

Présentation

- **Un outil en évolution.**

Cet outil est le fruit d'un travail d'équipe au niveau de la circonscription de DORDOGNE NORD, conduit par Patrice CAYRE (IEN) et Maryse MAUNOURY (CPC) entre 2000 et 2002. Il a été affiné ensuite sur le terrain grâce aux remarques des enseignants et membres de RASED qui l'ont utilisé.

En 2003, il a été mis sur le site de la circonscription. C'est là qu'il a été remarqué par Claire BONIFACE, alors responsable éditoriale du site « bienlire.education » et responsable de la rédaction du livret rose « Lire au CP ». Il y figure depuis à l'adresse suivante : www.bienlire.education.fr/02-atelier/theme.asp?id=1200

En 2005, pour s'ajuster encore mieux aux programmes et pour l'articuler avec les livrets « Lire au CP », il a été remanié par Maryse MAUNOURY avec la collaboration d'Eliane LECUYER, conseillère pédagogique de la circonscription de Dordogne Nord conduite par Georges BRUN (IEN).

D'autre part, Pierre BROCHARD, conseiller pédagogique sur PERIGUEUX 3 ayant proposé d'élaborer une feuille de calcul EXCEL permettant une analyse statistique des résultats, il a fallu une complète remise en forme de l'outil avec l'utilisation des codes 1, 9 et 0.

On remercie aussi tous les collègues de l'école JOLIOT CURIE de BOULAZAC qui ont fait part de remarques très utiles pour ajuster au mieux les consignes.

- **Un outil pour le maître de CP**

C'est la découverte de l'outil MEDIAL qui en a provoqué la réalisation. En effet, le MEDIAL propose des évaluations fines de l'apprenti lecteur, mais pour le CP, elles sont à faire passer de manière individuelle.

C'est donc une adaptation pour une passation collective qui a été construite.

Elle tente de résoudre le souci d'obtenir des évaluations pertinentes suffisamment complètes et fines mais avec une passation et une correction pas trop lourdes.

Elle a pour vocation de permettre un état des lieux des connaissances d'un groupe classe et de repérer les besoins du groupe ou d'une partie du groupe, d'autant plus facilement désormais avec la feuille de collecte des scores.

Elles sont classées en 5 rubriques correspondant pour chacune à la vérification d'une compétence spécifique.

Les difficultés présentées sont variables et destinées à permettre à chaque élève de proposer des réponses susceptibles d'être analysées.

- **Une collaboration souhaitable avec le RASED**

Dans un deuxième temps, pour les élèves en difficulté, l'outil MEDIAL pourra être utilisé pour affiner les investigations.

Lorsqu'ils peuvent être disponibles, il est très souhaitable d'associer les membres du RASED aux différentes passations, à l'observation, à la correction et à l'analyse des

résultats. Ces outils forment alors une base commune pour préciser les demandes d'aides.

- **OBJECTIFS :**

- Repérer les compétences et les difficultés des élèves en début d'école élémentaire
- Aider les enseignants à analyser les réponses des élèves et à construire des projets individualisés prenant en compte la spécificité des difficultés de certains élèves.
- Permettre aux personnels de RASED impliqués dans ce dispositif d'aider les enseignants à analyser les réponses des élèves et d'élaborer des remédiations en faveur des élèves en difficulté.

Comment situer et utiliser cet outil par rapport aux outils ministériels présents dans les écoles ?
--

- **Les mêmes enjeux**

- évaluer finement les compétences et les besoins de chaque élève à l'entrée au CP.
- gérer les différences dans la conduite de la classe, au sein du cycle ; mettre en place les aides spécifiques.
- cerner quelques priorités, notamment pour définir des actions de prévention et de remédiation des difficultés (projets d'école / projets de RASED)

- **des références théoriques communes**

l'EAL , en lien étroit avec le MEDIAL dont il se veut un complément, définit l'apprentissage de la lecture comme l'interaction de savoirs de base : conscience phonique, outils techniques, connaissances culturelles, compréhension, et clarté cognitive. Il se réfère particulièrement aux travaux de J.FIJALKOW et G.CHAUVEAU. Toutes ces composantes apparaissent aux niveau des cinq rubriques listées dans « Lire au CP » p15

- **Lien avec les outils du ministère**

Le choix des épreuves de l'EAL peut totalement être articulé avec l'outil « Lire au CP »(livret rose), base de travail pour le cycle 2. Voir la rubrique « compétences évaluées » qui construit les liens avec ce livret.

Certaines épreuves ont été puisées dans la banque d'outils du MEN, une est issue du MEDIAL, quelques unes sont originales : voir 4c : « repérer des mots dans une phrase lue par l'adulte » qui correspond à la compétence listée dans la fiche B1 du livret rose.

- **Conclusion**

Cet outil nous paraît désormais abouti et il nous semble pouvoir répondre efficacement aux maîtres du CP qui souhaitent conduire une évaluation diagnostique fine à la rentrée. Peut-être un jour sera-t-il complété par une batterie d'épreuves pour évaluer l'apprentissage à mi-parcours, vers Janvier...