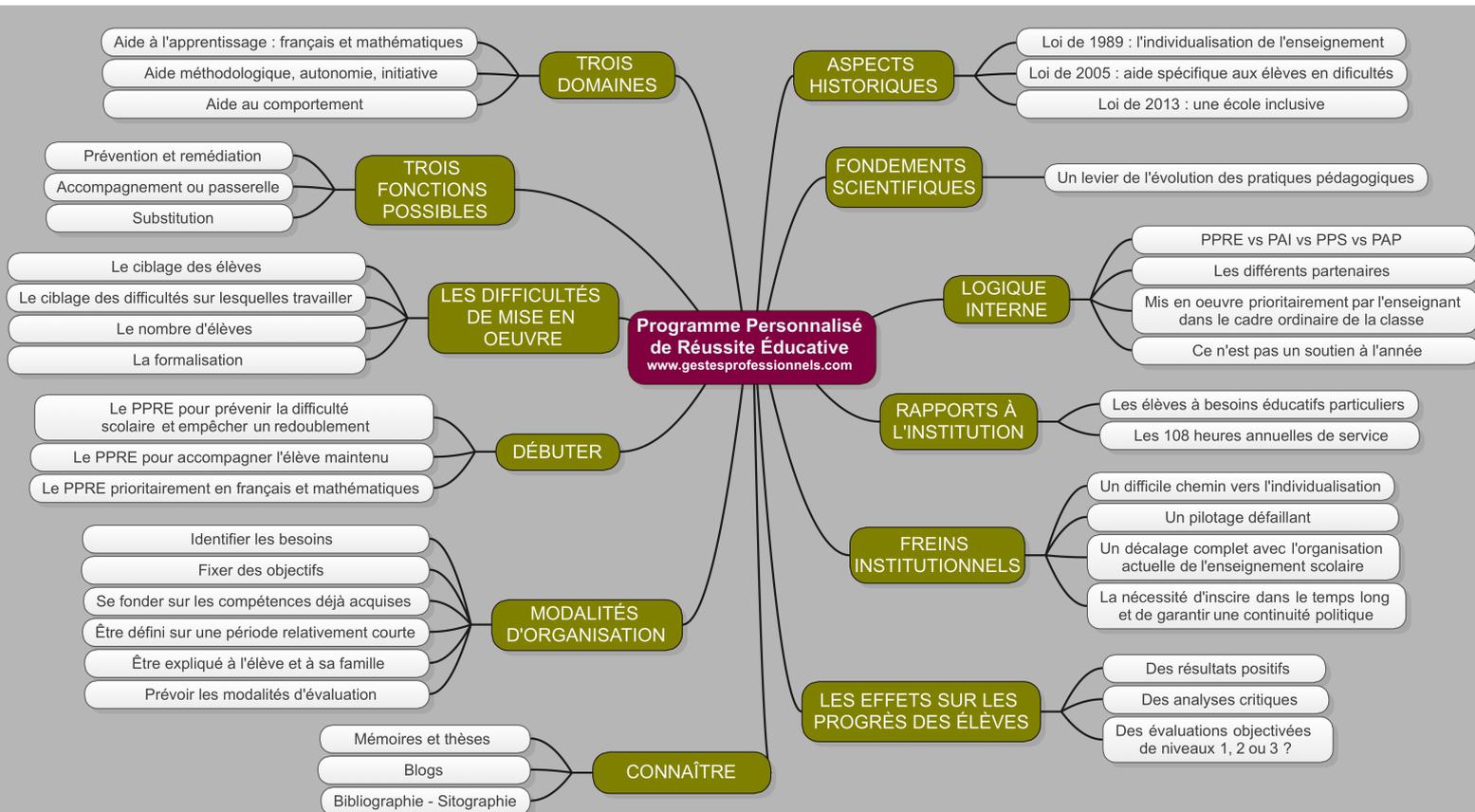


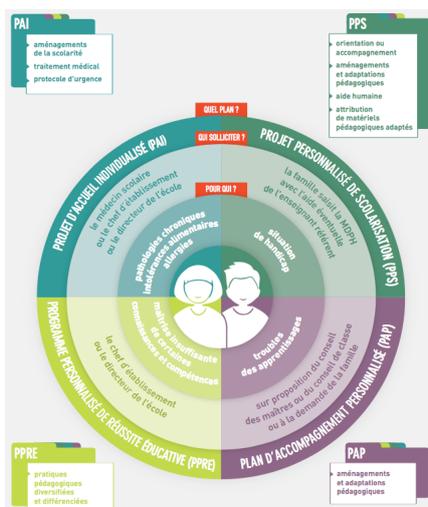
Programmes Personnalisés de Réussite Éducative

Janvier 2018



Quelques premières interrogations

Quel plan pour qui ? education.gouv.fr



Une nouvelle professionnalité enseignante ?

