

Mathématiques CP Période 5

NB : Les séances de calcul mental sont prévues en amont sur une progression à part.

Séance n°	Titres/ Objectifs	Déroulement	Matériel	Ateliers Maths CP
1	Les nombres jusque 100 (1) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i>	Découverte : « Le tableau des nombres » L'activité commence sur le tableau des nombres jusque 99, observation de la ligne des nombres de 79 à 99. Montrer la case 79, expliquer qu'on a ajouté 1 bille, que se passe-t-il ? On obtient 8 groupes de 10, on pourrait parler d'une "huitaine". 8 paquets de 10, c'est aussi 4 paquets de 20 billes. On calcule ensuite $20+20+20+20$. (le faire schématiser avec des boîtes de Picbille dessinées). Reprendre la file des nombres de 1 en 1 à partir de 81, jusque 90. Observer ce nouveau groupe, on a 9 boîtes de 10, on aurait pu appeler ce nombre "nonante" comme en Belgique. mais en France, ce nombre ne se dénomme pas ainsi. Compléter ensuite les calculs les uns à la suite des autres. On comprend mieux en voyant $80+10$ que ce nombre se nomme "quatre-vingt-dix". Pour suivre la file ainsi. Procéder à une dictée de nombres dans les nuages : 89 - 78 - 94 - 84 - 97 - 88 - 96 Application : Fiche exercices CP nombres jusque 100 (partie 1 et 2)	Fiche exercices CP nombres jusque 100 (partie 1 et 2)	Associe le nombre à sa décomposition Le pingouin des décompositions Grouper les éléments par 10
2	Les nombres jusque 100 (2) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i>	Découverte : « j'ai... qui a... ? » (nombres jusque 99) En collectif. Chaque élève reçoit une carte du jeu, PE lance la partie (ex : « j'ai 62, qui a 73 ? ») puis l'élève qui a la bonne carte lève la main et lit sa carte (ex : j'ai 73. Qui a 61 ?) et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les cartes aient été utilisées. Application : Cahier Calculs CP BdG n°44	Cahier Calculs CP BdG « Jeu de cartes j'ai... qui a ? » (nombres de 60 à 99)	Jeu « J'ai... Qui a... ? » (nombres de 60 à 99) Cartes à pincées « le nombre manquant » Trouve le nombre qui correspond à la décomposition D/U.
3	Soustractions en ligne (1) <i>Objectifs : soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à 2 chiffres.</i>	Découverte : « Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à 2 chiffres » Présenter les soustractions de l'activité de découverte (poster A3 à afficher). Observer les techniques selon le cas proposé. Procéder ensuite à la réalisation de calculs de soustractions (utilisation de l'ardoise possible pour aider à la résolution en passant par la schématisation) : 36-4 ; 47-7 ; 52-6 ; 35-7 ; 59-10 ; 41-8 . Application : Cahier Calcul CP BdG n°39 et 40	Cahier Calculs CP BdG Activité découverte soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à 2 chiffres.	Problèmes du panier niveau 2 Cartes additives série verte Cartes additives série rouge
4	L'addition posée avec retenue (1) <i>Objectifs : Connaitre la technique opératoire de l'addition posée avec retenue.</i>	Découverte : « rappel de la T.O. de l'addition posée et introduction de la retenue ». Faire calculer 56+32 sur l'ardoise. Introduction de la retenue. Faire calculer 57+25 . Laisser les élèves chercher	Cahier Calculs CP BdG	

		seuls sur l'ardoise. PE montre alors comment faire ce calcul en ajoutant la retenue. Montrer l'exemple en utilisant la maison des additions. " Je commence par calculer les unités. $7 + 5$ ça fait 12. C'est donc 1 dizaine et 2 unités. Je place la nouvelle dizaine dans la cheminée, c'est ce qu'on appelle la retenue et je pose mon 2 dans l'appartement du dessous. J'ai alors maintenant la cheminée et les deux étages à compter ensemble. Il ne faut surtout pas oublier notre retenue. Ce qui nous fait $1 + 5 + 2 = 8$. Je pose le 8. J'ai obtenu 82." Laisser ensuite les élèves s'entraîner en calculant 25+6 ; 33+48 ; 54+29 . Application : Cahier Calculs CP BdG n°63 Travail supplémentaire pour les plus rapides : sur le cahier du jour, calculer 27 + 44 ; 50 + 19 ; 16 + 28 .		
