

Vocabulaire et Orthographe

Leçon	Numéro	Page
<u>Vocabulaire :</u>		
Chercher un mot dans le dictionnaire	V1	2
Les familles de mots	V2	3
Préfixes et suffixes	V3	3
Les synonymes	V4	4
Les contraires ou antonymes	V5	5
Les homonymes	V6	5
Les niveaux de langue	V7	5
Les différents sens d'un mot	V8	6
Sens propre et sens figuré	V9	7
<u>Orthographe :</u>		
La lettre -s-	O1	8
La lettre -c-	O2	8
La lettre -g-	O3	8
Le m devant -m-, -p-, -b-	O4	9
L'accent sur le -e-	O5	9
La lettre finale d'un mot	O6	9
Les noms en -ail, -eil, -euil, -ouil	O7	10
Le pluriel des noms en -al, -ou, -s, -x, -z	O8	10
Le pluriel des noms en -eu, -eau, -au, -ail	O9	10
Le féminin des adjectifs	O10	11
Le pluriel des adjectifs	O11	11
Couper un mot en fin de ligne	O12	12
Les mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, et of-	O13	12
Les mots terminés par les sons [e], [te] ou [tje]	O14	13
a / à	O15	14
on / ont	O16	14
est / et	O17	14
son / sont	O18	14
ses / ces	O19	15
mais / mes	O20	15
on / on n'	O21	15
ou / où	O22	15
ce / se, c' / s' (c'est / s'est, c'était / s'était)	O23	16
la / l'a / l'as / là	O24	16
d'on / dont / donc	O25	17
quel(s) / quelle (s) / qu'elle (s)	O26	17
sans / s'en	O27	17
leur / leurs	O28	18
Participe passé en -é ou infinitif en -er	O29	18
Les mots invariables	O30	19

- Les mots du dictionnaire sont rangés selon l'ordre alphabétique.
- Pour trouver un mot dans le dictionnaire (par exemple : chameau), on regarde d'abord la **1^{ère} lettre du mot** : C...
Puis on regarde la **2^{ème} lettre du mot** : CH...
Puis on regarde la **3^{ème} lettre du mot** : CHA...
Et on continue ainsi jusqu'à la dernière lettre du mot.
- On peut aussi utiliser les **mots repères** qui sont écrits en haut des pages. Ils indiquent le premier mot et le dernier mot que l'on trouve dans la double page.

Cm1

- Dans le dictionnaire, les verbes sont présentés à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin – singulier.
Dans le dictionnaire, chaque mot est suivi, en général, par une abréviation qui indique sa nature et son genre :
v : verbe
n.m : nom masculin
n.f : nom féminin
adj : adjectif
adv : adverbe
- Chaque mot est aussi suivi par une **définition** et parfois d'un ou plusieurs **exemples** (écrits en italique le plus souvent).

Cm2

- Si le mot a plusieurs sens, on trouve plusieurs définitions numérotées.

Exemple :

continuer v ► conjug n°3 **1.** Poursuivre ce qui est commencé. *Elle a décidé de continuer ses études. (Contr. arrêter, cesser) 2.* Ne pas s'arrêter. *L'histoire n'est pas finie, elle continue. (Syn. se poursuivre)*

- Un article de dictionnaire contient parfois des renseignements complémentaires (liste des mots de la même famille ; expressions formées avec le mot indiqué par l'abréviation ; synonymes et contraires ;...)

Dans les dictionnaires on trouve différentes **abréviations** qui permettent de gagner de la place :

syn. (synonyme), **contr. ou cont.** (contraire), **fam.** (familier)...

Un article de dictionnaire peut également renvoyer à des tableaux de conjugaison ou à d'autres articles.

Exemple : **continuer** v ► conjug n°3 renvoie à un tableau de conjugaison présent dans le dictionnaire. Ce verbe se conjuguera de la même façon que le verbe conjugué en n°3.

- Certains mots ont une partie commune : **le radical**.

Les mots formés à partir du même radical constituent une famille de mots. Tous ces mots se rapportent **à une même idée**.