« L'engagement dans les dispositifs produit alors de grandes ambivalences chez les acteurs de terrain. Ces derniers, pour beaucoup, ont à la fois un pied dans l'innovation, même prescrite, avec toutes les opportunités qu'elle recèle en termes d'initiative et de développement et un autre pied dans la lassitude et la fatigue de l'acteur, dans une organisation qui sait "prendre plus que recevoir" (Alter, 2008), dans des modalités à la fois de plus en plus exigeantes et instables à la fois. » ife.ens-lyon.fr

Qu'est-ce qu'un PPRE ?

« La mise en œuvre d'actions pour aider un élève à développer ses connaissances peut prendre la forme d'un PPRE. Ce programme permet de **coordonner** une prise en charge personnalisée et peut intervenir à n'importe quel moment de la scolarité obligatoire. Il diversifie les aides proposées qui vont de la différenciation pédagogique dans la classe aux aides spécialisées. Il doit 1-identifier les besoins grâce à un diagnostic 2- (...) » eduscol.education.fr

Le ciblage : une aide insuffisante pour les plus vulnérables ?

« La principale critique formulée par l'IGEN tient au repérage de ceux qui auraient le plus besoin de soutien : "les diagnostics de situation des élèves sont insuffisants". Ainsi, les enfants et adolescents les plus en difficulté échapperaient au soutien ou n'en bénéficieraient pas de manière adéquate, notamment parce qu'ils sont pris en charge de manière trop ponctuelle ou trop tardive. » strategie.gouv.fr

Quelles peuvent être les attitudes des parents ?

« Ils collaborent et adhèrent : l'idéal / Ils sont dans l'évitement, la fuite, le refus de collaborer : dans ce cas le PPRE doit exister en dépit de leur absence comme partenaire / Ils réclament un PPRE, alors que les enseignants n'y songent pas : bénéficiaire d'un PPRE devient une sorte de « droit » inscrit dans la loi qui pourrait être revendiqué. Risque de judiciarisation / Au contraire, des parents ne voient pas d'un bon œil un régime particulier pour leur enfant. » ac-paris.fr

Ça se passe ailleurs

Impliquer et soutenir les parents

« Aux États-Unis, les Parent Academy Programs permettent aux parents de surmonter les difficultés qu'ils éprouvent dans le suivi de la scolarité de leurs enfants. Ces difficultés peuvent être liées à leur propre rapport conflictuel avec l'école lorsqu'ils étaient plus jeunes, à un sentiment d'infériorité et/ou à une maîtrise insuffisante de l'anglais. Outre des informations sur le système scolaire américain et des conseils pour accompagner leurs enfants au quotidien, ces parents peuvent bénéficier de cours pour combler certaines lacunes scolaires, qui se déroulent généralement dans les établissements fréquentés par leurs propres enfants. » strategie.gouv.fr

Comparaisons internationales

Les élèves en difficulté Pourquoi décrochent-ils et comment les aider à réussir ?

« Mesures pouvant aider à briser le cercle du désengagement et de la faible performance : Proposer le plus tôt possible une aide aux élèves en difficulté / Favoriser l'implication des parents et des collectivités locales / Encourager les élèves à tirer le meilleur parti des possibilités éducatives s'offrant à eux / Identifier les élèves peu performants et concevoir des stratégies d'intervention adaptées. » oecd.org

Quelques premières aides

Trois domaines de difficultés pouvant justifier la mise en oeuvre d'un PPRE ac-orleans-tours.fr

