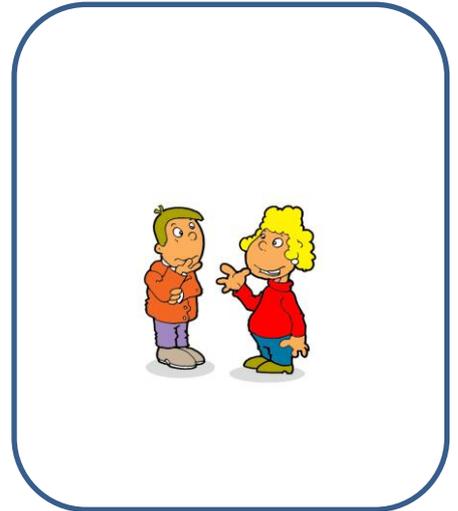
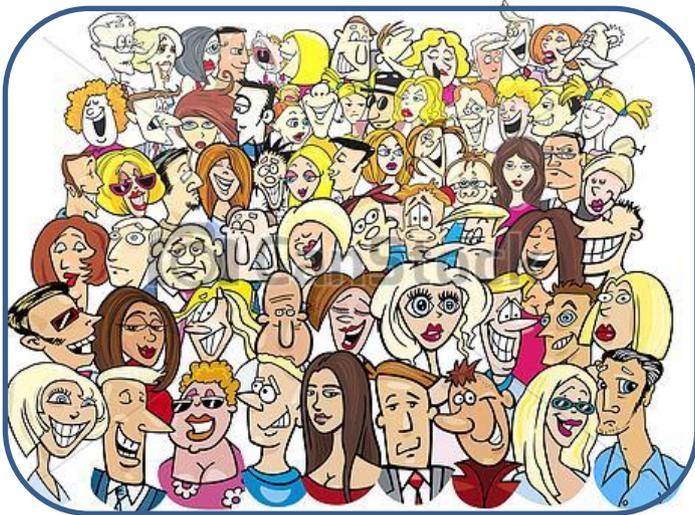


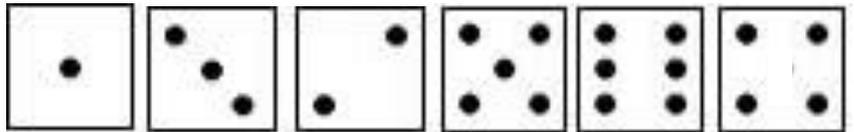
Compétence : numération : évaluer une quantité

Consigne : Colorie en bleu là où il y a beaucoup de personnes et en rouge, là où il n'y en a pas beaucoup.

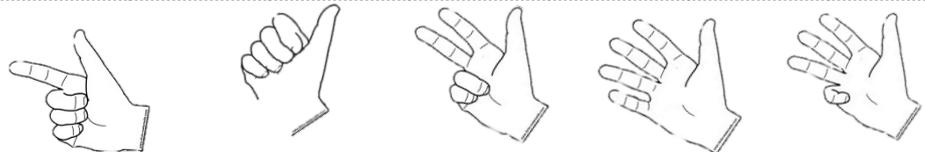


Compétence : numération : discriminer des quantités (dé et main)

Consigne : Dis combien ça fait.



oui						
Aucune réponse						
Compte un par un (en pointant ou non)						
Erreur reconnaissance						



oui					
Aucune réponse					
Compte un par un (en pointant ou non)					
Erreur reconnaissance					

Compétence : numération : dénombrer une petite quantité, usage cardinal
Consigne : Colorie le gâteau qui a 3 bougies.



Compétence : numération : dénombrer une petite quantité, usage ordinal
Consigne : Colorie le premier canard en jaune et le quatrième en violet.



Compétence : numération : lecture nombres
Consigne : lis les nombres suivants.

1 - 5 - 3 - 4 - 9 - 7 - 2 - 8 - 6

10 - 13 - 11 - 16 - 19 - 12 - 17

21 - 25 - 29 - 20 - 23 - 27 - 30

Compétence : numération : connaissance file numérique
Consigne : Montre-moi jusqu'à combien tu sais compter.



