

<p>Cycle 2 Cycle 3</p>	<p>Orthographe lexicale / APQ Kho-Lanfa Mots</p>	
<p>Objectifs : Découvrir les mots de la semaine. Commencer à mémoriser leur orthographe. Repérer les difficultés des mots à mémoriser.</p> <p>Compétences : Mémoriser le lexique utilisé en classe en s'appuyant sur ses régularités, sa formation. Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie.</p>		
<p>Matériel : Fiche de travail, support d'écriture Chasubles / foulards pour matérialiser les équipes Étiquettes des mots de la semaine imprimées en grand format. Un totem, une coupe (facultatif)</p> <p>Lieu : Cour de l'école / espace dehors</p>		<p>Durée : 20 min</p>
Phases	Déroulement	
<p>Mise en place et activité</p> <p>10 minutes</p>	<p>L'enseignant a installé avant la séance la dizaine d'étiquettes à 4 endroits différents de l'espace de jeu pour éviter les attroupements et optimiser la sécurité des joueurs.</p> <p>Distribution des chasubles ou foulard pour créer 4 équipes (veiller à faire des équipes hétérogènes en fonction des compétences de copie).</p> <p>Consigne : Vous allez découvrir les mots de la semaine et commencer un travail de mémorisation de leur orthographe. <i>Le but du jeu est de courir jusqu'aux mots et de revenir les inscrire sur votre feuille sans erreur. Vous pouvez faire autant d'aller-retour que vous le souhaitez. L'équipe qui gagnera sera celle dont tous les joueurs auront écrit tous les mots sans erreur.</i></p> <p><i>Quand vous pensez que tous vos mots sont bien écrits, vous pouvez venir me faire vérifier votre fiche. Je vous indiquerai si vous devez corriger certains mots ou si tout est bon.</i> <i>Au deuxième essai, j'entourerai les mots qu'ils restent à corriger pour que cela soit plus facile.</i></p> <p><u>Différenciation : Au deuxième tour, laisser les élèves en difficulté prendre leur feuille pour aller recopier les mots sans erreurs.</u></p> <p>On veillera à laisser boire les élèves à la fin de l'activité. Discussion sur les stratégies pour être plus efficace. Lire tous les mots / Mémoriser plusieurs mots à la fois / etc.</p>	
<p>Institutionnalisation</p> <p>10 minutes</p>	<p>Après la mise en action, chaque mot va être observé par les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explication du sens des mots - Les difficultés éventuelles seront entourées. - Les stratégies de mémorisation éventuelles seront explicitées (analogie / utilisation du féminin pour les lettres muettes / mots de la même famille, etc.) <p>Sur les lignages seyes de la fiche, les élèves sont invités à recopier les mots sans erreur et à entourer les difficultés éventuelles. Cette fiche leur servira lors des devoirs pour réviser les mots. L'enseignant passe vérifier l'orthographe des mots.</p>	
<p>Prolongements possibles</p> <p>Enjoy Classroom</p>	<p>Voici quelques activités permettant de continuer à poursuivre la mémorisation.</p> <p>Dictée : Intégrer les mots dans les dictées de la semaine Production d'écrits : Inventer des phrases en y intégrant les mots de la semaine. Langage oral : Jeu « Seul(e) contre tous » : Écrire le mot à employé au tableau. Un point ira à l'enseignant ou aux élèves à chaque fois que le mot sera employé à bon escient.</p>	

