

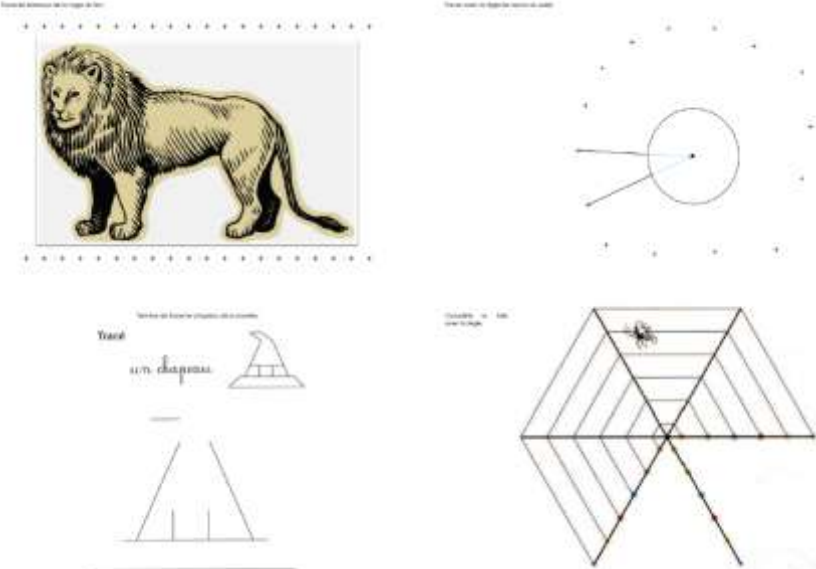
Mathématiques CP période 4

Il s'agit ici d'exercices à écrire au tableau.

<p>Numération 1</p> <p style="color: green; font-size: small;">Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><u>Écris le nombre qui vient juste après.</u></p> <table style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 20px;"> <tr> <td>39 _ _ _ _</td> <td>44 _ _ _ _</td> <td>36 _ _ _ _</td> </tr> <tr> <td>35 _ _ _ _</td> <td>50 _ _ _ _</td> <td>47 _ _ _ _</td> </tr> <tr> <td>51 _ _ _ _</td> <td>58 _ _ _ _</td> <td>40 _ _ _ _</td> </tr> </table>	39 _ _ _ _	44 _ _ _ _	36 _ _ _ _	35 _ _ _ _	50 _ _ _ _	47 _ _ _ _	51 _ _ _ _	58 _ _ _ _	40 _ _ _ _
39 _ _ _ _	44 _ _ _ _	36 _ _ _ _								
35 _ _ _ _	50 _ _ _ _	47 _ _ _ _								
51 _ _ _ _	58 _ _ _ _	40 _ _ _ _								
<p>Numération 2</p> <p style="color: green; font-size: small;">Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><u>Écris ces nombres en chiffres :</u></p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>a) Treize (13)</p> <p>b) Cinquante-deux (52)</p> <p>c) Quarante-neuf (49)</p> <p>d) Vingt-deux (22)</p> <p>e) Cinquante six (56)</p> <p>f) Trente trois (33)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>g) Vingt-sept (27)</p> <p>h) Trente (30)</p> <p>i) Dix-sept (17)</p> <p>j) Cinquante-trois (53)</p> <p>k) Onze (11)</p> <p>l) Trente-huit (38)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>a) Treize (13)</p> <p>b) Cinquante-deux (52)</p> <p>c) Quarante-neuf (49)</p> <p>d) Vingt-deux (22)</p> <p>e) Cinquante six (56)</p> <p>f) Trente trois (33)</p>	<p>g) Vingt-sept (27)</p> <p>h) Trente (30)</p> <p>i) Dix-sept (17)</p> <p>j) Cinquante-trois (53)</p> <p>k) Onze (11)</p> <p>l) Trente-huit (38)</p>							
<p>a) Treize (13)</p> <p>b) Cinquante-deux (52)</p> <p>c) Quarante-neuf (49)</p> <p>d) Vingt-deux (22)</p> <p>e) Cinquante six (56)</p> <p>f) Trente trois (33)</p>	<p>g) Vingt-sept (27)</p> <p>h) Trente (30)</p> <p>i) Dix-sept (17)</p> <p>j) Cinquante-trois (53)</p> <p>k) Onze (11)</p> <p>l) Trente-huit (38)</p>									
<p>Numération 3</p> <p style="color: green; font-size: small;">Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><u>Écris ces nombres en lettres :</u></p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>a) 19 (dix-neuf)</p> <p>b) 27 (vingt-sept)</p> <p>c) 40 (quarante)</p> <p>d) 56 (cinquante-six)</p> <p>e) 45 (quarante-cinq)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>f) 12 (douze)</p> <p>g) 43 (quarante-trois)</p> <p>h) 24 (vingt-quatre)</p> <p>i) 18 (dix-huit)</p> <p>j) 53 (cinquante-trois)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>a) 19 (dix-neuf)</p> <p>b) 27 (vingt-sept)</p> <p>c) 40 (quarante)</p> <p>d) 56 (cinquante-six)</p> <p>e) 45 (quarante-cinq)</p>	<p>f) 12 (douze)</p> <p>g) 43 (quarante-trois)</p> <p>h) 24 (vingt-quatre)</p> <p>i) 18 (dix-huit)</p> <p>j) 53 (cinquante-trois)</p>							
<p>a) 19 (dix-neuf)</p> <p>b) 27 (vingt-sept)</p> <p>c) 40 (quarante)</p> <p>d) 56 (cinquante-six)</p> <p>e) 45 (quarante-cinq)</p>	<p>f) 12 (douze)</p> <p>g) 43 (quarante-trois)</p> <p>h) 24 (vingt-quatre)</p> <p>i) 18 (dix-huit)</p> <p>j) 53 (cinquante-trois)</p>									
<p>Numération 4</p> <p style="color: green; font-size: small;">Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><u>Rangé ces nombres dans l'ordre croissant :</u></p> <p>a) 16-34-28-56-23-59-43 (réponse : 16-23-28-34-43-56-59)</p> <p>b) 7-25-16-48-13-26-12 (réponse : 7-12-13-16-25-26-48)</p> <p>c) 37-35-39-38-45-40 (réponse : 35-37-38-39-40-45)</p>									

