

**UNIVERSITE DE YAOUNDE I**  
*THE UNIVERSITY OF  
YAOUNDE I*

\*\*\*\*\*

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE**  
*HIGHER TEACHERS TRAINING  
COLLEGE*

\*\*\*\*\*

**DEPARTEMENT D'INFORMATIQUE  
ET DES  
TECHNOLOGIES EDUCATIVES**  
*DEPARTMENT OF COMPUTER  
SCIENCES AND INSTRUCTIONAL  
TECHNOLOGIES*

\*\*\*\*



**REPUBLIQUE DU CAMEROUN**  
*REPUBLIC OF CAMEROON*  
**Paix – Travail - Patrie**

\*\*\*\*\*

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS  
SECONDAIRES**  
*MINISTRY OF SECONDARY  
EDUCATION*

\*\*\*\*\*

**DELEGATION REGIONALE DU  
CENTRE**  
*REGIONAL DELEGATION OF THE  
CENTRE*

\*\*\*\*

**LYCEE DE NGOA EKELLE**

# **RAPPORT DE STAGE PRATIQUE AU LYCEE DE NGOA EKELLE**

## **STAGE EFFECTUE PAR :**

<b>NOMS DES STAGIAIRES</b>	<b>DIPLÔMES</b>
ATOUBA MINSE Léonce Davy	Licencié en Management
BILOUNGA MBOKE Gaël Yvette	Licencié en Études Bilingues
DAISSAGUE Zenabou	Licencié en Lettres Modernes Françaises
FENDJEP Hamelin NGUEWOU	Licencié en Sciences de la terre
MANNI Florence MELEA	Licencié en Lettres Modernes Françaises
MEFFO Adeline-Flore	Licencié en Informatique
NGONO Christian Engelbert	Licencié en Informatique

Année académique 2012-2013

**SOMMAIRE**

<b>INTRODUCTION</b> .....	4
<b>I. PRESENTATION DU LYCEE DE NGOA EKELLE</b> .....	4
<b>II. DEROULEMENT DU STAGE</b> .....	5
1. Réunions préliminaires.....	5
2. Conditions de travail .....	7
3. Nombres de classes tenues .....	8
4. Cours dispensés .....	9
5. Evaluations .....	9
6. Conseils d'enseignement.....	10
7. Carrefours pédagogiques.....	11
<b>III. COMPORTEMENT GENERAL DES ELEVES</b> .....	12
<b>IV. RAPPORTS AVEC L'ENCADREUR</b> .....	12
<b>V. DIFFICULTES RENCONTREES ET SUGGESTIONS</b> .....	13
1. Difficultés rencontrées .....	13
2. Suggestions.....	14
<b>VI. IMPRESSIONS GENERALES</b> .....	14

**LISTE DES TABLEAUX**

**Tableau 1:** Nombres de classes du lycée ..... 5  
**Tableau 2:** Enseignants du département d'Informatique..... 6  
**Tableau 3 :** Répartition des stagiaires par encadreurs ..... 7  
**Tableau 4 :** Classes et Volume horaire par stagiaire ..... 9  
**Tableau 5 :** Evaluations proposées et corrigées par les stagiaires..... 10

## **INTRODUCTION**

D'après le Guide de stage pratique de l'enseignement secondaire, réalisé et publié en 1996 par l'Inspection Générale de Pédagogie/ESG de l'ancien Ministère de l'Éducation Nationale en collaboration avec l'École Normale Supérieure de l'Université de Yaoundé I, « le stage pratique est une période d'études pendant laquelle les étudiants de l'école normale supérieure, sont confiés à des enseignants à la fois compétents et dotés d'une longue expérience, afin que ces derniers les initient à leur métier ». Ce stage est perçu par beaucoup d'élèves professeurs comme une étape cruciale vers l'acheminement de la fin de leur cursus académique et une expérience qui leur permet de se mettre à l'épreuve afin d'appliquer la théorie tant apprise en classe. Dans le cadre de ce stage, le lycée de NGOA EKELLE a été l'établissement hôte qui nous a permis de vivre une véritable expérience pédagogique notamment en montrant les ficelles du métier et en développant les attitudes et le savoir-faire dont nous avons besoin pour pouvoir développer à notre tour les compétences chez l'apprenant. Ainsi, il s'agit dans ce rapport de montrer successivement une brève présentation du lycée de NGOA EKELLE, le déroulement du stage, le comportement général des élèves, ensuite les rapports avec les encadreurs, puis les difficultés rencontrées et suggestions, et enfin de présenter les impressions générales.

