

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

64- Méthodes et outils pour apprendre

JUILLET 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Pourquoi s'intéresser aux méthodes des élèves ?	
Quelle démarche en situation réelle adopter pour l'aide méthodologique ?	
Que font les élèves efficaces ?	
Que font les élèves en difficulté ?	
Qu'est-ce que la métacognition ?	
Pourquoi la métacognition est-elle un point très important de l'action pédagogique ?	
Ça se passe ailleurs	4
Huit compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie	
Prescriptions institutionnelles	4
Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : méthodes et outils pour apprendre	
Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	
Quelques premières aides	4
Pour chacun de ces trois domaines, une liste d'apprentissages peuvent être conduits	
Büchel : un modèle d'enseignement de stratégies en trois étapes	
Comment enseigner une nouvelle stratégie en 8 phases ?	
Expliquer la neuroplasticité aux enfants	
Mes 16 outils indispensables pour apprendre facilement (et avec plaisir)	
Ressources institutionnelles	5
Contextes et/ou situations possibles d'évaluation	
Lien entre le socle commun et les programmes 2016	
Outils et matériels	6
Exemples de répertoires de fiches méthodologiques	
Exemple de fiches méthodologiques pour écrire un texte	
Dossiers documentaires	
Fiches méthodes de travail	
Pratiques de classe	6
Apprendre ses leçons	
Planifier son travail à la maison	
Deux leçons de méthodologie	
Contributions	7
L'espoir d'une école plus juste / Vincent Voisin	
Un savoir peu enseigné / André Giordan	
Les connaissances sur la métacognition doivent-elles être enseignées ? / Joëlle Proust	
Éléments de bibliographie	7
J'apprends à apprendre à l'école / André Giordan, Sonia Warnier, Missbean	
Apprendre autrement avec la pédagogie positive / A.Akoun, I.Pailleau	
J'aide mon enfant à mieux apprendre / Bruno Hourst	
Apprendre à apprendre / Jean-Michel Zakhartchouk	
Enseigner les stratégies d'apprentissage au primaire et au secondaire / Albert Boulet	
Apprendre à apprendre / Jean-Pierre Famose, Éric Margnes	
Apprendre à l'école - Apprendre l'école / équipe ESCOL	

Quelques premières interrogations

Pourquoi s'intéresser aux méthodes des élèves ?

« Les élèves en difficulté d'apprentissage se distinguent des élèves performants en particulier sur leur comportement stratégique face à l'apprentissage. Ils utilisent généralement moins de stratégies ou les utilisent de manière inefficace (Pressley & Levin, 1987). Ils appliquent parfois des stratégies qui leur demandent trop d'effort cognitif ou qui ne leur permettent pas de résoudre plus facilement le problème. Ils ne se rendent cependant souvent pas compte de l'inefficacité de leur démarche et persistent dans une manière de procéder infructueuse. » cairn.info

Quelle démarche en situation réelle adopter pour l'aide méthodologique ?

« Elle pourra exister dans des séquences spécifiques pour tous visant le développement des compétences transversales en propre, très utilisées à l'école primaire, bien souvent considérées comme innées, mais faisant partie intégrante des habitus et à ce titre profondément inégalitaire si rien n'est fait pendant le temps scolaire [...] une démarche de mises en situations réelles autour de trois questions simples : comment je m'y prends, comment les autres font ? comment je ferai la prochaine fois ? » inrp.fr

Que font les élèves efficaces ?

« Ils cherchent à comprendre la question avant de se lancer / Ils ont conscience des opérations mentales requises / Ils découpent la recherche de la solution en sous-tâches et contrôlent activement l'accomplissement de chacune / Ils évaluent l'exécution de chaque sous-tâche pour s'assurer qu'elle a été bien faite / Ils réfléchissent à l'efficacité relative de diverses stratégies d'apprentissage et prennent des mesures pour les améliorer. » eduscol.education.fr

Que font les élèves en difficulté ?

