

Compétences visées : Donner progressivement aux fractions le statut de nombre
Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites

PHASE 1 : Écriture fractionnaire – partage de gâteaux

Coll 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Manipulation avec un « gâteau à partager »</u> Reprendre le travail fait en S1 et voir qu'ici le gâteau est partagé en 6. Chaque part correspond à 1 sixième. <i>Expliquer que le nombre qui correspond à la part mangée est plus petit que 1. Les nombres que l'on connaît ne peuvent pas exprimer cette quantité. On va donc utiliser de nouveaux nombres : les fractions.</i> <p><i>On va écrire : 1 demi = $\frac{1}{2}$ et 1 quart = $\frac{1}{4}$ en explicitant le sens du numérateur et du dénominateur (voir affiche)</i></p> <p><i>Insister sur le fait que le dénominateur est le nombre de parts (en combien on a partagé) et le numérateur le nombre de parts dont on parle, ici la part que l'on enlève.</i></p> <p>Manipuler le gâteau et écrire les fractions correspondantes sur l'ardoise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Présentation de l'exercice sur la galette des rois :</u> Au tableau, accrocher les 4 affiches A B C D Distribuer le petit questionnaire support aux élèves. Lire magistralement les questions, insister sur la lecture toute nouvelle des fractions puis laisser les élèves travailler seuls.
----------------	--

Entraînement

Ind. 10 min	Ex 1 – 2 - 3
Coll 10 min	<p>Correction :</p> <p>Question 1 : A 4 parts, B 1 part C deux parts D trois parts écrire ces nombres sous la pizza qui correspond.</p> <p>Question 2 : chaque part d'une pizza est égale aux autres.</p> <p>Question 3 : Un demi. C'est la moitié. On a coupé la pizza en 2 (montrer le nombre) et on en prend une part : colorier la part et expliquer qu'on appelle cette portion $\frac{1}{2}$ de la pizza.</p> <p>SAM 1/4 Même méthode. Si les élèves n'expliquent pas, expliciter que l'on utilise la galette qui est partagée en 4 (nombre sous la barre de fraction) et que sur les 4 parts on en mange une (la colorier).</p> <p>Prendre du temps pour faire remarquer le début semblable deux, demi quart, quatre... LUCIA 1/3 On utilise la galette partagée en 3 parts égales et on en mange une. Sur les trois, on prend une part.</p> <p>ALIA veut des sixièmes donc il faut partager en 6 et colorier deux parts.</p>
Ind 10 min	1 et 2

➤ Je m'entraîne

1) En combien de parts est partagée chaque pizza ?

Pizza A : _____

Pizza C : _____

Pizza B : _____

Pizza D : _____

2) Dans les pizzas, comment sont les parts ? Coche la bonne réponse :

- Toutes différentes
- Toutes égales

3)

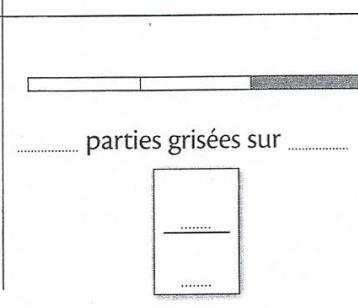
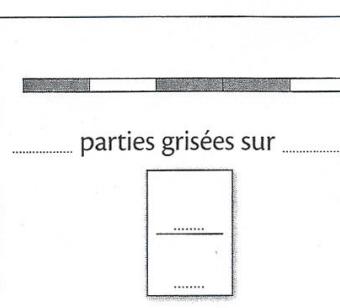
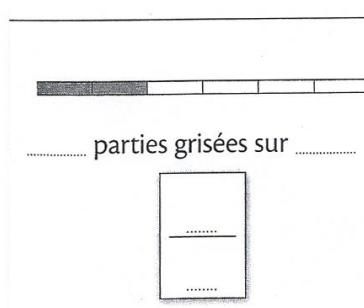
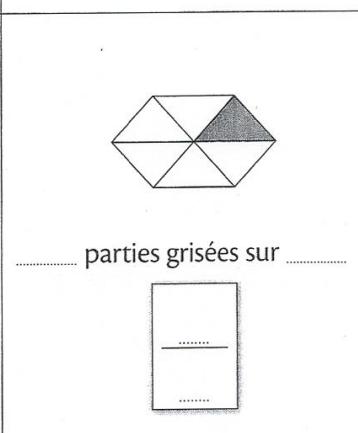
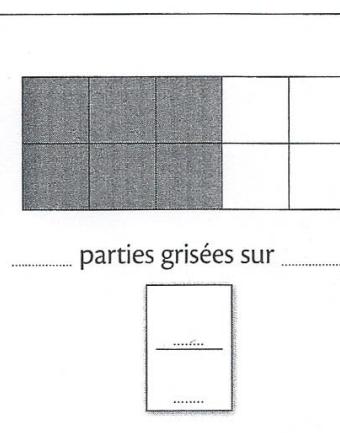
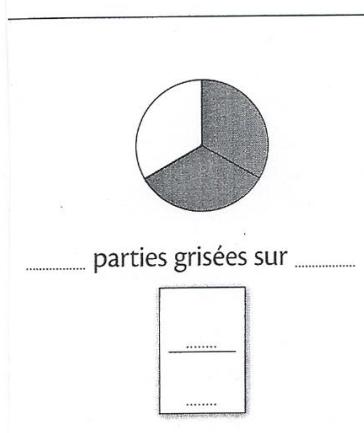
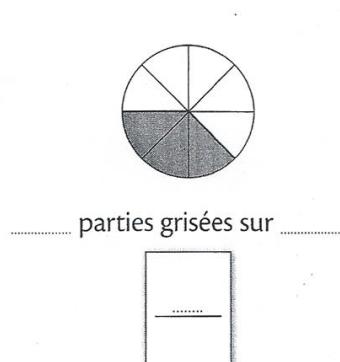
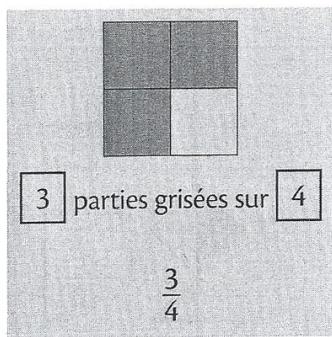
Juliette dit « Je voudrai $\frac{1}{2}$ pizza ». Quelle pizza va-t-elle utiliser ? Pourquoi ?

