

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h30	Prendre conscience des gestes barrières et de leurs conséquences dans le fonctionnement et les habitudes de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Affiches présentes au sein de l'école pour que les enfants les comprennent et les reconnaissent - Lien vers vidéos explicatives du coronavirus et celles des paillettes 	Prendre le temps d'expliquer aux enfants le nouveau fonctionnement de la classe et pourquoi. Expliquer comment va se dérouler la journée en affichant un petit emploi du temps journalier. Puis expliquer les principales contraintes à respecter (pas de déplacements libres, hygiène renforcée, distance sociale). Temps de discussion libre en demandant est ce que quelqu'un sait pourquoi on doit mettre tout cela en place. Les laisser s'exprimer, les amener à exprimer leur ressenti vis-à-vis de tout cela. Puis avoir recours à une vidéo pour expliquer ce qu'est le coronavirus et pourquoi il faut bien se laver les mains (vidéo paillettes).	Ne pas hésiter à prolonger ce temps d'échanges, bien dédramatiser la situation sans la minimiser pour autant. Faire laver les mains sur la comptine anglaise apprise pendant el confinement.
9h30-9h45	Se repérer dans l'espace proche	- La boîte de matériel individuel (description ci-jointe)	<p>Découverte de son espace de travail.</p> <p>Une fois que l'on a pris le temps d'explicitier la situation, expliquer que comme on est obligé de rester à sa table et de ne pas se déplacer, je vous ai préparé une boîte contenant du matériel que vous utiliserez quand vous serez à l'école. Vous serez les seuls à avoir accès à cette boîte. Nous allons prendre le temps de découvrir un peu le matériel qu'elle contient.</p> <p>Prendre le temps que chacun identifie le matériel, expliquer à quoi il va pouvoir servir.</p> <p>Montrer comment ranger correctement dans son espace de travail pour que rien ne soit mélangé, abîmé, perdu...</p>	
9h45-10h	Apprendre à se déplacer en respectant la distanciation sociale Découvrir l'environnement proche , se repérer dans l'école.	- Une ligne de rang formée d'anneaux plastiques et de cordes ou rubanises de 1m20 entre chaque anneau. Avoir placé le nom de l'enfant sur l'anneau, essayer de prendre des anneaux de couleur différentes	<p>Expliquer que cela fait un petit moment que vous êtes à cette table, on va donc faire notre première pause. Aujourd'hui ce premier moment va être consacré à apprendre à se déplacer en respectant les distances sociales. Vous allez donc vous lever quand je vous appelle, suivre les flèches pour me rejoindre et venir vous placer dans le couloir sur une croix. Une fois que tout le monde est sur sa croix. Expliquer qu'il va falloir se déplacer en gardant cet espace entre nous.</p> <p>Pour vous aider les premiers temps j'ai construit cette petite ligne de vie.</p> <p>Attention vous avez bien compris qu'il faut toucher le moins de chose possible alors vous dans cette ligne de vie vous ne touchez que le petit anneau sur lequel est écrit votre prénom.</p> <p>Quand on va se déplacer il faut que la corde qui relie les anneaux soit toujours tendues. Aujourd'hui nous allons nous entraîner en faisant un tour de l'école et de la cour pour voir les autres changements qui ont eu lieu et apprendre à bien se déplacer ensemble.</p> <p>Au moment du passage dans la cour s'entraîner à poser la ligne de vie au sol sur les marquages à rejoindre son espace de jeu puis à revenir sans s'approcher au bon endroit. Bien repérer les marques permettant de se ranger</p>	A voir si ils arrivent à se déplacer de lignes en lignes peut être éviter le recours à la ligne de vie qu'il faudra désinfecter....Et donc par exemple commencer à se déplacer au signal sonore (tambourin). Quand je tape sur le tambourin on avance sur le trait devant nous, Attention il faut bien écouter pour que tout le monde avance en même temps et que l'on garde bien nos distances