« Décisions rapides d'arrêt du travail par manque de confiance et de succès préalables / Persistance dans des stratégies inefficaces par dépendance aux stratégies de résolution que l'on pense adaptées à la catégorie du problème traité / Les décisions métacognitives (contrôle de la stratégie, choix de stratégies alternatives) ne sont pas prises si les élèves ignorent qu'ils pourraient faire autrement. » eduscol.education.fr

Qu'est-ce que la métacognition ?

« Un des meilleurs prédicateurs de la réussite scolaire est justement la capacité de l'élève à réfléchir sur ses connaissances et à comprendre les raisonnements qu'il engage pour utiliser et construire de nouvelles connaissances. Il faut donc rendre les élèves conscients des stratégies d'apprentissages qu'ils mettent en œuvre pour apprendre et comprendre le monde. » cahiers-pedagogiques.com

Pourquoi la métacognition est-elle un point très important de l'action pédagogique ?

« Si l'enseignant prend du temps dans sa classe pour poser ces questions avec ses élèves, il fait lui-même des découvertes : par exemple que chaque élève a des procédures de travail différentes. La métacognition, c'est une interrogation avec les élèves sur leurs méthodes de travail. Elle amène l'enseignant à différencier sa pédagogie. De son côté, l'élève découvre son propre fonctionnement intellectuel et cela l'amène à plus d'autonomie. » logoplus

Ça se passe ailleurs

Huit compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

« 5. Les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre sont l'aptitude à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement le temps et l'information, à travailler en équipe dans un esprit constructif, à faire preuve de résilience et à gérer personnellement son apprentissage et sa carrière. Elles comprennent la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à veiller à son bien-être physique et émotionnel, à rester en bonne santé physique et mentale, ainsi qu'à pouvoir mener une vie saine et tournée vers l'avenir, à faire preuve d'empathie et à gérer les conflits dans un contexte inclusif et favorable. » [Journal officiel de l'Union européenne](#)

Prescriptions institutionnelles

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : méthodes et outils pour apprendre

« Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire. En classe, l'élève est amené à résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation ou produire des objets. Il doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités. Ces compétences requièrent l'usage de tous les outils théoriques et pratiques à sa disposition, la fréquentation des bibliothèques et centres de documentation, la capacité à utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire soi-même des contenus. La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération. » [education.gouv.fr](#)

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

« **Organisation du travail personnel.** L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être. Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines. Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections. L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser. **Coopération et réalisation de projets (...)** **Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information (...)** **Outils numériques pour échanger et communiquer (...)** » [education.gouv.fr](#)

Quelques premières aides

Pour chacun de ces trois domaines, une liste d'apprentissages peuvent être conduits

I- Des apprentissages méthodologiques (...) II- Des apprentissages relatifs à la mémorisation (...) III- L'apprentissage de la pratique du travail personnel (...) [ac-paris.fr](#)

Büchel : un modèle d'enseignement de stratégies en trois étapes

« Dans un premier temps l'élève doit prendre conscience de sa manière de procéder en situation d'apprentissage ou de résolution de problèmes (...) La seconde étape permet de confirmer les stratégies efficaces, de modifier les stratégies partiellement efficaces et de remplacer celles qui sont totalement inefficaces (...) Finalement, les stratégies doivent être entraînées dans des contextes variés afin que leur application devienne de plus en plus automatique et, de fait, n'entraîne pas une surcharge de la mémoire de travail. » [cairn.info](http:// Cairn.info)

Comment enseigner une nouvelle stratégie en 8 phases ?