PPRE d'aide à l'apprentissage	PPRE d'aide méthodologique, autonomie, initiative...	PPRE d'aide au comportement																								
<table border="1"><thead><tr><th>Difficultés pour :</th><th>Capacités et attitudes à développer</th></tr></thead><tbody><tr><td>L'apprentissage de la lecture</td><td>- Être capable de discriminer des sons. (C1, C2) - Identifier des mots par la voie indirecte (C2, C3) - Identifier des mots par la voie directe (C2, C3) - Maîtriser la lecture découverte (C2) - Dégager le sens global d'un texte (C3) - Maîtriser la compréhension fine (C3) ...</td></tr><tr><td>L'apprentissage de la numération (entiers naturels)</td><td>- Connaître les nombres entiers - Maîtriser la numération de position, écriture, lecture, comptage... - Discriminer les nombres entiers - Réaliser des calculs simples</td></tr></tbody></table>	Difficultés pour :	Capacités et attitudes à développer	L'apprentissage de la lecture	- Être capable de discriminer des sons. (C1, C2) - Identifier des mots par la voie indirecte (C2, C3) - Identifier des mots par la voie directe (C2, C3) - Maîtriser la lecture découverte (C2) - Dégager le sens global d'un texte (C3) - Maîtriser la compréhension fine (C3) ...	L'apprentissage de la numération (entiers naturels)	- Connaître les nombres entiers - Maîtriser la numération de position, écriture, lecture, comptage... - Discriminer les nombres entiers - Réaliser des calculs simples	<table border="1"><thead><tr><th>Difficultés pour :</th><th>Capacités et attitudes à développer</th></tr></thead><tbody><tr><td>> Se repérer dans le temps</td><td>- Maîtriser l'emploi du temps - Planifier le travail à faire - Travailler dans un temps limité ...</td></tr><tr><td>> Se repérer dans l'espace</td><td>- Se repérer dans l'établissement...</td></tr><tr><td>> S'organiser matériellement</td><td>- Gérer le cahier de texte - Élaborer des méthodes de classement et de rangement - Présenter correctement les traces, les cahiers...</td></tr><tr><td>> ...</td><td></td></tr></tbody></table>	Difficultés pour :	Capacités et attitudes à développer	> Se repérer dans le temps	- Maîtriser l'emploi du temps - Planifier le travail à faire - Travailler dans un temps limité ...	> Se repérer dans l'espace	- Se repérer dans l'établissement...	> S'organiser matériellement	- Gérer le cahier de texte - Élaborer des méthodes de classement et de rangement - Présenter correctement les traces, les cahiers...	> ...		<table border="1"><thead><tr><th>Difficultés pour :</th><th>Capacités et attitudes à développer</th></tr></thead><tbody><tr><td>Accepter des consignes Difficultés à être élève</td><td>- Respecter les règles de la vie collective.</td></tr><tr><td>L'élève recherche les situations exclusives avec l'adulte.</td><td>- Respecter des consignes simples; le travail en autonomie.</td></tr><tr><td>L'élève a perdu l'estime de lui-même et il le manifeste par une passivité en classe ou en se faisant remarquer.</td><td>- Commencer à savoir s'évaluer. - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.</td></tr></tbody></table>	Difficultés pour :	Capacités et attitudes à développer	Accepter des consignes Difficultés à être élève	- Respecter les règles de la vie collective.	L'élève recherche les situations exclusives avec l'adulte.	- Respecter des consignes simples; le travail en autonomie.	L'élève a perdu l'estime de lui-même et il le manifeste par une passivité en classe ou en se faisant remarquer.	- Commencer à savoir s'évaluer. - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.
Difficultés pour :	Capacités et attitudes à développer																									
L'apprentissage de la lecture	- Être capable de discriminer des sons. (C1, C2) - Identifier des mots par la voie indirecte (C2, C3) - Identifier des mots par la voie directe (C2, C3) - Maîtriser la lecture découverte (C2) - Dégager le sens global d'un texte (C3) - Maîtriser la compréhension fine (C3) ...																									
L'apprentissage de la numération (entiers naturels)	- Connaître les nombres entiers - Maîtriser la numération de position, écriture, lecture, comptage... - Discriminer les nombres entiers - Réaliser des calculs simples																									
Difficultés pour :	Capacités et attitudes à développer																									
> Se repérer dans le temps	- Maîtriser l'emploi du temps - Planifier le travail à faire - Travailler dans un temps limité ...																									
> Se repérer dans l'espace	- Se repérer dans l'établissement...																									
> S'organiser matériellement	- Gérer le cahier de texte - Élaborer des méthodes de classement et de rangement - Présenter correctement les traces, les cahiers...																									
> ...																										
Difficultés pour :	Capacités et attitudes à développer																									
Accepter des consignes Difficultés à être élève	- Respecter les règles de la vie collective.																									
L'élève recherche les situations exclusives avec l'adulte.	- Respecter des consignes simples; le travail en autonomie.																									
L'élève a perdu l'estime de lui-même et il le manifeste par une passivité en classe ou en se faisant remarquer.	- Commencer à savoir s'évaluer. - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.																									