Compétence : numération : connaissance file numérique
Consigne : Compte à partir de 4.



Compétence : numération : connaissance file numérique
Consigne : Compte à l'envers à partir de 5.



Compétence : numération : maîtrise de la file numérique, avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent.
Consigne : Je dis un nombre et tu me donnes le suivant, celui qui vient juste après. (faire un exemple avec 4)

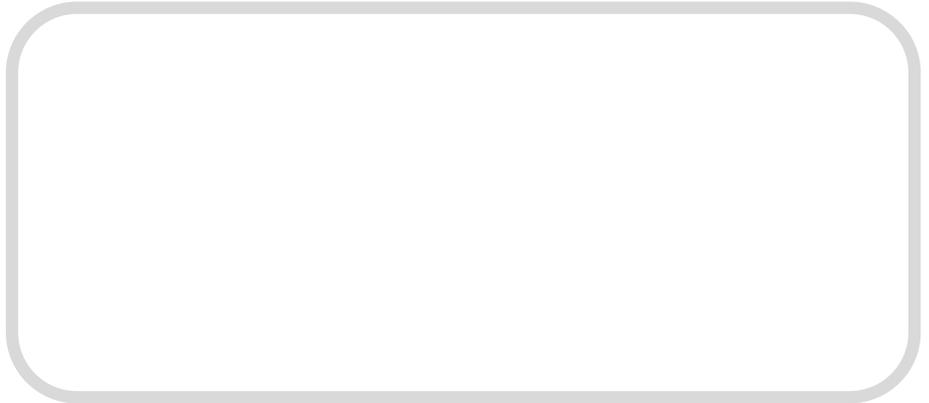
Nbs proposés	Réponses élève	Nbs proposés	Réponses élève
2		4	
5		7	
1		10	
3		6	

Compétence : numération : maîtrise de la file numérique
Consigne : Je dis un nombre et tu me donnes le précédent, celui qui vient juste avant. (faire un exemple avec 4)

Nbs proposés	Réponses élève	Nbs proposés	Réponses élève
2		4	
5		7	
1		10	
3		6	

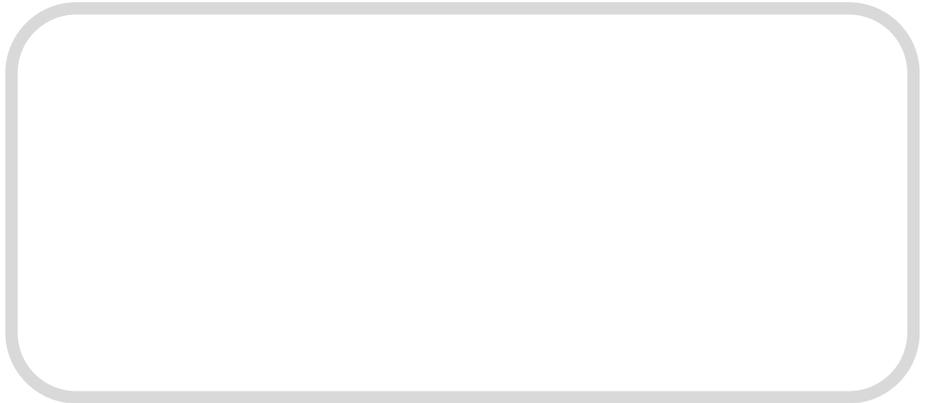
Compétence : dénombrement : utiliser le nombre pour réaliser une collection
« autant que »

Consigne : Colle autant de gommettes qu'il y a de bonbons.



