

Nom et prénom :

Ecole primaire de .....

# LIVRET DE REUSSITE



**Cycle 1 - Cycle des apprentissages premiers :**

Ce livret scolaire a été réalisé, en cohérence avec les programmes édités en mars 2015 par le Ministère de l'Éducation Nationale, qui définissent les compétences à acquérir pour chaque élève au cours de chaque cycle.

## Pourquoi ce livret :

Le but de ce livret est de permettre à votre enfant de se rendre compte de ses réussites, de ses progrès, de ce qu'il sait déjà faire et de l'amener à continuer dans ce sens. Pour vous parents il est un moyen de voir l'évolution de votre enfant et un support d'échange entre vous et lui sur ce qu'il fait en classe.

Nous vous remercions donc de prendre le temps de regarder ce livret avec votre enfant puis de le retourner signer dès que possible à l'école.

## Comment ce livret fonctionne :

Dans ce livret, vous trouverez des cases correspondant **aux principales compétences** à acquérir en fin de cycle. Pour travailler et acquérir ces compétences votre enfant a tout le cycle. De plus celles-ci ne sont pas systématiquement travaillées dans les trois niveaux, le livret sera donc complété au cours du cycle entier.

La case sera coloriée au moment où la compétence sera acquise. Votre enfant étant amené à changer d'enseignant au cours de ce cycle nous avons donc fait le choix de laisser la possibilité de marquer chaque année les réussites de votre enfant. En effet une même compétence peut être travaillée de diverses manières ou approfondie au fil du temps,. De plus pour asseoir ses acquis il faut les répéter, par ce système nous espérons ainsi laisser une trace de ses essais et de ses réussites au fil du temps.

Si vous avez la moindre question ou besoin d'explication n'hésitez pas à prendre contact avec l'enseignant de votre enfant.

# Apprendre ensemble et vivre ensemble

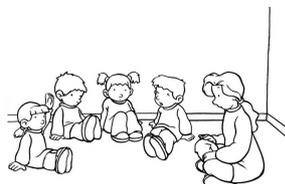
## Comportement



Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe.

PS      MS      GS  
     

## Comportement



J'écoute en silence et ne coupe pas la parole quand une autre personne parle.

PS      MS      GS  
     

## Comportement



Je me range et je marche en rang.

PS      MS      GS  
     

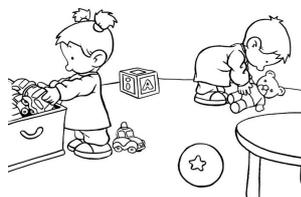
## Comportement



Je lève le doigt pour demander la parole.

PS      MS      GS  
     

## Comportement



Je range après avoir joué ou travaillé.

PS      MS      GS  
     

## Comportement



Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

PS      MS      GS  
     

## Comportement



Je m'applique, je montre que j'ai envie d'apprendre.

PS      MS      GS

## Comportement



Je suis gentil avec les autres.

PS      MS      GS

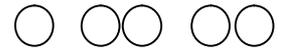
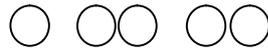
## Comportement



Je dis « bonjour - au revoir - s'il vous plaît - merci ».

PS      MS      GS

# Apprendre ensemble et vivre ensemble



## Autonomie



J'enfile seul mon manteau.



## Autonomie



J'enlève et je range mes habits.



## Autonomie



Je sais me laver les mains  
(remonter les manches,  
savonner, rincer, essuyer).



## Autonomie



Je vais jouer tranquillement  
quand j'ai fini mon travail.



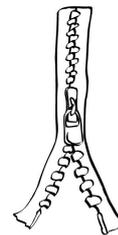
## Autonomie



J'attache mes boutons.



## Autonomie



Je sais fermer une fermeture  
éclair.



## Autonomie



Je sais faire mes lacets.



## Autonomie



Quand je travaille, je  
respecte les consignes, je  
me concentre et je termine  
mon travail.



# Le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

## Communiquer



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

PS    MS    GS  
     

## Communiquer



Je fais des phrases correctes.

PS    MS    GS  
     

## Echanger



Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

PS    MS    GS  
     

## Communiquer



J'ose prendre la parole dans un groupe

PS    MS    GS  
     

## Apprendre



Je retiens le vocabulaire appris.