Exemples d'objectifs à atteindre pour un PPRE

« A formuler ensuite, pour (et avec ?) l'élève en termes de : « À la fin du PPRE, tu auras atteint tel objectif » ac-amiens.fr

Un exemple de formalisation du PPRE ac-grenoble.fr Un exemple de document de communication avec les familles ac-grenoble.fr

7-La formalisation du programme d'actions et outils d'aide à la rédaction du PPRE

« Il n'existe pas de P.P.R.E type, pas plus que de modèle national ou académique. Dans le cadre de la formation à la mise en oeuvre des PPRE, l'équipe de circonscription propose un nouveau document largement inspiré des outils existants et réajusté à la logique des objectifs de formation à distance. Ce nouveau document est accompagné : d'un tutoriel, outil d'aide à la rédaction du PPRE / d'un document pour établir un bilan de compétences en lien avec les domaines du socle commun à renseigner par l'enseignant de la classe / d'outils d'aide à l'évaluation du degré de maîtrise des compétences 1 et 3 du socle commun. » ac-nancy-metz.fr

3-Le rôle des différents partenaires

« Le conseil de cycle / L'enseignant de la classe / Le directeur de l'école / Le RASED / Équipe éducative / Les acteurs du temps périscolaire » ac-nancy-metz.fr

Prescriptions institutionnelles

I - Organisation du service des enseignants du premier degré

« 1. Soixante heures consacrées : - à des activités pédagogiques complémentaires organisées dans le cadre du projet d'école, par groupes restreints d'élèves, pour l'aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages, pour une aide au travail personnel ou pour une activité prévue par le projet d'école, le cas échéant en lien avec le projet éducatif territorial. Le temps consacré aux activités complémentaires est de 36 heures / - et à un temps de travail consacré à l'identification des besoins des élèves, à l'organisation des activités pédagogiques complémentaires et à leur articulation avec les autres moyens mis en œuvre dans le cadre du projet d'école pour aider les élèves, notamment au titre de la scolarisation des enfants de moins de trois ans, de la mise en place du dispositif « plus de maîtres que de classes » et de l'amélioration de la fluidité des parcours entre les cycles. Le temps consacré à ce travail est fixé forfaitairement à 24 heures.

2. Vingt-quatre heures forfaitaires consacrées : - à des travaux en équipes pédagogiques (activités au sein des conseils des maîtres de l'école et des conseils des maîtres de cycle) / - à l'élaboration d'actions visant à améliorer la continuité pédagogique entre les cycles et la liaison entre l'école et le collège / - aux relations avec les parents / - à l'élaboration et au suivi des projets personnalisés de scolarisation des élèves handicapés.» education.gouv.fr

Textes de référence

[Article L. 311-3-1, modifié par la loi n° 2013-595 du 08-07-2013 - art. 36](#) [Article D. 311-11, créé par le décret n° 2014-1377 du 18-11-2014](#) [Article D. 311-12, créé par le décret n° 2014-1377 du 18-11-2014](#) [Circulaire de rentrée n° 2015-085 du 3-6-2015](#)

Ressources institutionnelles

Les Programmes Personnalisés de Réussite Educative : objectifs et organisation

« Différentes étapes essentielles sont nécessaires pour répondre aux besoins de l'élève concerné. Quelques pistes sont proposées ici afin d'aider les équipes à organiser efficacement sa mise en place. » eduscol.education.fr

Les difficultés de mise en oeuvre

« Le ciblage des élèves / Le ciblage des difficultés sur lesquelles on va travailler / Les difficultés dues au nombre d'élèves susceptibles de bénéficier d'un PPRE / La formalisation difficile à faire accepter, et ressentie comme un travail en plus. » ac-paris.fr

LE PPRE c'est... ce n'est pas...