Exemples : **terrain, terrestre, terrien, atterrir** sont des mots de la famille de **terre**.

Remarques :

- Le radical peut parfois varier :

Ex : *volcan et vulcanologie*

vin et vigne

- Attention ! Certains mots se ressemblent mais n'appartiennent pas à la même famille. Le sens permet de reconnaître à quelle famille ils appartiennent.

Exemples : **terre** et **terrible** ne font pas partie de la même famille.

Pour constituer des familles de mots, on peut ajouter au radical :

- **un préfixe** (placé avant le radical)

Exemples : *poser* → **déposer, entreposer, superposer, composer, décomposer**

Les préfixes changent le sens du mot.

- **un suffixe** (placé après le radical)

Exemples : *facile* → **facilement, facilité**

Les suffixes changent la nature du mot.

Cm1

Connaitre le sens des préfixes et des suffixes aide à comprendre le sens d'un mot.

- **Quelques préfixes courants :**

Préfixes	Sens	Exemples
de-, dé-, des-, dés-, dis-	contraire	défaire, désarmer, desservir, disparaître...
in-, im-, il-, ir-, mal-	négation	inactif, impossible, illégal, irréel, malheureux...
r-, re-, ré-	répétition ou inversion	redistribuer, rentrer, réchauffer...
télé-	à distance	la télévision, télécharger...

- **Quelques suffixes courants :**

Suffixes	Sens	Exemples
-tion, -ation, -ition	action ou son résultat	une construction, l'opération, la finition...
-ment	action ou son résultat	développement, rassemblement...
-ette	diminutif	une fourchette, la tablette...
-rie	lieu	la boulangerie, la boucherie...

Cm2

▪ Autres préfixes :

Préfixes	Sens	Exemples
a-, an-	absence, privation	anormal, amoral...
ac-, ad-, af-, al-, ap-	rapprochement	accourir, adjoindre, affaiblir, allonger, apporter...
anti-, para-	contre	un antiviol, un antigel, un parapluie, un paratonnerre...
co-, com-, con-, col-	avec, ensemble	un colocataire, comporter, concentrer, collatéral...
é-, ex-, extra-	hors de, éloignement	écouler, exporter, extraordinaire
en-, em-, in-, im-, intra-	à l'intérieur ou l'éloignement	enterrer, intraveineux, emmener, emporter...
hyper-	très, au-dessus	un hypermarché...
inter-	entre	une interaction...
multi-	nombreux	multifonction
pré-	avant, devant	le préchauffage,
sur-	au-dessus	survoler, surmonter
sou(s)-	insuffisance, en-dessous	le sous-développement, souligner

▪ Autres suffixes :

Suffixes	Sens	Exemples
-able, -ible	possibilité	lavable, lisible...
-ain(e), -ais(e), -ois(e)	habitant	africain, française, beaunoise...
-eux (-euse)	qualité ou défaut	courageux, orgueilleuse...
-eur (-euse)	agent d'une action	un agriculteur, une vendeuse...
-if (-ive)	défaut	maladif...

☞ Attention !

- Pour ajouter un suffixe à un mot simple, il faut souvent supprimer une lettre de ce mot (e muet, par exemple) et parfois en ajouter une : serrure → serrurier / pigeon → pigeonnier
- Le radical peut varier d'un mot à l'autre : le peuple → le peuplement → la population

Ce2

Les synonymes

V4

- On appelle synonymes des mots **de sens très proches**.
Ils ont la même nature.
Exemples : immense, gigantesque, colossal (adjectifs).
- On utilise des synonymes pour éviter les répétitions à l'écrit.
- Dans le dictionnaire, le synonyme d'un mot est signalé par l'abréviation syn.

Cm2

On utilise également des synonymes pour :

- adapter son langage au contexte.

Exemples : Quelle poisse ! (langage familier) ; Quelle malchance ! (langage courant) ; Quelle infortune ! (langage soutenu)

- exprimer des nuances.

Exemples : Ce gâteau est bon. / Ce gâteau est délicieux. / Ce gâteau est succulent.

