

SEANCE 2 — Le lexique des parties du corpsObjectif principal :

- Enrichir et mémoriser le vocabulaire des différentes parties du corps.

Compétence :

- utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Materiel :

- ✓ Reproduction de silhouettes de face et de dos agrandies
- ✓ 21 étiquettes-mots grand format

Organisation :

- ⇒ Travail en binôme et collectif

*Rôle de l'enseignant / Consignes***1. Légender les parties du corps ⌚ 20mn**

- Procéder à un rappel de la séance précédente.
- Former les binômes et faire distribuer les silhouettes non légendées ; pendant ce temps, les afficher ou les vidéoprojeter au tableau.
- Laisser les élèves observer et faire préciser qu'il s'agit de la silhouette d'un enfant représenté de dos et de face ; écrire les mots « dos » et « face » sous chacune des silhouettes.
- Sélectionner les 7 étiquettes mots :
dos, tête, ventre, nuque, fesses, épaule, cou ;
- Les afficher au tableau et les faire lire à haute voix.
- Montrer une de ces parties du corps sur la silhouette collective et demander aux élèves de la nommer.
- Envoyer un enfant au tableau choisir la bonne étiquette et la placer à l'endroit correspondant sur la silhouette.
- Faire valider par le groupe classe et demander aux élèves qui le peuvent d'écrire sur leur feuille le nom dans l'encadré prévu à cet effet. Pour les autres, proposer des étiquettes individuelles à coller.
- Poursuivre de la même manière pour les 6 autres étiquettes.
- Faire relire tous les noms.

2. Détailler les différentes parties des membres ⌚ 20mn

- Afficher au tableau dans le désordre les douze étiquettes-mots restantes :
jambe, cuisse, genou, mollet, cheville, talon, pied, bras,
coude, avant-bras, poignet, main.
- Les faire lire à haute voix.
- Faire repérer la jambe sur la silhouette collective et afficher le mot. Demander aux élèves d'écrire ou de coller le mot « jambe » sur leur silhouette dans l'encadré prévu à cet effet.
- Faire écrire ou coller les noms des différentes parties de la jambe en s'aidant des mots affichés au tableau : *cuisse, genou, mollet, cheville, talon, pied.*
- Organiser une correction collective en utilisant les étiquettes collectives du tableau.
- Adopter la même démarche pour les parties du bras : *bras, coude, avant-bras, poignet, main.*