5	Soustractions en ligne (2) <i>Objectifs : apprendre à calculer des soustractions du type 12-3 en s'appuyant sur les repères numériques (5 et 10).</i>	Découverte : « Comparaison du comptage et du calcul » PE sépare le tableau en deux zones et écrit $12 - 3 =$ dans chacune d'elles en commentant : là, on va calculer cette soustraction comme l'écureuil et là, on va la calculer comme Picbille. Dans la première zone, PE dessine 12 noisettes en vrac en les comptant-dénombrant : « Une, plus une, deux ; plus une, trois ; plus une... », puis : « Comment fait-on pour trouver 12 moins 3 ? » On barre 3 noisettes et on s'aperçoit que pour connaître le résultat, il faut encore compter 1 à 1. Dans la deuxième zone, la même activité conduit à dessiner 12 ronds « comme Picbille », avec les repères 5 et 10. C'est l'occasion de préciser comment on dessine 12 points comme Picbille : l'espace laissé entre les 10 premiers points et les suivants est plus grand que celui qui sert de repère pour 5. « Comment va faire Picbille pour calculer 12 moins 3 ? » En barrant « à la fin » les 2 ronds isolés et encore 1 rond parmi les 10, on accède directement au résultat. On pourra remarquer que Picbille n'a la possibilité de dire directement le résultat que parce qu'il a choisi de barrer les points « à la fin ». En effet, s'il les avait barrés au début, le résultat n'aurait pas eu ce caractère d'évidence. Proposer ensuite aux élèves de compléter la fiche découverte puis de calculer des soustractions en ligne (fiche calcul soustraction CP) Application : Cahier Calculs CP BdG n°54	Fiche découverte calcul réfléchi de la soustraction 12-3 Fiche calcul soustraction CP Cahier calculs CP BdG	Problèmes du bus niveau 2 Problèmes de la sorcière Soustractions avec des cubes.
6	Les nombres jusque 100 (3) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire les nombres entiers.</i>	Découverte : « Ordonner les nombres » Écrire au tableau une suite de nombres ordonnés du plus petit au plus grand : 5, 9, 13, 21, 47, 52, 75, 84, 97 . Demander à un élève de lire les nombres à voix haute. Observation des nombres 5 et 97 : le premier est le plus petit des nombres de la liste, la deuxième est le plus	Cahier Calculs CP BdG fiches élève A et B	Chemins de fer (lignes graduées)

		grand, les nombres sont rangés du plus petit au plus grand. Distribuer la fiche A. Observer la bassine. On a déjà barré "6", c'est le plus petit. Nous allons chercher à ranger les nombres du plus petit au plus grand. (Différenciation : prévoir des étiquettes avec les nombres que l'on déplacera au gré de la phase de recherche). Procéder enfin par une correction collective. Distribuer ensuite la fiche B, ici le premier nombre est le plus grand, on va donc ranger du plus grand au plus petit. Le plus grand se trouve donc à gauche et le plus petit se trouve à droite. C'est l'inverse de l'exercice précédent. Application : Cahier Calculs CP BdG n°45		
7	L'addition posée avec retenue (2) <i>Objectifs : Connaître la technique opératoire de l'addition posée avec retenue.</i>	Découverte : « Addition en colonne de plus de 2 termes » Distribuer la fiche découverte « addition en colonnes ». Comparer le dessin des boîtes et le calcul. Écrire le calcul au tableau : 25+34+9+23... Pourquoi Picbille a écrit le calcul dans un tableau et pourquoi ces couleurs dans les colonnes. Colonne bleue : les jetons ou unités / Colonne jaune : les boîtes ou dizaines La barre avant le "=" prépare la zone des données de celle du résultat. On calcule la colonne bleue : 5+4+9+3 = 21 ; on a une unité et on ajoute 2 groupes de 10 dans les dizaines ; puis la colonne jaune, 2+3+2 = 7 , on ajoute la retenue +2, ça donne 9, on écrit le 9 dans la colonne des dizaines. On obtient 91. On ne met qu'un seul chiffre par colonne. 25+34+9+23=91 Application : Cahier Calculs CP BdG n°64	Cahier Calculs CP BdG Fiche découverte « addition en colonnes ».	