## **I. PRESENTATION DU LYCEE DE NGOA EKELLE**

Le lycée de NGOA EKELLE est l'un des premiers établissements de l'enseignement secondaire général au Cameroun. Il est situé dans la région du centre, et plus précisément dans le département du Mfoundi, arrondissement de Yaoundé III. Il compte en moyenne 120 enseignants et un peu plus de 3200 élèves pour un total de 45 salles de classe.

Cet établissement existe depuis environ 47 ans à nos jours. Il fut créé en 1964, donc 4 ans après les indépendances. De 1964 à 2010, l'établissement a existé sous le statut de CES (Collège d'Enseignement Secondaire) avec 26 salles de classe allant de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>. Ce n'est qu'à partir de Septembre 2010 (pour le compte de l'année académique 2010-2011) que l'établissement fut érigé en lycée sous l'égide de Madame BEP Marie Thérèse, premier Proviseur du lycée de NGOA EKELLE. Ce passage du CES pour le LYCEE a tout simplement été suivi par les travaux de construction de nouvelles salles de classe pour le

# *RAPPORT DE STAGE AU LYCEE DE NGOA EKELLE*

---

niveau de seconde (série C, A4 ALL et A4 ESP) pour un nombre total de 05 salles de classe. Voici un aperçu du nombre de classes de chaque niveau que compte le lycée à l'heure actuelle :

**Tableau 1: Nombres de classes du lycée**

<b>CLASSES</b>	<b>NOMBRE</b>
SIXIEME	06
CINQUIEME	06
QUATRIEME	08
TROISIEME	08
SECONDE	05
PREMIERE	08
TERMINALE	04
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

## **II. DEROULEMENT DU STAGE**

Le stage pratique au lycée de NGOA EKELLE a débuté le lundi, 04 février et s'est étendu sur une période de deux mois jusqu'au 08 avril qui marque le début des évaluations pratiques dans la discipline Informatique. Cette période illustre la phase d'observation dont nous avons fait preuve afin de voir comment se déploie une leçon et surtout le plus important comment maîtriser une classe en s'imposant et en faisant asseoir son autorité. Cette étape se manifeste à travers 9 points principaux :

### **1. Réunions préliminaires**

Le premier jour de stage, nous avons été reçus par le proviseur, Madame BEP Marie Thérèse, juste après la levée de couleurs en pleine cour vu l'étroitesse de la salle prévue pour l'accueil des stagiaires, qui nous a adressé la bienvenue au lycée et un bon début de stage. Puis il y eut une réunion avec les enseignants du département d'informatique, présidée par l'Animateur Pédagogique, M. Bisse Joseph, qui a tenu à nous rassembler afin de nous présenter tout d'abord les enseignants de ce département et ensuite à procéder à la répartition des sept stagiaires que nous étions aux quatre encadreurs disponibles du département. Chaque enseignant présent s'attela à nous prodiguer des conseils concernant plusieurs domaines.