PS    MS    GS  
     

## Expliquer



Je justifie, j'explique pourquoi.

PS    MS    GS  
     

## Raconter



Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille.

PS    MS    GS  
     

## Réciter



Je connais des comptines et je les dis avec la classe.

PS    MS    GS  
     

## Réciter



Je sais réciter de manière expressive des chansons ou comptines

PS    MS    GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Sons

---



Je sais frapper les syllabes d'un mot.

PS    MS    GS

Sons

PA

SE

FI

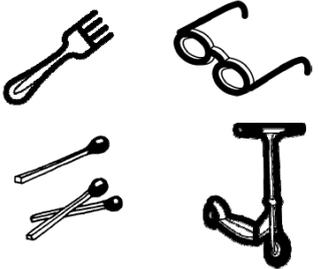
TU    BO

Je connais le son de quelques consonnes et je déchiffre des syllabes

PS    MS    GS

Sons



Je reconnais des mots qui riment.

PS    MS    GS

Sons

**L A**

**F U**

**S O**

Je forme des syllabes ou des mots très simples (sans modèle).

PS    MS    GS

Sons

L ?



Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

PS    MS    GS

Sons

sa ?



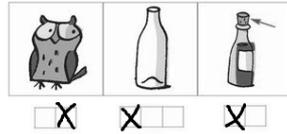
Je reconnais des mots qui commencent par le même son.

PS    MS    GS

Sons

bou ?



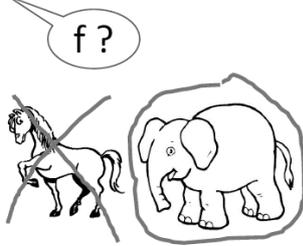
Je localise une syllabe dans un mot.

PS    MS    GS

Sons

f ?



J'entends la différence entre les sons proches : f/v, s/ch, s/z, d/t, p/b...

PS    MS    GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Lecture et littérature



Je sais manipuler un livre  
(dans le bon sens,  
soigneusement...).

PS MS GS

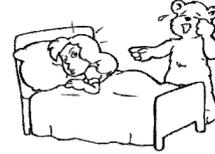
Ecouter et comprendre



Je connais plusieurs contes  
traditionnels.

PS MS GS

Lecture et littérature



Je reconnais les  
personnages de quelques  
histoires.

PS MS GS

Ecouter et comprendre



En m'appuyant sur les  
images d'un livre j'anticipe  
sur le contenu ou la suite  
d'une histoire.

PS MS GS

Lecture et littérature



Je reconnais plusieurs types  
d'écrits et j'ai une idée de  
leur fonction.

PS MS GS

Principe alphabétique

# EMMA

A B C D E F G H I J  
K L M N O P Q R S T  
U V W X Y Z

Je discrimine les lettres d'un  
mot et leur ordre.

PS MS GS

Principe alphabétique

A B C D E F  
G H I J K L M  
N O P Q R S  
T U V W X Y Z

Je lis les lettres en majuscule  
d'imprimerie.

PS MS GS

Principe alphabétique

a b c d e f g  
h i j k l m n  
o p q r s t u  
v w x y z

Je lis les lettres en script.

PS MS GS

Principe alphabétique

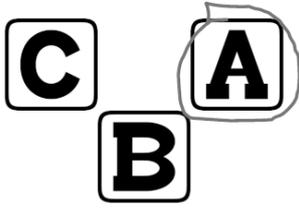
a b c d e f g h  
i j k l m n o p  
q r s t u v w  
x y z

Je lis les lettres en attaché

PS MS GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

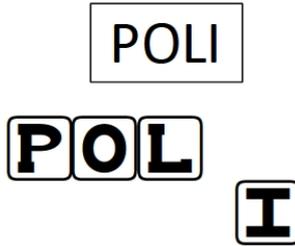
## Principe alphabétique



Je retrouve une lettre (avec modèle) parmi plusieurs autres lettres différentes.

PS      MS      GS  
      

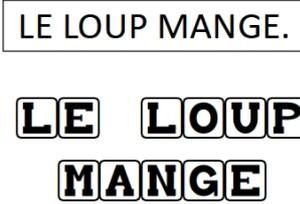
## Principe alphabétique



Je forme des mots avec un modèle.

