scènes principales. Quand les artistes entrent dans la salle de spectacle, le public applaudit. Enfin, le silence envahit la pièce. <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.
Jeudi 11/10	<input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Accorder le verbe avec son sujet.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n°3 et 5 p. 209. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n°4, 6, 7 et 10 p. 213. <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°51</b> <b>CM2 / Leçon n°49</b>

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°6 / Semaine 6

## Autour d'un conte fantastique : Le Fermier Gilles de Ham



Les accords sujet / verbe  
Le présent de l'indicatif

DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Vendredi 12/10	<input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Copie active	<input type="checkbox"/> Accorder le verbe avec son sujet. <input type="checkbox"/> Copier un texte rapidement et sans erreur.	<input type="checkbox"/> CM1 / Exercices n° 6, 7, 8 et 9 p. 209. <input type="checkbox"/> CM2 / Exercices n° 8, 9 et 11 p. 213 <input type="checkbox"/> Correction individuelle. <b>CM1 / Leçon n°7</b> <b>CM2 / Leçon n°6</b> <input type="checkbox"/> <b>Prévoir une évaluation pour le mardi 16/10 : identifier le verbe et son sujet / les accords sujet-verbe.</b> <input type="checkbox"/> <u>Copie</u> (les enfants observent la phrase copiée au tableau, puis l'enseignante la cache et les élèves écrivent / ils tracent un trait vertical dès qu'ils ne savent plus) : <b>Les antilopes et les éléphants s'approchent de la rivière mais se méfient des dangereux crocodiles.</b> <input type="checkbox"/> Analyse en commun.



## *Le Fermier Gilles de Ham*

Les géants se promènent au hasard, non sans causer de grands dommages dans les bois. Soudain, ils s'aperçoivent que le soleil se couche et ils sentent que le moment de leur souper approche ; mais ils découvrent en même temps qu'ils se trouvent dans une région du pays qu'ils ne connaissent pas du tout, et qu'ils se sont égarés.

\*\* Ils marchent longtemps, très longtemps, puis s'assoient pour attendre le lever de la lune.

\*\*\* Puis ils repartent au clair de lune, pressés de rentrer chez eux. Ils tournent le dos aux montagnes et arrivent, sans le savoir, dans les champs du Fermier Gilles.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « les géants » par « la géante ». Fais bien attention aux accords !

2 / Une fois ton texte réécrit, souligne au crayon de papier tous les verbes conjugués.

3 / Cherche le mot « dommage » dans un dictionnaire. Combien ce mot a-t-il de sens ? Ecris ce nombre. Puis recopie la / les définition(s).

4 / \*\*\* Ecris une expression synonyme de celle-ci : « ils se sont égarés ».

## *Le Fermier Gilles de Ham*

Les géants se promènent au hasard, non sans causer de grands dommages dans les bois. Soudain, ils s'aperçoivent que le soleil se couche et ils sentent que le moment de leur souper approche ; mais ils découvrent en même temps qu'ils se trouvent dans une région du pays qu'ils ne connaissent pas du tout, et qu'ils se sont égarés.

\*\* Ils marchent longtemps, très longtemps, puis s'assoient pour attendre le lever de la lune.

\*\*\* Puis ils repartent au clair de lune, pressés de rentrer chez eux. Ils tournent le dos aux montagnes et arrivent, sans le savoir, dans les champs du Fermier Gilles.

### *Questionnaire*

1 / Réécris ce texte dans ton cahier du jour en remplaçant « les géants » par « la géante ». Fais bien attention aux accords !

2 / Une fois ton texte réécrit, souligne au crayon de papier tous les verbes conjugués.

3 / Cherche le mot « dommage » dans un dictionnaire. Combien ce mot a-t-il de sens ? Ecris ce nombre. Puis recopie la / les définition(s).

4 / \*\*\* Ecris une expression synonyme de celle-ci : « ils se sont égarés ».

CM1-CM2

# Maîtrise de la langue / Séquence n°7 / Semaine 7

## Révisons un peu...

Le verbe et son sujet  
Le présent de l'indicatif



DATE	DISCIPLINES	OBJECTIFS	DEROULEMENT
Lundi 15/10	<input type="checkbox"/> Grammaire <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Conjugaison <input type="checkbox"/> Lexique	<input type="checkbox"/> Identifier le verbe et son sujet.	<input type="checkbox"/> CM1 + CM2 / Révisions / Exercices sur fiches (blog : <a href="http://laclassebleue.fr/">http://laclassebleue.fr/</a> )
Mardi 16/10	<input type="checkbox"/> Orthographe	<input type="checkbox"/> Identifier le verbe et son sujet. <input type="checkbox"/> Accorder le verbe avec son sujet. <input type="checkbox"/> Écrire sans erreur sous la dictée un texte de quelques lignes en mobilisant les connaissances acquises en maîtrise de la langue.	<input type="checkbox"/> <b>Evaluation : le verbe et son sujet.</b> <input type="checkbox"/> <b>Leçons de conjugaison à réviser pendant les vacances : CM1 / Leçons n°26, 32, 33 et 34 (verbes en -er + finir, être, avoir, faire, dire, aller et prendre au présent de l'indicatif) CM2 / Leçons n°25, 31, 32, 33 et 34 (verbes en -er + finir, être, avoir, faire, dire, aller, prendre, voir et devoir au présent de l'indicatif).</b> <input type="checkbox"/> <b>Dictée : Quand le soleil printanier pointe son nez, je vais dans le jardin et j'observe les premières violettes. Elles offrent leurs belles couleurs et dégagent un agréable parfum. Les rigueurs du froid s'éloignent.</b> <input type="checkbox"/> Repérage des erreurs (binômes) puis correction collective au tableau.



NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Test de grammaire n°2 / CM1

\_\_ / 16

Transformer une phrase négative en phrase affirmative.	
Identifier le verbe et son sujet.	
Accorder le verbe avec son sujet.	

**1** Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

A / Maman ne va jamais au théâtre le samedi.

B / Tu ne pars pas en vacances.

C / Vous n'entendez plus les corbeaux.

**2** Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué puis entoure son sujet.

A / A midi sonne le téléphone.

B / Mathis cherche ses clés.

C / Le dauphin gris repère les poissons de très loin.

**3** Recopie ce texte en remplaçant « Cendrillon » par « Les deux filles ». Fais attention aux accords !

Cendrillon travaille avec soin. Elle balaie la cuisine, prépare le dîner, nettoie les vêtements et s'occupe des animaux domestiques. Elle parle peu. Elle espère se reposer mais sa marâtre ne lui laisse aucun répit.

NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Test de grammaire n°2 / CM2

\_\_ / 18

Transformer une phrase négative en phrase affirmative.	
Identifier le verbe et son sujet.	
Accorder le verbe avec son sujet.	

**1** Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

A / Maman ne va jamais au théâtre le samedi.

B / Tu ne pars pas souvent en vacances.

C / Vous ne croyez plus au Père Noël.

**2** Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué puis entoure son sujet.

A / A sept heures retentit la sonnerie du réveil.

B / Laura cherche ses clés.

C / Le dauphin gris repère les poissons de très loin.

**3** Recopie ce texte en remplaçant « Cendrillon » par « Les deux filles ». Fais attention aux accords !

Cendrillon travaille avec soin. Elle balaie la cuisine, prépare le dîner, nettoie les vêtements et s'occupe des animaux domestiques. Elle parle peu. Elle espère se reposer mais sa marâtre ne lui laisse aucun répit. Lorsqu'elle se couche, elle rêve à une vie plus agréable.