## *RAPPORT DE STAGE AU LYCEE DE NGOA EKELLE*

---

Ainsi se présente le tableau illustrant les enseignants du département d'informatique du lycée de NGOA EKELLE:

**Tableau 2: Enseignants du département d'Informatique**

<b>NUMEROS</b>	<b>NOM DE L'ENSEIGNANT</b>	<b>STATUT AU LYCEE</b>
1	M. AKONO NKOTTO Aristide	Titulaire
2	M. AMANG Starrach	Titulaire
3	M. BISSE Joseph	Vacataire (Animateur pédagogique)
4	M. ENONJI Camille	Vacataire
5	M. NSIMI AKONO Michel	Titulaire
6	Mme ATSA Agnès	Titulaire
7	Mme DJATOU Odile	Titulaire
8	Mme KALEGUEM Judith	Titulaire
9	Mme KENMOGNE Carine	Vacataire

Cette première réunion préliminaire avait pour but de donner des conseils sur:

- Phase d'observation
- Dans ce cas, le stagiaire est tenu d'être très attentif, de poser n'importe quel type de questions et puis de connaître la classe.
- Pédagogie
- Il s'agit pour le stagiaire d'appliquer les méthodes d'enseignement de l'informatique en tenant en compte le contexte, de même tenir en considération le temps mort puis du temps imparti pour la durée d'une leçon.
- Discipline
- Le stagiaire doit s'imposer au tout premier contact avec l'élève, jouer le rôle d'aîné qui vient en aide à ses frères et sœurs ; punir en cas d'indiscipline ce qui permet d'asseoir une discipline (contrat didactique).
- Préparation d'une leçon
- Bien préparer une leçon en tenant compte du temps.
- Evaluation
- L'évaluation se fait après chaque séquence d'un trimestre.
- Gestion du temps

- Il faut savoir gérer le temps et sortir d'une séquence didactique 2 à 5 min avant la fin de l'heure.
- Administration
- Toujours remplir le cahier de texte et faire l'appel avant de finir le cours.
- Livres au programme
- Les encadreurs ont spécifié qu'il n'y a pas de livres pour les classes du second cycle, exception faite de la classe de Terminale. Le premier cycle au contraire est pourvu en manuel d'Informatique au programme.
- Répartition des encadreurs

Ainsi se présente le tableau illustrant la répartition des encadreurs :

**Tableau 3 : Répartition des stagiaires par encadreurs**

ENCADREURS	STAGIAIRES	SPECIALITES
M. BISSE Joseph	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ BILOUNGA MBOKE Gaël Yvette</li><li>▪ DAISSAGUE Zenabou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ TIC</li><li>▪ TIC</li></ul>
Mme DJATOU Odile	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ NGONO Christian Engelbert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ FOND</li></ul>
Mme KENMOGNE Carine	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ATOUBA MINSE Léonce</li><li>▪ FENDJEP Hamelin NGUEWOU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ TIC</li><li>▪ FOND</li></ul>
M. NSIMI AKONO Michel	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ MANNI Florence MELEA</li><li>▪ MEFFO Adeline-Flore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ TIC</li><li>▪ FOND</li></ul>

## 2. Conditions de travail

Il a été mis à notre disposition :

- Les emplois de temps des différents encadreurs
- Les fiches de progression des différentes classes

Ces documents nous ont amplement aidés dans la préparation de nos leçons et le respect de la présence effective en salle. De plus, nous avons été mis en contact avec les élèves à qui nous avons à faire (première prise de contact). Nous avons été très rapidement confrontés au problème d'effectif pléthorique dans les salles de classe, ce qui nous a posé de sérieux problèmes car il était difficile voire même impossible de circuler librement dans les salles de classe entre les bancs. Par ailleurs, l'on a noté le manque d'intérêt des élèves des classes de Première vis-à-vis de l'informatique car disaient-ils souvent : « Ah ! Monsieur ou

Madame, l'informatique ne vient pas au Probatoire, on ne voit même pas à quoi ça nous sert? ».

Une autre situation majeure nous a posé de sérieux problèmes pendant le déroulement de notre stage au lycée de NGOA EKELLE. Cette situation est liée au fait qu'au sein de l'établissement, l'accent est plus mis sur les activités post et périscolaires et trop de temps est consacré pour la cérémonie de levée de couleurs (environ 50 mn, le temps que dure le premier cours du Lundi). De plus, vu le peu de temps imparti à la discipline Informatique dans les lycées, nous avons été le plus souvent obligé de faire des heures supplémentaires en organisant des séances de rattrapages les Samedi avec les élèves des classes de 2<sup>nd</sup> C2,C1,E1 pour les évaluer dans la salle multimédia.

