

Texte 2 :

La moufle (2)

Deux intruses

À pas pressés, deux renards roux viennent tout près de la moufle. Ils disent :

— Il gèle aujourd’hui ! Nous ne voulons pas rester dehors ! Soyez gentils ! Faites-nous de la place.

Et hop ! Rapidement, ils vont au fond de la moufle !

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, deux énormes sangliers arrivent et grognent :

— Brr... Nous sommes glacés. Nous pouvons entrer ?

— Non, vous êtes trop gros ! crient les animaux dans la moufle.

— Sornettes ! Il y a sûrement encore une petite place pour nous, protestent les sangliers.

Zou ! Brutalement, ils poussent tout le monde et s’installent au milieu.

Cric ! Une deuxième couture s’ouvre mais la moufle tient encore.

Qui apparaît après ça ? Deux ours ! Quand les animaux les voient, ils crient en chœur :

— Ah non, pas vous ! C’est complet !

— Allez, disent les ours, prenez-nous avec vous. Pitié, nous sommes frigorifiés !

— Bon d’accord, soupirent les autres. Entrez.

Les ours entrent dans la moufle. Et cric, et crac ! Elle se déchire encore. Tous ces animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n’y a plus de place dans la moufle.

Pourtant, deux mouches, deux toutes petites, petites mouches, volètent autour de la moufle. Tip, tip, tip ! Personne ne les voit se faufiler par une des coutures. C’en est trop ! Lorsque les mouches entrent, la moufle éclate en mille morceaux et les compères se retrouvent dans la neige !

Et à qui font-ils les gros yeux ? Aux pauvres petites mouches, bien sûr. C’est vraiment trop injuste !

D’après le conte russe La Moufle.

Quels animaux arrivent ?

Pourquoi veulent-ils rentrer dans la moufle ?

Que se passe-t-il quand les renards puis les sangliers et enfin les ours sont installés dans la moufle ?

Pourquoi est-il injuste que les animaux fassent les gros yeux aux mouches ?

Expliquer :

- céder
- serrés comme des sardines en boîte
- sornettes
- protester
- en chœur
- frigorifiés
- soupirer
- se faufiler
- faire les gros yeux

Colorier en vert tous les signes de ponctuation.

Distinguer le récit des paroles.

Colorier les paroles de chaque personnage.

Souligner, en vert, les mots, les groupes de mots qui donnent des indications sur le temps.

Entourer, en vert, les mots, les groupes de mots qui donnent des indications sur les lieux.

Entourer, en orange, les indicateurs logiques.

Souligner, en orange, les mots invariables.

Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

Transposer le texte en parlant d' « un renard », « un sanglier », « un ours », « une mouche ».



URL : <http://opn.to/a/cNfWP>



Exercice 1 : Transpose le texte

en parlant d' « Irina » au lieu d' « Irina et Léa » et de « Tom » au lieu de « Tom et Damien ».

Irina et Léa arrivent à la gare. Elles achètent leur billet. Elles cherchent Tom et Damien sur le quai. Personne ! Alors, elles montent. En voyant Tom et Damien dans le train, elles disent :

- Vous êtes déjà là ! Nous sommes en retard.

Exercice 1 : Transpose le texte en parlant d' « Irina » au lieu d' « Irina et Léa » et de « Tom » au lieu de « Tom et Damien ».

Irina et Léa arrivent à la gare. Elles achètent leur billet. Elles cherchent Tom et Damien sur le quai. Personne ! Alors, elles montent. En voyant Tom et Damien dans le train, elles disent :

- Vous êtes déjà là ! Nous sommes en retard. Elles cherchent leur place. Elles sont loin des garçons.

Lire la phrase :

Des renards arrivent près de la moufle.

De qui parle-t-on ?
Que fait-il ?
Quand ?
Où ?



Découper et classer les groupes de mots :

Les renards vont au fond de la moufle.

Ensuite, deux énormes sangliers arrivent.

La moufle se déchire.

Les mouches volètent au-dessus de la moufle.

De qui parle-t-on ?

Que fait-il ?

D'autres questions ?

CE2

Recopier la phrase.

Entourer les groupes de mots.

Aujourd'hui, tous les animaux entrent dans la moufle.

CM1

Recopier la phrase.

Entourer les groupes de mots.

Chaque hiver, des animaux se cachent dans des endroits chauds.

De qui parle-t-on ?

Que fait-il ?

D'autres questions ?

Texte

Lire et recopier la phrase :

Ce matin, une souris trotte dans la neige.

Entourer :

De qui parle-t-on ? Que fait-il ? Quand ? Où ?



Découper les étiquettes, les placer dans les colonnes pour écrire des phrases :

dans la forêt

cherchent un endroit chaud

les animaux

chaque hiver

D'autres questions : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?	De qui parle-t-on ?	Ce qu'on en dit	D'autres questions : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?

Texte

Recopier la phrase sur le cahier :

Les petites mouches
volètent autour de la
moufle.

Entourer les groupes :

De qui parle-t-on ?

Que

Quand ?

Où ?

Ecrire une nouvelle phrase en
supprimant, ou en déplaçant un
groupe.

Recopier la phrase sur le cahier :

Le soir, les petites
mouches volètent autour de
la moufle.

Entourer les groupes :

Ecrire une nouvelle phrase en
supprimant, ou en déplaçant un
groupe.

