

SEANCE 3 — Le nom

Objectifs :

- ✓ Montrer qu'un nom est précédé d'un article, qu'il indique une personne, un animal ou une chose.
- ✓ Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique.
- ✓ Réinvestir des connaissances.

Compétence :

- ✓ Reconnaître les noms désignant des animaux, des personnes, des choses.
- ✓ Présenter un animal en utilisant un terme générique.
- ✓ Trouver un nom appartenant à une catégorie donnée.
- ✓ Écrire une énumération composée de 3 éléments.

Materiel :

- ✓ Affiche d'une reine, d'un canard, d'une table, d'un garçon, d'un danseur, d'une girafe, d'un lit, d'une chanteuse, d'un poisson, d'une chèvre, d'un train et d'une maison.
- ✓ Les étiquettes LE, LA, UN, UNE
- ✓ Fiches n°7, 8, 9

Organisation :

⇒ Collectif/individuel ⏱ 45 min

1. Phase d'approche ⏱ 25mn

*Rôle de l'enseignant / Consignes**Rôle de l'élève*Mise en projet

- Montrer les 9 cartes et demander aux élèves de donner le mot nommant ce qui est dessiné, ils ne doivent dire que le nom :
« Je vous montre un une »
- Préciser que sur la carte, seul le nom est écrit. Relire les noms.
- Leur annoncer qu'ils vont avoir des 9 images.

→ annoncer le nom des images sans les articles

Mise en acte

- Distribuer aux élèves ces mêmes cartes en miniature + 1 étiquette blanche.
- Leur demander de classer ces cartes. Les laisser chercher quelques minutes puis leur annoncer le nombre de colonnes → 3.
- Leur distribuer une feuille de couleur avec les 3 colonnes et l'emplacement des étiquettes pour faciliter la manipulation.
- Avant de confronter 2 par 2 leur classement, donner l'emplacement de 3 étiquettes.

→ classer les images en 3 colonnes en justifiant leur choix.

<i>Rôle de l'enseignant / Consignes</i>	<i>Rôle de l'élève</i>
<p style="text-align: center;"><u>Mise en mots</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction collective avec confrontation des différentes idées qu'ils doivent justifier. • Réaliser l'affiche au tableau. Relire les mots sous chaque carte, indiquer que ces mots sont des <u>noms</u>. • Faire préciser qu'un nom peut être <u>une personne, un animal ou un objet</u>. • Placer une étiquette article au tableau devant chaque nom puis relire les groupes nominaux ainsi formés. 	<p>→ énoncer et justifier son classement</p>

2. Phase de consolidation ⌚ 10mn

<i>Rôle de l'enseignant / Consignes</i>	<i>Rôle de l'élève</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Demander à chaque élève de dessiner sur l'étiquette blanche une personne, un animal ou une chose puis lui dire de la classer dans son tableau dans la bonne colonne. • Interroger quelques élèves sur leur classement. • A l'oral, donner des noms et demander aux élèves de préciser si c'est un nom de personne, un nom d'animal ou un nom de chose. • Réaliser collectivement la fiche n°7. 	<p>→ dessiner au choix une personne, un animal ou une chose.</p>

3. Phase de réinvestissement ⌚ 10mn

<i>Rôle de l'enseignant / Consignes</i>	<i>Rôle de l'élève</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Donner des phrases à l'oral puis demander de les redire en opérant pour chaque phrase plusieurs substitutions au niveau des noms : <ul style="list-style-type: none"> - Le garçon caresse un chien. Le garçon caresse un - Une fille saute. Un Saute. - Je pose un sac dans la classe. Je pose un dans la classe. - Je pose un dans la • Sur leur tableau individuel, rajouter les bons articles en les écrivant. Pour les moins à l'aise, leur donner des étiquettes (Kylian, Enzo, Ozvan, Juliette, Lücan) • Fiche n°8 et 9. • Coller la trace écrite dans le cahier 	<p>→ trouver un nom de substitution.</p> <p>→ en autonomie, après la récréation</p> <p>→ l'après-midi.</p>