

# Séquence : Le loup qui voulait changer de couleur, réécriture de l'album.

## Informations générales

### Objectifs

Lire aisément les mots étudiés.

Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

Déchiffrer des mots nouveaux en s'appuyant sur les indices graphiques et de sens.

Copier un texte très court dans une écriture lisible.

Écrire des mots dont les graphies ont été étudiées.

Choisir et écrire avec l'aide de l'adulte des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

Produire un travail écrit soigné.

### Socle commun palier 1 :

Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes

## Déroulement des séances

### Séance 1 : (45 min)

Les mots des couleurs : lecture et écriture de phrases à l'aide d'étiquettes

### Séance 2: (45 min)

Lecture de l'album

Afficher en parallèle : lundi/rose/coll puis indiv

Apport phrase à trou

Lundi, il se colorie en rouge, il ressemble à une tomate, ça ne va pas.

### Séance 3 : (45 min)

Lexique arbre, ciel...

Compléter phrase à trou avec une couleur par enfant → livre de la classe

Apport phrase à trou

*Lundi*, il se colorie en *rouge*, il ressemble à *une tomate*, ça ne va pas.

### Séance 4 : (45 min)

Inventer vert comme...avec couleur imposée par el

Ecrire le mot inventé en s'appuyant sur code, puis illustrer. Juste le mot à remplir.

## Séance 1 :

### Objectif(s) de séance :

Lire les noms des couleurs, bâtir une phrase à l'aide d'étiquettes.

45 minutes (4 phases)

### Matériel

Coll :

Etiquettes couleurs (jaune, rouge, orange, bleu, vert, rose, violet, marron, gris, noir, blanc), comme, un, une, objets colorés sous forme d'imagier (soleil, fraise, orange, ciel, feuille, cochon, fleur, arbre, souris, corbeau, bonhomme de neige).

Individuel :

Fiche lexique à colorier

#### 1. phase 1 *(collectif)* | 35 min.

Afficher les mots des couleurs au tableau et demander aux élèves de tenter de lire ces mots.

Certains seront peut-être reconnus, sinon orienter le déchiffrage vers les mots les plus simples (rose, marron, orange). Chercher les indices des sons sur les affiches de la classe.

Quand quelques mots ont été lus, on demande aux élèves quels types de mots sont écrits → les couleurs.

A partir des lettres initiales ou qui composent les mots, on infère sur la lecture des autres mots.

Au tableau, afficher les étiquettes imagées des mots type arbre, ciel..., référents de couleurs.

Ecrire avec les étiquettes les phrases « marron comme un arbre, rouge comme une fraise »...

#### 2. phase 2 *(individuel)* | 10 min.

Trace écrite individuelle : colorier lexique couleurs : l'arbre en marron...

Les phrases de référence sont toujours au tableau.

## Séance 2 :

### Objectif(s) de séance :

Lire et comprendre un album, repérer la redondance et reconstituer les étapes à l'aide d'étiquettes

45 minutes (3 phases)

### Matériel

Coll :

Album : le loup qui voulait changer de couleur

Etiquettes jours, couleur, le loup se colorie en, ça ne va pas. (Plusieurs exemplaires)

Individuel :

Fiche remettre en ordre jours et colorier loup

Lexique des couleurs

#### 1. phase 1 *(collectif)* | 10 min.

Lecture magistrale de l'album

## 2. phase 2 *(collectif)* | 20 min.

On demande aux élèves de reconstituer l'histoire par les jours, les couleurs, ça ne va pas.  
« lundi, il se colorie en rouge, ça ne va pas. » il ressemble à ... est dit, mais pas écrit.

## 3. phase 3 *(individuel)* | 15 min.

Compléter une fiche : Lundi, il se colorie en rouge, ça ne va pas. → Colorier le loup dans la bonne couleur et mettre en ordre les phrases par rapport aux jours de la semaine.