- On appelle contraires ou antonymes des mots **de sens opposés**.

Ils ont la même nature.

Exemples : grand / petit (adjectifs) ; la joie / la tristesse (noms).

- Beaucoup de contraires sont formés avec des préfixes.

*Exemples : coller / **dé**coller, lisible / **ill**isible.*

- Dans le dictionnaire, le contraire est signalé par l'abréviation **contr.**

- Les homonymes sont des mots qui **se prononcent de la même façon, mais qui ont des sens différents**.

Ils peuvent s'écrire de la même façon ou différemment.

Exemples :

*Mon **père** cuisine. J'ai perdu ma **paire** de chaussettes.*

*Maman me lit des **contes** tous les soirs. Le **comte** et la marquise sont allés au bal.*

*Mon oncle et ma **tante** ont dormi sous la **tente** de camping.*

*Les **vers** de terre ne sont pas **verts** mais il y en a un dans mon **verre**.*

Selon le **contexte et la personne à qui l'on parle** (ou à laquelle on écrit), on utilise différents niveaux de langue pour s'exprimer. Il en existe trois :

- **Le langage soutenu**, employé le plus souvent à l'écrit.

Exemple : Elles se querellent. / Je me sens exténué.

- **Le langage courant**, employé à l'oral comme à l'écrit.

Exemple : Elles se disputent. / Je me sens fatigué.

- **Le langage familier**, plus fréquemment employé à l'oral. Les mots et expressions signalés comme « familiers » (abréviation **Fam.**) dans le dictionnaire appartiennent à ce niveau de langue :

Exemple : Elles se crêpent le chignon. / Je me sens crevé.

Le même mot peut avoir plusieurs sens selon la phrase dans laquelle il est employé.

Exemples :

Le **col** de ma chemise est blanc.

Le cycliste escalade le **col** de la montagne.

Cm2

- C'est en fonction du **contexte** (c'est-à-dire l'ensemble des mots ou des phrases qui l'accompagnent) que l'on peut identifier le sens dans lequel le mot est employé.

Exemples :

J'ai perdu mes **pièces** en sortant mon portemonnaie. → « pièce », ici, a le sens de pièces de monnaie.

Le salon est la plus grande **pièce** de cette maison. → « pièce », ici, a le sens de salle, pièce de la maison.

Lors du contrôle de police, il a dû montrer sa **pièce** d'identité. → « pièce », ici, a le sens de papier d'identité.

- Selon **sa construction**, un verbe peut avoir des sens différents.

Exemples :

bruler → La forêt brule. (= se consumer)

→ Il brule d'impatience. (= avoir très envie de)

→ L'automobiliste brule un feu rouge. (= ne pas s'arrêter)

→ Tu brules. (= avoir presque trouvé)

jouer → Elle joue à la marelle. (= s'amuser)

→ Il joue 100 euros sur le favori. (= miser)

→ Dans ce cas précis, cette loi peut jouer. (= s'appliquer)

→ C'est la première fois qu'il joue ce rôle. (= représenter, dans le milieu du théâtre)

→ Cette star joue de sa célébrité. (= exploiter une situation)

→ Il joue sur les mots. (= utiliser des ambiguïtés verbales)

- Un même mot peut être employé :
 - au **sens propre**, c'est-à-dire dans son **sens le plus courant**.
Exemple : Il remet le bouchon sur la bouteille.
 - au **sens figuré**, c'est-à-dire dans **un sens imagé**.
Exemple : Il est arrivé en retard au travail car il était coincé dans les bouchons. (=embouteillages)
- Certaines expressions utilisent le sens figuré pour expliquer de façon imagée différentes situations.
*Exemples : J'ai obtenu ce tableau pour une bouchée de pain. (=bon marché)
Cet enfant n'a pas froid aux yeux. (=ne pas avoir peur)*
- Dans le dictionnaire, le sens figuré est signalé par l'abréviation Fig.