« Il est mis en œuvre à tout moment de la scolarité dès que l'on craint que l'élève ne parvienne pas à acquérir les compétences du cycle / Ce n'est pas un soutien à l'année. » ac-grenoble.fr

« Le difficile chemin vers l'individualisation Toutefois, le panorama des dispositifs existants à l'heure actuelle frappe par son foisonnement et son absence de lisibilité (...) Les revirements incessants dans ce domaine, qui conduisent, comme dans le cas de l'aide personnalisée en primaire, à supprimer un dispositif au bout de quelques années d'existence et à le remplacer par un autre, confirment l'impression d'hésitations du ministère sur la stratégie à suivre (...) Un pilotage défaillant Plus fondamentalement, le ministère n'a adapté ni son organisation ni son mode de fonctionnement à l'ambition nouvelle d'individualisation affichée dans les textes successifs depuis 1989 (...) La démarche d'individualisation du suivi des élèves est en complet décalage avec l'organisation actuelle de l'enseignement scolaire Il s'agit là d'un constat partagé avec la quasi-totalité des parties prenantes entendues en audition par la Cour (...) Il convient de développer et de généraliser ce mouvement, ce qui nécessite de réunir un consensus, de l'expliquer aux élèves et à leur famille, d'inscrire la réforme dans le temps long et de lui garantir une continuité politique. » ladocumentationfrancaise.fr

Expérimentations

Mise en oeuvre des PPRE dans le premier degré (RAR de Woippy)

« Notre réseau compte 3 écoles primaires. L'élément qui engendrait une certaine résistance à la mise en place d'un Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) était la lourdeur du document papier. » ac-nancy-metz.fr

Un dispositif d'aide proposé à mi-parcours aux élèves en écart d'apprentissage pendant les vacances de février

« Un projet départemental porté par la direction académique de la Charente Maritime : mettre en œuvre, dans chaque circonscription, des stages de remise à niveau la première semaine des vacances de février 2012 pour permettre aux élèves de CE1 en écart d'apprentissage de valider les compétences du palier 1 du socle commun. » eduscol.education.fr

Mise en place d'échanges de pratiques pour améliorer la continuité des apprentissages entre le CM2 et la 6^{ème}

« Chaque semaine, pendant 32 semaines sur un créneau de 3 heures, les élèves de la première école se rendent au collège pour suivre des enseignements en français, maths et SVT, la seconde école pour des enseignements en histoire et en anglais. Pendant ces heures, les professeurs des écoles prennent en charge les élèves en difficulté dans le cadre de PPRE passerelle. Des actions périphériques (classes linguistiques, défis lecture CM2/6ème, sortie à la cité des sciences...) sont également organisées. » eduscol.education.fr

Blogs et Forums

PPRE: besoin d'aide

« Bonjour à tous! Je dois rédiger un PPRE pour une de mes élèves de CMI redoublante. Oui mais voilà, elle redouble, donc elle refait du CMI. Elle a quelques difficultés, mais je ne mène pas d'action spéciale en classe. Je l'ai simplement appelée en soutien... Donc je ne vois pas comment remplir ce fichu papier! Et surtout, à quoi il sert ? Comment faites-vous dans ces cas là?» forums-enseignants-du-primaire.com

Outils et matériels

Espace PPRE

Espace de ressources pour accompagner la mise en place des Programmes Personnalisés de Réussite Educative crdp-montpellier.fr

Fiches pédagogiques pour l'accompagnement personnalisé (6ème)

« Ces fiches pédagogiques, à destination de l'ensemble des élèves, sont structurées en quatre étapes. 1- Les fiches débutent par une phase de "Diagnostic", qui, effectuée en classe entière, permet d'obtenir un bilan des acquis des élèves, pour déterminer avec précision les causes de leurs difficultés. 2- (...) » eduscol.education.fr

Formations

Contradictions, arbitrages, dilemmes ...

