

LivrEval

Assemblée Générale de parents

Lundi 5 décembre 2016





Académie de
LYON

 *identifiant*

mot de passe

Identifiant et/ou mot de passe oublié ?
Envoi automatique de vos codes d'accès...

LivrEval

- C'est un livret d'évaluation numérique.
- C'est un livret reconnu par l'éducation nationale.
- LivrEval sera compatible à partir de janvier avec le Livret Scolaire Unique.
- Cela remplace le livret bleu ou le livret vert que vous aviez d'habitude, et l'expérimentation sur Ecole directe l'année dernière.

LivrEval

- Pourquoi ne pas faire Ecole directe comme au collège et au lycée ?
 - D'abord Ecole directe est conçue pour le collège et le lycée, pas du tout pour les écoles.
 - En équipe, nous avons fait le choix d'un Livret pour les écoles donc avec des compétences scolaires et des capacités évaluées qui correspondent aux évaluations que vous signez (en élémentaire).
 - Vous aurez accès au bulletin LSU et à un bulletin de compétences précis.
 - Vous pourrez personnaliser le mot de passe et mettre le même qu'Ecole Directe. Mais l'identifiant sera différent.
 - Il y a un identifiant par enfant et non par famille.

LivrEval

- On n'imprimera pas de livrets si ce n'est pour les familles qui ne pourraient pas le lire sur Internet.
- Il faudra signer numériquement le livret. (je vais vous montrer)
- Il faudra signer également la circulaire.
- Vous allez recevoir une circulaire et les codes.

<http://livreval.fr/lyon>

Académie de
LYON



identifiant

mot de passe

Identifiant et/ou mot de passe oublié ?

Envoi automatique de vos codes d'accès...



ANNEE
SCOLAIRE
EN COURS



ANNEES
SCOLAIRES
ANTERIEURES



MA FICHE
PERSO

BULLETINS SCOLAIRES

Période 1 :  [Signer ce bulletin](#)

Période 2 : à partir du 21-12-2012

Période 3 : à partir du 29-03-2013

Période 4 : à partir du 28-06-2013

BILANS INDIVIDUELS

Période 1 : 

Période 2 : à partir du 21-12-2012

Période 3 : à partir du 29-03-2013

Période 4 : à partir du 28-06-2013

AUTRES DOCUMENTS

SOCLE
COMMUN

Brevet Informatique et Internet (B2i)



Apprendre à Porter Secours (APS)



Première Education à la Route (APER)



Les bulletins par
périodes
(compétences et
LSU)

Les bulletins
individuels
graphiques



Livret scolaire numérique pour le
Année scolaire 2012-2013

**Vous pouvez visualiser le bulletin LSU et
compétences en pdf de votre enfant**

**Vous signez à chaque
période le bulletin**



**ANNEE
SCOLAIRE**

BULLETINS SCOLAIRES

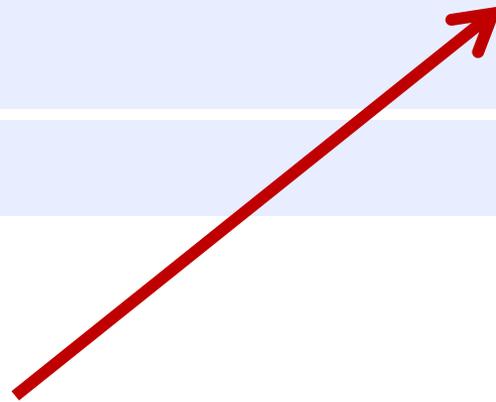
Période 1 :



Signer ce bulletin

BILANS INDIVIDUELS

Période 1 : 



En cliquant ici, vous avez accès au bilan graphique avec pourcentage de réussite de votre enfant.



Vous avez choisi d'ouvrir

 **Bulletin_P1_6544.pdf**

qui est un fichier de type : Adobe Acrobat Document (53,3 Ko)

à partir de : <http://livreval.fr>

Que doit faire Firefox avec ce fichier ?

Ouvrir avec

Adobe Reader 9.5 (défaut)

Enregistrer le fichier

Toujours effectuer cette action pour ce type de fichier.

Vous cliquez sur ok pour ouvrir .



OK

Annuler



BULLETIN DE COMPETENCES

Jules GENIAL

Classe de M. HETROIT

Année Scolaire

2016 - 2017

Période 1

Appréciation pour cette période :

Bon élève qui travaille et qui réussit !