10h-10h10	PASSAGE AUX SANITAIRES			
10h10 - 10h45	Commencer à écrire seul Réaliser une composition plastique individuelle	- Papiers collants, gommettes, étiquettes à colorier	Aujourd'hui nous allons personnaliser notre boîte de matériel. Car quand on va changer de groupe je vais enlever vos boîtes les mettre de côté en attendant votre retour. Il ne faut donc pas que je les mélange. Nous allons donc les décorer et noter notre prénom dessus. Proposer du matériel pour les décorer (gommettes, morceaux de papiers à coller...). Puis présenter une jolie étiquette dans laquelle on écrit son prénom de 2 manières (majuscule/cursive) et où on colorie le cadre	Bien observer la façon d'écrire et de tenir son crayon pour voir si de mauvaises habitudes ont été prises et les reprendre.
10h45 - 11h	Vivre ensemble	Craies	Passage aux sanitaires puis récréation. Expliquer que pour le moment chacun reste dans sa bulle de protection avec sa craie et peut dessiner quelque chose pour laisser un message aux autres copains de l'école qui viendront en récréation après. Proposer un par un d'apprendre à se déplacer en faisant l'avion. Expliquer que si on se déplace en avion et que nos ailes ne touchent personne en tournoyant alors on est dans notre bulle de protection. Faire circuler les enfants un par un puis 2 par 2 pour arriver à faire en sorte qu'ils puissent avoir un moment où ils se déplacent librement.	L'apprentissage du temps libre en tout respect des règles de sécurité peut prendre plusieurs récréations. Ne pas hésiter à prendre son temps pour pouvoir leur redonner une vraie liberté en toute confiance par la suite.
11h-11h10	PASSAGE AUX SANITAIRES			
11h10 - 11h40	Comprendre une histoire lue Savoir ordonner des images chronologiquement	Diaporama de l'histoire Lave toi les mains Fichier smart notebook pour lavage des mains	Lecture d'une histoire pour se recentrer: lave toi les mains de Tony Ross. Puis fiche d'activités en collectif sur TNI puis en individuel avec fiche : remettre les images dans le bon ordre pour le lavage des mains	https://www.youtube.com/watch?v=TJO9LH58yQ8
11h40 - 11h45	Apprendre à communiquer avec les autres	Cartes du jeu qui est-ce, ardoise pour le mettre du jeu sur lequel il écrit le nom du monstre choisit	Petits jeux rituels en langage: qui est-ce des monstres. Bilan de la matinée et de leur ressenti sur cette « drôle d'école ». Explication de comment va se passer la sortie pour tous.	

A faire:

- Avoir posé sur chaque table la boîte vide et sur leur seconde table le matériel individuel à leur disposition.
- Avoir prévu le coloriage des gestes barrières pour ceux allant plus vite dans leur tâche et le reste de la pochette autonomie.

Contenu de la boîte de matériel pour tous

- Son pot à crayon (un crayon de papier, des ciseaux, des crayons de couleurs (rouge, jaune, bleu, vert, violet, orange, rose) et pour les GS un feutre d'écriture)
- Une gomme, un chiffon et un feutre velleda
- Une ardoise
- Un pot contenant des perles Hama maxi (qui serviront de jetons de dénombrement de support d'algorithmes, de support de mosaïques...)
- Un sachet contenant des lettres mobiles en scriptes
- Une boîte avec de la pâte à modeler
- Un cahier d'écriture (type travaux pratiques: alternance seyes maternelle/feuille blanche)
- Une petite boîte avec des kaplas
- Un support pour perle Hama
- Une règle
- Un dé
- Une pochette d'autonomie contenant:
 - un coloriage du mois de mai et des gestes barrières
 - un support type coloriage magique avec gommettes à replacer
 - des brevets avec des modèles de pâte à modeler, de kaplas, de perles

HAMA.

- dés défis de traçage à la règle (modèle de géoplans)

Contenu du classeur velleda pour les enfants des personnels soignants (si nécessaire)

Le classeur est organisé en fonction des domaines d'apprentissages:

EXPLORER LE MONDE:

- Série de labyrinthe
- Série de feuilles avec des quadrillages à reproduire, du déplacement sur quadrillage

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS:

- Labyrinthe de lettres
- Labyrinthes de phonèmes
- Jeu des différences
- Jeu les lettres d'un mot, ou mot dans une phrase/un texte, mots dans diverses graphies hors du thème du moment ...

