

Mon manuel d'orthographe

CE1 période 5



1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une galette – une gomme – gagner – des bagages – la figure – la langue – il est fatigué – la guerre – guider – une guitare

J'écris <i>g</i>	J'écris <i>gu</i>
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Un homme, f... par la g..., rentre chez lui ; ses b... sont lourds, il rêve de jouer de la g... en dégustant une part de g... . – Mon chien me lèche la f... avec sa l... ! Pouah ! – Si tu me g..., je pourrai g... une g... en forme de Mickey au grand jeu organisé par mon magazine.

2. a) Je complète par *g* ou *gu*. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres *gu*.

la lan...e – c'est a...réable – il est fati...é – une ...omme – un dra...on – un ma...asin – la ...erre – le re...ard - ...ider – une va...e

b) J'écris :

- cinq mots qui contiennent une de ces syllabes : *ga*, *gau*.
- cinq mots qui contiennent une de ces syllabes : *gue*, *gué*.
- J'écris trois mots qui contiennent la syllabe : *gui*.
- trois mots qui contiennent une de ces syllabes : *go*, *gou*.
- trois mots qui contiennent la syllabe : *gu*.

3. a) Je complète en écrivant les adjectifs au pluriel.

un crayon noir, des crayons ... – un bagage lourd, des bagages ... – un citron jaune, des citrons ... – un garçon gentil, des garçons ... – un renard gourmand, des renards ...

b) Je complète en écrivant les adjectifs au singulier.

des enfants taquins, un enfant ... – des élèves sages, un élève ... – des trains rapides, un train ... – des hommes forts, un homme ... – des chemins étroits, un chemin ... – des fruits mûrs, un fruit ...

4. a) Je complète par *tu* ou *il* :

... seras grand. - ... aura neuf ans. - ... auras une guitare. - ... sera gourmand.

b) Je complète par *tu* ou *elle* :

... aura trop de bagages. - ... sera bien encombrée. - ... seras là pour l'aider. - ... auras une gomme neuve.

c) J'écris le verbe qui convient : sera ou seras, aura ou auras.

Après un mois à la mer, il ... en bonne santé. – Tu ... attentif. – Elle ... au lycée l'an prochain. – Tu ... soif. – Le bébé ... un biberon de lait. – Pour ton anniversaire, tu ... des billes et tu ... content. – Elle ... raison d'attendre car elle ... la mieux servie.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – un jardinier – une
jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée

J'écris <i>j</i>	J'écris <i>g</i>
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Cet événement s'est passé le ... 18 – Ma grand-mère ne sale
... sa nourriture, c'est le médecin qui lui a prescrit ce – Nous
passerons la ... de dimanche dans un jardin : le ... nous
montrera son travail. – Pour leur spectacle, elles auront toutes
un et une longue jupe qui leur cachera les – Nous
dessinerons l'... d'un ... suspendu à une branche.

**2. a) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le
groupe de lettres *ge*.**

Il est très sa...e – Ce pi...on man...e dans ma main. – Le
chasseur tue le ...ibier. – Le Petit Chaperon rou...e habite dans
un petit villa...e. – Nous boirons de l'oran...ade.

**b) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le
groupe de lettres *ge*.**

Voici une ... erbe de fleurs. – Sa maladie l'obli...e à suivre un

ré...ime. – Attention, cet exercice comporte des piè...es ! –
Ton ...ilet te va très bien. – Nous chan...ons de chaussures.

c) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres *ge*.

Il plon...e du grand plon...oir. – Nous ran...ons nos affaires et nous sortons. – Vous ran...ez vos affaires et vous sortez. – Le sin...e en ca...e s'a...ite derrière les grilles. – Les poissons ont toujours sept na...oires.

3. a) Je complète par *g* ou *ge*.