Nicolas dit « Je voudrai $\frac{1}{4}$ de pizza ». Quelle pizza va-t-il utiliser ? Pourquoi ?

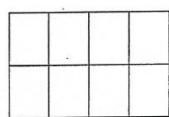
Léna dit « Je voudrai $\frac{1}{3}$ de pizza. Quelle pizza va-t-il utiliser ? Pourquoi ?

Amandine dit « Je voudrai $\frac{2}{6}$ de la pizza entière. En combien de parts égales doit-on couper cette pizza ?

1 Complète, comme dans l'exemple.

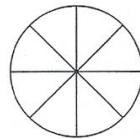


2 Sur chaque dessin, colorie les parties qui correspondent à la phrase, puis complète la fraction.



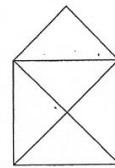
6 parties coloriées sur 8

/



1 partie coloriée sur 8

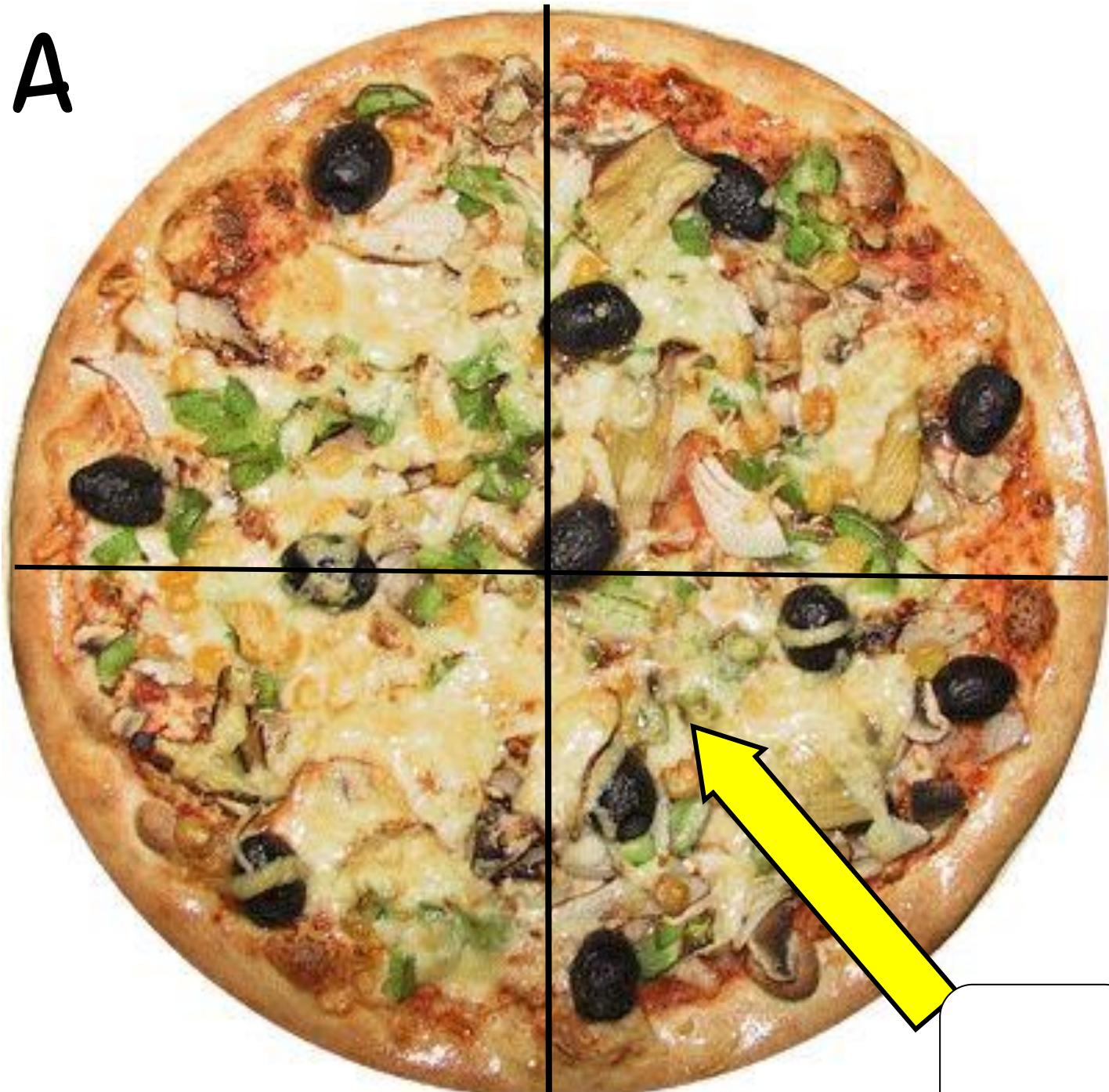
/



4 parties coloriées sur 5

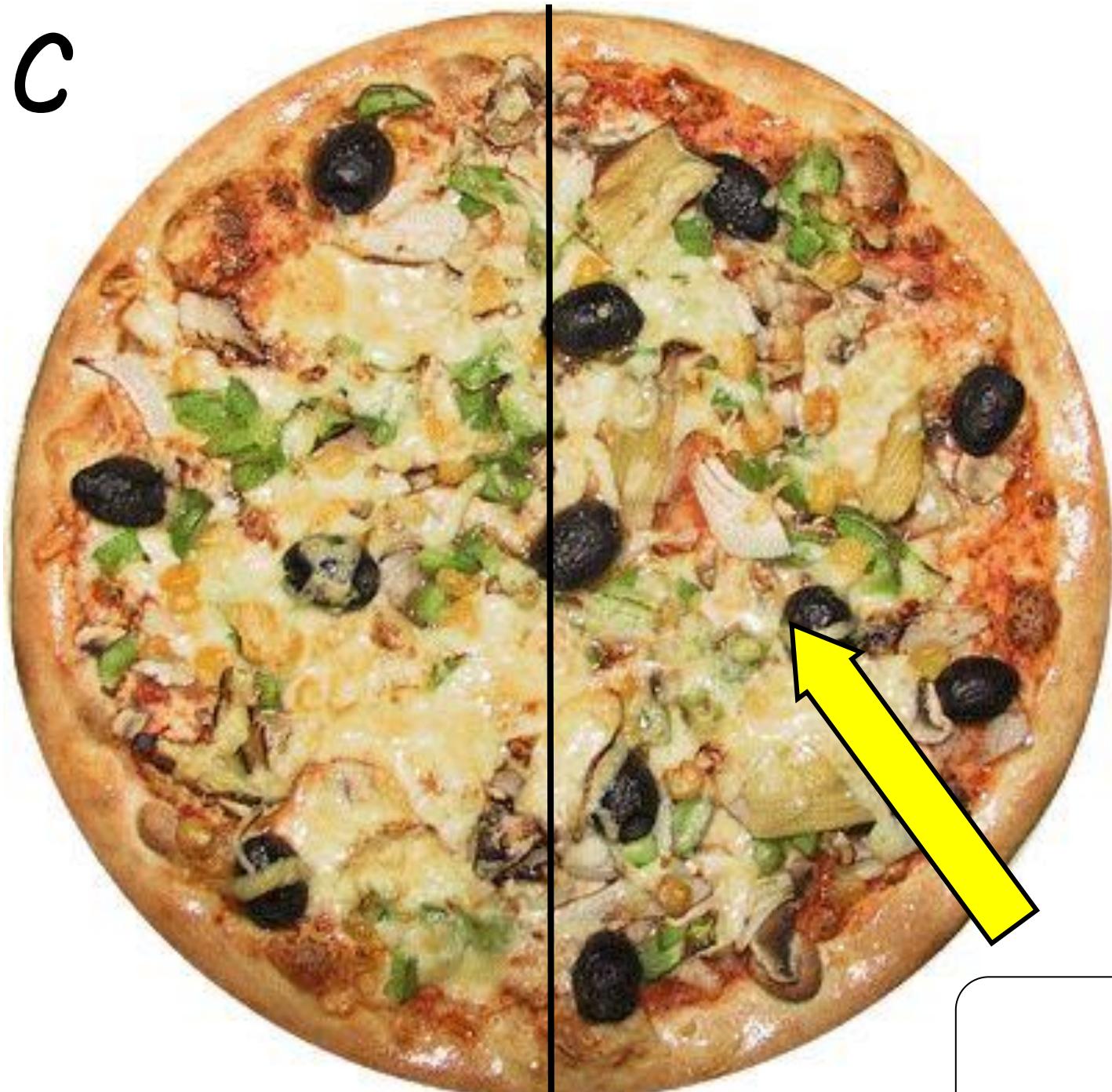
/

A



B

C



D