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUTURER SA PENSEE

- Labyrinthe des quantités
- Fiche de dénombrement
- Fiche de partages équivalents
- Suite logique à poursuivre en traçant des formes
- Trouver l'intrus

AUTRES DOMAINES:

- Des modèles de dessins dirigés

Prévoir 4 types de classeurs différents pour qu'il change chaque jour. Voir pour mettre en place une fiche de suivi de ces classeurs qui sera glissée dans la pochette autonomie

Se débrouiller également pour que chaque enfant de soignants ait au moins un jeu type smart games qui lui est réservé.

VENDREDI 15 MAI

Absents:

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h15	Se repérer dans le temps	TNI, Ardoise ou fiche du jour	Mise en place du rituel du matin: -un enfant est chargé de faire l'appel (c'est la maîtresse qui déplace les étiquettes au fur et à mesure au TNI). Le calendrier est fait en collectif. Chaque matin on écrit la date du jour ensemble sur sa feuille.	
9h15-9h45	Découvrir le monde qui nous entoure	Lien genially	Lancer la thématique de l'Australie à l'aide du genially. Voir si il est possible de le faire en même temps en individuel via la tablette sinon le faire uniquement en collectif à l'oral. Observer la carte du monde, y placer l'image d'Edwige. Laisser un temps libre de discussion autour de ce qu'on sait sur l'Australie, à quoi cela nous fait penser.	
9h45-10h		Règle du jeu	MOTRICITE: jouer au jeu sur la rive de la mare: je suis la consigne pour sauter dans l'Australie ou dans la mer autour. <i>Lorsque le meneur – au centre – prononce « En Australie », tout le monde saute d'un pas en avant vers l'intérieur du cercle. Lorsqu'il prononce « dans l'Océan » tout le monde retourne sur en dehors en sautant d'un pas en arrière. Une fois ces deux règles comprises, le meneur va tenter d'induire en erreur les joueurs afin de les éliminer jusqu'au dernier</i>	
10h-10h10	PASSAGE AUX SANITAIRES			
10h10-10h45	Décomposer une quantité	Bus sous plastiques, perles Hama, fichier notebook pour TNI	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUTURER SA PENSEE. Pour visiter l'Australie on utilise souvent des bus. Mais pour reconnaître les bus et savoir lequel doit visiter quoi en premier on s'arrange pour que tous les bus de 10 places soient différents. Attention je vais vous donner à chacun des bus dans lesquelles il y a aura 10 places. Je vais vous demander de prendre 10 perles bleues pour faire les garçons et 10 perles roses pour les faire filles. A vous de trouver tous les bus possibles. Attention les filles préfèrent être regroupées ensemble et les garçons aussi. Laisser manipuler individuellement puis faire le point collectivement. Afficher au TNI la planche avec les bus de 10 et les compléter avec des ronds roses ou bleues selon les directives des enfants. Fabriquer l'affiche la maison du 10 pour garder une trace.	
10h45-11h			RECREATION: Si possible jeu de vélos nominatifs(car après 48h sans enfants et désinfection possible le soir.). Si impossible faire des jeux de devinettes en mime ou poursuivre l'apprentissage du déplacement en mode avion	

11h-11h10	PASSAGE AUX SANITAIRES		
11h10 - 11h40	Discriminer un son dans un mot	Jeu notebook BAC matériel plastifié	PHONOLOGIE: Faire un jeu collectif au TNI de tri selon les voyelles présents dans Océanie: commencer par les identifier puis lancer le jeu et trier. Individuellement donner les BAC et faire trier les étiquettes plastifiées.
11h40 - 11h45	Découvrir le monde, apprendre à écouter	Lien vidéos	Avoir amener un didgeridoo, demander aux élèves de l'observer, demander ce que c'est à leur avis à quoi cela sert. Expliquer que c'est un instrument de musique. Comment peut on en jouer (voir les gestes que l'on peut faire pour faire faire du « bruit » de la musique à un objet (gratter, taper, frotter, souffler). Faire découvrir que c'est un instrument à vent, c'est-à-dire que l'on souffle dedans. Ecoute du morceau de didgeridoo. Langage autour. Exprimer son ressenti. Bilan de la matinée

Activités complémentaires pour les enfants de soignants

- Fiche de consolidation en phonologie sur les phonèmes voyelles
- Jeu smart games
- Fiche de tri en version papier des animaux d'Australie. Colle dans l'Australie les animaux de ce pays, colle sur la planète les animaux que 'on trouve ailleurs.