PS      MS      GS  
      

## Principe alphabétique



Je forme des phrases (avec modèle).

PS      MS      GS  
      

## Lettres /mots/phrases

LE MOT

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
LUNE	MARE	MERCREDI	JARDIN	VENIR	SOURS	DIAMANT
LUMIERE	MERCIER	MERCURE	JOUEUR	VACANCES	SALE	DIAMER
LUNDI	MARIN	MERLIN	JEUDI	VENT	SAMEDI	DISTRIBUER
LUTIN	MIDI	MARDI	JEUNE	VENDREDI	SAVON	DOMINIQUE
LUGE	MARDI	MERCREDI	JOURNÉE	VENDANGE	SOUPPE	DIAMANT
LUNDI	MAMAN	MAMAN	JEUDI	VOULIER	SERPENT	DEMAIN
LOURDE	MOLIN	MARDI	LUNDI	VERTE	SAMEDI	DOUCHE
LUNGE	MARDI	MOLIN	JOUE	VENDREDI	SOULIER	DIMINUER

Je retrouve un mot modèle dans une liste de mot de même graphie.

PS      MS      GS  
      

## Lettres /mots/phrases

LE MOT

MAISON	COCHON	PAILLE	BOIS	BRUQUES	TROIS	PETIT
maman	coton	pain	bois	brave	triple	petit
maison	mouton	taille	vois	biquets	trois	pain
mais	ronchon	pale	lol	briques	travail	certif
raison	cochon	poupée	mais	cirque	bois	lectie
massons	sachons	paille	sens	barque	vois	pour
saison	cordons	maille	bois	brique	roi	vetement
raison	vallon	paille	bebé	piques	proie	petit
maison	cochon	petits	boite	risque	trois	fourni

Je retrouve un mot dans une liste de mot de graphie différente (script/majuscule)

PS      MS      GS  
      

## Lettres /mots/phrases

LE MOT

MAISON	COCHON	PAILLE	BOIS	BRUQUES	TROIS	PETIT
maman	coton	pain	bois	brave	triple	petit
maison	mouton	taille	vois	biquets	trois	pain
mais	ronchon	pale	lol	briques	travail	certif
raison	cochon	poupée	mais	cirque	bois	lectie
massons	sachons	paille	sans	barque	vois	pour
saison	cordons	maille	bois	brique	roi	vetement
raison	vallon	paille	bebé	piques	proie	petit
maison	cochon	petits	boite	risque	trois	fourni

Je retrouve un mot dans une liste de mot de graphie différente (script/majuscule/cursive)

PS      MS      GS  
      

## Lettres /mots/phrases

1 les mots

Le pirate est dans le bateau.

pirate	pile	La	est
le	dans	banane	
bateau	danse	Le	

Je retrouve les mots composant une phrase.

PS      MS      GS  
      

## Lettres /mots/phrases

LE MOT

COCHON

LES TROIS PETITS COCHONS ONT PEUR DU LOUP

LE COCHON MANGE DE LA POMME DE TERRE

LA VACHE, LES POULES ET LE COCHON SONT A LA FERME

CHAQUE JOUEUR A UN PETIT COCHON TOUT ROSE.

UN COCHON A UNE QUEUE EN TIRE BOUCHON

je discrimine un mot dans un texte

PS      MS      GS  
      

## Lettres /mots/phrases

leon	leonleonleonleonleonleonleonleonleon
soleil	soleilssoleilssoleilssoleilssoleilssoleilssoleils
lune	lunelunelunelunelunelunelunelunelunelunelune
terre	terreterreterreterreterreterreterreterreterreterre
jour	jourjourjourjourjourjourjourjourjourjourjour
nuit	nuitnuitnuitnuitnuitnuitnuitnuitnuitnuitnuit

Je sépare les mots pour voir apparaître le mot modèle

PS      MS      GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Le prénom

**E M M A**

Je forme mon prénom (avec modèle).

PS    MS    GS

Le prénom

**E M M A**

Je forme mon prénom (sans modèle).

