

**1. Je recopie l'alphabet**

a = b = c = d = e - f = g = h

i = j = k = l = m - n = o = p

q = r = s = t = u - v = w = x

y = z

**2. Je recopie en cursive :**

la - mo - ré - mi - ry - lu

fil - sur - vis - vif - mur

**3. Je recopie en cursive :**

char - fiche - hoche - fichu - affiche

**4. Je recopie l'alphabet, je souligne les voyelles et j'entoure les consonnes :**

## RITUEL EN CLASSE

### Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

*5 à 10 minutes*

*Grâce à quoi lit-on ? Comment écrit-on les mots ?*

→ Faire émerger l'idée de lettres

B) Lire l'alphabet :

*5 minutes*

- Écrire l'alphabet au tableau lettre à lettre ; demander le nom ou le son de chacune d'elles.
- Faire relire ces lettres, dans l'ordre, par les élèves en cœur.

C) Recopier l'alphabet

*5 minutes*

- Faire recopier l'alphabet, sur le cahier du jour ou d'écriture (chaque lettre sous son modèle).

### Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

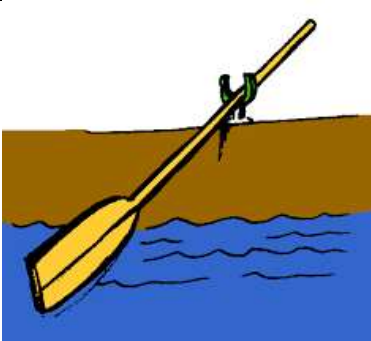
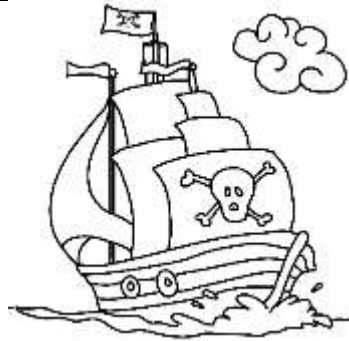

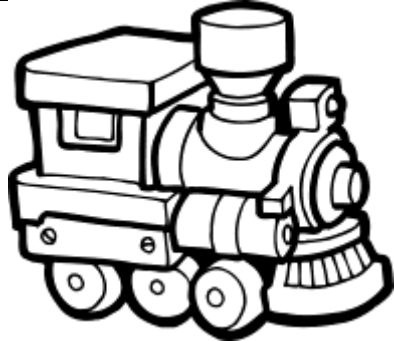
*5 minutes*

*Quelles lettres connaissez-vous ? Écrivez votre prénom sur votre ardoise ; combien contient-il de lettres ? Qui a le prénom le plus court ? le plus long ?*

B) Épeler des mots :

*5 à 10 minutes*

- Épelons les mots que j'écris au tableau : **Des radis roses, un bon poulet, des petits pois, une orange – quel menu excellent !**
- Épelons les lettres dans l'ordre pour écrire les mots.

			
e a r m	r a v e i n	l c r n o e i	o l m o c t e i v o

C) Recopier les syllabes

5 minutes

- Faire lire puis recopier les syllabes, sur le cahier du jour ou d'écriture (chaque lettre sous son modèle).

**Séance 3 :**

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

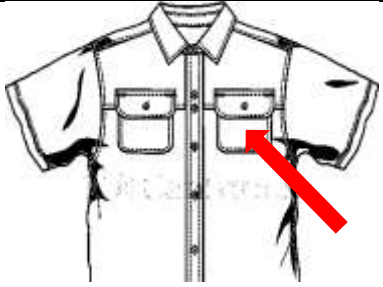



- Écrire au tableau la graphie **ch** en script et en cursive.

Qui sait lire cette graphie ? Quel son prononçons-nous ? Citez-moi des mots dans lesquels nous le prononçons.

B) Épeler des mots :

5 à 10 minutes

- Épelons les mots que j'écris au tableau : **le chat – la vache – un cheval – une niche – une cheminée.**
- Épelons les lettres dans l'ordre pour écrire les mots.

			
e c p o h	e t h a c	p e ê c h	c i a e h n m

C) Recopier les mots

5 minutes

- Faire lire puis recopier les mots, sur le cahier du jour ou d'écriture (chaque lettre sous son modèle).

**Séance 4 :**

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau la liste des voyelles, en rouge, en script (minuscule et majuscule) et en cursive.

*Qui peut me donner le nom de cette « famille de lettres » ? Comptons-les. Combien sont-elles ? À votre avis, pourquoi les appelons-nous des voyelles ?*

→ Faire émerger l'idée de voix (les voyelles se prononcent avec la voix).

B) Lire l'alphabet

5 à 10 minutes

- Écrire l'alphabet en cursive (ou en script minuscule) sous la dictée des élèves (en chœur).
- Faire repérer la place des voyelles : « *a est la première lettre de l'alphabet... e est la cinquième, elle est juste après la lettre d et juste avant la lettre f... etc.* ». Les entourer en rouge sur les indications des élèves.
- Demander si quelqu'un connaît le nom de « famille » des autres lettres. Donner le nom de consonne. Expliquer qu'une voyelle se dit avec la voix (les faire chanter sur plusieurs notes par les élèves en chœur : « A – A – A ! O – O – o ! ... ) alors que les consonnes ne « sonnent bien » que lorsqu'elles sont accompagnées d'une voyelle (montrer comme il est difficile d'articuler [p] ou [k] seuls et comme il est simple de prononcer [pA] ou [ki]... Recommencer plusieurs fois).
- Faire lire l'alphabet lettre par lettre, en donnant sa « famille », à tour de rôle (élève 1 : A, voyelle ; élève 2 : B, consonne ; élève 3 : C, consonne ; etc.). Souligner chaque consonne lorsqu'elle est prononcée.

C) Recopier l'alphabet, repérer voyelles et consonne

5 minutes

- Faire recopier le travail sur l'alphabet, sur le cahier du jour ou d'écriture (chaque lettre sous son modèle).

## LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Relire l'alphabet, montrer la lettre demandée (« Montre-moi T » - « Montre-moi A » - etc.)	
2	Épeler son prénom, son nom de famille, la date.	a - f - r - o - t - b - l - i - u - m
3	Lire et épeler : le chat – il chasse – une niche – une vache – un cheval	Épeler un à un les mots suivants sans les lire. Les élèves écrivent puis lisent et dessinent (L majuscule – e... plus loin : n-a-v-i-r-e... plus loin... etc.). <i>Le navire file vite.</i>
4	Lire l'alphabet en disant pour chaque lettre si elle appartient à la « famille » des Voyelles ou à celle des Consonnes (« A, voyelle – B, consonne – C, consonne – etc.)	cha – chi – cho – chu – che