« 1- Présentez la stratégie, expliquez pourquoi on l'utilise et quand elle est particulièrement utile. 2- Faites-en la démonstration en pensant tout haut pour que les élèves puissent observer le processus. » [edu.gov.ca](http:// edu.gov.ca)

Expliquer la neuroplasticité aux enfants

« Un enfant qui a pour croyance que son intelligence est fixée et statique dès la naissance croit que le succès n'est qu'une question de quantité d'intelligence reçue et que, s'il échoue, c'est parce que sa "quantité" d'intelligence n'est pas suffisante. Ces enfants détestent les défis et sont mêmes découragés de réfléchir par peur de l'échec. Un enfant qui croit que son intelligence peut se développer par un entraînement mental et s'améliorer par ses efforts et son travail obtient de meilleurs résultats. C'est ce que Carol Dweck appelle la "mentalité de croissance" ou l'état d'esprit en développement. » [apprendre-reviser-memoriser.fr](http:// apprendre-reviser-memoriser.fr)

Mes 16 outils indispensables pour apprendre facilement (et avec plaisir)

1- Les cartes mentales / 2- Le Lapbook / 3- Le Sketchnoting / 4- La méthode des loci ou mémoire des lieux / 5- Des exercices pour entraîner la créativité et la pensée divergente / 6- Des jeux pour apprendre / 7- La Méditation de pleine conscience / 8- Des activités inspirées des pédagogies actives (et en particulier de la pédagogie Montessori) / 9- La mise en histoire ("story telling") et des anecdotes autour des notions à apprendre / 10- Des activités de psychologie positive / 11- Des outils d'éducation émotionnelle / 12- Des exercices pour apprendre à se (re)concentrer / 13- Des explications sur le fonctionnement du cerveau et la neuroplasticité / 14- Des manières d'utiliser le corps pour apprendre / 15- La lecture comme outil de construction de soi / 16- Une attitude positive et encourageante pour une relation bienveillante. [apprendre-reviser-memoriser.fr](http:// apprendre-reviser-memoriser.fr)

Ressources institutionnelles

Contextes et/ou situations possibles d'évaluation

Cycle 2 « Pour ce domaine, l'évaluation mobilise essentiellement l'observation. Trois éléments signifiants : Organiser son travail personnel (...) / Coopérer avec des pairs (...) / Rechercher et traiter l'information au moyen d'outils numériques (...) » [eduscol.education.fr](http:// eduscol.education.fr)

Cycle 3 « Quatre éléments signifiants pour une évaluation des acquis en Cycle3 : Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre (...) / Coopérer et réaliser des projets (...) / Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias (...) / Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer (...) » [eduscol.education.fr](http:// eduscol.education.fr)

Lien entre le socle commun et les programmes 2016

« Un tableau qui part du domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre » et montre les compétences à travailler dans les disciplines des programmes 2016. » [sitecoles C2](http:// sitecoles C2) [sitecoles C3](http:// sitecoles C3)

Outils et matériels

Exemples de répertoires de fiches méthodologiques

cenicienta.fr jardinalyse.com lutinbazar.fr lalaimesaclasse.fr

Exemple de fiches méthodologiques pour écrire un texte

1- Planifier / 2- Rédiger / 3- Réviser et améliorer / 4- Réviser et corriger strategieslectureecriture.com

Dossiers documentaires

Attention chez l'élève / Autonomie de l'élève / Cartes mentales / Consignes / Correction par l'élève / Mémoriser / Metacognition / Outils de l'élève / Pédagogie de la coopération / Soins et présentation gestesprofessionnels.com

Fiches méthodes de travail

103 fiches d'aide scolaire pour le CM + 15 Tests 17.00€ [Educatop.com](http://educatop.com)

126 fiches méthodologiques pour CE + 13 Tests 17.00€ [Educatop.com](http://educatop.com)

Pratiques de classe

Apprendre ses leçons

« **Séance 1** : Comment apprends-tu tes leçons? 45 min / **Séance 2** : Expérimentation de méthodes d'apprentissage 45 min / **Séance 3** : apprentissage des leçons 40 min » edumoov.com