L'autre problème important à souligner est celui de l'insuffisance du lycée en infrastructure informatique. Nous avons dans la salle multimédia 24 machines parmi lesquelles 16 fonctionnent. Il devient alors pénible d'organiser les séances de travaux pratiques avec les salles de classe de plus de 120 élèves. Ce problème est d'autant plus important car le jour des évaluations du stage pratique, bien qu'ayant pris le temps à la veille de réinstaller le système d'exploitation Windows XP sur toutes les machines – vu qu'elles étaient corrompues par les virus – et les applications qui devaient être utilisées pour les leçons de l'évaluation pratique. Mais à notre grande surprise, le fameux jour de l'évaluation, ces applications étaient déjà corrompues par les virus qui apparemment n'avaient pas été supprimés lors de la réinstallation du système. Ainsi l'état des ordinateurs est vraiment déplorable, ce qui nécessite une attention particulière de la part des dirigeants en place en vue de résorber ce problème qui empêche véritablement les enseignants d'informatique de faire leur travail car cela limite les séances de travaux pratiques et d'autres enseignants préféreraient ne pas du tout faire de séances de travaux pratiques vu l'état des machines, ce qui est défavorable pour les élèves qui vont évoluer sans véritablement implémenter les cours vus en classes. Nous étions même souvent témoins des dires de certains élèves qui se plaignaient lors du cours théorique à cet effet d'avoir verser la somme de 5000FCFA à la rentrée pour pouvoir avoir accès à la salle multimédia de leur lycée, pour en fin de compte passer toute l'année sans même y entrer. Que pouvions-nous bien leur répondre, vu que c'est un problème que nous ne pouvions pas résoudre par nous-mêmes.

### **3. Nombres de classes tenues**

Le tableau 4 ci-dessous récapitule les classes et le volume horaire par stagiaire :



**Tableau 4 : Classes et Volume horaire par stagiaire**

NOMS DES STAGIAIRES	CLASSES TENUES	VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE
BILOUNGA MBOKE Gaël Yvette	P <sup>ère</sup> C, P <sup>ère</sup> Esp I	04h
DAISSAGUE Zenabou	P <sup>ère</sup> D2, P <sup>ère</sup> Esp3	04h
FENDJIEP Hamelin NGUEWOU	Tle C, Tle D et 6eIII	06h
ATOUBA MINCE Léonce Davy	P <sup>ère</sup> Esp II, P <sup>ère</sup> D, 3 <sup>e</sup> ESP 5	06h
MANNI Florence MELEA	2 <sup>nde</sup> C1, 2 <sup>nde</sup> Esp2, 5 <sup>ème</sup> V	06h
MEFFO Adeline-Flore	2 <sup>nde</sup> C2, 4 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> IV	06h
NGONO Christian Engelbert	2 <sup>nde</sup> All A, 4 <sup>ème</sup> ESP IV, 4 <sup>ème</sup> ALL VIII, 5 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> III	10h

## 4. Cours dispensés

Après la période d'observation, les différentes classes des encadreurs nous ont été confiées afin que nous puissions prendre le relais, mettre en pratique ce que nous avons appris en classe, et surtout lors de la période d'observation. En ce qui concerne les cours dispensés, il nous a fallu :

- Rechercher les informations sur les leçons à dispensées
- Préparer ces leçons conformément à la fiche de progression
- Dispenser les leçons déjà préparées
- Subdiviser les salles de classe en groupe pour la réalisation des travaux pratiques, vu l'étroitesse de la salle multimédia
- Concevoir des épreuves pour les séquences en cours
- Evaluer les élèves
- Corriger et remettre les copies aux élèves

## 5. Evaluations

Dès notre arrivée en stage, le lycée préparait la 4<sup>ème</sup> séquence. Il nous a été ainsi demandé de concevoir des épreuves de cette séquence pour les classes qu'on nous avait confiées. Le tableau 5 ci-dessous présente les évaluations proposées et corrigées par les différents stagiaires.