PS    MS    GS

Le prénom

**TOM    MARIE**

**ANTOINE**

**EMMA    SIMON**

Je reconnais mon prénom en majuscules

PS    MS    GS

Le prénom

**Tom    marie**

**antoine**

**emma    simon**

Je reconnais mon prénom en script

PS    MS    GS

Le prénom

Tom    Marie

Antoine

**Emma    Simon**

Je reconnais mon prénom en attaché

PS    MS    GS

Le prénom



**TOM    NOÉ**

Je reconnais d'autres prénoms de la classe

PS    MS    GS

Le prénom

**EMMA**

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules avec modèle

PS    MS    GS

Le prénom

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules sans modèle

PS    MS    GS

Le prénom

emma

emma

J'écris mon prénom en attaché avec modèle

PS    MS    GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

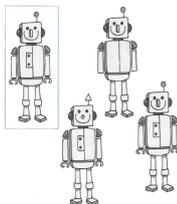
Le prénom

emma

J'écris mon prénom en  
attaché sans modèle

PS MS GS

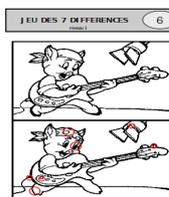
Discrimination  
visuelle



Je retrouve une image  
identique

PS MS GS

Discrimination  
visuelle



Je repère des différences  
parmi des images proches.

PS MS GS

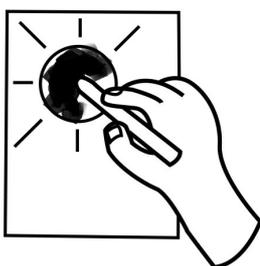
Ecrire



Je tiens correctement mon  
crayon.

PS MS GS

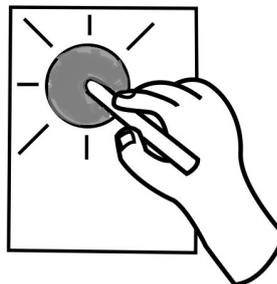
Ecrire



Je colorie un espace  
délimité.

PS MS GS

Ecrire



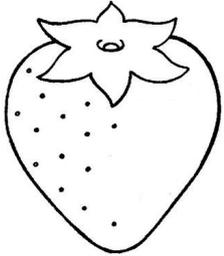
Je colorie sans dépasser ni  
laisser de blanc.

PS MS GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

## Les activités artistiques : le graphisme décoratif

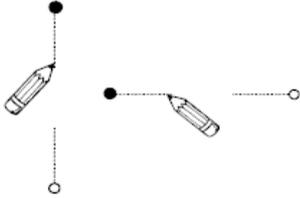
Tracer



Je sais tracer des points

PS MS GS

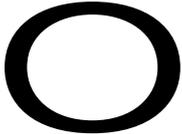
Tracer



Je sais tracer des traits  
verticaux et horizontaux

PS MS GS

Tracer



Je sais tracer des ronds

PS MS GS

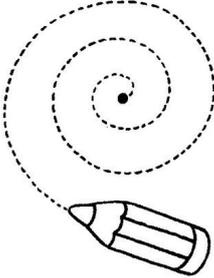
Tracer



Je sais tracer des lignes  
brisées

PS MS GS

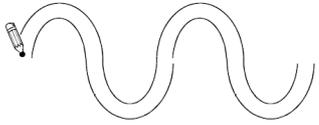
Tracer



Je sais tracer des spirales

PS MS GS

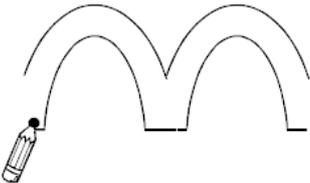
Tracer



Je sais tracer des vagues

PS MS GS

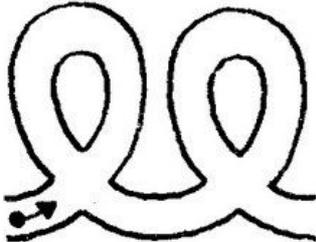
Tracer



Je sais tracer des ponts

PS MS GS

Tracer

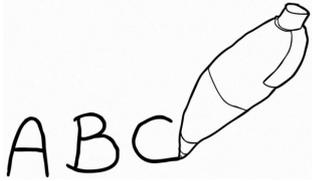


Je sais tracer des boucles

PS MS GS

# Le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Ecrire



J'écris de gauche à droite.