« Aider en revenant sur des savoirs anciens mal maîtrisés ou organiser un temps d'aide préparatoire aux activités du lendemain ? Est-ce hérétique de donner la réponse à un élève en difficulté, lui montrer, faire devant lui, à sa place ou le laisser découvrir par lui-même ? Intervenir seul dans sa classe ou en co-intervention avec un pair ou un autre professionnel ? Sans garantie de « faire du bon boulot » ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Exemple de PPRE proposé dans l'ENT à l'élève et visualisation de sa progression

« Le groupe de travail donne à lire uniquement aux personnes concernées : le constat aux évaluations diagnostiques / la réflexion pédagogique de l'enseignant pour remédier aux difficultés de l'élève ou pour lui proposer des situations d'approfondissement des connaissances / le parcours progressif que l'élève aura à franchir (en classe et s'il le souhaite à la maison avec ses parents) pour acquérir progressivement les items de capacités qui lui manquent / un bilan lisible de l'évaluation de ce parcours qui indique le degré d'acquisition de l'élève à chaque période de travail. » eduscol.education.fr

Exemples de P.P.R.E. ac-rouen.fr

Des exemples de grilles de progrès pour le PPRE

« Dans le cadre de la formation "Elaborer un PPRE", les enseignants ont construit des grilles de progrès à partir de situations qui leur étaient remises. » ac-grenoble.fr

Un exemple "simplifié" de document de formalisation

« Voici le PPRE utilisé par une copine, approuvé par "the big boss" et relooké par moi même! »
« Merci Sophie!!! 😊 Simple et efficace! » bazardusoleil

Quelques contributions d'experts

Quelle organisation pour le soutien scolaire ?

« Le soutien scolaire, public et privé, tend un miroir à l'école. Complète-t-il utilement son action ou reflète-t-il ses limites, en matière de lutte contre les inégalités sociales, culturelles et territoriales dans l'accès au savoir ? Si les dispositifs gratuits ou payants de soutien peuvent être utiles, "ils ne doivent pas exonérer l'école de [ses] responsabilités en matière de prévention". Une simplification des dispositifs publics, un soutien aux dispositifs associatifs par la mobilisation du service civique et le développement de sites internet supervisés par l'Éducation nationale se révèlent des pistes intéressantes pour assurer une plus grande continuité entre la salle de classe et les programmes de soutien. L'école doit en effet être le lieu premier du soutien scolaire. » strategie.gouv.fr

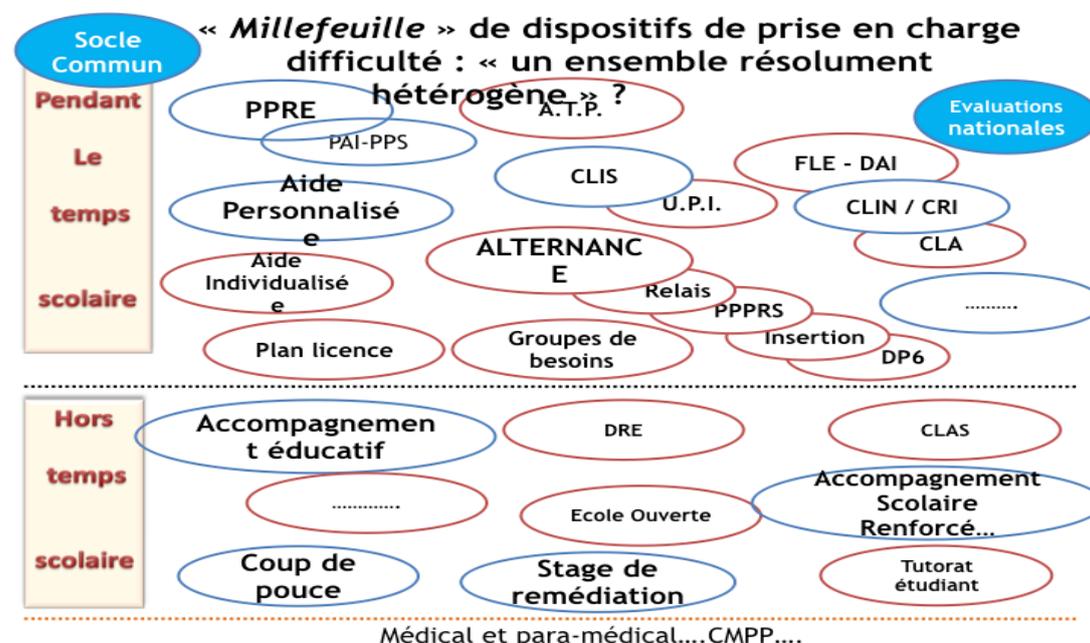
Les auteurs : Le [Centre d'analyse stratégique](http://cnesco.fr) est une institution d'expertise et d'aide à la décision placée auprès du Premier ministre