« **Séance 1** : Aider les élèves à prendre conscience qu'ils possèdent plusieurs types de mémoires / **Séance 2** : Aider chacun des élèves à prendre conscience des stratégies qu'il utilise pour apprendre ses leçons. Faire échanger les élèves entre eux. Aboutir à un engagement réciproque écrit sur le cahier de suivi personnel / **Séance 3** : Permettre aux élèves de comprendre que la bonne méthode pour apprendre est celle qui consiste à structurer les informations / **Séance 4** : Sous forme d'un débat collectif les élèves évoquent les conditions personnelles qui leur semblent favoriser ou au contraire gêner l'apprentissage. » ac-paris.fr

Planifier son travail à la maison

« **Séance 1** : identifier les plages horaires pendant lesquelles le travail à la maison peut être effectué / **Séance 2** : planifier son travail à la maison. » ac-paris.fr

Deux leçons de méthodologie

« Cette année, j'ai souhaité travailler, de manière explicite et plus cadrée, le fonctionnement de la classe mais aussi, et surtout, les techniques d'apprentissage et de travail des élèves. J'ai donc concocté deux leçons (particulièrement longues) de méthodologie pour réunir tout ça. Nous n'aborderons bien sûr tout cela progressivement. » taniere-de-kyban.fr

Contributions

L'espoir d'une école plus juste / Vincent Voisin

« L'enseignement de stratégies d'apprentissage était déjà recommandé en 1964 par Bourdieu & Passeron, dans la conclusion des Héritiers : "En l'état actuel de la société et des traditions pédagogiques, la transmission des techniques et des habitudes de pensée exigées par l'école revient primordialement au milieu familial. Toute démocratisation réelle suppose donc qu'on les enseigne là où les plus défavorisés peuvent les acquérir, c'est-à-dire à l'école ; que l'on élargisse le domaine de ce qui peut être rationnellement ou techniquement acquis de ce qui est abandonné irréductiblement au hasard des talents individuels, c'est-à-dire, en fait, à la logique des privilèges sociaux" ». transitions.hypotheses.org

Un savoir peu enseigné / André Giordan

« Il est donc très important pour chaque élève d'apprendre à apprendre. Les enseignants l'oublient trop facilement ou ne veulent pas en tenir compte. Leurs raisons sont multiples (...) En fait, la plupart d'entre eux n'y pensent même pas. Pour eux, c'est un aspect tellement évident ; il est vrai qu'ils ont souvent été de "bons" élèves... Tout leur semble naturel, immédiat. S'ils ne savent pas faire c'est qu'ils sont "paresseux" ou "incapables"... » ecolechangerdecap.net

L'auteur est professeur à l'université de Genève.

Les connaissances sur la métacognition doivent-elles être enseignées ? / Joëlle Proust

« Les avis sont partagés sur ce point. Les sceptiques font valoir qu'en faisant porter l'attention sur les aspects réflexifs d'une tâche cognitive, on divise l'attention de l'apprenant en lui faisant perdre de vue l'activité concrète pour la décrire en termes abstraits. Cette division se traduit par de moindres performances. Les partisans font valoir en revanche la curiosité des apprenants concernant le fonctionnement de leur propre esprit-cerveau. Un petit cours simplifié de neurosciences cognitives à des écoliers ou à des collégiens semble avoir de multiples effets positifs sur le climat de classe, l'attention des élèves et leur engagement dans les apprentissages. Il peut aussi les dissuader d'adhérer à la conception fixiste de l'intelligence. » gex-sud.circo.ac-lyon.fr

L'auteure est membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Éléments de bibliographie

J'apprends à apprendre à l'école / André Giordan, Sonia Warnier, Missbean

« 50 fiches pratiques qui vont aider votre enfant à comprendre pourquoi et comment il doit apprendre telle notion du programme scolaire (les tables de multiplication, ses leçons de vocabulaire ...), mais aussi repérer les différentes manières d'y parvenir et, grâce à de courts tests, celle qui lui correspond le plus. » amazon.fr

Les auteurs sont respectivement professeur à l'université de Genève, professeure des écoles et illustrateur.