De bons progrès dans le comportement. Des défis à mener dans la période 2 autour du langage orale. Encouragements !

Joyeux Noël

On arrive sur le bulletin de compétences spécial LivrEval avec l'année scolaire, la période et l'appréciation pour cette période.

FRANÇAIS

LANGAGE ORAL

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

- Être capable de maintenir une attention orientée en fonction du but.
- Identifier et mémoriser des informations importantes, même implicites.

Parler en prenant en compte son auditoire

- Partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances.
- Mettre en œuvre des techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre en particulier).
- Mettre en œuvre des techniques de mémorisation des textes présentés ou interprétés.

Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées

- Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identifier des points de vue exprimés.

P1

B

B

C

A

B

B



**Quelques compétences avec les lettres en cycle 3,
en cycle 2 avec lettres et couleurs.**

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral			●			
	Lecture et compréhension de l'écrit			●			
	Ecriture			●			
	Etude de la langue (gram., ortho., lexique)			●			
Mathématiques	Nombres et calcul				●		



Le livret LSU avec les 4 critères : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés. Le logiciel calcule automatiquement depuis les compétences.

FRANÇAIS

LANGAGE ORAL

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

- Être capable de maintenir une attention orientée en fonction du but.
- Identifier et mémoriser des informations importantes, même implicites.

Parler en prenant en compte son auditoire

- Partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances.
- Mettre en œuvre des techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre en particulier).
- Mettre en œuvre des techniques de mémorisation des textes présentés ou interprétés.

Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées

- Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identifier des points de vue exprimés.

P1

B

B

C

A

B

B

Même
rubrique

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
	Langage oral				●		
Français	Lecture et compréhension de l'écrit				●		
	Écriture				●		
	Étude de la langue (gram., ortho., lexique)				●		
	Mathématiques	Nombres et calcul					●

FRANÇAIS

LANGAGE ORAL

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

- Être capable de maintenir une attention orientée en fonction du but.
- Identifier et mémoriser des informations importantes, même implicites.

Parler en prenant en compte son auditoire

- Partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances.
- Mettre en œuvre des techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre en particulier).
- Mettre en œuvre des techniques de mémorisation des textes présentés ou interprétés.

Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées

- Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identifier des points de vue exprimés.

P1

B

B

C

A

B

B

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral			●			
	Lecture et compréhension de l'écrit			●			
	Écriture			●			
	Étude de la langue (gram., ortho., lexique)			●			
Mathématiques	Nombres et calcul				●		

Les principaux correspondent aux compétences. Les enseignantes laissent vides pour le moment cette rubrique.

Appréciation pour cette période :

Bon élève qui travaille et qui réussit !

De bons progrès dans le comportement. Des défis à mener dans la période 2 autour du langage oral. Encouragements !

Joyeux Noël

Suivi des acquis scolaires de l'élève						
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral			●		
	Lecture et compréhension de l'écrit			●		
	Ecriture					
	Etude de la langue (gram., ortho., lexique)				●	
Mathématiques	Nombres et calcul				●	

Cette rubrique correspond à l'appréciation générale. Elle est vide pour le moment.

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Bon élève qui travaille et qui réussit !

De bons progrès dans le comportement. Des défis à mener dans la période 2 autour du langage oral. Encouragements !

Joyeux Noël

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral				●		
	Lecture et compréhension de l'écrit				●		
	Ecriture						
	Etude de la langue (gram., ortho., lexicque)					●	
Mathématiques	Nombres et calcul					●	

Cette rubrique correspond à l'appréciation générale. Elle est vide pour le moment.



Vous avez choisi d'ouvrir

 **bilan_individuel_6544.pdf**

qui est un fichier de type : Adobe Acrobat Document (10,3 Ko)

à partir de : <http://livreval.fr>

Que doit faire Firefox avec ce fichier ?

Ouvrir avec : Adobe Reader 9.5 (défaut) ▼

Enregistrer le fichier

Toujours effectuer cette action pour ce type de fichier.

Vous cliquez sur ok pour ouvrir .



