

Progression annuelle français CE1

Écriture

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
- copier un texte court - copier avec soin un texte en prose; réaliser un dessin pour l'illustrer	- copie quotidienne de mots, de phrases et/ou de courts texte - copie et illustration des poésies/chants				
- écrire sans erreur sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes)	- dictées hebdomadaires de mots et/ou de phrases				
- concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente puis un texte de 5 à 10 lignes	Ecrire quelques phrases à partir d'une image	Ecrire un texte à partir de plusieurs images	Ecrire un dialogue Ecrire un texte à partir de plusieurs images	Imaginer sa vie plus tard Ecrire un texte à partir de plusieurs images	Raconter ce qu'on aimait en maternelle Imaginer l'histoire d'un livre sans texte
Ecrire en lettres cursives les minuscules et les majuscules de l'alphabet et les chiffres	Révision des minuscules (i/u/t, n/m/p, o/a/d) Chiffres de 0 à 10 et les dizaines	Révision des minuscules (c/q/g, é/è/ê, l/h/k, b/f, v/w/r, j/y/z, s/x)	Lettres majuscules (A/M, N/S, L/C, I/J, E/G, U/Y, B/D)	Lettres majuscules (V/W, O/Q, H/K, P/R, F/Z, T/X)	

Vocabulaire

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Donner des synonymes			- identifier des synonymes - trouver le synonyme d'un mot		
Trouver un mot de sens opposé			- identifier des mots contraires - trouver un mot de sens opposé		
Comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens.		- comprendre qu'un mot a plusieurs définitions en regardant dans le dictionnaire.	Les homonymes - identifier des homonymes - trouver les homonymes d'un mot		
Regrouper des mots par familles, trouver un ou des mots d'une famille donnée			- regrouper des mots par famille - trouver un ou des mots d'une famille donnée		
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	- connaître l'ordre alphabétique - localiser une lettre - repérer consonnes et voyelles - ranger des mots dans l'ordre alphabétique	- commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot, en chercher le sens			

Grammaire

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><u>La phrase:</u> Approches des formes et des types de phrase: savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.</p>	<p><u>La phrase</u> - définir la notion de phrase - différencier une phrase d'une ligne</p> <p><u>Les types de phrases</u> - reconnaître une phrase interrogative</p>	<p><u>Les formes de phrases</u> - reconnaître et distinguer les phrases à la forme affirmative et à la forme négative</p>		<p><u>Les types de phrases</u> - reconnaître une phrase interrogative</p>	<p><u>Les formes de phrases</u> - reconnaître et distinguer les phrases à la forme affirmative et à la forme négative</p>
<p><u>Les classes des mots:</u> - distinguer selon leur nature: les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (sujet), les adjectifs qualificatifs. - le nom: distinguer nom propre et nom commun - l'article - manipuler d'autres déterminants</p>	<p><u>Le verbe</u> - connaître la fonction du verbe - identifier un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif - trouver l'infinitif d'un verbe</p>	<p><u>Le nom</u> - connaître le rôle du nom - reconnaître un nom - distinguer un nom propre d'un nom commun</p> <p><u>Les pronoms personnels sujets</u> - connaître PP et comprendre leur rôle - remplacer un GS par un PP</p>	<p><u>Les articles et les déterminants</u> - connaître le rôle du déterminant - identifier le déterminant dans une phrase - connaître les articles définis et indéfinis</p>	<p><u>L'adjectif qualificatif</u> - connaître le rôle de l'adjectif qualificatif - reconnaître un adjectif qualificatif</p>	
<p><u>Les fonctions:</u> - identifier le verbe et son sujet - approche de la notion de circonstance: savoir répondre aux questions où? quand? pourquoi? comment?</p>		<p><u>Sujet - verbe</u> - connaître le rôle du sujet et le rôle du verbe - identifier le verbe et son sujet (nom propre, pronom, GN)</p>			
<p><u>Les genres et nombres:</u> - connaître et appliquer les notions de masc/fém, et de sing/pluriel - connaître et appliquer les règles d'accord dans la phrase et le GN</p>		<p><u>Genres et nombres</u> - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin - connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel</p>	<p>- accord dans le GN (det + nom)</p>	<p>- accord dans le GN (det + nom + adjectif) - accord S/V</p>	
<p><u>Le verbe:</u> - repérer le passé, le présent et le futur - conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent, futur et passé composé de l'indicatif - conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif</p>	<p>- distinguer le passé, le présent, le futur</p>	<p><u>Le présent de l'indicatif</u> - identifier le présent - comprendre sa formation - conjuguer les verbes du premier groupe - conjuguer les verbes avoir et être</p>	<p><u>Le présent de l'indicatif</u> - conjuguer les verbes aller, faire, dire, venir</p> <p><u>Le futur de l'indicatif</u> - identifier le futur - comprendre sa formation - conjuguer les verbes du premier groupe - conjuguer les verbes avoir et être</p>	<p><u>Le passé composé</u> - identifier le passé composé - comprendre sa formation - conjuguer les verbes du premier groupe - conjuguer les verbes avoir et être</p>	<p><u>L'imparfait</u> - identifier l'imparfait - comprendre sa formation - conjuguer les verbes du premier groupe - conjuguer les verbes avoir et être</p>