PS MS GS

Ecrire



Mon écriture est soignée

PS MS GS

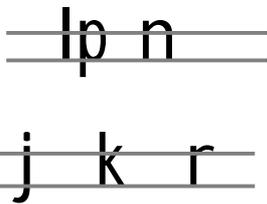
Ecrire



J'écris des lettres en majuscules (ligne, sens des tracés)

PS MS GS

Ecrire



J'écris des lettres en attaché (ligne, sens des tracés)

PS MS GS

Ecrire

**MAMAN**

**MAMAN**

J'écris quelques mots en majuscules avec modèle

PS MS GS

Ecrire

**MAMAN**  
**PAPA**

J'écris quelques mots en majuscules sans modèle

PS MS GS

Ecrire

maman

maman

J'écris quelques mots en attaché avec modèle

PS MS GS

Ecrire

maman

papa

J'écris quelques mots en attaché sans modèle

PS MS GS

Ecrire

Le chat dort

Le chat dort

Je copie des phrases en attaché

PS MS GS

# Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

## Quantités et nombres



Je récite la comptine numérique jusqu'à 3

PS MS GS

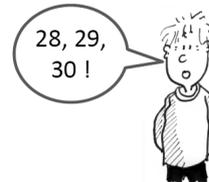
## Quantités et nombres



Je récite la comptine numérique jusqu'à 10

PS MS GS

## Quantités et nombres



Je récite la comptine numérique jusqu'à 30

PS MS GS

## Quantités et nombres



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 3)

PS MS GS

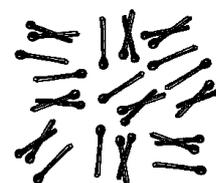
## Quantités et nombres



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 10)

PS MS GS

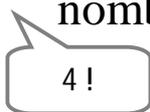
## Quantités et nombres



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 30)

PS MS GS

## Quantités et nombres



9 4

J'annonce instantanément le nombre indiqué par un dé ou par des doigts

PS MS GS

## Quantités et nombres

1 2 3

Je lis les chiffres de 1 à 3

PS MS GS

## Quantités et nombres

1 2 3 4 5

Je lis les chiffres de 1 à 5

PS MS GS

# Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

Quantités et  
nombres

**1 2 3 4 5**  
**6 7 8 9 10**

Je lis les chiffres de 1 à 10

PS MS GS

Quantités et  
nombres

1 2 3 4 5

J'écris les chiffres de 1 à 5

PS MS GS

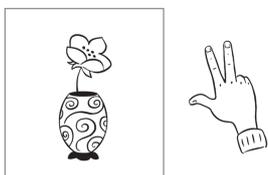
Quantités et  
nombres

8 9 10

J'écris les nombres de 1 à 10

PS MS GS

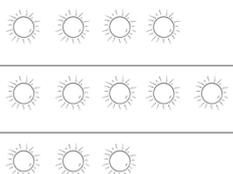
Quantités et  
nombres



Je complète une collection

PS MS GS

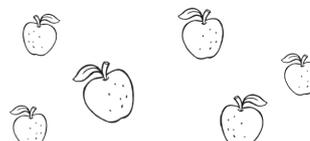
Quantités et  
nombres



Je perçois « plus »,  
« moins », « autant que »