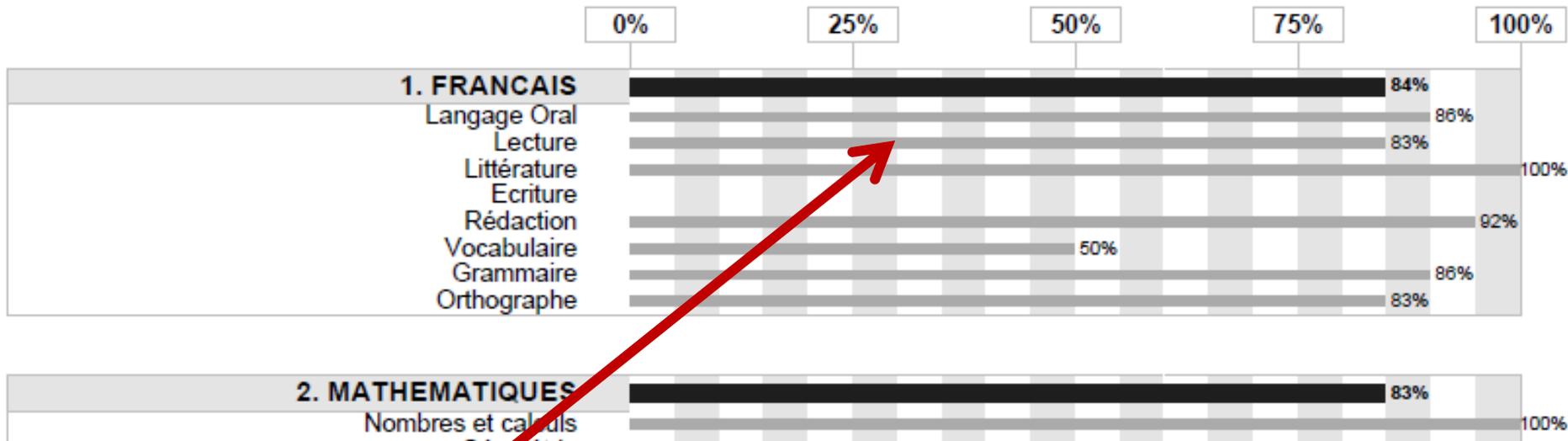
OK

Annuler

Pourcentage de réussite par domaines disciplinaires

Jules GENIAL

Période 1



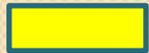
On arrive sur le bilan graphique de la période.

Remarques

- Nous faisons cette démarche dans le but de faciliter la lecture et organiser au mieux le suivi des élèves. Du CP au CM2 le livret sera ouvert aux familles du lundi 19 décembre soir au mardi 3 janvier soir. Pour la première fois, une circulaire sera à signer en plus du livret numérique pour le mardi 3 janvier. Les identifiants, mots de passe et guide d'utilisation seront imprimés ce vendredi. Merci de signaler aux enseignants du CP au CM2 si vous n'avez pas Internet pour qu'on vous imprime le bulletin.
- Les lettres apparaissent A, B, C et D (que pour cycle 3) en plus des couleurs afin de permettre le suivi au collège (pour éviter les photocopies couleurs des livrets)
- Le libellé du logiciel n'est pas celui retenu par l'équipe mais n'est pas modifiable. Il ne faut pas en tenir compte.
- Les couleurs ne seront visibles qu'en cycle 2 pas en cycle 3.
- Le libellé est celui – ci (le cycle 2 avait du bleu également donc il faut prendre celui-ci maintenant) :



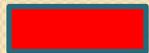
• A – Je réussis très bien



• B – Je réussis souvent



• C – Je réussis quelquefois



• D – Je ne réussis pas encore

Remarques

- Nous rappelons que l'enseignant est celui qui est le garant de l'évaluation générale de chaque enfant. C'est un professionnel de l'éducation et de l'enseignement. Il observe et évalue les enfants comme un professionnel avec des critères, des compétences, des évaluations.
- Les bilans graphiques ne sont que des chiffres. Nous rappelons que les appréciations de chaque période sont la clé de lecture des bulletins scolaires. L'appréciation de chaque période permet de comprendre les différentes couleurs et lettres pour chaque compétence.

La maternelle

- En maternelle, depuis la rentrée 2015, il n'y a pas de livrets avec des résultats.
- Il n'y a que des cahiers de réussite et de progrès.
- L'école a choisi 2 moments dans l'année correspondant à 4 périodes pour montrer ce cahier de réussite aux familles. Ce sera en février et juin pour les parents.
- C'est un cahier qui présentera les progrès des élèves et un livret réussite.
- Nous gardons les mêmes critères vert, jaune, orange et rouge et les mêmes intitulés pour calculer automatiquement les réussites. Pas visibles pour les parents.