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h10	Rituel	- Étiquettes des enfants présents	L'élève responsable du jour fait l'appel, puis met la date.	.
9h10-9h30	Commencer à écrire tout seul	- Ardoise - Fiche de travail	Expliquer que désormais nous allons apprendre à écrire les jours de la semaine en attaché. Aujourd'hui nous allons donc écrire le mot lundi. L'écrire en grand devant eux et leur demander de reconnaître les gestes graphiques dont on va avoir besoin (boucles, ponts, étrécies et arrondi). Bien insister sur les groupes de lettres on écrit lun puis on lève le crayon et on écrit di. Faire s'exercer plusieurs fois sur l'ardoise puis proposer de faire la fiche	
9h30-9h45	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Lien vers la vidéo	Découvrir la chanson de Versini pour bien compter. L'apprendre puis expliquer qu'on va faire un petit jeu: dire chacun un nombre et ensemble essayer de compter le plus loin possible.	
9h45-10h	Motricité	-craies	Avoir préparé un petit parcours moteur sur le sol de la cour: - Faire une accélération dans le chemin puis - Sauter sur les croix puis - Traverser en canard puis - Sauter à cloche pied et - Marcher le long de la ligne	Avoir anticipé en traçant le parcours à la craie avant
10h-10	Passage aux sanitaires			
10h10-10h20	Savoir comprendre une histoire lue		- Découverte de l'histoire du koala qui ne voulait pas descendre de son arbre.	
10h20-10h40	Reconnaître les écritures chiffrées d'une quantité Construire une quantité dont le cardinal est donné	Cartes individuelles Jetons Bandes numériques	- Rappel du principe de fonctionnement de l'activité les cartes retournées. On pioche une carte on lit le nombre on sort la bonne quantité de jetons et on vérifie en retournant la carte et en posant les jetons sur les modèles. Colorier sur sa bande numérique individuelle les quantités que l'on a reconnu.	Cf site primaths
10h40-10h45			Laisser jouer librement avec son jeu de construction (reproduction des modèles proposés ou non)	

10h45 - 11h10	RECREATION +PASSAGE AUX SANITAIRES			
11h10 - 11h40	Réaliser une œuvre plastique individuelle	Éponge, pot avec bleu de 3 nuances	Réaliser un fond bleu à l'éponge pour faire le fond du tableau australien	
11h40 - 11h45	Découvrir le monde, apprendre à écouter	Lien vidéos- LIVRE DOCUMENTAIRE	Bilan de la matinée découverte de la comptine du Koala	

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h10	Rituel	- Étiquettes des enfants présents	L'élève responsable du jour fait l'appel, puis met la date.	.
9h10-9h30	Commencer à écrire tout seul	- Ardoise - Fiche de travail	Aujourd'hui nous allons donc écrire le mot mardi. L'écrire en grand devant eux et leur demander de reconnaître les gestes graphiques dont on va avoir besoin (boucles, ponts, étrécies et arrondi). Bien insister sur les groupes de lettres on écrit m-ar-di Faire s'exercer plusieurs fois sur l'ardoise puis proposer de faire la fiche	
9h30-9h45	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Jeu en ligne sur le son K	Demander aux élèves de dire chacun un mot dans lequel on entend le son [k]. Puis ensemble faire le jeu au TNI pour identifier le son [k] dans le mot.	https://apprendrealire.net/c-k-qu
9h45-10h	Motricité	-craies	Jouer au jeu du déménageur en utilisant les kaplas de leur boîte individuelle. Placer la boîte d'un côté le couvercle de l'autre. Avoir tracé au préalable des couloirs de courses. Pour une première fois faire déplacer sans contraintes. Puis une fois que tout le monde est passé éventuellement modifier le mode de déplacement (en canard)	Avoir anticipé en traçant les couloirs de courses. Fonctionner par petit groupe les autres observent
10h-10	Passage aux sanitaires			
10h10-10h25	Situer des objets les uns par rapport aux autres. Développer sa pensée logique		- Afficher un sudoku et prendre le temps de l'observer, rappeler la notion de colonne et de ligne . Puis expliquer le principe du sudoku. Faire ensemble plusieurs sudoku au TNI.	
10h25-10h45	Reconnaître les écritures chiffrées d'une quantités Construire une quantité dont le cardinal est donné	Dés aléatoires sur notebook Ardoise Eventuellement jetons	- Les compléments à 10: - Faire lancer les dés aléatoires au TNI puis demander aux élèves quel changement il faut opérer pour obtenir 10. Au départ le faire ensemble puis le faire faire en individuel avec l'ardoise. - Si le temps possibilité de faire la fiche	On peut aussi en profiter pour ajouter le fait de prendre le nombre de jetons indiqué par les dés du tableau avant de faire la manipulation permettant de faire 10.
10h45-11h10	RECREATION +PASSAGE AUX SANITAIRES			
11h10-11h40	Discriminer un mot dans diverses graphies	Fiche activité	Retrouve le mot modèle dans diverses graphies	Cf docs australie
11h40-11h45			Bilan de la matinée reprise de la comptine du Koala ou lecture de la petite fille qui voulait voir le désert	