PS MS GS

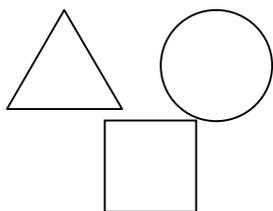
Quantités et  
nombres



Je partage une collection en  
deux

PS MS GS

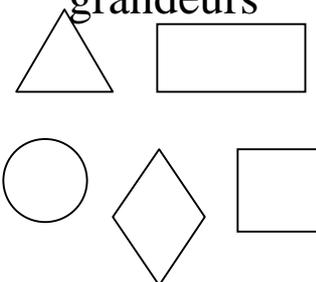
Formes et  
grandeurs



Je nomme des formes  
simples

PS MS GS

Formes et  
grandeurs



Je nomme plusieurs formes

PS MS GS

Formes et  
grandeurs

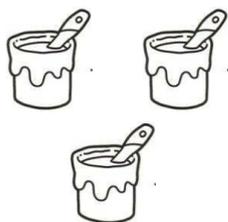


Je range des objets selon  
leur taille

PS MS GS

# Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée

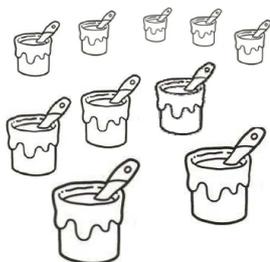
## Couleurs et rythmes



Je connais 3 couleurs

PS MS GS

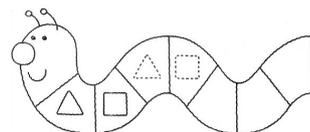
## Couleurs et rythmes



Je connais 10 couleurs

PS MS GS

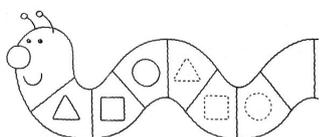
## Couleurs et rythmes



Je continue un algorithme simple

PS MS GS

## Couleurs et rythmes



Je continue un algorithme complexe

PS MS GS

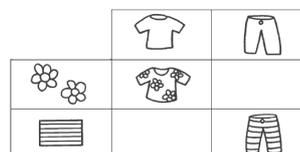
## Logique



Je retrouve un intrus dans une collection

PS MS GS

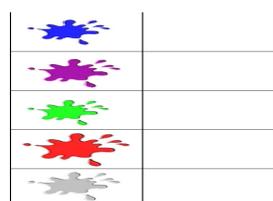
## Logique



Je me repère dans un tableau à double entrée

PS MS GS

## Logique

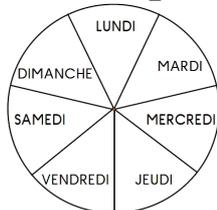


Trier des éléments en fonction d'un critère donné

PS MS GS

# Explorer le monde : le temps

## Repérage dans le temps



Je connais les jours de la semaine

PS    MS    GS  
      

## Repérage dans le temps



Je connais les jours de la semaine et les saisons

PS    MS    GS  
      

## Repérage dans le temps



Je connais les mois de l'année

PS    MS    GS  
      

## Repérage dans le temps



Je me repère dans la journée (matin, après-midi, soir)

PS    MS    GS  
      

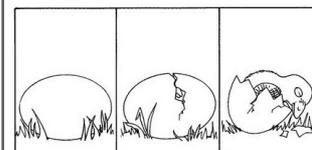
## Repérage dans le temps



J'ordonne des moments de la journée

PS    MS    GS  
      

## Repérage dans le temps



J'ordonne chronologiquement des images

PS    MS    GS  
      

# Explorer le monde : le vivant

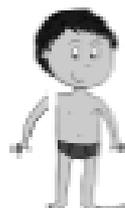
## Le vivant



J'ai découvert les besoins essentiels des animaux et végétaux

PS    MS    GS  
      

## Le vivant



Je connais les diverses parties du corps et du visage

PS    MS    GS  
      

## Le vivant

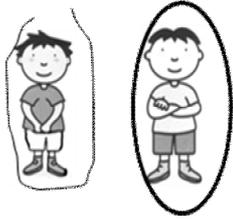


Je prends en compte et connais les risques de l'environnement familier et proche

PS    MS    GS

# Explore le monde : l'espace

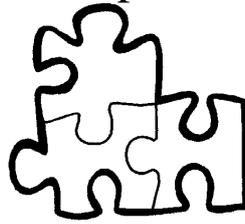
## Repérage dans l'espace



Distingue espace ouvert/fermé

PS MS GS

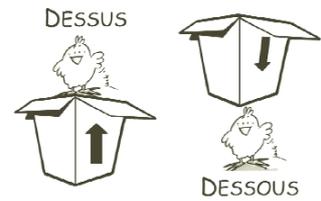
## Repérage dans l'espace



Je réalise des puzzles de

PS MS GS

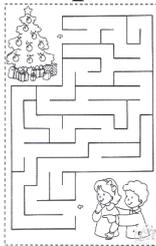
## Repérage dans l'espace



Je dis la position d'un objet par rapport à un autre

PS MS GS

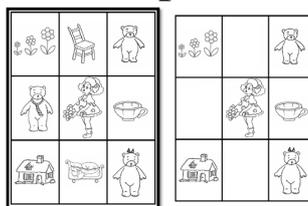
## Repérage dans l'espace



Se repère dans un labyrinthe

PS MS GS

## Repérage dans l'espace



Je me repère dans un quadrillage

PS MS GS

# Activités physiques

## Motricité



Je manifeste de l'aisance dans les activités motrices (sauter, courir, ramper...)