8	Les solides (1) <i>Objectifs : Reconnaître et trier des solides usuels parmi des solides variés ; décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié ; maîtriser le vocabulaire approprié pour nommer les solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide)</i>	Découverte : « Observation de solides ». Faire 2 groupes, distribuer à chaque groupe des solides manipulables et demander aux élèves de classer ces objets (solides en bois et solides en plastique). Mise en commun : demander à chaque groupe d'expliquer son classement, introduire le vocabulaire géométrique en lien avec les solides. Faire classer les solides en familles : cube, pavé, cylindre, sphère, pyramide. Sur une affiche, PE réalise avec les élèves un affichage mémo sur les solides (et leurs noms). Demander ensuite à chaque groupe de trier les solides en bois/plastique, en les associant à leur image ou aux images d'objets de la vie courante y ressemblant Application : Fiche « relie les objets à leur forme »	Solides en bois, solides en plastiques, feuille A3, fiche « relie les objets à leur forme ».	Tri des solides
9	Les nombres jusque 100 (4) <i>Objectifs : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire,</i>	Découverte : « Le cheval de fer » Afficher au tableau la fiche n°15 du « cheval de fer » et en distribuer la même format A5 aux élèves. Rappeler comment lire une droite graduée (repère 5 et 10). Laisser	Fiche exercices CP nombres jusque 100 (partie 3 et 4) Fiche le cheval de fer n°15	Planche des nombres en bois Atelier « chemin de fer » (classe Domrod)

	<i>écrire les nombres entiers.</i>	les élèves chercher les solutions sur les différentes lignes puis mise en commun en explicitant la procédure. Application : Fiche exercices CP nombres jusque 100 (partie 3 et 4)	(agrandie pour le tableau en A3 ou projeté + une pour les élèves)	
10	Les heures (1) <i>Objectifs : savoir lire les heures fixes et les demi-heures sur une pendule à aiguilles.</i>	Découverte : « découverte de l'horloge » Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire l'heure. Distribuer une petite pendule à chaque élève. Quelles sont les différentes parties de cette pendule ? 2 aiguilles, une petite et une grande. Qui sait quelle est l'aiguille qui indique les heures ? Il y a toujours un élève qui le sait. C'est la petite. PE place les aiguilles de la grande pendule pour montrer 3h pile. Sur quel chiffre est situé la petite aiguille ? le 3 exactement et la grande aiguille ? le 12. Montrer ensuite 5h pile, qu'est ce qui a changé ? la position de la petite aiguille qui est maintenant sur le 5 exactement. Qu'est-ce qui n'a pas changé ? la grande aiguille qui est sur le 12. Demander aux élèves de placer les aiguilles des petites pendules pour afficher 7h, 10h, 6h et 12h (midi). Puis correction collective, un élève est invité à placer les aiguilles de la grande pendule comme demandé. Application : Fiche élève appariement des heures piles CP (leur distribuer les cartes du jeu, ils doivent regarder les aiguilles sur chaque pendule et y associer l'écriture correspondante.	Petites pendules learning apps (une par élève) Grande pendule PVC Fiche élève appariement des heures piles CP	
