

A la bonne place !

Domaine et champ disciplinaire :

- Mathématiques : Nombres et calcul

Compétence des programmes pour le cycle 2 : Mathématiques

- NC1. Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
 - Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
 - Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- Relation entre ordinaux et cardinaux

Référence :

Construire les notions mathématiques CP-CE1, 55 activités de manipulation, Françoise BELLANGER, Aurélie RAOUL-BELLANGER, nouvelle édition programmes 2016, éditions RETZ

Objectifs :

- ✓ Ordonner les nombres de 0 à 100 sur l'axe numérique.
- ✓ Graduer un axe de 10 en 10.
- ✓ Placer un nombre sur une ligne numérique.
- ✓ Placer un nombre donné entre 2 nombres situés de 10 en 10 sur l'axe.

Fréquence et durée :

Suivant la période de l'année, sélectionner les nombres à placer sur l'axe, par exemple à partir de la 3^{ème} période, privilégier les nombres supérieurs à 50.

Répéter l'activité plusieurs fois dans l'année en adoptant la même démarche et en changeant les nombres.

Matériel :

- La file numérique collective
- La file numérique individuelle
- Grandes étiquettes (feuilles A4 cartonnées, pliées en 2 pour tenir debout) portant les nombres de 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- Étiquettes agrandies portant les nombres de 1 à 100
- Une ligne tracée à la craie graduée tous les 1m environ (si le lieu ne permet pas de tracer par terre, prévoir une longue ficelle représentant l'axe numérique).



Forme de travail, organisation :

Travail collectif sous le préau ou dans la cour (un demi-groupe est actif, un demi-groupe observe et valide, puis inversion des rôles)

Individuel, écrit (pour l'entraînement)

Collectif, oral (pour la mise en commun, la validation)

Situation, déroulement :

• 1^{ère} étape : Mise en place d'un axe gradué de 10 en 10.

Regrouper les élèves près de la ligne, tous du même côté et dans le sens de l'axe.

Faire observer les graduations. Placer le 0 sur la première graduation.

Distribuer les autres étiquettes (10, 20, 30 etc. jusqu'à 100).

Faire lire à haute voix les nombres.

Demander aux élèves de venir placer leur nombre sur les petits traits de manière à graduer la ligne de 10 en 10.

Faire valider par les autres élèves.

Faire relire les nombres dans l'ordre.

• 2^{ème} étape : Placer les nombres sur l'axe gradué.

Partager la classe en 2 groupes.

Faire asseoir, face à l'axe, les élèves du premier groupe qui seront chargés d'observer et de valider.

Distribuer à chaque élève du second groupe une étiquette nombre.

Chaque élève montre son nombre à ses camarades et le lit à haute voix.

Demander aux élèves d'aller se placer sur l'axe des nombres à la bonne place.

Laisser les autres observer.

Lorsque tous les nombres sont placés, faire valider la place de chacun en faisant justifier.

Récupérer les étiquettes nombres.

Intervertir les 2 groupes.

Distribuer de nouveaux nombres et renouveler l'activité.

Conseils :

Pour un meilleur repérage des nombres sur l'axe, prévoir de différencier les étiquettes nombres qui servent à graduer de 10 en 10 et les autres, soit par la taille, soit par la couleur.

Prolongement : des exercices d'entraînement à l'écrit

Consigne :

Il y a un trait placé sur chaque ligne. Trouver quel nombre le trait représente entre 0 et 10, puis entre 2 autres nombres.

Pour répondre, entourer ou colorier le bon nombre sur la ligne en-dessous.

Si l'activité est utilisée sous forme d'atelier, écrire la réponse dans la bonne case sur la fiche vierge.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40



41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60



61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80



81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

0



0

10

20

30



40

50

60

70



80

90

A imprimer sur feuille cartonnée et à plier selon les pointillés pour que cela tienne debout.

100

110