# *RAPPORT DE STAGE AU LYCEE DE NGOA EKELLE*

**Tableau 5 : Evaluations proposées et corrigées par les stagiaires**

Noms	4 <sup>ème</sup> séquence	5 <sup>ème</sup> Séquence
ATOUBA MINSE Léonce Davy	Père Esp II, Père D, 3 <sup>e</sup> ESP 5	Père Esp II, Père D, 3 <sup>e</sup> ESP 5
BILOUNGA MBOKE Gaël Yvette	P <sup>ère</sup> C, P <sup>ère</sup> Esp I, P <sup>ère</sup> D2, P <sup>ère</sup> Esp3	P <sup>ère</sup> C, P <sup>ère</sup> Esp I, P <sup>ère</sup> D2, P <sup>ère</sup> Esp3
DAISSAGUE Zenabou	P <sup>ère</sup> C, P <sup>ère</sup> Esp I, P <sup>ère</sup> D2, P <sup>ère</sup> Esp3	P <sup>ère</sup> C, P <sup>ère</sup> Esp I, P <sup>ère</sup> D2, P <sup>ère</sup> Esp3
FENDJEP Hamelin NGUEWOU	P <sup>ère</sup> Esp II, P <sup>ère</sup> D, 3 <sup>e</sup> ESP 5	P <sup>ère</sup> Esp II, P <sup>ère</sup> D, 3 <sup>e</sup> ESP 5
MANNI Florence MELEA	2 <sup>nde</sup> C1, 2 <sup>nde</sup> Esp2, 5 <sup>ème</sup> V, 2 <sup>nde</sup> C2, 4 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> IV	2 <sup>nde</sup> C1, 2 <sup>nde</sup> Esp2, 5 <sup>ème</sup> V, 2 <sup>nde</sup> C2, 4 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> IV
MEFFO Adeline-Flore	2 <sup>nde</sup> C1, 2 <sup>nde</sup> Esp2, 5 <sup>ème</sup> V, 2 <sup>nde</sup> C2, 4 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> IV	2 <sup>nde</sup> C1, 2 <sup>nde</sup> Esp2, 5 <sup>ème</sup> V, 2 <sup>nde</sup> C2, 4 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> IV
NGONO Christian Engelbert	4 <sup>ème</sup> ESP IV, 4 <sup>ème</sup> ALL VIII, 5II, 5 <sup>ème</sup> III	2 <sup>nde</sup> AA, 4 <sup>ème</sup> ESP IV, 4 <sup>ème</sup> ALL VIII, 5 <sup>ème</sup> II, 5 <sup>ème</sup> III

## 6. Conseils d'enseignement

Le conseil d'enseignement qui a eu lieu lors du stage s'est déroulé une seule fois le 22 mars 2013, jour de la remise des bulletins du deuxième trimestre. Cette rencontre s'est faite en présence des enseignants du département et également des stagiaires. L'ordre du jour portait sur le bilan du premier trimestre, la préparation de l'évaluation de la cinquième séquence, les perspectives pour le troisième trimestre, et la préparation des évaluations de stage.

### ➤ Bilan du trimestre

Le bilan est positif dans l'ensemble, mais la difficulté qu'il y a c'est de pouvoir terminer le programme à cause des évaluations qui occupent beaucoup de temps, de nombreux événements organisés au sein de l'établissement à l'instar de la tenue des cultes d'adoration en classe de 3<sup>ème</sup> à l'heure du cours et la programmation des surveillances. Les évaluations de la séquence se sont bien déroulées. Cependant, quelques cas de tricherie ont été notés en classe de 2<sup>nde</sup> C<sub>2</sub>. Les stagiaires disent avoir été bien accueilli, aussi ceux-ci ne sont plus à la phase d'observation mais plutôt à la phase pratique. Pour la plus part, ils sont fiers de leurs suivis par leurs encadreurs. La difficulté qu'ils éprouvent, est que la majorité des élèves ne prennent pas en considération la matière informatique, par conséquent ils montrent du mépris à l'égard des stagiaires.