Je chan...e de gilet. – Tu plon...es du plus haut plongeur. – Les poissons na...ent grâce à leur sept nageoires. – Nous man...ons toujours à midi exactement. – Vous voya..ez.

b) Je conjugue au présent.

corriger : Nous ... l'exercice.

voyager : Elles ... à travers l'Europe.

nager : Tu ... aussi bien qu'un poisson.

ranger : Nous ... la bibliothèque.

plonger : Je ... dans la mer.

4. a) Je complète par nous ou elles :

... tomberons - ... goûteront - ... tirerons - ... videront la carafe.
- ... aiderons nos parents. - ... écouterons les consignes.

b) Je complète par erons ou eront :

Elles racont... une histoire. - Nous chang... de place. - Ils demand... à boire. - Nous invit... les voisins. - Nous gagn... la course. - Ils gomm... les taches. - Nous trouv... des chenilles sur l'arbre. - Elles nag... comme des sirènes.

c) Je complète au futur.

Nos amis prépar... le goûter et nous apport... les boissons. - Les coureurs pédal... sur les routes et nous les encourag... . - Les chiens gard... les troupeaux et nous pass... loin d'eux pour ne pas les effrayer

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

*douze – treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose –
une cerise – une fraise – du raisin*

J'écris <i>ʒ</i>	J'écris <i>ɔ</i>
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La ..., la ... et le ... sont des fruits. – Quand il y a une fuite de ...,
les pompiers font évacuer le quartier. - d... plus un égal ... et q...
plus un égal – Sur une ... noire, nous écrivons avec une
craie. Si nous mélangeons du rouge et du blanc, nous obtenons
du

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

*une église – une ardoise – une signature – une chanson – passer –
une danse – un stylo – une piste – la mousse – une base – un oiseau –
une chaise – une prison*

Je prononce « <i>ʒ</i> »	Je prononce « <i>ɔ</i> »
...	...

b) Je complète par *ɔ* ou *ɔɔ*. Je surligne les lettres qui entourent le groupe de lettres *ɔɔ*.

une ceri...e – un blou...on – un oi...eau – du ti...u – la po...te –
une cla...e – la cui...ine – une ca...erole – creu...er – traver...er –
une mai...on – une chau...ure – pen...er – gli...er – re...ter – une
frai...e – ver...er – mon cou...in – des voi...ins – une ta...e – la
pi...te

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un téléphone – enfin – un éléphant – une pharmacie – il a faim – le phare – une affaire – féroce – un effort – offrir – effacer – un faon

J'écris <i>f</i>	J'écris <i>ff</i>	J'écris <i>ph</i>

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Tu vas ... ton ardoise avec une éponge mouillée. – Le petit de la biche s'appelle le – La ... ouvre ..., je pourrai acheter ton sirop pour la toux. – Mes parents vont ... un ... à ma grande sœur qui entrera en sixième bientôt. – L'... est un animal énorme qui a une ... : il dévore 200 kilos de nourriture par jour ! – Tu feras l'... de ranger tes ... avant de quitter ta chambre, s'il te plaît.

4. a) J'écris le pronom sujet :

... aideras tes parents. - ... aimera cette chanson. - ... casserai du bois. - ... chanteras fort. - ... compterons cette addition. - ... marcheront vite.

b) J'écris le pronom sujet :

... seras sage. - ... serons à l'heure. - ... auront une image. - ... aurez un rhume. - ... aurai huit ans bientôt.

c) Je complète au futur.

Il regard... - tu écout... - je goût... - vous téléphon... - elles compt... - elle dans... - vous gagn... - nous entr...

d) Je complète au futur.

Tu ... heureux quand tu ... ton vélo neuf. - Ils ... du travail quand ils ... au lycée. - Quand nous ... calmes, nous ... le droit de jouer.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une fille – la chenille – un rail – la médaille – la grenouille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler

<i>ill</i>	<i>ail aill</i>	<i>ouil ouill</i>
...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La petite f... b... sa feuille de peinture rouge. – La c... deviendra un beau p... alors que le têtard deviendra une g... . – On est toujours gagnant de bien t..., Alex, pour son bon t... a reçu cette m... que tu vois sur son m... . – Ce thé est b..., je le boirai plus tard ! – La fillette h... sa poupée puis elle joue à la marchande avec des fausses pièces et des faux b... .