Conférence de consensus : recommandations du Jury

« (...) en mettant véritablement en œuvre les Projets Personnels de Réussite Éducative (PPRE). Ces dispositifs, créés en 2006 présentent a priori une piste très intéressante, compatible avec les résultats de la recherche : diagnostic précis de la difficulté de l'élève ; élaboration concertée d'un projet d'aide spécifique ; suivi individualisé de ce projet ; l'élève reste dans sa classe. Ce dispositif est manifestement peu mis en œuvre et engage rarement les équipes éducatives. Un diagnostic sur les causes de sa faible mise en œuvre serait utile pour ne pas reproduire les mêmes erreurs ou pour concevoir une mise en œuvre efficace. » cnesco.fr

Les auteurs : [Cnesco](http://cnesco.fr) et [Ifé](http://ife.fr)

« Millefeuille » de dispositifs de prise en charge de la difficulté : un ensemble résolument hétérogène ?



ife.ens-lyon.fr

L'auteure : [Marie-Christine Félix](http://marie-christine.felix.fr), Aix-Marseille Université, IUFM Centre Alain Savary

Éléments de bibliographie

DEMAN, Isabelle .- Accompagner un élève avec PPS ou PPRE. Apprendre à élaborer des projets d'aide : s'en servir comme outils de remédiation .- Tom Pousse, 2014 .- 96 p. ; 11 € tompousse.fr

Une fois bien compris, ces dispositifs sont faciles à mettre en place et ils seront, pour eux autant que pour leur élève, une aide précieuse, rassurante et efficace. Finalement, leur travail en sera grandement facilité et tous en tireront satisfaction. Pour les enseignants, ces dispositifs ce n'est pas du travail « en plus », c'est du travail « en mieux », et de vrais outils « d'aide pour aider ». Ce livre est donc destiné à les aider à les mettre en place.

GRAU, Sylvie ; ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel .- Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école .- Les Cahiers pédagogiques, Hors-Série numérique n° 22, fév 2011 .- 7 € cahiers-pedagogiques.com

La version de ce hors-série est la deuxième édition d'une publication parue début octobre 2010, enrichie à la suite du colloque que le CRAP-Cahiers pédagogiques a organisé les 25 et 26 octobre 2010 à Paris, sur ce même thème Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école.

JANNER-RAIMONDI, Martine .- Élèves en difficulté : tout un programme. Programme Personnalisé de Réussite Éducative .- L'Harmattan, 2014 .- 228 p. ; 20,90 € editions-harmattan.fr

Prendre en compte la difficulté scolaire à l'école primaire comme au collège constitue un enjeu fort de crédibilité pour un système éducatif qui vise à promouvoir l'égalité de réussite des élèves. Autour du "Programme Personnalisé de Réussite Éducative", voici une réflexion sur le sens et les enjeux d'une personnalisation des enseignements en vue d'établir un diagnostic permettant de cibler des objectifs de travail et insistant sur l'importance des échanges entre professionnels, afin d'ajuster l'aide à apporter.

PERRENOUD, Philippe .- La pédagogie à l'école des différences. Fragments d'une sociologie de l'échec .- ESF, 2005 .- 205 p. 23,35 € unige.ch

Le système scolaire n'est donc pas immobile, l'enseignement frontal n'est plus à l'honneur, on sait désormais qu'on pourrait amener beaucoup d'enfants et d'adolescents à maîtriser davantage de connaissances, à construire plus de compétences. Mais on se heurte aux limites d'une organisation scolaire pensée à une autre époque, pour laquelle rompre avec l'indifférence est toujours une exception, une entreprise marginale, un risque d'injustice, de désordre ou de complication administrative. Reprenant et prolongeant des textes écrits de 1981 à 1994, l'ouvrage ne propose aucune formule idéale. Parce qu'il n'en existe pas. Il se propose plutôt, à partir d'une sociologie de l'action pédagogique et de l'organisation scolaire, d'enrichir les outils d'analyse et d'action des acteurs aux prises avec les différences sur le terrain, au jour le jour, et qui cherchent à construire des dispositifs permettant de les respecter et de ne pas les transformer en inégalités.