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h10	Rituel	- Étiquettes des enfants présents	L'élève responsable du jour fait l'appel, puis met la date.	.
9h10-9h30	Commencer à écrire tout seul	- Ardoise - Fiche de travail	Demander aux élèves d'écrire la date en attaché et les mots donnés océanie+ australie	
9h30-9h45	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Projeter la piste au tableau, utiliser des aimants pour faire les pions, chaque élève sort son dé et le lance dans sa barquette.	Proposer de jouer ensemble au jeu des rimes. Chaque élève reçoit sa planche de rimes. On affiche le plateau au TNI et chaque élève lance son dé sur sa table et annonce son score. La maîtresse avance le pion sur la piste au tableau. Puis l'élève nomme le dessin représenté et indique quelle est la voyelle finale, il pose un jeton sur sa planche si ce n'est déjà fait. Le premier qui a rempli sa planche a gagné.	
9h45-10h	Motricité	-craies	Jouer à 1 2 3 soleil puis 1 2 3 statue. Utiliser les couloirs tracés au sol pour être certain de garder les distances de sécurité.	Avoir anticipé en traçant les couloirs de courses.
10h-10	Passage aux sanitaires			
10h10-10h20	Comprendre une histoire lue		- Découverte de l'histoire Yapa le petit aborigène	
10h20-10h45	Comprendre le système numérique	Avoir des cartes nombres PF pour chaque élève puis en GF pour le tableau.	- Donner à chaque élève les cartes nombres de 0 à 39 , leur demander de les classer par famille. Puis observer ces familles, voir que dans chaque famille on retrouve un nombre qui finit par 2,3,4.... Faire ordonner ces nombres et donc reformer la frise numérique de 0 à 39.	.
10h45 11h10	RECREATION +PASSAGE AUX SANITAIRES			
11h10-11h40	Développer sa motricité fine	Feuille avec des ronds de diverses tailles à découper	Faire découper les ronds dans la feuille puis les coller sur son fond bleu de manière à créer une ligne de séparation ondulée.	
11h40-11h45			Bilan de la matinée reprise de la comptine du Koala	

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h10	Rituel	- Étiquettes des enfants présents	L'élève responsable du jour fait l'appel, puis met la date.	.
9h10-9h30	Commencer à écrire tout seul	- Ardoise - Fiche de travail	Ecriture du jour: la date+ découverte de la lettre du jour le k, finir par l'écriture de koala.	
9h30-9h45	Discriminer les lettres dans diverses graphies, discriminer les lettres d'un mot	Modèles des mots dans diverses graphies (majuscule/cursives)	Utilise tes lettres scriptes pour écrire les mots suivants: koala, oceanie, australie, aborigène	
9h45-10h	Motricité	-craies	Jouer au jeu du déménageur en utilisant les kaplas de leur boîte individuelle. Placer la boîte d'un côté le couvercle de l'autre. Avoir tracé au préalable des couloirs de courses. Variante: limiter le nombre d'objets pouvant être déplacé	Avoir anticipé en traçant les couloirs de courses.
10h-10	Passage aux sanitaires			
10h10-10h20	Situer des objets les uns par rapport aux autres. Développer sa pensée logique		- Jouer au jeu cache cache trésor. Un élève ferme les yeux on cache une étiquette trésor sous une cache puis l'élève qui a fermé les yeux pose des questions pour retrouver où est caché l'objet. Il y a 9 caches (3 lignes de 3 , ce qui permet de verbaliser haut, bas, milieu, droite, gauche, centre)	
10h20-10h40	Reconnaître les écritures chiffrées d'une quantité Construire une quantité dont le cardinal est donné	Dés aléatoires sur notebook Ardoise Eventuellement jetons	- Commencer la séance en faisant redire la comptine des chefs de famille chacun leur tour. - Puis faire reprendre les cartes nombres et augmenter pour reformer le tableau des nombres jusqu'à 69.	
10h45 - 11h10	RECREATION +PASSAGE AUX SANITAIRES			
11h10-11h40	Arts plastiques	Peinture blanche+coton tige	Tracer les lignes obliques et les ronds au coton tige et la peinture blanche	
11h40-11h45			Bilan de la matinée	