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le travail – la médaille – une grenouille – du bétail – un rail – le fenouil – la volaille – la ferraille

Masculin (un, le)	Féminin (une, la)
...	...

b) Je complète par *ou ail ou aille*.

le bét... – le dét... – un port... – une ten... – la vol... – la brouss... – le r... – la p... – la méd... – la bat... – la ferr...

c) Je conjugue le verbe *barbouiller* au présent.

Je b... ma feuille. Tu b... ton cahier. Elle b... la table. Nous b... nos mains. Vous vous b... de crème solaire. Ils se b... de crème au chocolat.

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un panier – gagner – un champignon – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire

J'écris <i>ni</i>	J'écris <i>gn</i>
...	...
...	...
...	...
	...
	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Tu rapporteras un p... de ch... de ta promenade dans la forêt.
– Je n'aime pas aller dans le g... parce que j'ai peur des a... .
– Quand tu reviendras de ta r..., tu pourras remplir la b... et prendre un bon bain chaud. – Son déguisement est tellement m... qu'elle va certainement g... le concours de la plus jolie libellule.

4. a) J'écris les terminaisons de l'imparfait :

À l'époque, tu trouv... souvent la réponse le premier. – À l'époque, je gagn... souvent la partie. – À l'époque, tu racont... souvent des histoires. – À l'époque, je gard... souvent les moutons. – À l'époque, je tomb... de sommeil. – À l'époque, j'habill... mon petit frère. – À l'époque, tu march... trop vite. – À l'époque, je demand... mon chemin.

b) Je conjugue à l'imparfait, avec je et tu :

aider : À l'époque, j'... maman et tu ... le maître.

goûter : À l'époque, je g... la soupe et tu g... la sauce.

soigner : À l'époque, tu s... ton rhume et je s... mon camarade.

c) Je complète à l'imparfait.

Tu av... un panier et j'ét... près de toi pour le remplir. – J'ét... sur mon vélo et je grimp... la côte en danseuse. – Tu av... peur des araignées alors tu ne mont... jamais au grenier.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le soleil – une abeille – une feuille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage – une groseille

Je prononce « ê »	Je prononce « e »
...	...

b) Je complète par e ou eu.

Le sol...il est déjà levé, je te cons...ille de sortir de ce faut...il, de prendre la bout...ille de jus de gros...ille et d'aller admirer le f...illage des grands arbres de la forêt. Peut-être verras-tu, si tu ouvres l'œil, un chevr...il qui broute les f...illes ou une ab...ille qui butine les fleurs sauvages ?

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un réveil – une corbeille – une bouteille – une feuille – un chevreuil – un conseil – une merveille – un fauteuil

noms masculins	noms féminins
...	...

b) Je complète par 1 : eil ou eille puis 2 : euil ou euille.

1) le sol... – le rév... – une corb... – une or... – la v... – une ab... – une gros... – un ort... – une bout... – le somm... – un appar... – un cons... 2) une f... – le s... – un écur... – le tr... – le cerf... – un faut... – un chevr...

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c’est bien – il vient – la tienne – la sienne

Je prononce « i-in »	Je prononce « i-ène »
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Mon ... est un bon ... ; ta ... est une bonne - ... coûte ce billet de train ? Cent euros, c’est ... trop cher ! – Il v... b... alors nous l’attendons. – Je prends ma corde, tu prends la ... et Eloi prend la

c) Je mets au féminin.

le mien → la ... ; le tien → la ... ; le sien → ... ; un Indien → une ... ; un musicien → ... ; un pharmacien →

4. a) Je complète avec *il* ou *ils*.