Apprendre autrement avec la pédagogie positive / A.Akoun, I.Pailleau

« Facile à mettre en oeuvre, cette pédagogie offre une démarche pour apprendre à apprendre, mémoriser, comprendre et structurer... Elle aide les enfants à retrouver le goût de faire leurs devoirs et les ados à adopter une méthode de travail efficace grâce à des outils innovants et simples tels que le Mind Mapping, la gestion mentale... » editions-eyrolles.com

Les auteurs sont respectivement thérapeute cognitivo-comportementaliste et psychologue clinicienne.

J'aide mon enfant à mieux apprendre / Bruno Hourst

« "L'heure des devoirs et des leçons" fait partie du quotidien vécu chaque jour par les enfants et les adolescents, une fois sortis de l'école. Pour certains, l'autonomie est totale, pour d'autres une aide est proposée ou imposée par un adulte. Ce temps passé entre enfant et adulte peut être d'une grande richesse, ou bien générer tensions et souffrances. Ce livre, essentiellement pratique, vous propose des outils d'apprentissage et des manières de faire pour bien vivre ces moments-là. » editions-eyrolles.co

L'auteur est ingénieur, formateur et enseignant.

Apprendre à apprendre / Jean-Michel Zakhartchouk

« "Apprendre à apprendre" est une des clefs fondamentales pour la réussite de tous les élèves. Les textes institutionnels comme les recherches incitent les enseignants à s'engager pleinement dans cette démarche. Cet ouvrage propose de multiples pistes pour que les élèves s'approprient ces compétences méthodologiques : de l'école primaire au lycée, dans chaque discipline, de manière transversale, en classe ou aux marges de celle-ci. » reseau-canope.fr

L'auteur est agrégé de lettres modernes.

Enseigner les stratégies d'apprentissage au primaire et au secondaire / Albert Boulet

« Devons-nous enseigner aux élèves comment apprendre? Quelles sont les stratégies d'apprentissage? Comment rendre les élèves plus efficaces? Comment aider les élèves à transférer leurs apprentissages? Quels sont les bénéfices pour l'enseignant? C'est pour répondre à ces questions et à d'autres encore que ce guide pédagogique a été élaboré. Il vise essentiellement à soutenir les efforts de l'enseignant qui est intéressé à contribuer au développement d'apprenants stratégiques, c'est-à-dire d'apprenants qui, en faisant une utilisation appropriée d'un ensemble varié de stratégies d'apprentissage, pourront optimiser leur potentiel comme apprenants et espérer atteindre des niveaux de réussite scolaire plus conformes à leur potentiel. » Fides Éducation.ca

L'auteur est professeur honoraire au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec.

Apprendre à apprendre / Jean-Pierre Famose, Éric Margnes

« Cet ouvrage propose une approche scientifique et des propositions concrètes autour de la problématique " comment mieux apprendre à apprendre" qui concerne aussi bien les apprenants, leurs parents que les enseignants de toutes disciplines scolaires. » deboecksuperieur.com

Les auteurs sont respectivement professeur émérite à l'Université de Pau et professeur agrégé d'EPS.

Apprendre à l'école - Apprendre l'école / équipe ESCOL

« Ces observations mettent en évidence les sources des difficultés rencontrées par les élèves, notamment ceux de milieu populaire, dans leur confrontation avec les activités et les situations d'apprentissage mises en œuvre par les enseignants. Ces situations, ces activités ne sont pas toujours appréhendées par les élèves sur le registre des apprentissages. Leurs habitudes langagières et cognitives, les connaissances familiales ne correspondent pas aux attentes et aux présupposés des enseignants. Fort de ces constats, l'ouvrage propose une analyse détaillée des pratiques et donne à percevoir les chemins à renforcer pour favoriser la mise en réussite de chacun et de tous dès le début de la scolarisation. » chroniquesociale.com

Sous la direction de Elisabeth Bautier, professeur des Universités, coresponsable de l'équipe ESCOL