La lettre -s- <i>entre deux voyelles</i> (Rappels : les voyelles sont a,e,i,o,u,y)	La lettre -s- <i>entre une voyelle et une consonne</i>
<p>Entre deux voyelles, le -s- se prononce [z].</p> <p><i>Exemples : une chaise, oser,</i></p> <p>→ Pour obtenir le son [s], il faut doubler le -s-</p> <p><i>Exemples : une chaussure, s'asseoir, une saucisse, la mousse, un dessert.</i></p>	<p>Le -s- se prononce [s].</p> <p><i>Exemples : une console, une veste, danser,</i></p>

- A la fin d'un mot, d'une manière générale, la lettre -s- ne se prononce pas.

Exemples : toujours, jamais, un puits, une souris, gris, bas .

(Mais il y a des exceptions où le -s en fin de mot se prononce : l'autobus, mars, le maïs, jadis...)

Devant a, o, u	Devant e, i, y
<p>La lettre -c- suivie de -a-, -o-, -u- se prononce [k].</p> <p><i>Exemples : un corbeau, calme, reculer...</i></p> <p>→ Pour obtenir le son [s] devant a,o et u , il faut mettre une cédille au -c-.</p> <p><i>Exemples : une leçon, ça, nous traçons, une balançoire...</i></p>	<p>La lettre -c- suivie de -e-, -i, -y- se prononce [s].</p> <p><i>Exemples : une cerise, une cigogne, un cygne...</i></p>

Devant a, o, u	Devant e, i, y
<p>La lettre -g- suivie de -a-, -o-, -u- se prononce [g].</p> <p><i>Exemples : un gorille, un gâteau, déguster...</i></p> <p>→ Pour obtenir le son [ʒ], il faut ajouter un -e- derrière le -g-.</p> <p><i>Exemples : un pigeon, nous nageons, une mangeoire...</i></p>	<p>La lettre -g- suivie de -e-, -i-, -y- se prononce [ʒ].</p> <p><i>Exemples : une girafe, un gyrophare, il nage...</i></p> <p>→ Pour obtenir le son [g], il faut ajouter un -u- derrière le -g-.</p> <p><i>Exemples : une guitare, une guêpe, se déguiser, déguerpir ...</i></p>

Devant -m, -p, -b, il faut écrire **-m-** au lieu de -n-.

Exemples : un nombre, un timbre, une tempête, emmener, camper, une lampe, impossible...

(sauf dans bonbon, bonbonnière, embonpoint...)

On peut mettre 3 accents sur la lettre -e- :

L'accent grave : è	L'accent aigu : é	L'accent circonflexe : ê
<p>L'accent grave est toujours à <u>l'intérieur</u> du mot.</p> <p>Exemples : une <u>esp</u>èce, la <u>rè</u>gle, ma <u>mè</u>re...</p>	<p>L'accent aigu peut se placer au début, au milieu ou à la fin du mot.</p> <p>Exemples : une <u>ép</u>ée, un <u>él</u>éphant, une <u>éch</u>elle, l'<u>amiti</u>é...</p>	<p>L'accent circonflexe est toujours à <u>l'intérieur</u> du mot, <i>sauf dans être</i>.</p> <p>Exemples : la <u>fê</u>te, une <u>guê</u>pe, la <u>forê</u>t, une <u>bê</u>te...</p>



On ne met pas d'accent sur la lettre -e- quand :

- le -e- est suivi d'une **consonne double**
Exemples : une pierre, un effort, la toillette, belle...
- le -e- est suivi de deux consonnes
Exemples : une ferme, une veste, un escargot, un cercle, l'herbe...
- le -e- est suivi d'un **-t, d'un -r- ou d'un -l- en fin de mot**.
Exemples : un fouet, un prunier, le danger, la mer, le sel...

On peut trouver une consonne qui ne se prononce pas à la fin d'un mot en :

- mettant le mot au **féminin**.

Exemples : gris → grise, un client → une cliente, grand → grande ...

- cherchant un mot de la **même famille**.

Exemples : bavard → bavarder, un renard → un renardeau, saut → sauter ...

