

Objectifs

Attendus tout au long du cycle 1

Entre 3 et 4 ans

A partir de 4 ans

A partir de 5 ans

PASSER DE
L'ORAL À
L'ÉCRIT : SE
PRÉPARER À
APPRENDRE
À LIRE

Acquérir les
habiletés
phono-
logiques et le
principe
alphabétique



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Écouter, identifier, discriminer et reproduire des sons

- Identifier les sons de la langue, lors de situations d'écoute proposées par le professeur.
- Identifier un mot donné à l'oral dans une phrase, dans un texte.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Discriminer et identifier des sons familiers, localiser le son (la source).
- Reconnaître les sons de la langue les plus fréquents dans une suite.
- Comparer, appairer et reproduire les sons.

- Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales (imitation de sons, onomatopées) afin d'expérimenter différents sons.

- Entendre, discriminer des phonèmes.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Discriminer et identifier les sons de la langue. Les localiser dans une suite.
- Reproduire des sons (onomatopées).
- Reproduire des intonations (sirènes vocales ascendantes, descendantes).

- Utiliser les possibilités sonores de la voix.
- Augmenter sa mémoire auditive et sa capacité de concentration.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Discriminer et identifier les sons de la langue. Les localiser dans une suite et les mémoriser.
- Différencier les sons proches : on/en/un

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes

- Scander les syllabes d'un mot.
- Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Prononcer son prénom, puis une comptine en scandant les syllabes.
- Frapper les syllabes d'un mot dans ses mains, sur ses cuisses, éventuellement à l'aide d'un instrument.
- Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches.

- Scander les syllabes d'un mot.
- Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation, répétition, fusion, substitution).
- Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches.

EXEMPLES DE REUSSITE

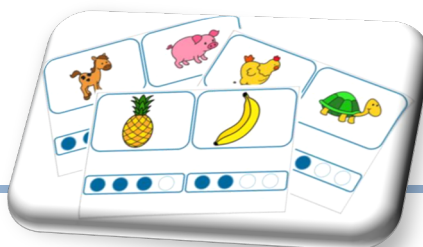
- Ajouter, supprimer, permuter, répéter, fusionner, substituer les syllabes d'un mot dit à l'oral.
- À l'oral et sans support écrit, dénombrer les syllabes de mots familiers, comparer les mots selon le nombre de syllabes et les classer (ex. : discriminer une syllabe cible dans une suite de syllabes énoncées MA → FA → PA → MA → SA).

- Supprimer, ajouter, remplacer, inverser, substituer, fusionner les syllabes d'un mot.
- Repérer et produire des rimes et des assonances.

- Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Fusionner les syllabes d'attaque de POISSON et la syllabe finale de SOURIS pour obtenir un pseudo-mot POIRIS.
- Trouver le son /f/ dans une liste de mots.
- Trouver l'intrus à l'initiale entre sac/Sacha/cartable ; - Localiser un phonème dans un mot.



PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT : SE PRÉPARER À APPRENDRE À LIRE



Acquérir les
habiletés
phono-
logiques et le
principe
alphabétique



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Connaître le nom des lettres

- Reconnaître et nommer certaines lettres de son prénom écrit en capitales.

EXEMPLES DE REUSSITE

Retrouver l'étiquette de son prénom (lettres capitales) parmi d'autres en prenant des indices sur les lettres (mêmes signes limités, permanents, alignés, normés).

- Utiliser l'étiquette de son prénom pour marquer sa présence, évoquer une production.

- Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus (le professeur nomme systématiquement les lettres).

- Connaître la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives minuscules.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Épeler son prénom ou un mot connu afin qu'un tiers puisse le composer.

- Composer un mot connu en commençant par la première lettre et respectant l'ordre des lettres (même graphie, puis graphies différentes)

- Connaître le nom des lettres de l'alphabet.

- Connaître les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives).

- Distinguer des lettres visuellement proches (b/d, c/e/o, p/q) grâce à leur écriture cursive et les nommer correctement.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Reconnaître et nommer toutes les lettres d'un mot écrit dans les trois graphies.

- Épeler les lettres d'un mot connu afin qu'un tiers puisse l'écrire.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Connaître le son des lettres

- Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots simples connus.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Utiliser le nom de quelques lettres connues pour représenter les sons entendus (les voyelles).

- Connaître le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore hormis les occlusives.

- Discriminer des mots auditivement proches.

EXEMPLES DE REUSSITE

- Répéter un mot lentement et essayer de prolonger les phonèmes (voyelles, consonnes fricatives : s/r/f/v/j/ch et liquide : l) pour retrouver les lettres auxquelles ils correspondent. - Discriminer et identifier les mots auditivement proches : poule/boule/roule/moule/coule/foule.