- Préparation de l'évaluation de la cinquième séquence

L'évaluation doit tenir compte du niveau dans la progression, chaque responsable du niveau doit harmoniser les épreuves en tenant compte de tous les enseignants évaluant dans ce niveau. L'animateur pédagogique constate que jusqu'à ce jour certains responsables de niveau ne visent pas les cahiers de texte, sur ce, il en appelle à l'indulgence de tous et de chacun sans vouloir blesser certains d'assumer leurs responsabilités.

- Perspectives pour le troisième trimestre
  - Faire recours aux autres enseignants en cas de difficultés
  - Faire l'effort de finir le programme avant le mois de Mai
  - Etre assidu au cours
  - Faire des cours de rattrapage le samedi et le mercredi après les cours
  - Les stagiaires doivent finir les chapitres commencés
  - Il est souhaitable que la cinquième séquence au niveau des classes de troisième se déroule suivant le programme des travaux pratiques prévus par chaque enseignant du niveau.
- Préparation de l'évaluation des stages
  - Maintenance général des machines avant le 8 Avril 2013 et installation des logiciels nécessaires
  - Préparation des supports d'évaluations

### **7. Carrefours pédagogiques**

Les carrefours pédagogiques permettaient de partager nos expériences dans les salles de classe, de plus c'était le moment pour les encadreurs de faire des remarques constructives concernant :

- L'administration d'un cours notamment la gestion du tableau, du temps, de la classe
- L'adaptation des enseignements aux conditions du milieu : le choix des approches pédagogiques appropriées pour le cours à dispenser
- La préparation des enseignements
- Le déroulement d'un cours
- La démarche de proposition d'une évaluation afin de vérifier l'atteinte des objectifs
- Le problème que posent les évaluations harmonisées

- La prise de note dans le cahier de stage
- La communication avec l'administration
- La préparation à l'évaluation pratique
- Le déroulement de l'évaluation pratique

### **III. COMPORTEMENT GENERAL DES ELEVES**

La discipline étant nouvelle, les élèves pour la plupart en accordent encore peu d'importance. Toutefois, une minorité s'adonne à cœur joie, en particulier les plus jeunes et les élèves des séries scientifiques à suivre le cours d'informatique.

Pour ce qui est de l'assiduité des élèves, il ya encore beaucoup à faire. En effet, des enseignements à dispenser avec des effectifs pléthoriques ne facilitait pas la tâche. Malgré tous les efforts déployés, la classe était toujours divisée en deux : aux premiers bancs se trouvent les élèves studieux, une déduction aisée est faite en ce qui concerne les élèves du fond de la classe. Les surveillants de secteur des 2<sup>nde</sup> ne font pas leur travail ce qui entraîne beaucoup de désordre dans le secteur. De même, les élèves du secteur des premières sont toujours en train de flâner vu que leur secteur n'a pas de barrière qui limiterait certainement cette activité.

### **IV. RAPPORTS AVEC L'ENCADREUR**

Dans l'ensemble, la formation a eu un impact positif grâce à nos différents encadreurs qui :

- En aucun moment ne se sont mis en rivalité avec nous
- Nous excusaient lorsqu'on était empêché
- Ont été très compréhensifs à notre égard
- Nous ont entièrement fait confiance
- Nous ont prodigué beaucoup de conseils concernant le métier d'enseignant
- Nous ont mis au centre du métier, ce qui nous a permis d'apprendre rapidement

## **V. DIFFICULTES RENCONTREES ET SUGGESTIONS**

### **1. Difficultés rencontrées**

Le lycée de NGOA EKELLE est l'un des meilleurs établissements de la place surtout grâce à l'autonomie dont jouissent les enseignants et les différents départements. Toutefois, on peut souligner des insuffisances à plusieurs niveaux

#### ➤ **Sur le plan pédagogique :**

- Difficulté observée dans l'application de l'approche par compétence, car cela nécessite des conditions favorables telles qu'un matériel adéquat, des locaux appropriés et des groupes d'élèves réduits.
- L'application d'un modèle d'apprentissage différait d'une classe à l'autre : il fallait donc adapter un type de pédagogie en fonction des caractéristiques du public qui était en face de soi. La réussite d'un enseignement dispensé dans une classe n'a pas toujours le même succès dans la classe voisine.

