

Compétences visées : Donner progressivement aux fractions le statut de nombre
Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites

PHASE 1 : Écriture fractionnaire – partage de gâteaux	
Coll 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Manipulation avec un « gâteau à partager »</u> Reprendre le travail fait en S1 et voir qu'ici le gâteau est partagé en 6. Chaque part correspond à 1 sixième. <i>Expliquer que le nombre qui correspond à la part mangée est plus petit que 1. Les nombres que l'on connaît ne peuvent pas exprimer cette quantité. On va donc utiliser de nouveaux nombres : les fractions.</i> <i>On va écrire : 1 demi = $\frac{1}{2}$ et 1 quart = $\frac{1}{4}$ en explicitant le sens du numérateur et du dénominateur (voir affiche)</i> <i>Insister sur le fait que le dénominateur est le nombre de parts (en combien on a partagé) et le numérateur le nombre de parts dont on parle, ici la part que l'on enlève.</i> Manipuler le gâteau et écrire les fractions correspondantes sur l'ardoise. • <u>Présentation de l'exercice sur la galette des rois</u> : Au tableau, accrocher les 4 affiches A B C D Distribuer le petit questionnaire support aux élèves. Lire magistralement les questions, insister sur la lecture toute nouvelle des fractions puis laisser les élèves travailler seuls.
Entraînement	
Ind. 10 min	Ex 1 – 2 - 3
Coll 10 min	Correction : Question 1 : A 4 parts, B 1 part C deux parts D trois parts écrire ces nombres sous la pizza qui correspond. Question 2 : chaque part d'une pizza est égale aux autres. Question 3 : Un demi. C'est la moitié. On a coupé la pizza en 2 (montrer le nombre) et on en prend une part : colorier la part et expliquer qu'on appelle cette portion $\frac{1}{2}$ de la pizza. SAM $\frac{1}{4}$ Même méthode. Si les élèves n'expliquent pas, expliciter que l'on utilise la galette qui est partagée en 4 (nombre sous la barre de fraction) et que sur les 4 parts on en mange une (la colorier). Prendre du temps pour faire remarquer le début semblable deux, demi quart, quatre... LUCIA $\frac{1}{3}$ On utilise la galette partagée en 3 parts égales et on en mange une. Sur les trois, on prend une part. ALIA veut des sixièmes donc il faut partager en 6 et colorier deux parts.
Ind 10 min	1 et 2

➤ Je m'entraîne

1) En combien de parts est partagée chaque pizza ?

Pizza A : _____

Pizza C : _____

Pizza B : _____

Pizza D : _____

2) Dans les pizza, comment sont les parts ? Coche la bonne réponse :

☐ Toutes différentes☐ Toutes égales

3)

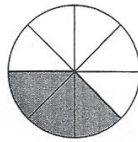
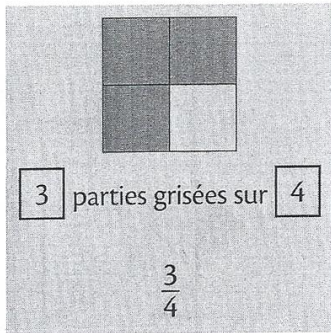
Juliette dit « Je voudrai $\frac{1}{2}$ pizza ». Quelle pizza va-t-elle utiliser ? Pourquoi ?

Nicolas dit « Je voudrai $\frac{1}{4}$ de pizza ». Quelle pizza va-t-il utiliser ? Pourquoi ?

Léna dit « Je voudrai $\frac{1}{3}$ de pizza. Quelle pizza va-t-il utiliser ? Pourquoi ?

Amandine dit « Je voudrai $\frac{2}{6}$ de la pizza entière. En combien de parts égales doit-on couper cette pizza ?

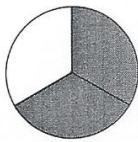
1 Complète, comme dans l'exemple.