Le lexique des couleurs et jours de la semaine est disponible comme aide éventuellement.

# Séance 3 :

## Objectif(s) de séance :

Compléter une phrase dont la structure a été étudiée avec les mots adéquats.

## 45 minutes (3 phases)

### Matériel

Coll :

Album : le loup qui voulait changer de couleur

Etiquettes jours, couleur, un, une, le loup se colorie en, il ressemble à, ça ne va pas. (Plusieurs exemplaires)

Individuel :

Fiche texte à trou

Lexique des couleurs, jours

## 1. phase 1 *(collectif)* | 15 min.

Demander aux élèves de re-raconter l'histoire du loup, les images permettent d'aider en cas de doute dans l'ordre des couleurs.

Rappel : on avait écrit : ...le loup se colorie en .... Ca ne va pas.

Aujourd'hui, on va écrire ensemble une nouvelle histoire, qui ressemblera beaucoup à celle du loup.

Chaque jour, le loup changera de couleur, mais il ressemblera à autre chose que ce qui est écrit dans le livre.

Pour nous aider, nous utiliserons les mots du tableau et du lexique.

Faire un exemple ensemble : Lundi, le loup se colorie en violet, il ressemble à une fleur, ça ne va pas.

Chaque enfant sera responsable d'un jour, et quand on mettra tous les textes ensemble, ça fera un petit livre du loup.

## 2. phase 2 *(collectif)* | 20 min.

Distribution des fiches, les maitresses attribuent à chacun un jour et donc une couleur.

Les élèves disent leur phrase puis complètent le texte avec les mots qui leur sont proposés.

Le lexique individuel et les mots du tableau leur permettent d'encoder les mots.

## 3. phase 3 *(individuel)* | 5 min.

Lecture par des volontaires de leur texte.

## Séance 4 :

### Objectif(s) de séance :

Réécrire l'histoire, encoder un mot que l'on a choisi.

40 minutes (3 phases)

### Matériel

Coll :

Album : le loup qui voulait changer de couleur

Étiquettes jours, couleur, un, une, le loup se colorie en, il ressemble à, ça ne va pas.

Agrandissement d'une page du mini livre A3

Individuel :

Petit livre

Lexique des couleurs, jours, consignes (→ colorie)

### 1. phase 1 (collectif) | 15 min.

Aujourd'hui, vous allez écrire une nouvelle histoire du loup qui voulait changer de couleur, mais cette fois, vous allez choisir à quoi ressemblera le loup une fois coloré.

Vous aurez tous un petit livre que vous emmènerez à la maison une fois fini.

Pour chaque jour, vous pouvez choisir la couleur que vous voulez, ainsi que ce à quoi le loup ressemblera.

Il faudra ensuite écrire ce mot.

Attention, il faudra bien respecter l'ordre des jours de la semaine dans votre livre.

Exemple ensemble :

Mardi, il se colorie en rouge, il ressemble à une tomate. Ça ne va pas.

→ Je veux écrire le mot « tomate », je réfléchis à chaque syllabe, à chaque son du mot.

Les maitresses vous aideront à écrire, mais vous devez commencer à essayer tout seuls.

Pour ne pas se tromper en écrivant son livre, on essaiera en premier d'écrire son mot sur l'ardoise.

Outils disponible : lexique avec jours, couleurs, consignes

Affiches de la classe

### 2. phase 2 (individuel) | 20 min.

Les élèves écrivent leur texte

Les maitresses passent pour aider à l'encodage et faire relire les productions aux élèves.

### 3. phase 3 (collectif) | 5 min.

Lecture par des volontaires de leur texte.

## Séance 5 et 6 :

Suite de l'écriture, les élèves ayant terminé illustrent leur livre.

Différenciation : pour les élèves en difficulté, des étiquettes seront données pour écrire « il se colorie en »

En dernier recours, les plus en difficulté pourront terminer leur livre en utilisant les mots liés aux couleurs utilisés précédemment.