#### ➤ **Sur le plan matériel :**

- Insuffisance d'infrastructure : en ayant des classes de plus de 120 élèves, pour réaliser un Travail Pratique (TP) en salle multimédia d'environ 50 machines, il faut subdiviser la salle en trois groupes au moins, sans compter que toutes les machines ne fonctionnent pas. Le souci était de permettre à chaque élève d'être devant une machine. Ne disposant donc que de 02 heures de cours par semaine par classe, l'on se retrouve même après deux semaines d'être entrain de dispenser la même leçon.
- Difficulté de réaliser certains TP : par exemple le fait qu'il n'y ait pas un réseau local est une entrave dans l'illustration du cours de réseau et d'Internet qui sont des notions très importantes pour l'apprenant
- Difficulté de déployer une ressource pédagogique dans les machines : vu qu'aucun réseau n'a été créé, l'on devait aller machine après machines.
- La salle multimédia n'est pas très bien entretenue. Les machines sont endommagées et non réparées, poussiéreuses, et pour couronner le tout, corrompues par les virus.

#### ➤ **Sur le plan administratif :**

- Le censeur en charge de l'informatique a du mal à maintenir la discipline, peut-être parce qu'il n'est pas du domaine, cela ne saurait être une raison valable.

- De même que le proviseur, les efforts déployés par l'administration ne sont pas suffisants. Les enseignants d'informatique ont présenté leurs doléances pour l'achat du matériel réseau, sa création et l'achat d'une connexion internet. Ce qui n'a pas été fait. Comment rendre les enseignements efficaces dans ces conditions ? Pourtant les bureaux administratifs sont équipés de machines ultra performants et disposant de connexion internet.
- Les intérêts sont individuels et non collectifs.

### **2. Suggestions**

- La salle multimédia devrait être maintenue par un maintenancier qui aura pour tâche principale de s'assurer du bon fonctionnement des machines et du matériel lié à la salle. Vu que les élèves paient la somme de 5000FCFA pour avoir accès à la salle d'informatique, il serait judicieux de prélever une partie pour les frais du maintenancier
- Les dirigeants de l'établissement devraient valoriser et prendre part activement à l'essor de cette jeune discipline
- Les frais d'informatique payés par les élèves devraient effectivement servir à garantir une bonne formation
- Faire des séminaires de formations des enseignants sur les aspects pédagogiques et didactiques
- Faire des séminaires de formation en utilisation des matériels TIC aux enseignants des autres disciplines pour leur permettre d'intégrer les Tics dans leurs enseignements et faciliter de ce fait l'apprentissage

## **VI. IMPRESSIONS GENERALES**

A l'issue de ce stage pratique, à l'unanimité, nous avons trouvé l'enseignement passionnant à l'inverse de ce que l'on pensait. Et cela pour plusieurs raisons :

- La majorité des élèves étaient attentifs et curieux lorsqu'on leur accordait aussi beaucoup d'attention et qu'on essayait d'expliquer les leçons en prenant des exemples pratiques de la vie courante
- La discipline est transversale, ceci étant, nous pouvons être d'un grand apport non seulement pour les autres disciplines mais aussi pour la gestion des établissements.

- L'enseignant d'informatique a beaucoup à apporter dans la formation des jeunes camerounais. C'est pour cette raison qu'il doit toujours faire preuve de conscience professionnelle et placer l'élève au centre des apprentissages.
- Ce stage nous a permis de développer en nous l'élément fondamental qui manquait pour qu'on devienne des enseignants à part entière
- Le contact avec les élèves a été très bénéfique pour nous compte tenu du fait que cela nous a permis de voir si nous étions à même de gérer une classe ou bien de pouvoir transmettre le savoir à un nombre considérable d'élèves du secondaire