- Les noms masculins qui se finissent en –ail, -eil, -euil, ou -ouil prennent **un seul « l »**.

Exemples : un *portail*, un *réveil*, un *chevreuil*, du *fenouil*,

Sauf : - un *portefeuille*, un *millefeuille*
 - un *œil*
 - après les lettres **c** et **g**, **euil** devient **ueil** : *accueil*, *cueillir*

- Les noms féminins qui se finissent en -aille, -eille, -euille, ou –ouille prennent **deux « l »**.

Exemples : une *bataille*, une *bouteille*, une *grenouille*,

- Les noms terminés en **–al** s’écrivent **–aux** au pluriel.

Exemples : un *journal* → des *journaux*, un *cheval* → des *chevaux*, un *canal* → des *canaux*...

Sauf : *bals*, *carnavals*, *festivals*, *chacals*

- Les noms terminés en **–ou** s’écrivent **–ous** au pluriel.

Exemples : un *bambou* → des *bambous*, un *clou* → des *clous*, un *sou* → des *sous*...

Sauf : *bijoux*, *cailloux*, *choux*, *genoux*, *hiboux*, *joux*, *poux*

- Les noms terminés en **-s, -x, -z** au singulier **ne changent pas** au pluriel.

Exemples : un *tapis* → des *tapis*, une *souris* → des *souris*, un *nez* → des *nez*...

- Les noms terminés en **–eu** s’écrivent **–eux** au pluriel.

Exemples : un *cheveu* → des *cheveux*,

Sauf : *bleus*, *pneus*

- Les noms terminés en **–eau** s’écrivent **–eaux** au pluriel.

Exemples : un *bateau* → des *bateaux*,

- Les noms terminés en **–au** s’écrivent **–aux** au pluriel

Exemples : un *noyau* → des *noyaux*,

Sauf : *landaus*

- Les noms terminés en **–ail** s’écrivent **–aux** au pluriel.

Exemples : du *travail* → des *travaux*,

Sauf : *portails*, *épouvantails*

En règle générale, on obtient le féminin des adjectifs en ajoutant un **-e** à l'adjectif masculin.

Un pantalon noir → une chemise noire

Un grand garçon → une grande fille

Mais il y a beaucoup d'exceptions !

a) -eux → -euse

un pays merveilleux → une ville merveilleuse

un élève sérieux → une élève sérieuse

b) -er → -ère

un paquet léger → une valise légère

un fruit amer → une boisson amère

c) -eur → -euse

un chat joueur → une chatte joueuse

un garçon menteur → une fille menteuse

d) Des adjectifs ne changent pas au féminin :

un garçon timide → une fille timide

un cadeau magnifique → une surprise magnifique

e) D'autres changent de forme au féminin :

un vieux vélo → une vieille bicyclette

un beau jardin → une belle fleur

En règle générale, les adjectifs prennent un **-s** au pluriel.

un livre neuf → des livres neufs

une belle fleur → de belles fleurs

Mais il y a des exceptions :

a) Si un adjectif se termine au singulier par **-s ou **-x**, il ne varie pas au pluriel.**

un chien gris → des chiens gris

le vieux chien → les vieux chiens

b) Si un adjectif se termine au singulier par **-eau, il s'écrit **-eaux** au pluriel.**

un beau chien → de beaux chiens

un livre nouveau → des livres nouveaux

c) Si un adjectif se termine au singulier par **-al, il s'écrit **-aux** au pluriel.**

un sourire amical → des sourires amicaux

un exercice oral → des exercices oraux

Quand on coupe un mot en fin de ligne :

- on coupe entre deux syllabes ;

..... j'ai pu terminer **facile -
ment** cette activité.

- si la syllabe commence par une double consonne, on coupe le mot entre les deux consonnes ;

..... je ne sais pas **com-
ment** il fait.

- on écrit toujours un tiret à la fin de la ligne pour montrer que le mot continue.

- Les mots commençant par **ac-** prennent deux **c**.

*Exemples : **accrocher**, un **accord**, **accueillir**,*

Sauf : un *acrobate*, un *acacia*, une *académie*, *acajou*, un *acompte*...