11	Les solides (2) <i>Objectifs : Reconnaître et trier des solides usuels parmi des solides variés ; décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié ; maîtriser le vocabulaire approprié pour nommer les solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide)</i>	Découverte : « Sommets et arêtes » Rappel de la séance précédente sur les solides. PE montre les solides et les élèves rappellent les noms des solides déjà vus. Aujourd'hui, nous allons construire des cubes, pavés droits et pyramides avec le matériel proposé. Les élèves sont mis en groupes de 2 : ils doivent construire un pavé droit, un cube et une pyramide. Expliquer que les cure-dents seront les arêtes des solides et que la pâte à modeler servira à les faire tenir entre elles et constituent ainsi les sommets. Application : A partir des solides qu'ils ont réalisés dans la phase de découverte, ils complètent la carte d'identité des solides. Mise en commun pour vérifier ensemble les réponses à l'aide des solides réalisés.	Solides en bois et en plastique Pâte à modeler, cure dents ou bâtonnets en bois. Fiche identité des solides	
12	L'addition posée avec retenue (3) <i>Objectifs : Connaître la technique opératoire de l'addition posée avec retenue.</i>	Découverte : « Apprendre à poser une addition en colonnes et la résoudre » Poser une addition en colonnes est une tâche qui requiert une organisation spatiale complexe. Elle est difficile pour un enfant de CP, mais elle est facilitée ici parce que les carreaux qu'ils utilisent forment 3 colonnes : une pour les signes opératoires et les deux autres pour l'écriture des nombres. On demande par ailleurs de commencer cette	Cahier Calculs CP BdG Fiche « calcul CP - les additions posées »	

		écriture sur la 2e ligne en laissant la 1re vide pour la retenue. Cette organisation est explicitée avant que les élèves commencent à poser les additions et avant qu'ils commencent à calculer. Le fait d'imaginer les groupes de dix pour chaque nombre permet de se rappeler les raisons de l'organisation en colonnes. Dans un premier temps, demander aux élèves de résoudre les opérations déjà posées, puis leur demander de poser les opérations qui sont proposées. Application : Cahier Calculs CP BdG n°65		
13	Les heures (2) <i>Objectifs : savoir lire les heures fixes et les demi-heures sur une pendule à aiguilles.</i>	Découverte : « découverte des demi-heures sur la pendule » Savez-vous ce qu'est un demi-litre de lait, de jus d'orange? un demi gâteau? un demi sucre? la moitié Voici 3h et demie. Sur quel chiffre est situé la grande aiguille? le 6 exactement; et la petite aiguille précisément? entre le 3 et le 4. Pourquoi? car il est 3 heures passées mais pas encore 4 et pile au milieu car la grande aiguille aura fait la moitié du chemin. Bien montrer un tour complet, donc la moitié s'arrête au 6, colorier cela sur une pendule au tableau. Et maintenant quelle heure est-il? 7h et demie ou 8h et demie? pourquoi? Le fait de donner un choix et de demander de justifier la réponse oblige les élèves à réfléchir sur l'heure qu'il est au lieu de foncer tête baissée sur la 1ère réponse. Demander aux élèves de placer les aiguilles des petites pendules pour afficher 9h et demie, 10h et demie, 6h et demie et 2h et demis. Puis correction collective, un élève est invité à placer les aiguilles de la grande pendule comme demandé. Application : Fiche élève appariement des heures piles CP (leur distribuer les cartes du jeu, ils doivent regarder les aiguilles sur chaque pendule et y associer l'écriture correspondante).	Petites pendules learning apps (une par élève) Grande pendule PVC Fiche élève appariement des demi-heures CP	
14	Les solides (3) <i>Objectifs : Reconnaître et trier des solides usuels parmi des solides variés ; décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié ; maîtriser le vocabulaire approprié pour nommer les solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide)</i>	Découverte : « Les solides ». Jeu du portrait des solides. PE lit les cartes devinettes et les élèves lèvent la carte du solide qui correspond à la description. Confrontation des idées si plusieurs n'ont pas levés la bonne carte. Puis jeu sur ardoise (je vois... faces et ... arêtes) Application : Fiche BdG n°46 et 48 (montage du cahier géométrie CP)	Une fiche solide par élève à découper Les cartes du jeu du portrait des solides BdG Fiche BdG n°46 et 48 (montage du cahier géométrie CP)	