... pleurait. - ... arrivaient tôt. - ... fermaient les yeux. - ... avait froid. - ... étaient malades. - ... allumait le feu.

b) Je complète avec *elle* ou *elles*.

... jouaient dans la cour. - ... frappait la balle. - ... tournaient en rond. - ... criaient fort. - ... était heureuse. - ... avaient soif.

c) Je complète à l'imparfait : *ait ou aient.*

Il entr... dans la cour. – Elles av... soif. – Le coq chant... et les poules caquet... . – Le chien aboy... si fort que les brebis se serr... les unes contre les autres. – Le chemin se perd... dans la forêt et les jeunes enfants ne sav... plus combien ils av... encore de chemin à faire.

d) Je conjugue à l'imparfait.

Rentrer : Je rentr... chez moi. – Tu rentr... tard. – Il rentr... à pied. – Elle rentr... en train. – Les piétons rentr... vite. – Les chiennes rentr... dans leur niche.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

il y a – un voyage – payer – appuyer – un tuyau – la gymnastique – un crayon – une voyelle – les yeux

Je prononce « i » ou « ill »	Je prononce « ê-ill »	Je prononce « oi-ill »	Je prononce « ui-ill »
...

b) Je complète par *ay, oy* ou *uy*.

Il va ess...er de gagner la course. – Tu vas nett...er tes lunettes.
 Elle nous a env...é des nouvelles de son v...age. – Il faut p...er
 l'entrée pour visiter le musée. – Le zèbre et le tigre sont des
 animaux à r...ures. – La prune et la cerise sont des fruits à
 n...au. Nous avons lu le conte du p...san qui revenait de la foire.
 – Un r...on de soleil me fait cligner les yeux. – Je cherche un
 m...en pour sortir de ce labyrinthe.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

*une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la
 boîte – exister – nerveux – dangereux – deux – soixante*

Je prononce « ks »	Je prononce « gz »	Je prononce « s »	La lettre x est muette

b) Je mets au féminin.

un cheval nerveux → une jument nerveuse

un virage dangereux → une route ...

un enfant heureux → une mère ...

un cri joyeux → une chanson ...

un animal peureux → une souris ...

c) Je conjugue à l'imparfait.

exister : À l'époque, j'exist..., tu exist..., il exist..., elle exist..., nous existions, vous existiez, elles exist..., ils exist... .

3. a) Je mets au pluriel.

un feu → des

un jeu → des ...

un neveu → des ...

un bateau → des ...

il est beau → ils sont ...

un château → des ...

un morceau → des ...

un tableau → des ...

un tuyau → des ...

un œil → des ...

un chapeau → des ...

un oiseau → des ...

b) Je mets au pluriel.

un cheval → des ...

un animal → des ...

un journal → des ...

un bocal → des ...

un canal → des ...

un général → des ...

c) Je mets au singulier.

des enfants nerveux → un enfant nerveux

des airs joyeux → un

des bébés capricieux → un

des chiens peureux → un

des gardiens sérieux → un

4. a) Je complète avec les verbes en gras.

bêcher : Il a bêché le jardin.

arroser : Pierre a ... les salades.

travailler : Tous, vous avez bien

b) J'écris au passé composé.

Le moineau vole de branche en branche. → Le moineau a volé de
branche en branche.

Il sautille sur la pelouse. → Il ... sur la pelouse.

Il picore une miette de pain. → Il ... une miette de pain.

Puis il quitte notre jardin. → Puis il ... notre jardin.

c) J'encadre les deux parties du verbe et je l'écris à l'infinitif (er).

Les oiseaux ont piaillé sous nos fenêtres. → C'est le verbe
piailler.

Le chat a fermé les yeux. → C'est le verbe

Papa a payé le taxi. → C'est le verbe

Le docteur a examiné le malade. → C'est le verbe

Les Gaulois ont existé. → C'est le verbe