- Les mots commençant par **ap-** prennent deux **p**.

*Exemples : **apprendre**, **apparaître**, un **appareil***

Sauf : *apaiser*, *apercevoir*, un *apéritif*, *aplatir*, *apeuré*...

- Les mots commençant par **af-**, **ef-**, **of-** prennent deux **f**.

*Exemples : **affreux**, une **affaire**, **effacer**, **officiel***

Sauf : *afin*, *l'Afrique*...

a) Le son [e]

- Les **noms masculins** qui se terminent par le son [e] s'écrivent généralement **-é** ou **-er**.

Exemples : le marché, un congé, un boucher, du papier,...

Mais il y a des exceptions : Certains noms masculins se terminent en :

- * **-ée** : un lycée, un musée, un scarabée, un trophée...
- * **-ez** : le nez
- * **-ed** : un pied

- Les **noms féminins** qui se terminent par le son [e] s'écrivent généralement **-ée**.

Exemples : une idée, une bouée, une vallée, une journée...

Sauf : une clé.

b) Le son [te]

- Les **noms féminins** qui se terminent par le son [te] s'écrivent généralement **-té**.

Exemples : la naïveté, la société, la légèreté...

Mais il y a des exceptions : Certains noms féminins se terminent en **-tée** : une dictée, la portée, la pâtée, la jetée, la montée et les noms indiquant un contenu comme l'assiettée, la pelletée...

c) Le son [tje]

- Les **noms féminins** qui se terminent par le son [tje] s'écrivent généralement **-tié**.

Exemples : l'amitié

- **a** est le verbe « avoir » conjugué au présent. On peut le remplacer par avait.
- **à** est une préposition.

Exemples : *Le garçon **a** beaucoup de billes.*

(*avait*)

*Jean va **à** la piscine.*

*Nicolas **a** un nouveau bateau **à** voile.*

(*avait*)

Cm2

- **as** est le verbe « avoir » conjugué au présent à la 2^{ème} personne du singulier. On peut le remplacer par avais.

Exemples : *Tu lui **as** offert ce qu'il **a** toujours rêvé d'avoir.*

(*avais*)

(*avait*)

- **on** est un pronom personnel sujet. On peut le remplacer par il ou elle.
- **ont** est le verbe avoir conjugué au présent. On peut le remplacer par avaient.

Exemples : *Chaque matin, **on** se lave les dents.*

(*il*)

*Lundi, **on** ira à la piscine.*

(*elle*)

*Les enfants **ont** envie de jouer.*

(*avaient*)

*Ils **ont** attrapé des papillons.*

(*avaient*)

- **est** correspond au verbe « être » conjugué au présent. On peut le remplacer par était.
- **et** est un mot invariable. On peut le remplacer par et puis.

Exemples : *Je suis petite **et** blonde.*

(*et puis*)

*La cerise **est** sucrée.*

(*était*)

*La fleur **est** jaune **et** rouge.*

(*était*) (*et puis*)

Cm2

- **es** est le verbe « être » conjugué au présent à la 2^{ème} personne du singulier. (on peut le remplacer par étais).

Exemples : *Tu **es** content alors elle l'**est** aussi.*

- **son** est un déterminant possessif (*son = le sien*), on peut le remplacer par mon ou ton.
- **sont** est le verbe être conjugué au présent. On peut le remplacer par étaient.

Exemples : ***Son** pull est bleu.*

(*Mon*)

*Marc et Annie **sont** dans la cour.*

(*étaient*)

Cm1 ses / ces O19

- **Ses** est un déterminant possessif. On peut le remplacer par son ou sa.
- **Ces** est un déterminant démonstratif. Il sert à désigner ou à montrer plusieurs choses. On peut le remplacer par cet ou cette.

Exemples : *La chouette cherche ses chaussettes. / Ces chouettes sont belles.*
(sa chaussette.) (Cette chouette est belle.)