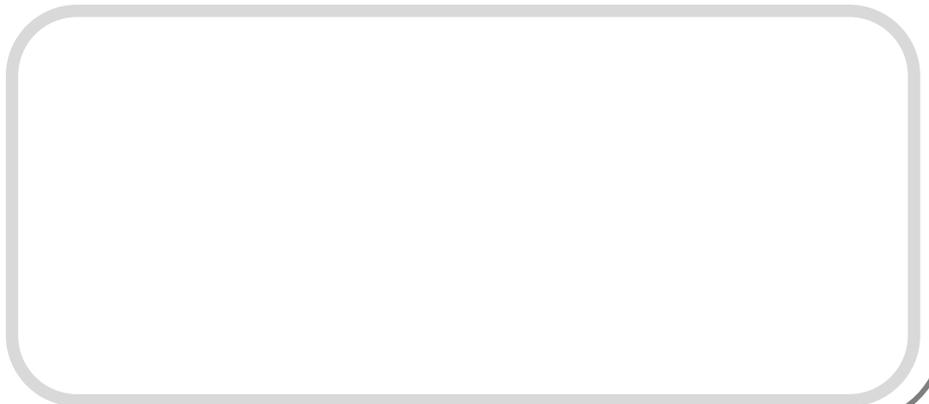
Compétence : dénombrement : utiliser le nombre pour réaliser une collection
« moins que »

Consigne : Colle moins de gommettes qu'il y a de bonbons.



Compétence : dénombrement : utiliser le nombre pour réaliser une collection
« plus que »

Consigne : Colle plus de gommettes qu'il y a de bonbons.



0

Structurer sa pensée :
les nombres

Compétence : dénombrement : comparer des collections procédures non numériques

Consigne : Est-ce qu'il y a autant de bonbons dans les 2 pots ? Entoure la réponse.



o u i



n o n



Consigne : Entoure le pot qui a le plus de bonbons.

