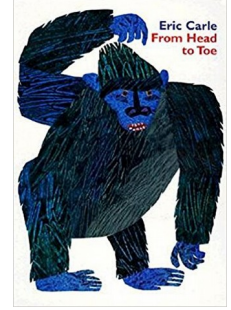



Séquence autour de l' album
' ' From head to toe ' 'd' Eric Carle
 - cycle 3 -



Connaissances et compétences

- Suivre le fil d'une histoire très courte
- Suivre des instructions courtes et simples

<p><u>Formulations</u></p>	<p>« Can you ... ? I can » « I am... and I ... »</p>	<p><u>Lexique</u></p>	<p>Animals (penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant) Parts of the body (head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toe) verbes d'action (turn, bend, raise, wave, clap, thump, arch, wriggle, kick, stomp, wiggle)</p>
<p><u>Grammaire</u></p>	<p>-Reconnaitre les verbes d'action et le verbe être 'I am' -identifier l'adjectif possessif 'my'</p>	<p><u>Phonologie</u></p>	<p>Repérer le schéma intonatif pour poser une question fermée  Identifier le phonème /z/ comme marque de pluriel (hands, knees, ...)</p>

Séance 1

Objectifs : -Suivre le fil d'une histoire très courte
-Connaitre quelques noms d'animaux de l'histoire

Tps	Déroulement / Activités	Matériel / Organisation	Observations
5'	découverte de l'album (lecture par l'enseignant ou écoute via le lien vidéo) <u>sans le support visuel.</u>	lien vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI livre	Conserver l'affichage ou sauvegarder le paperboard, qui servira de base de travail pour la séance 3
10'	Demander aux élèves ce qu'ils ont 'capté' comme mots du livre. Les écrire au tableau en opérant un tri au tableau : animaux, parties du corps, structures et autres. Si besoin, faire réécouter l'histoire une seconde fois.	tableau (TBI)	
10'	Dire aux élèves que le l'objectif de la séance sera de mémoriser les noms d'animaux présents dans l'histoire. Associer les grandes images aux mots. >disponibles sur : http://www.iem-nanterre2.ac-versailles.fr/spip.php?article490		
10'	Montrer les images manquantes et apporter le vocabulaire des mots inconnus. Faire répéter. Appropriation : Jeu de kim		
10'	> enlever une image et demander le nom de l'animal manquant. Idem avec 2, 3 ou 4 images. Trace écrite (phase 1) Donner les petites images à coller puis dessiner les bulles d'accentuation : <i>(les mots ne seront écrits qu'à la séance 2)</i> penguin : O o giraffe : O o buffalo : o O o monkey : O o seal : O gorilla : o O o cat : O crocodile : o o O camel : O o donkey : O o elephant : O o o		

Séance 2

Objectifs : réutiliser le vocabulaire des noms d'animaux
reproduire un modèle oral

Tps	Déroulement / Activités	Matériel / Organisation	Observations
5'	Rappel de la séance précédente puis relecture de l'album (lecture par l'enseignant ou écoute via le lien vidéo) <u>sans le support visuel</u> . Faire des pauses au moment de chaque nom d'animal pour que les élèves puissent le donner	lien vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI livre	
20'	Appropriation Distribuer une grille de Bingo à chaque élève et rappeler la règle du jeu, disponibles sur http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/spip.php?article490	tableau, TBI 1 grille de jeu par élève	
10'	Communiquer Chaque élève choisit une animal. A tour de rôle, il dit 'I am (name) and I am a/an (animal). And you (prénom d'un camarade) ? etc		
10'	Trace écrite Faire écrire le nom des animaux correspondant aux images.		

Séance 3

Objectifs : -mémoriser le vocabulaire des parties du corps
-identifier le phonème /z/ comme marque de pluriel (hands, knees, ...)































Tps	Déroulement / Activités	Matériel / Organisation	
5'	Rappel de la séance précédente Présenter le contenu de la séance du jour : identifier les parties du corps et les mémoriser.	Reprise du paperboard ou de l'affichage de la séance 1	
10'	Montrer les images manquantes et apporter le vocabulaire des mots inconnus. http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/spip.php?article490 Faire répéter.	grandes images 'Parts of the body'	
10'	Appropriation : Jeu de kim > enlever une image et demander le nom de la partie du corps manquante. Idem avec 2, 3 ou 4 images.		
5'	Faire remarquer le phonème /z/ à la fin de certains mots pour marquer le pluriel. Faire remarquer aux élèves la différence par rapport au français.		
15'	Trace écrite Faire coller les petites images puis faire dessiner à côté les bulles d'intonation : head : O neck : O shoulders : O o arms : O hands : O chest : O back : O hips : O knees : O legs : O foot : O toe:O		

Séance 4


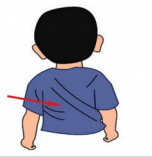
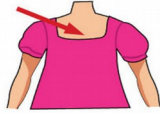






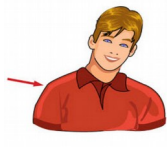



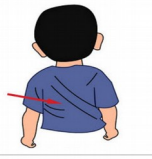




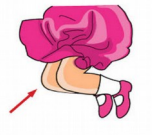





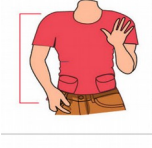
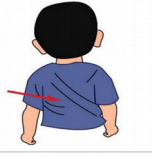




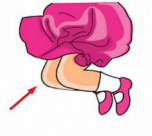


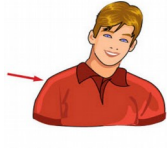


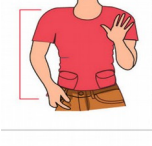
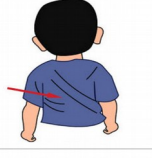





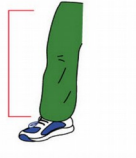




Objectifs : -réutiliser le vocabulaire des parties du corps

Tps	Déroulement / Activités	Matériel / Organisation	Observations
5'	Rappel de la séance précédente Présenter le contenu de la séance du jour : identifier les parties du corps et les mémoriser.	Reprise du paperboard ou de l'affichage de la séance 1	
15'	Jeux de réinvestissement : -mettre dans une boîte les verbes d'action et dans une autre boîte les parties du corps. Chaque élève pioche une étiquette dans chaque boîte et demande aux élèves de réaliser l'action voulue. Il faudra utiliser la structure 'Can you ... your ? ex : 'Can you turn your shoulders ?' Faire répondre un élève 'Yes, I can/ No, I can't'	2 boîtes étiquettes à découper	
15'	-jeu du 'Simon says' : 'Touch your knees', 'clap your hands'		
10'	<u>trace écrite</u> faire copier les mots à côté des bulles d'intonation.		

Petites images pour la trace écrite - Animals

Petites images pour la trace écrite – Parts of the body

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

Verbes

turn	bend	raise	wave	clap	thump
arch	wriggle	kick	stomp	wiggle	

Parties du corps

head	neck	shoulders	arms	hands	chest
back	hips	knees	legs	foot	toe