Orthographe

Compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales</p>	- dictées hebdomadaires de mots et/ou de phrases				
<p>Dans les productions dictées et autonomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les correspondances lettres et sons - respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss) - orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP, - marquer l'accord S/V - dans le GN, marquer l'accord de l'adjectif avec le nom qu'il qualifie - orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises - utiliser à bon escient le point, la majuscule ainsi que la virgule en cas d'énumération 	<p style="text-align: center;"><u>Les sons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le son [a]→/a/, /à/, /â/ - le son [i]→/i/, /y/, /î/ - le son [o]→/o/, /au/, /eau/ - le son [y]→/u/ <p style="text-align: center;"><u>Les paires minimales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - b/p - t/d - f/v <p style="text-align: center;"><u>Les mots invariables</u></p> <p style="text-align: center;"><u>La ponctuation</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Les sons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le son [s]→/s/, /ss/, /c/, /ç/, /t/, /sc/ - le son [z]→/s/, /z/, /x/ - le son [õ]→/on/, /om/, /ont/ - le son [ã]→/an/, /am/, /en/, /em/, /aon/ - le son []→/in/, /im/, /ain/, /aim/, /ein/, /en/, /un/ - le son [wa]→/oi/ <p style="text-align: center;"><u>Les homophones grammaticaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a/à/as <p style="text-align: center;"><u>Règles d'usage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - /m/ devant m, b, p <p style="text-align: center;"><u>Les mots invariables</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Les sons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le son [u]→/ou/ - le son [k]→/c/, /qu/, /k/, /q/, /ch/, /cc/, /ck/ - le son [j]→/ill/, /il/, /y/, /i/ <p style="text-align: center;"><u>Les homophones grammaticaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - et/est/es - on/ont <p style="text-align: center;"><u>Règles d'usage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le féminin des noms - l'accord du verbe avec le sujet - les accords dans le GN <p style="text-align: center;"><u>Les mots invariables</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Les sons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la lettre /g/ et les sons [g] et [ʒ] - le son [k]→/c/, /qu/, /k/, /q/, /ch/, /cc/, /ck/ <p style="text-align: center;"><u>Les homophones grammaticaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - son/sont <p style="text-align: center;"><u>Règles d'usage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le pluriel des noms, - l'accord du verbe avec le sujet - les accords dans le GN <p style="text-align: center;"><u>Les mots invariables</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Les sons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le son [e]→/é/, /er/, /ez/, /ed/, /ée/ - le son [ε]→/è/, /ei/, /ai/, /et/, /ê/, /aî/, /e/, /ë/ - les sons [œ] et [Ø] <p style="text-align: center;"><u>Les homophones grammaticaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ou/où <p style="text-align: center;"><u>Règles d'usage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le féminin des adjectifs - le pluriel des adjectifs - l'accord du verbe avec le sujet - les accords dans le GN <p style="text-align: center;"><u>Les mots invariables</u></p>

Liste des mots invariables:

alors, après, assez, aujourd'hui, aussi, aussitôt, avant, avec, beaucoup, bien, bientôt, car, ceci, cela, comme, dans, dedans, dehors, demain, derrière, devant, encore, enfin, ensuite, hier, ici, jamais, loin, longtemps, lui, maintenant, mais, même, moi, non, nous, oui, parfois, pas, personne, plus, pour, pourquoi, près, presque, puis, quand, quelquefois, qui, quoi, rien, sans, sous, souvent, sur, surtout, toi, toujours, tout, très, vers, voici, voilà, vous, est-ce que, qu'est-ce que, parce que, une fois, là-bas, d'abord, une fois, c'est, à côté