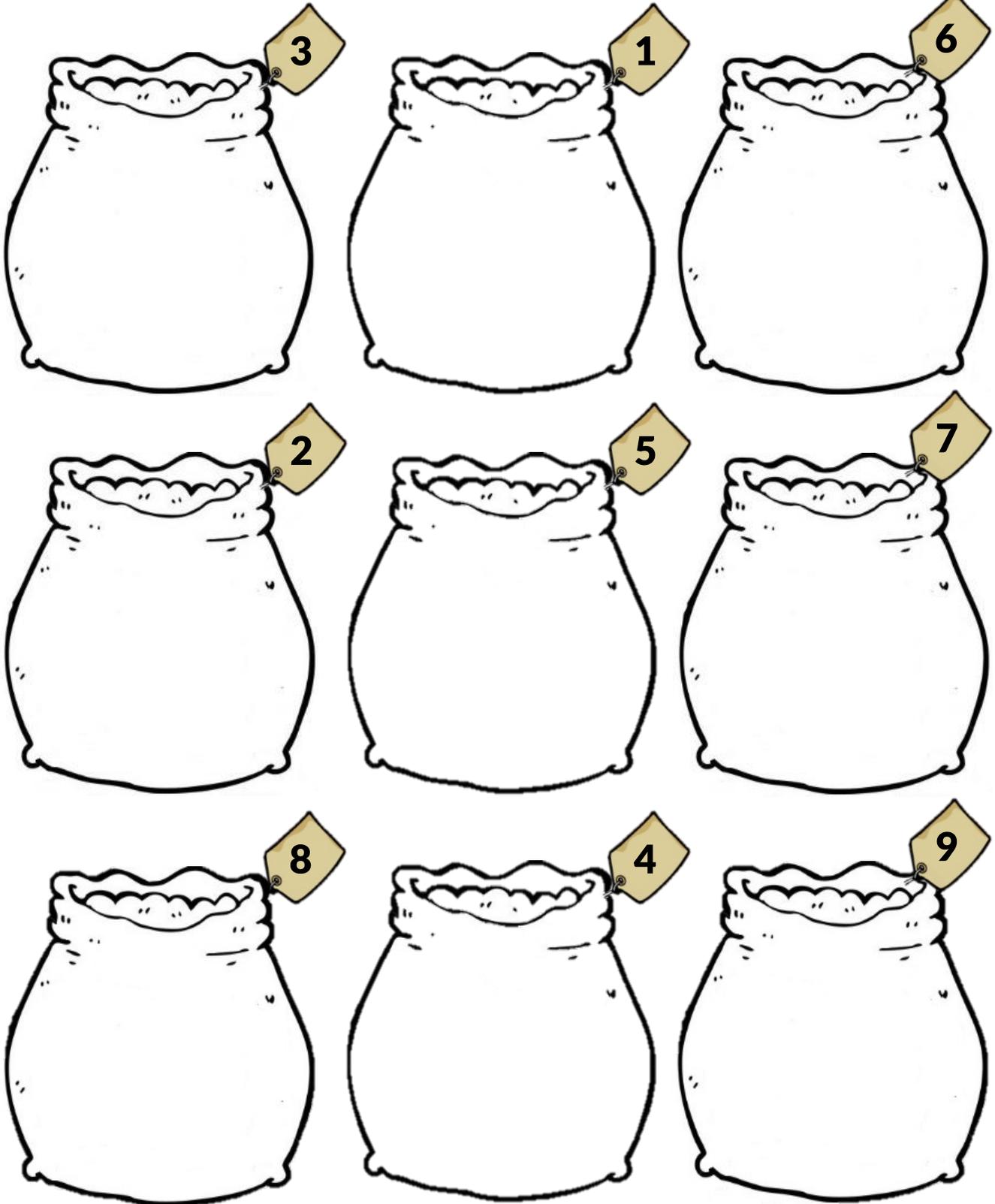


Consigne : Entoure le pot qui a le moins de bonbons.

Si l'élève n'y arrive pas, reprendre cette évaluation avec
des objets réels, manipulables devant lui.

Compétence : numération : constituer une quantité inférieure à 10.

Consigne : Dessine le nombre de billes demandé dans chaque sac.



Compétence : numération : dénombrer une quantité inférieure à 10.

Consigne : Donne le nombre de billes dans chaque sac.

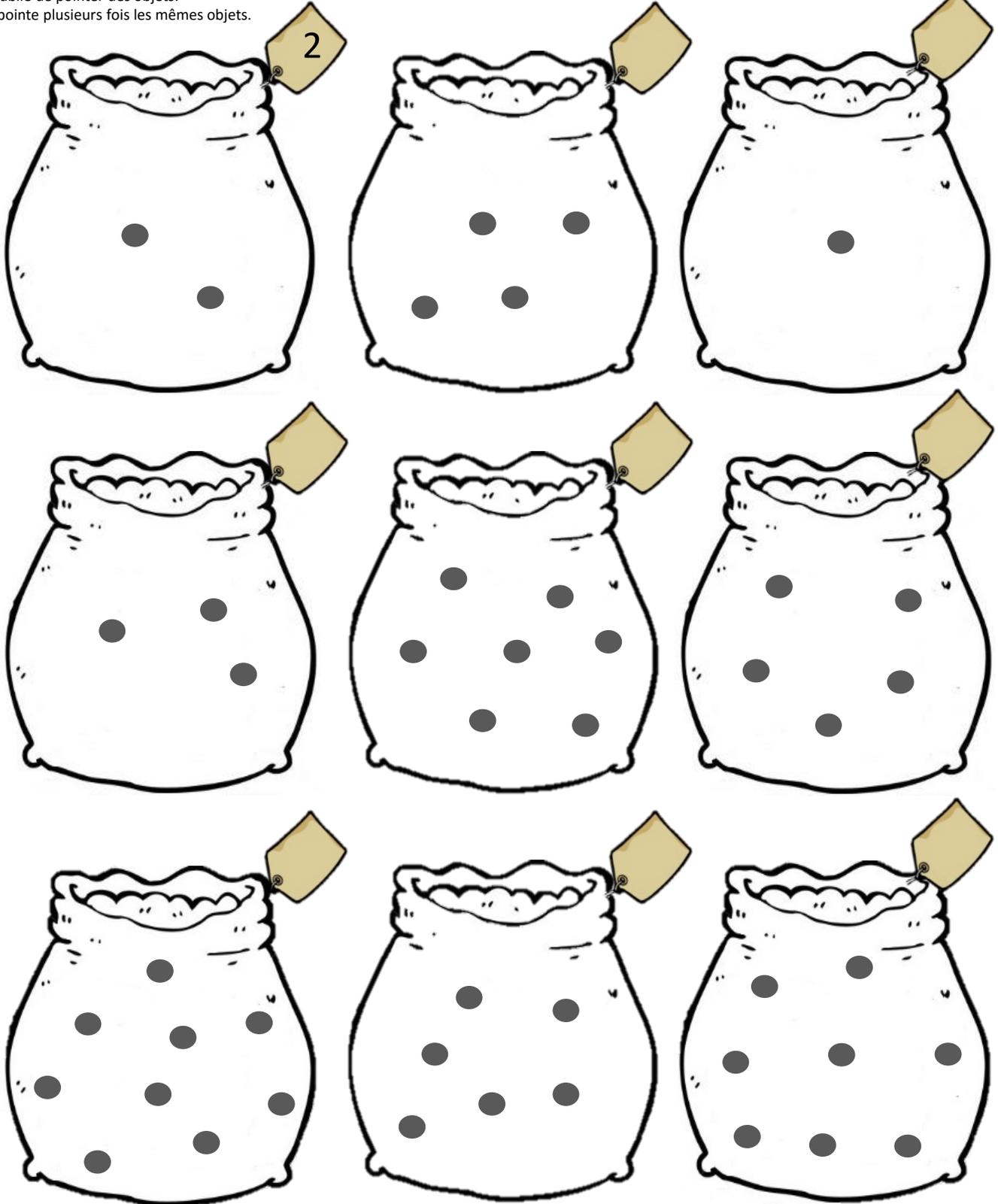
Élève synchronise récitation mots nombre et pointage objets.