15	Les particularités de certaines figures planes. <i>Objectifs : reconnaître, nommer les figures planes ; connaître le vocabulaire</i>	Découverte : « Des triangles et des rectangles » PE distribue la fiche triangles. Les élèves doivent barrer l'intrus. Après avoir repéré la figure à 4 côtés, on demande aux élèves de repérer les triangles réguliers	Fiche triangles Fiche rectangles Fiche BdG cahier géométrie n°35	

	<i>géométrie approprié.</i>	(c'est à dire qui a ses 3 côtés de la même longueur). Même exercice ensuite avec la fiche rectangle, faire barrer les intrus. Puis repérer les rectangles réguliers qui ont 4 côtés de la même longueur, ces rectangles réguliers sont aussi appelés des carrés. Application : fiche BdG cahier géométrie n°35		
16	Les heures (3) <i>Objectifs : savoir lire les heures fixes et les demi-heures sur une pendule à aiguilles.</i>	Découverte : Reprise des cartes des appariements heures et demi-heures (agrandies). Afficher les cartes heures au tableau et distribuer à chaque élève une carte pendule. Chacun son tour, les élèves viennent placer la carte sous l'heure correspondante en expliquant son choix (place de la petite aiguille, et de la grande aiguille). Application : Fiche exercices heure et demi-heure (écrire l'heure, puis placer les aiguilles)	Cartes des appariements heures et demi-heures Fiche exercices heure et demi-heure (2 fiches A5)	
17	Les moitiés <i>Objectifs : savoir partager en 2 parts égales.</i>	Découverte : « Aborder les problèmes de partages avec les moitiés » PE distribue la fiche moitiés. Les élèves observent le premier partage de 10 jetons entre 2 enfants. Expliquer ce qu'il faut faire, laisser les élèves réfléchir pour les partages de 20, 30, 40 et 50. Puis mise en commun. Trouver ensuite les moitiés de 60, 70, 80 et 90. Application : Fiche problèmes de moitiés.	Fiche moitiés Fiche problèmes moitiés	
18	Tracer les figures planes : le carré <i>Objectifs : reproduire une figure plane en utilisant les outils géométriques.</i>	Découverte : « tracer des figures planes : le carré » Distribuer aux élèves la fiche « tracer un carré ». Faire rappeler les caractéristiques du carré : 4 côtés tous de la même longueur. S'occuper du n°1 de la fiche. Nous allons réaliser un carré dont les côtés mesurent 4 carreaux. Marquer un point de départ sur l'un des nœuds du quadrillage, puis PE explique comment réaliser le tracé du carré. Montrer ensuite comment compléter un carré à partir d'un ou deux côtés déjà tracés. Application : Compléter les tracés des carrés du n°2	Fiche tracer un carré Papier quadrillé pour le tableau	
19	Rallye maths n°4 <i>Objectifs : résoudre des problèmes en équipe.</i>	Découverte : Expliquer aux élèves qu'ils vont par équipe résoudre des problèmes d'un rallye maths. Laisser les élèves réfléchir. Procéder à une correction correctrice à la fin de la phase de recherche.	Fiche rallye maths pour les groupes d'élèves Feuilles blanches et matériel pour les problèmes.	Logique : « la nuit des fantômes »
20	Les unités de masse : kg <i>Objectifs : exprimer une masse en kg</i>	Découverte : « Les unités de masses » Sortir la balance à plateaux et le poids de 1kg, expliquer les 4 situations proposées. Faire peser aux élèves le poids de 1kg dans les mains pour visualiser la masse des objets proposés. Proposer ensuite la fiche « pesons ». On y compare des poids (3 poids : 23kg ; 19kg et 2kg). Faire remarquer que le poids le plus lourd est en bas et que le poids le plus léger est en haut. Guider les élèves pour répondre aux	Balance à plateaux Poids de 1kg Affiche situation de découverte au tableau « Découverte CP - les unités de masses - le kg » Fiche « pesons »	