VENDREDI 29 MAI

Absents:

Heure	Obj/Comp	Matériel	Activités	Remarques
8h45-9h00	Accueil à la porte extérieure de la classe, passage au lavabo pour lavage des mains, installation à sa table, activités libres avec la matériel à disposition (pâte à modeler, pochette autonomie, jeu de construction). Passage aux toilettes si besoin.			
9h00-9h10	Rituel	- Étiquettes des enfants présents	L'élève responsable du jour fait l'appel, puis met la date.	.
9h10-9h30	Commencer à écrire tout seul	- Ardoise - Fiche de travail	Aujourd'hui nous allons donc écrire le mot vendredi. Reprendre le même procédé que pour les autres jours. Travailler sur la lettre v par la suite. En faisant tracer des groupes de lettres contenant le v.	
9h30-9h45	Reconnaître l'écriture chiffrée d'une quantité, savoir al créer	Bande numérique individuelle, carte nombre individuel, jetons	Rappel du principe de fonctionnement de l'activité les cartes retournées. On pioche une carte on lit le nombre on sort la bonne quantité de jetons et on vérifie en retournant la carte et en posant les jetons sur les modèles. Colorier sur sa bande numérique individuelle les quantités que l'on a reconnu	
9h45-10h	Motricité	-craies	Parcours moteur: Faire le cycle d'atelier, on change d'atelier à chaque fois que la maitresse tape dans le tambourin. - Faire 6 sauts en l'air en montant les genoux - Faire 6 bonds en l'air en touchant d'abord le sol puis en sautant le plus haut possible - Faire des fentes larges en avant (10 de chaque jambes) - Tenir en équilibre sur un pied le temps que les autres fasse leur atelier - Sauter 3 fois sur un pied puis 3 fois sur l'autre - Place tes mains au sol et lance tes jambes en arrière 6 fois comme pour le saut de lapin - Pose tes mains au sol, tend tes jambes, en sautant écarte les pieds puis rapproche les 6 fois. - Sauter à pied joints , jambes et pieds bien serrés 6 fois - Sauter sur place en croisant et décroisant les jambes (6 fois) - Retour en calme en respirant et s'étirant	Prévoir un atelier de plus que les enfants
10h-10	Passage aux sanitaires			
10h10-10h25	Comprendre la structure d'une phrase. Produire un écrit qui a du sens		- Jouer au jeu des phrases sur le thème de l'australie. Faire en collectif 2 phrases pour rappeler les règles. Puis donner 2 images à chaque enfant pour que chacun crée 2 phrases. Lui laisser en choisir une que l'on recopie et illustre sur son cahier	
10h25-10h45		Matériel de sa boîte individuel	- Laisser jouer librement avec le matériel à disposition (jeu de construction, fichier autonomie, perles HAMA, pâte à modeler..)	

10h45 - 11h10	RECREATION +PASSAGE AUX SANITAIRES			
11h10 - 11h40	Arts plastiques	Feuille beige, feutre noir, coton tige, pots peintures	Dessin libre d'une tortue puis la faire décorée au coton tige avec les couleurs de leur choix	Proposé un dessin par étape si nécessaire pour la tortue.
11h40 - 11h45			Bilan de la matinée reprise de la comptine du Koala	