	<p>d) 45-49-42-46-47-40 (réponse : 40-42-45-46-47-49)</p>
<p>Calcul 1</p> <p><i>Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</i></p>	<p><u>Recopie et complète :</u></p> $55 = 54 + \underline{\quad \quad \quad}$ $40 + \underline{\quad \quad \quad} = 60$ $38 + \underline{\quad \quad \quad} = 40$ $43 = \underline{\quad \quad \quad} + 3$ $40 + 10 = \underline{\quad \quad \quad}$ $20 + \underline{\quad \quad \quad} = 30$
<p>Calcul 2</p> <p><i>Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</i></p>	<p><u>Pose et calcule :</u></p> $\begin{array}{r} 24 + 35 = \underline{\quad \quad \quad} (59) \\ - (57) \end{array}$ $23 + 14 = \underline{\quad \quad \quad} (37)$ $\begin{array}{r} - (29) \\ 20 + 36 = \underline{\quad \quad \quad} (56) \\ - (48) \end{array}$ $31 + 26 = \underline{\quad \quad \quad}$ $12 + 17 = \underline{\quad \quad \quad}$ $24 + 24 = \underline{\quad \quad \quad}$ <p>(NB : additions sans retenue)</p>
<p>Problèmes 1</p> <p><i>Résoudre des problèmes simples à une opération</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel : Ardoise ou cahier de brouillon ou cahier du jour (selon l'organisation utilisée)</p>	<p><u>Problèmes additifs simples.</u></p> <p>Pour chaque problème, dessine ou calcule, puis complète la réponse.</p> <p>1. Tu as 10 boules de neige. Tu en lances 4. Combien te reste-t-il de boules de neige ? <i>Il me reste boules de neige.</i></p> <p>2. Dans la maison, 3 chiens jouent à la balle et 4 chats dorment sur le tapis. Combien y-a-t-il d'animaux dans la maison ? <i>Il y a animaux.</i></p> <p>3. Au parc, Julie a vu 4 chats. Sophie a vu 2 chiens. Annie a vu 2 petits garçons. Combien ont-elles vu d'animaux ? <i>Elles ont vu..... animaux.</i></p>
<p>Problèmes 2</p> <p><i>Résoudre des problèmes simples à une opération</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel : Ardoise ou cahier de brouillon ou cahier du jour (selon l'organisation utilisée)</p>	<p>❶ Paul a 5 euros dans sa tirelire ; pour son anniversaire sa grand-mère lui donne 8 euros. Combien d'argent y a-t-il maintenant dans sa tirelire ?</p> <p>(résultat : $5 + 8 = 13\text{€}$)</p> <p>❷ Sur un parking de 20 places, il y a 13 voitures garées. Combien reste t-il de places libres ?</p> <p>(résultat : $20 - 13 = 7$ soit 7 places)</p> <p>❸ Dans la classe, il y a 25 élèves. Parmi ces élèves, il y a 13 filles. Combien y a-t-il de garçons dans la classe ?</p> <p>(réponse : $25 - 13 = 12$ soit 12 garçons)</p> <p>❹ Marie fait un collier avec 7 perles rouges, 8 perles vertes et 9 perles bleues. Combien de perles a le collier de Marie ?</p> <p>(réponse : $7 + 8 + 9 = 24$ soit 24 perles)</p>