Séance 3 : Traces écrites

CE2

_____ CE2

Dans une phrase, il y a plusieurs groupes :

De qui parle-t-on ? Que fait-il ? Quand ? Où ?

Chaque hiver,	les animaux	cherchent un endroit chaud	dans la forêt.
---------------	-------------	----------------------------	----------------

Nous pouvons déplacer des groupes :

Les animaux	cherchent un endroit chaud	chaque hiver	dans la forêt.
-------------	----------------------------	--------------	----------------

Les animaux	cherchent un endroit chaud	dans la forêt	chaque hiver.
-------------	----------------------------	---------------	---------------

Dans la forêt,	chaque hiver,	les animaux	cherchent un endroit chaud.
----------------	---------------	-------------	-----------------------------

Nous pouvons aussi écrire :

Les animaux	cherchent un endroit chaud.
-------------	-----------------------------

Pour réviser et t'entraîner : <http://oon.to/a/AoLMD>



CM1

_____ CM1

Dans une phrase, il y a plusieurs groupes :

De qui parle-t-on ? Que fait-il ? Quand ? Où ?

Chaque hiver,	les animaux	cherchent un endroit chaud	dans la forêt.
---------------	-------------	----------------------------	----------------

Groupe sujet : Il répond à la question « De qui (de quoi) parle-t-on ? »

Groupe verbal : Il répond à la question « Que fait-il ? »

Groupe complément : Il répond à la question « Où ? » « Quand ? » « Comment ? ». Nous pouvons déplacer le groupe complément sans changer le sens de la phrase.

Les animaux	cherchent un endroit chaud	chaque hiver	dans la forêt.
-------------	----------------------------	--------------	----------------

Les animaux	cherchent un endroit chaud.	dans la forêt	chaque hiver.
-------------	-----------------------------	---------------	---------------

Dans la forêt,	chaque hiver,	les animaux	cherchent un endroit chaud
----------------	---------------	-------------	----------------------------

Les animaux	cherchent un endroit chaud.
-------------	-----------------------------

Pour réviser et t'entraîner : <http://oon.to/a/AoLMD>



Je m'entraîne

① Repasse en couleur les cadres des groupes suivants :

– en bleu, le groupe qui répond à la question « qui est-ce qui voyage ? » :

Mon voisin voyage très souvent.

– en vert, le groupe qui répond à la question « où ? » :

Le ferry arrive dans le port.

– en rouge, le groupe qui indique ce que font les passagers :

Les passagers montent dans le ferry.

– en vert, le groupe qui répond à la question « quand ? » :

Tous les matins, je prends le train.

② Encadre les groupes dans chaque phrase :

– en bleu, les groupes qui indiquent qui de qui on parle.

– en vert, les groupes que l'on peut déplacer.

– en rouge, les groupes qui indiquent les actions.

Les trains circulent dans le tunnel.

Mes amis aiment l'Écosse.

Ce passager téléphone dans le train.

③ Barre les groupes que l'on peut supprimer, et recopie la phrase. (N'oublie pas les points et les majuscules.)

Andréa fait un stage en Écosse.

Tous les jours, des voyageurs empruntent le tunnel.

Depuis deux ans, mon frère apprend l'anglais au collège.

Je m'entraîne

① Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu.

Elle a acheté des baskets rouges.

Autrefois, Clovis a épousé une princesse burgonde.

Le bébé s'est blessé à la tête.

Tous les jours, la maitresse surveille la cour.

② Dans chaque phrase, colorie le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) en jaune.

Nous recevons le même cadeau tous les ans.

L'infirmière s'occupe de ses patients.

Charlemagne n'a pas de barbe.

La sonnerie du téléphone retentit.

③ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu, le groupe verbal (ce qu'on en dit) en jaune et ce qui est supprimable en vert.

Au début de l'année, les élèves décorent la classe.

Toute l'équipe fait la fête après sa victoire.

La fourmi est un petit insecte.

Le lion affamé attrapera sa proie dans la savane.

Mes parents prennent le train de huit heures.

- 4 Fais une croix sous les groupes que l'on peut déplacer et récris une nouvelle phrase.

Nous	prenons le ferry	ce matin.
Alexia	va à Londres	pendant les vacances scolaires.
Dans le ferry,	les touristes	prennent des photos.

- 5 Encadre le groupe que tu peux déplacer et récris la phrase.

Le ferry traverse la mer en une heure et demie.

Vous empruntez le tunnel pour aller à Londres.

J'écris

Lis le texte puis récris-le en ajoutant les groupes suivants.

à six heures – rapidement – sur son dos – à toute vitesse – d'un trait – tous les matins – en courant

..... M. Gépaltan se lève

....., il fait sa toilette et se rase.

Il s'habille et avale son café

Il charge son gros sac puis il quitte la maison

- 4 Récris les phrases en supprimant les groupes de mots inutiles.

Tout à coup, les nuages assombrissent le ciel.

Les journaux paraissent à 7 heures, en kiosque.

J'ai servi le café sur la terrasse.

- 5 Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

Les pompiers

Vous

Elsa

J'écris

- 6 Récris ces phrases en complétant avec les groupes de mots proposés.

la reine – forment une communauté – les femelles – dans la ruche – toute la journée.

....., les abeilles sont nombreuses. Elles

..... possèdent un dard.,

ces insectes butinent les fleurs. est importante.