Cm1 mais / mes O20

- **Mais** est un mot invariable ; il exprime une opposition et relie deux parties d'une même phrase. On peut le remplacer par pourtant ou par contre....

Exemple : *Il a soif mais il n'a rien à boire.*
(pourtant)

- **Mes** est un déterminant possessif. Il est toujours placé devant un nom. On peut le remplacer par mon ou ma.

Exemple : *J'ai parlé à mes frères.*
(mon frère).

Cm1 on / on n' O21

- **On** est pronom personnel sujet à la 3^{ème} personne du singulier.
- Il faut placer un **n'** quand la phrase est négative et quand le mot qui suit commence par une voyelle.

Exemples : *On aime le chocolat. (forme affirmative ; liaison entre on et aime)*
→ *On n'aime pas le chocolat. (forme négative ; négation : n' ...pas)*

On ouvre la porte → On n'ouvre pas la porte.

Cm1 ou / où O22

- **Ou** est une conjonction de coordination. Il exprime un choix entre 2 possibilités. Il peut être remplacé par ou bien.
- **Où** est un adverbe ou un pronom relatif. Il indique un lieu, un état ou une situation.

Exemples : *Préfères-tu le thé ou le café ? / Tu peux aller où tu veux.*
(ou bien)

- **Ce** est un déterminant démonstratif. Il est le plus souvent placé devant un nom ou un adjectif. On peut le remplacer par **ces**.
- **Se** est un pronom personnel toujours placé devant un verbe. On peut le remplacer par **me** ou **te**.

*Exemples : **Ce** crapaud a des pouvoirs magiques. / Les chats **se** lavent souvent.*

(Ces)^{Nom} / (me)^{Verbe}

- **C'** est un pronom démonstratif placé devant un verbe. On peut le remplacer par **cela**.
- **S'** est l'abréviation du pronom personnel *se* placé devant un verbe commençant par une voyelle. On peut le remplacer par **m'** ou **t'**.

*Exemples : **C'**est triste. / Léa **s'**est cassée la jambe.*

(Cela) / (Tu t'es)

- **La** est un déterminant (article défini féminin) ou un pronom. On peut le remplacer par **le** ou **les**.
- **L'a** et **l'as** sont composés du pronom personnel l' (le/la) + le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif. On peut les remplacer par **l'avait** / **l'avais**.
- **Là** est un adverbe de lieu. On peut le remplacer par **ici**.

*Exemples : **La** chatte miaule. / Il prend sa casquette et **la** pose sur sa tête.*

(Le chat) / (le)

*Ce livre, il **l'a**. / Il est **là**.*

(l'avait) / (ici)

- **d'on** est la préposition « de » contractée + du pronom personnel « on ».

Exemples : *Il a surgi **d'on** ne sait où.*

- **dont** est le pronom relatif, il remplace un nom dans les propositions subordonnées relatives.

Exemples : *Le livre **dont** je te parlais est passionnant. (« dont » reprend « le livre »).*

- **donc** est une conjonction de coordination. Il relie deux phrases ensemble. On peut le remplacer par alors.

Exemples : *Le bus n'est pas passé **donc** je suis arrivé en retard à l'école.
(alors)*

- **quel, quels, quelle, quelles** sont des déterminants exclamatifs ou interrogatifs qui s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

Exemples : ***Quel** ennui ! (masculin singulier)
Je ne sais pas **quelle** surprise il me prépare. (féminin singulier)
Quels sont vos projets ? (masculin pluriel)
Je me demande **quelles** chaussures prendre. (féminin pluriel)*

- **qu'elle, qu'elles** est le pronom relatif « que » + le pronom personnel « elle(s) ».
On peut le remplacer par qu'il ou qu'ils.

Exemples : *Il est vrai **qu'elle** est très gentille. / Je crois **qu'elles** ne vont pas venir.
(qu'il est très gentil) (qu'ils)*

- **sans** est une préposition qui signifie « pas de ».

- **s'en** est le pronom « se » contracté + la préposition « en ». Il est placé devant un verbe. On peut le remplacer par m'en ou t'en.