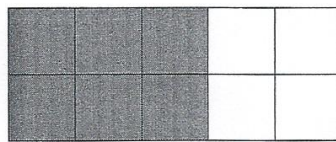
..... parties grisées sur



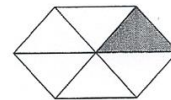
..... parties grisées sur



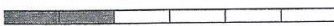
..... parties grisées sur



..... parties grisées sur



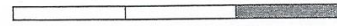
..... parties grisées sur



..... parties grisées sur

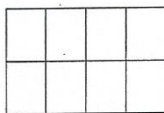


..... parties grisées sur

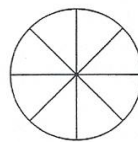


..... parties grisées sur

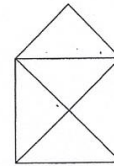
2 Sur chaque dessin, **colorie** les parties qui correspondent à la phrase, puis **complète** la fraction.



6 parties coloriées sur 8

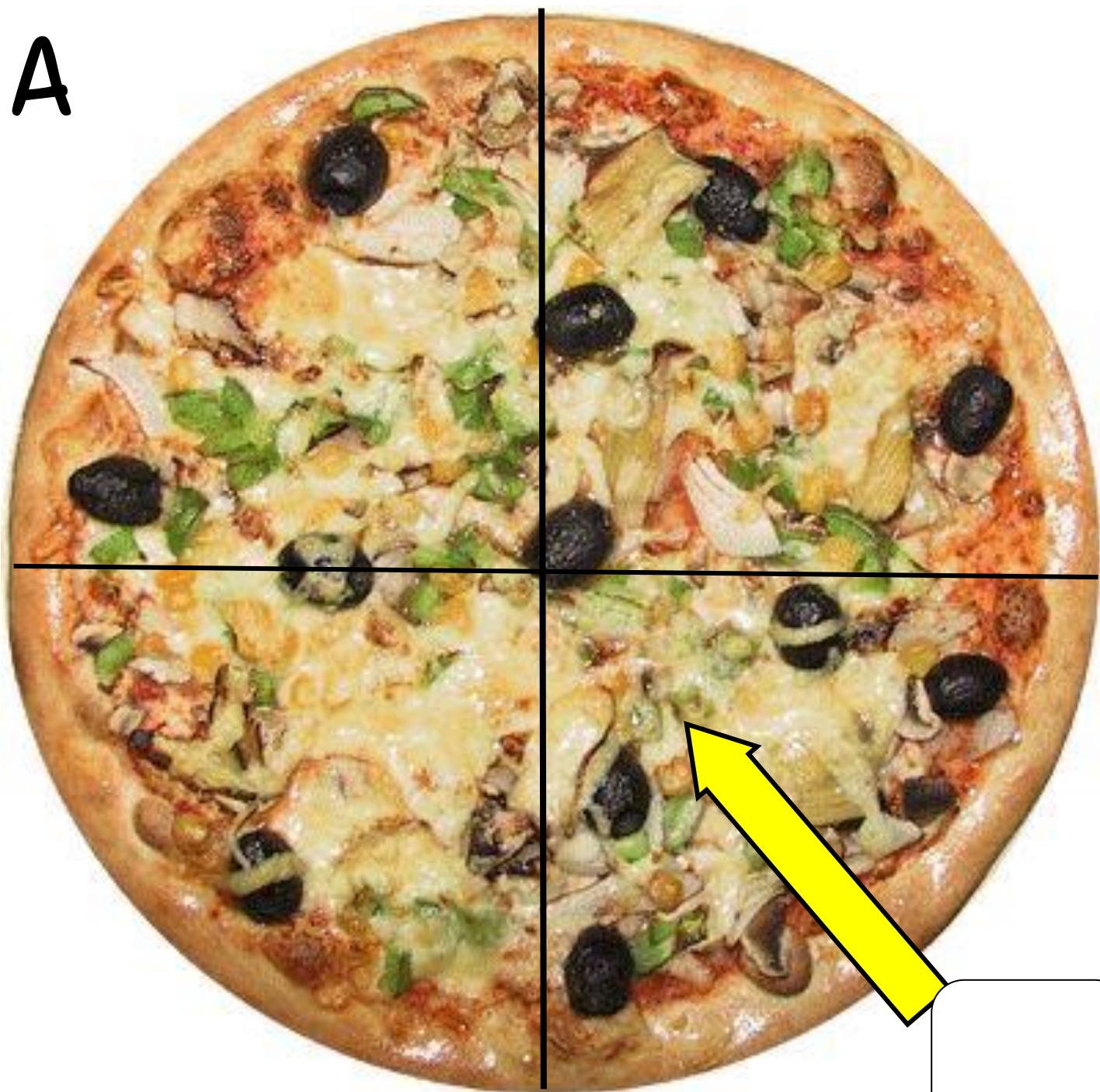


1 partie coloriée sur 8



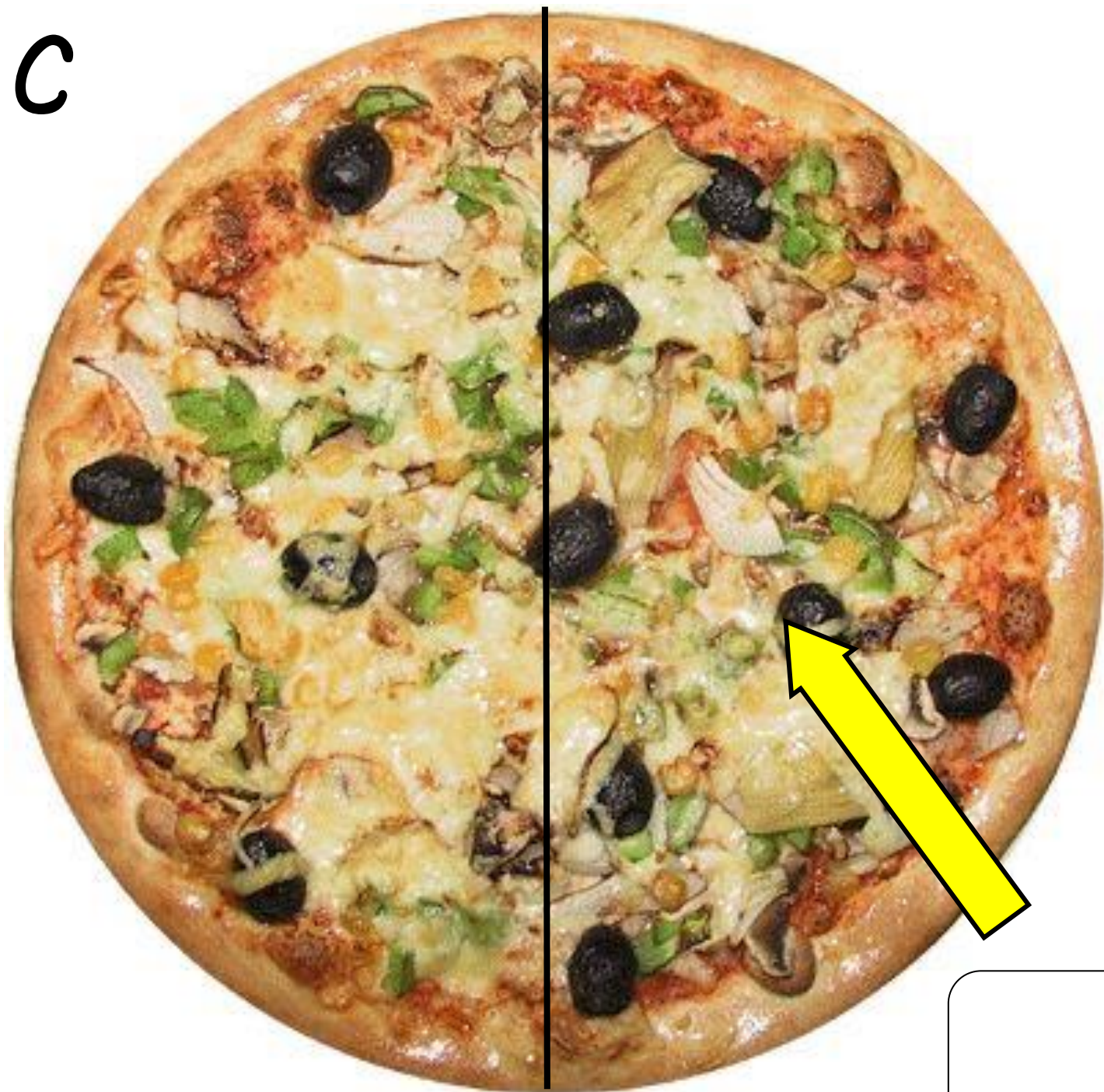
4 parties coloriées sur 5

A



B

C



D