		questions. . Application : Fiche «lafouine» donne le poids de l'animal		
21	Découvrir les problèmes de partage à partir d'images. <i>Objectifs : résoudre des problèmes relevant du partage.</i>	. Découverte : « Les problèmes de partage en images » Afficher la première photo (pochette de 12 feutres). Expliquer que maman partage les feutres entre ses 3 enfants. Combien de feutres aura chaque enfant ? ($12 : 3 = 4$ donc 4 feutres par enfant) On effectue une recherche similaire avec la photo des 5 maillots (maman a acheté 5 tee-shirts pour ses enfants à 50€. Quel est le prix d'un tee shirt ?) . Application : Distribuer une fiche avec 3 problèmes (un problème photo et 2 problèmes de partage à résoudre.	Photo pochette de 12 feutres Photo du lot de 5 tee shirts Fiche problèmes CP	
22	Écriture littérale des nombres de 70 à 99 <i>Objectifs : apprendre l'écriture littérale des nombres de 80 à 99.</i>	. Découverte : « Les nombres en lettres : écriture littérale des nombres de 70 à 99 ». Observation de la fiche des nombres écrits en lettres. De 80 à 99, tous les nombres commencent par "quatre-vingt". Après "quatre-vingt-dix", dans chaque case, le 2e mot est celui qu'on trouve sur la ligne "ONZE" à "VINGT". Compléter l'écriture littérale des nombres 73, 76, 82, 87, 94, 99. (fiche élève). . Application : Sur le cahier du jour, demander aux élèves d'écrire les nombres suivants en lettres : 74, 77, 81, 88, 95 et 96	Fiche élève écriture littérale des nombres CP	Cartes à pincettes écriture littérale des nombres jusque 99
23	Tracer les figures planes : le rectangle <i>Objectifs : reproduire une figure plane en utilisant les outils géométriques.</i>	. Découverte : « tracer des figures planes : le rectangle » Distribuer aux élèves la fiche « tracer un rectangle ». Faire rappeler les caractéristiques du rectangle : 4 côtés, les côtés face à face étant de la même longueur. S'occuper du n°1 de la fiche. Nous allons réaliser un rectangle dont les côtés mesurent 4 carreaux pour le côté le plus long et 2 carreaux pour le côté le plus court. Marquer un point de départ sur l'un des nœuds du quadrillage, puis PE explique comment réaliser le tracé du rectangle. Montrer ensuite comment compléter un rectangle à partir d'un ou deux côtés déjà tracés. . Application : Compléter les tracés des rectangles du n°2	Fiche tracer un rectangle Papier quadrillé pour le tableau	
24	Les problèmes à étapes <i>Objectifs : Objectifs : résoudre des problèmes relevant des 4 opérations et ayant plusieurs étapes.</i>	. Découverte : « Les problèmes à étapes » PE écrit le problème n°1 au tableau. Dans la classe, il y a 13 chaises blanches, 12 chaises rouges. Il y a 29 élèves dans la classe. Combien manque-t-il de chaises dans la classe ? Schématiser la situation problème : 13 chaises blanches, 12 chaises rouges. Cela fait 25 chaises. Il y a 29 élèves. Donc il manque des chaises (calcul de la différence : $29 - 25 = 4$). Il manque 4 chaises. Proposer ensuite le problème n°2 au tableau avec toute la classe, laisser un temps de réflexion aux élèves avant la	Ardoise Fiche problèmes à étapes CP	

		mise en commun. Mamie a planté des fleurs. Il y a trois rangées de 5 tulipes, une rangée de 10 jonquilles et deux rangées de 6 roses. J'ai compté qu'il y avait 22 fleurs en tout dans le jardin de Mamie. Ai-je bien compté? . Application : Résoudre les problèmes 3 et 4 (fiche problème à étapes CP)		