Exemples : *Il part **sans** ses affaires. / Elle **s'en** moque.
(Tu t'en)*

• **leur, leurs** sont des déterminants possessifs employés devant un nom. Ils s'accordent en nombre avec le nom qu'ils accompagnent. On peut les remplacer par un autre déterminant : le, la, les, son, sa ses...

Exemples : C'est **leur** mère qui les accompagne. / Ils partent en voyage avec **leurs** grands-parents.
(sa) (les)

• **leur** est un pronom personnel utilisé comme complément d'objet indirect devant un verbe. Il remplace un nom au pluriel et est **invariable**. On peut le remplacer par lui.

Exemples : Je **leur** ai écrit ce matin. = J'ai écrit à **mes amis** ce matin.
(lui)

Le participe passé et l'infinitif des verbes du 1^{er} groupe (+ « aller ») se prononcent de la même manière mais n'ont pas la même terminaison à l'écrit.

Exemples : Ils ont terminé les travaux. / On doit terminer les travaux.
participe passé *infinitif*

Pour ne pas les confondre :

- On peut remplacer l'**infinitif en -er** par l'infinitif d'un verbe du 2^{ème} ou du 3^{ème} groupe (**vendre**, prendre...)
- On peut remplacer le **participe passé en -é** par le participe passé d'un verbe du 2^{ème} ou du 3^{ème} groupe (**vendu**, pris...)

Exemples :

	Il est important de <u>retrouv...</u> tes affaires.
On peut le remplacer par :	→ Il est important de tes affaires
Donc j'écris :	Il est important de <u>retrouv...</u> tes affaires.

	Elle a demand..... son chemin.
On peut le remplacer par :	→ Elle ason chemin.
Donc j'écris :	Elle a demand..... son chemin.

Attention aux accords !

• Le participe passé se conjugue avec un auxiliaire à un temps composé (ex : je **suis resté(e)**, j'**ai mangé**).

- Avec l'auxiliaire « avoir », pas d'accord → **é**

Exemple : Elle a achet... une robe.

- Avec l'auxiliaire « être », j'accorde le participe passé avec le sujet : → **é, ée, és, ées**

Exemple : Elle est fatigu... de sa journée.

↳ Auxiliaire « être » donc on accorde le participe passé avec le sujet

• Le participe passé s'utilise également comme adjectif qualificatif (ex : un fruit **abimé**, une photo **découpée**).

Il s'accorde alors avec le nom qu'il qualifie: → **é, ée, és, ées**

Exemples : Nous aimons les fêtes anim... / Très stress....., les garçons ont perdu tous leurs moyens.

mots CE2

***mots CM**

*afin de	*celui-ci	ensuite	parmi	*sinon
*ailleurs	cependant	entre	partout	*sitôt
*ainsi	*certes	*envers	pas	soudain
alors	*chaque	*exprès	*pendant	sous
après	chez	*guère	peu	souvent
assez	combien	*hélas	*peut-être	sur
*à travers	comme	hier	plus	surtout
*au-dessous	comment	*hors	plusieurs	*tandis que
*au-dessus	contre	ici	*plutôt	*tant
aujourd'hui	d'abord	*jadis	pour	*tantôt
*auparavant	dans	jamais	*pourquoi	tard
auprès	*davantage	*jusque	pourtant	*tellement
aussi	*debout	*là-bas	*pourvu que	tôt
aussitôt	dedans	*la plupart	près	toujours
autant	dehors	loin	presque	*tout à coup
*autour	*déjà	longtemps	puis	*toutefois
autrefois	demain	lorsque	*puisque	très
autrement	depuis	maintenant	quand	trop
avant	dès que	mais	que	vain
avec	*désormais	malgré	quelquefois	vers
beaucoup	dessous	mieux	qui	vite
*bien	devant	moins	quoi	voici
bientôt	*donc	*naguère	rien	*voilà
*car	*dont	*néanmoins	sans	*volontiers
ceci	dorénavant	*or	*sauf	
cela	*durant	*parce que	*selon	
*celle-ci	enfin	parfois	*si	