Si travail sur fiche problématique, recommencer avec objets manipulables sur la table.

Élève oublie des mots nombre ds la récitation.

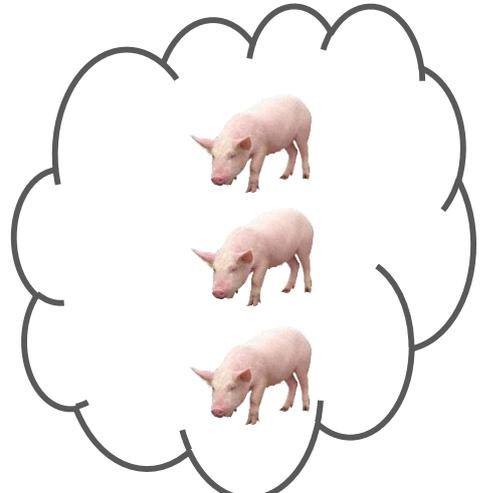
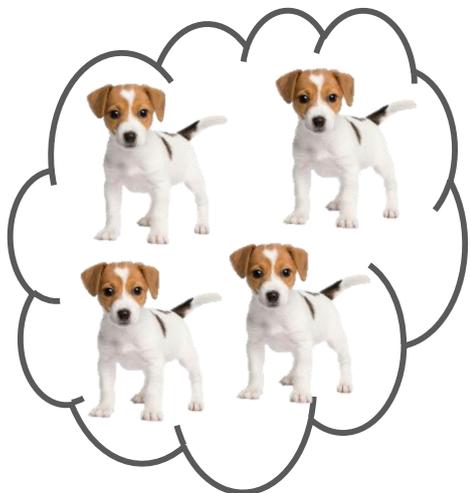
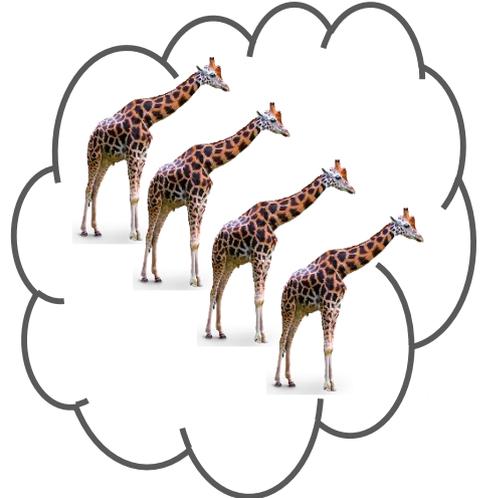
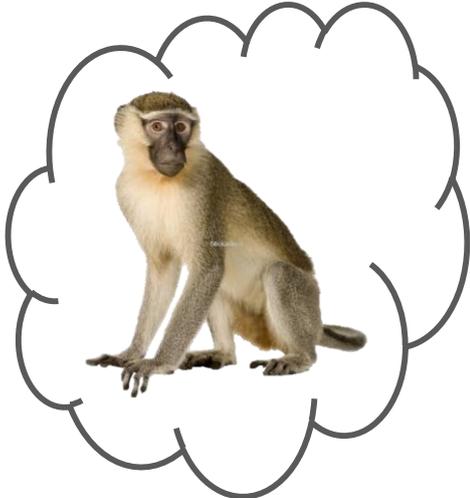
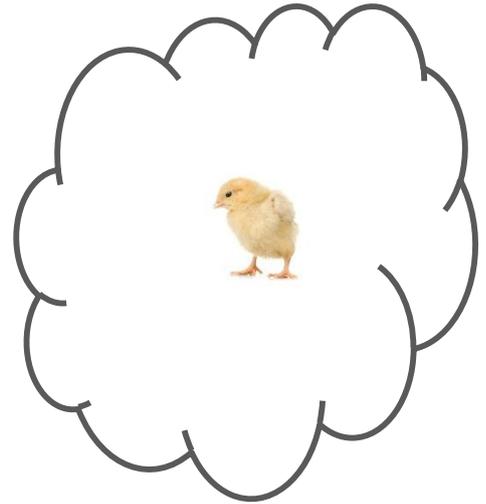
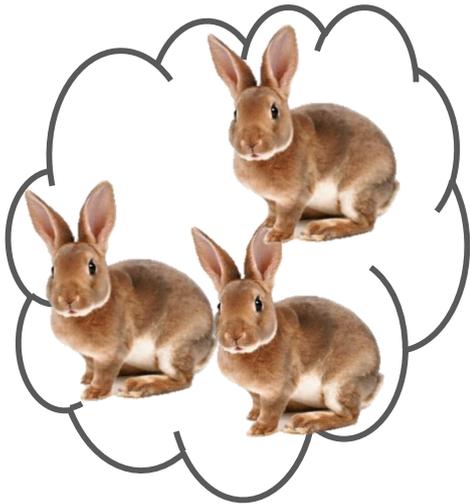
Élève oublie de pointer des objets.