25	La soustraction des nombres à 2 chiffres <i>Objectifs : utiliser des représentations analogiques pour calculer des soustractions de nombres à 2 chiffres.</i>	. Découverte : « La soustraction des nombres à 2 chiffres » Calculer une soustraction de chaque type : PE projette ou reproduit le document découverte au tableau ; il écrit dans la zone en haut à gauche la soustraction suivante : « $47 - 30 =$ ». Les élèves qui le peuvent écrivent la solution sur leur ardoise. Pour valider les réponses, l'enseignant dessine (et, éventuellement, réalise avec le matériel) une collection de 47 « comme Picbille » : 4 boîtes pleines et 7 jetons isolés ($5 + 2$) ; il barre 3 boîtes et la réponse est écrite. Dans la zone suivante du tableau, l'enseignant écrit la soustraction « $47 - 35 =$ » et ce cas est traité comme le précédent. Dans la zone suivante du tableau, l'enseignant écrit la soustraction « $47 - 37 =$ » et ce cas est traité comme les précédents. Enfin, dans la dernière zone, l'enseignant écrit la soustraction « $47 - 39 =$ ». Lors de la validation, pour effectuer le retrait, on fait un dessin en commentant : « Il faut retirer les 7 unités qu'on voit et encore... : quand on a déjà retiré 7 et qu'il faut retirer 9, combien faut-il barrer encore ? » L'usage du matériel permet de mettre en scène le fait qu'il faut ouvrir une boîte (dégrouper une dizaine) pour effectuer le retrait de 2 unités. Comparaison des divers cas : reconnaître les soustractions difficiles À partir des traces figurant au tableau, l'enseignant organise une comparaison des divers cas : « Vous venez de calculer 4 soustractions, est-ce qu'il y a des soustractions faciles ? ». On explicite que toutes sont faciles sauf $47 - 39$ qui est une soustraction difficile. Inventer des soustractions correspondant aux divers cas Dans la 1re zone, l'enseignant écrit : « $54 - \dots =$ » et il demande aux élèves de trouver une soustraction qui commence par « cinquante-quatre moins... » et qui est facile à calculer. Les soustractions $54 - 23$, $54 - 12$, etc. sont écrites et complétées. Idem avec les deux zones suivantes. Puis l'enseignant demande de trouver une soustraction qui commence par « cinquante-quatre moins... », où l'on retire un nombre à 2 chiffres et qui soit difficile à calculer. Les soustractions $54 - 35$, $54 - 16$, par exemple, sont écrites dans la zone de droite et complétées. Explicitation des divers cas : En s'appuyant	Cahier Calculs CP BdG Document découverte soustraction des nombres à 2 chiffres	

		<p>sur les exemples précédents (éventuellement d'autres), on explicite qu'une soustraction est difficile quand le chiffre des unités du nombre retiré est plus grand que le chiffre des unités du 1er nombre. Les enfants travaillent ensuite sur le fichier.</p> <p>Puis entraînement sur 6 soustractions (sur ardoise) : $67-31 = \dots$; $38-17 = \dots$; $54-24 = \dots$; $31-14 = \dots$; $45-16 = \dots$; $32-12 = \dots$</p> <p>Application : Cahier Calculs CP BdG n°57</p>		
26	<p>Révisions <i>Objectifs : revoir les notions mathématiques de l'année</i></p>	<p>A partir de cette séance, PE propose des activités de réinvestissement sur les notions à approfondir. Les activités seront réalisées dans le cahier du jour.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les additions de 3 nombres (cahier Calculs CP n°37) - Les additions de dizaines entières (cahier Calculs CP n°46, 47, 48) - Les additions de dizaines et d'unités (cahier Calculs CP n°49, 50, 51, 52) - Les additions de 2 nombres (cahier Calculs CP n°53) - Les soustractions de dizaines entières (Cahier Calculs CP n°55) - Les soustractions en ligne (cahier calculs CP n°56) - L'addition posée sans retenue (cahier Calculs CP n°61 et 62) - L'addition posée avec retenue (cahier Calculs CP n°66) - La soustraction posée sans retenue (cahier Calculs CP n°67 et 68) 		