Calcul mental

<p><i>Trouver le complément d'un nombre entier de dizaines à un nombre appartenant à la même dizaine.</i></p>	<p>Énoncer : « Combien faut-il pour aller de 20 à 28 ? De 20 à 24 ? De 20 à 27 ? » Les élèves nomment ou écrivent la réponse. De 30 à 34 ; de 30 à 37 ; de 30 à 38... De 40 à 45 ; de 40 à 50...</p>
<p><i>Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples.</i></p>	<p><u>1.</u> « Mehdi achète un bouquet de fleurs à 8 € ; il donne 1 billet de 10 €. Combien la fleuriste lui rend-elle ? » <u>2.</u> « Lilou met 3 pièces de 1 € dans sa tirelire et 1 billet de 10 €. Combien d'argent a-t-elle dans sa tirelire ? »</p>
<p><i>Nommer les doubles des nombres inférieurs ou égaux à 10.</i></p>	<p>Énoncer : $8 + 8 ; 7 + 7 ; 9 + 9 ; 5 + 5 ; 10 + 10 \dots$ Les élèves nomment ou écrivent le résultat.</p>
<p><i>Calculer une somme de 3 nombres en groupant 2 nombres pour former une dizaine entière.</i></p>	<p>Écrire au tableau : $8 + 3 + 2$. Les élèves proposent et discutent leurs stratégies. Favoriser la démarche $(8 + 2) + 3$. Idem avec $4 + 6 + 7 ; 1 + 6 + 9 ; 3 + 5 + 7$.</p>
<p><i>Compter de 2 en 2 dans l'ordre croissant/ décroissant.</i></p>	<p>Compter de 2 en 2 en ordre croissant (la fusée) Compter de 3 en 3 en ordre croissant... Compter de 2 en 2 en ordre décroissant</p>
<p><i>Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre < 10.</i></p>	<p>Les élèves comptent à tour de rôle : <i>de 5 à 55/65 ;</i> <i>de 8 à 58/68 ;</i> <i>de 2 à 52/62.</i> <i>De 3 à 53/63</i> <i>De 4 à 54/64</i> <i>De 7 à 57/67</i> (...) </p>
<p><i>Écrire des nombres ≤ 60 sous la dictée.</i></p>	<p>Dicter un nombre ; les élèves l'écrivent.</p>
<p>Géométrie 1</p> <p><i>Utiliser la règle pour tracer des segments.</i></p>	<p><u>Les tracés à la règle</u></p> 

Géométrie 2

Reconnaître des formes géométriques simples, les différencier et les classer.

Les formes géométriques

Fiche Rue des écoles sur les formes géométriques (CP - GM06)
(la couverture indienne + différencier les pièces d'un tangram)

<http://locazil.eklablog.com>