Élèves pointe plusieurs fois les mêmes objets.



Compétence : dénombrement : avoir compris que la nature des éléments ne change pas le nombre d'objets

Consigne : Relie ensemble les nuages qui ont le même nombre d'animaux.
(changer la consigne si « relier » est inconnu)



Compétence : dénombrement : le nombre exprime une quantité, connaît qqes décompositions

Consigne : Complète les nuages pour qu'il y ait le nombre indiqué dans l'étiquette.

Élève connaît la décomposition et donne le complément par cœur ou en ayant compter sur ses doigts. => sait combien il doit ajouter.
Élève colle les étiquettes et recompte régulièrement. => ajoute un à un et vérifie.

A cloud-shaped frame containing a single brown rabbit. A small yellow tag with the number 3 is attached to the top right edge of the cloud.

A cloud-shaped frame containing two small yellow chicks. A small yellow tag with the number 5 is attached to the bottom right edge of the cloud.

A cloud-shaped frame containing two small dogs, one above the other. A small yellow tag with the number 4 is attached to the top left edge of the cloud.

A cloud-shaped frame containing three small pink pigs. A small yellow tag with the number 4 is attached to the top left edge of the cloud.

Compétence : numération ordinale : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Consigne : Entoure l'animal qui est le plus avancé / en train de gagner pour l'instant. Complète le tableau en écrivant dans quelle case est l'animal.

Expliquer les règles du jeu si inconnues. Repérer départ et arrivée, demander de montrer du doigt le chemin à parcourir. Faire remarquer que les cases sont numérotées de 1 en 1. Elève lit le nombre directement. Elève compte les cases pour connaître le nb.

ANNEXES



Dictée :

2 - 3 - 1 - 5 - 4 - 9 - 7 - 8 - 10