Neil MATAIRE (GS)
 Classe de Mme DUPOND et Mme QUART

2015 - 2016
 Période 1

Appréciation pour cette période :

Il y aura l'appréciation.



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS		Dates de réussite
L'ORAL <u>Oser entrer en communication</u> - Produire des énoncés organisés entre eux avec cohérence.		17-06-2016
L'ÉCRIT <u>S'entraîner avant de pratiquer l'écriture cursive : exercices graphiques</u> - Dans l'écriture cursive, apprendre à tracer chaque lettre et enchaîner plusieurs lettres en ne levant qu'à bon escient l'instrument d'écriture.		21-06-2016
LES ATTENDUS DE FIN D'ÉCOLE MATERNELLE ★ - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.		21-06-2016

Vous verrez ce livret avec les dates de réussite en fonction des compétences, que celles réussies !

- MODULE DE DIRECTION
- PARAMÉTRER MON ÉCOLE
- PARAMÉTRER MON ANNÉE
- RENSEIGNER LES ÉVALUATIONS
- BILANS ET EXPLOITATIONS
- ATTESTATIONS

Export du tableau de saisie des notes

Saisie des résultats élève par élève

Enregistrement des résultats des évaluations pour la Période 1

Grande Section MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'ORAL

	OSER ENTRER EN COMM...																				
	Produire des énonc...	Saisir les plaisante...	Accroître son vocabu...																		
Déprogrammer =>																					
Noter par lot =>																					
Saisir plusieurs notes =>																					
Affichage par NOMS																					
MATAIRE Neil	A	B	C																		



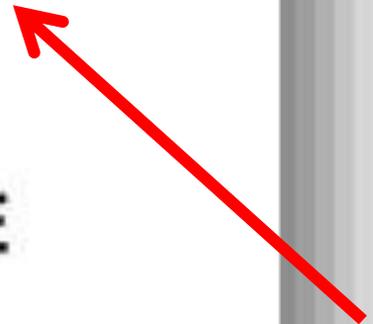
Les enseignantes remplissent comme celles de l'élémentaire.

Mon carnet de progrès



Neil MATAIRE

Le carnet de progrès que vous verrez
et que l'enfant est amené à regarder.



1. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



Je participe pour aider l'enseignant à écrire un texte.

PS
MS
GS



Je repère comment fonctionne notre langue.

PS
MS
GS



Je manipule des syllabes.

PS
MS
GS



Je différencie les sons et les lettres.

PS
MS
GS



Je reconnais les lettres de l'alphabet.

PS
MS
GS



J'écris mon prénom.

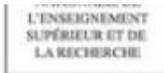
PS → →
MS → ↓ ↗
GS →



Les flèches, donc vous voyez en MS, qu'il y a une baisse mais cela a remonté ensuite.

Vous ne verrez que les compétences réussies.
 Les enfants verront donc leurs progrès sur les compétences réussies.

Le logiciel permettra de calculer automatiquement pour la GS, la synthèse des acquis qui est obligatoire pour le CP.



Neil MATAIRE

Né le ...

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	Neil ne réussit pas encore	Neil est en voie de réussite	Neil réussit souvent
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			
Langage oral : communication, expression		●	
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte	●		
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit	●		
Geste graphique, écriture	●		
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes, ...)	●		

LivrEval – fin de CE2

Les bilans de fin de cycle

En fin d'année de Cycle 2 au CE2 un bilan de fin de cycle est établi pour chaque élève. Ce bilan indique le niveau de maîtrise des quatre composantes du premier domaine, et des quatre autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, suivant une échelle à quatre niveaux :

- maîtrise insuffisante
- maîtrise fragile
- maîtrise satisfaisante
- très bonne maîtrise

Ces bilans doivent également comporter une appréciation littérale sur les acquis scolaires du cycle et, le cas échéant, des conseils pour la suite de la scolarité.

Les bilans sont visés par le (la) directeur(rice) d'école, par l'enseignant(e)/les enseignant(e)s et par les parents ou le responsable légal.

 [Exemple de bilan de fin de cycle 2 issu de l'application Livret scolaire unique](#)

LivrEval – fin de CE2

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
Classe de CE2

Adresse(s) des parents/du responsable légal

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				

LivrEval

- Questions diverses