PS MS GS

## Motricité



Je respecte les règles des jeux collectifs

PS MS GS

## Motricité

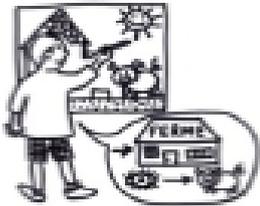


Je participe aux danses collectives

PS MS GS

# Activités artistiques

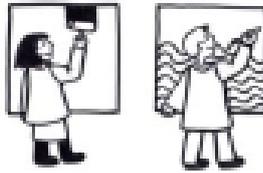
## Production



Je dessine pour raconter ou reproduire

PS MS GS

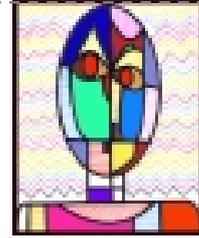
## Production



J'adapte mes gestes au matériel et au rendu souhaité

PS MS GS

## Production



J'utilise le graphisme décoratif au sein de mes productions.

PS MS GS

## Production



Je réalise des compositions plastiques

PS MS GS

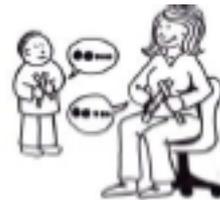
## Univers sonores



Je donne mon avis, mes impressions suite à une écoute ou une observation

PS MS GS

## Univers sonores



Je sais produire ou reproduire un rythme.

PS MS GS

## Univers sonores



J'ai découvert divers instruments de musique

PS MS GS

## Univers sonores



Je sais jouer avec ma voix

PS MS GS

## Les arts du spectacle

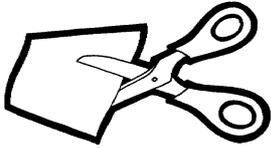


Je participe à un spectacle vivant

PS MS GS

# Explorer le monde : les objets, la matière

## Les objets



Je tiens mes ciseaux  
correctement

PS MS GS

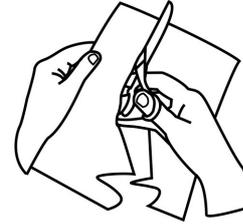
## Les objets



Je découpe le long d'une  
ligne.

PS MS GS

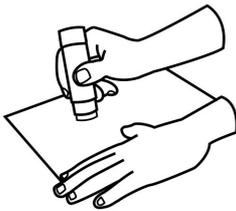
## Les objets



Je découpe avec soin.

PS MS GS

## Les objets



Je colle avec soin

PS MS GS

## Outils numériques



Je sais utiliser le clavier

PS MS GS

## Outils numériques



Je sais utiliser la souris

PS MS GS

## Les objets



Je réalise des constructions  
en fonctions de plans ou  
d'instructions

PS MS GS

## La matière



J'expérimente pour découvrir  
les propriétés d'une matière  
(air, eau, aimant...)

PS MS GS

## La matière



Je choisis le matériel adapté  
à l'action que je veux réaliser  
et que je sais nommer (plier,  
découper, coller...)

PS MS GS

Fiche d'observation – Petite Section ; Année    Enseignant(s) :

**Signature des enseignants :**

**Signature des parents :**

Fiche d'observation – Moyenne Section (1) ; Année    Enseignant(s) :

**Signature des enseignants :**

**Signature des parents :**

Fiche d'observation – Moyenne Section (2) ; Année    Enseignant(s) :

**Signature des enseignants :**

**Signature des parents :**

Fiche d'observation – Grande Section (1) ; Année    Enseignant(s) :

**Signature des enseignants :**

**Signature des parents :**

Fiche d'observation – Grande Section (2) ; Année    Enseignant(s) :

**Signature des enseignants :**

**Signature des parents :**