



## Organigramme présentant les activités du projet

- ✚ Les différentes activités permettent de travailler sur les compétences du socle commun à atteindre.
- ✚ Une ou deux séances par jour (sur  $x$  jours) + 1 bilan
- ✚ Une banque de fiches d'application en lien avec le thème à réaliser en autonomie et/ou avec l'aide du maître (fiches créées ou empruntées aux collègues).
- ✚ La trame permet à chaque enfant d'avancer à son rythme
- ✚ (liste non exhaustive des activités mises en place et des fiches réalisées)
- ✚ Création d'outils numériques

### SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Lecture	Découvrir un album « M »	⇒ <b>Ecouter une histoire</b> <b>Comprendre un texte lu,</b> <b>Emettre des hypothèses</b>	Collectif à l'espace regroupement <i>Lecture magistrale</i>	• <b>Album</b> « La sorcière dans les airs »	20'
Découvrir l'écrit	Etudier la couverture de l'album « M »	⇒ <b>Repérer le titre, l'auteur,</b> <b>l'éditeur et l'illustration</b>	Collectif puis Individuel	• <b>Album</b> • à l'oral	15'
APPRENTISSAGE Nombres	Numération « M »	⇒ <b>Numération</b> <b>Associer des nombres</b> <b>à des petites quantités</b> ➤ <b>Savoir quantifier</b>	<u>Présentation</u> manipulations Collectif  <u>Exercice</u> Individuel Écrit	• <b>Fiche M1</b> <i>Chaudron + bêtes</i> « colorie le nombre d'objets » <i>Le chaudron de soupe</i>	45'

### SEANCES 2 ET 3

	Activité	Objectifs/compétences	Organisation	Matériel	Durée
Maîtrise de la langue	Découverte de l'écrit Construire une phrase « A »	⇒ <b>Lire des mots</b>  ⇒ <b>Ecrire une phrase</b> « La sorcière a un chat »	Collectif  Individuel	• <b>Fiche L2</b> <i>Étiquettes mots</i> <i>Fiche support</i>	20'

Maîtrise de la langue	<b>Construire un imagier</b> Coller le mot sous l'image en s'aidant du référentiel « A »	⇒ <b>Enrichir son lexique.</b> <i>« Découvrir le principe alphabétique »</i>	Collectif Puis en individuel	• Fiche L3 <i>Diaporama + Fiche lexique Ernest</i>	30'
Découverte du monde	<b>Maths/formes</b> <b>Activités de logique</b> <b>Formes et couleurs</b> « M »	⇒ <b>Relier sorcière et tâche</b>  <b>Réaliser une frise</b> <i>« Associe chaque sorcière à sa tâche de couleur »</i>	individuel	• Fiche M1 + fiche images <i>Ficher Ernest</i>	15'
Langue orale	<b>Apprendre une poésie, un chant</b> « M »	<i>Avoir mémorisé une ou plusieurs comptines en lien avec les thèmes étudiés</i>	Collectif pour l'apprentissage puis individuel pour la restitution	• Fiche L4 <i>Poésies</i> <i>« la sorcière a froid au nez »</i> <i>« Les points de chute »</i> + coller les fiches dans le cahier	Tous les jours
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Groupements : nombre de parts</b> <b>Distribution/partage</b>  <b>Situation problème</b> « A »	⇒ <b>Chercher combien de bestioles seront nécessaires pour distribuer dans les chaudrons de la sorcière</b>	<u>Recherche</u> Équipe de 2 ou 3 Collectif <u>Exercices</u> Individuel Écrit	• « Donne X Éléments dans chaque chaudron » (selon avancement)	45'
Graphisme écriture	<b>Maîtriser les signes de base nécessaires à l'écriture</b> « M »	Suivre un tracé proposé par l'enseignant <i>« Les ronds »</i> <i>« les lignes obliques »</i>	<u>individuel</u>	<u>Cahier de graphisme</u> <i>« Les fiches chapeau de sorcière »</i> « les bulles du chaudron »	15'
Découverte du monde	<b>Le monde du vivant</b> « A »	Découvrir et comprendre un documentaire <i>« Avoir compris le phénomène du jour et de la nuit »</i>	<u>Collectif</u> <u>Le jour et la nuit</u>	Observer la lune et le soleil <i>« Diaporama »</i> + leçon jour et nuit	
Arts visuels	<b>Arts plastiques</b> « M »	<b>Le regard et le geste</b>	<u>Collectif</u> <u>Individuel</u>	<i>Les points de chute</i> <i>« Peinture à l'encre et à la colle »</i>	Annexe 2

	Arts plastiques « A »	<b>Le regard et le geste</b> <b>Maîtriser un tracé</b> <b>Participer à un projet commun</b> Utiliser différents outils, Peindre des sorcières	<u>individuel</u>	« <i>Le visage de la sorcière et ses cheveux</i> »	Annexe 3
Langue orale	Maîtriser la combinatoire « M »	Maîtriser la combinatoire Connaissance du code Découvrir un phonème En lien avec l'album étudié	<u>Collectif pour l'apprentissage puis individuel</u>  <u>Colorie si tu entends...</u>	Fiche L5 Lecture orale Phonologie [ch] [s] [f] [b]	Selon avancement

SEANCE 4					
	Activité	Objectifs/compétences	Organisation	Matériel	Durée
Maîtrise de la langue	<b>Découvrir l'écrit</b> « A »	⇒ <b>Lecture de l'album</b> « <i>Les formules magiques</i> » <i>Les structures permanentes « à terre »</i> « <i>les mots outils</i> »	Individuel	• Fiche des mots outils + album	20'
Maîtrise de la langue	<b>Découvrir l'écrit</b> <b>Maîtriser la combinatoire</b> « M »	⇒ <b>Lire un texte,</b> <b>Enrichir son lexique.</b> « <i>Utiliser un vocabulaire spécifique</i> » « <i>reconnaitre des groupes de mots</i> » « <i>lire un tapuscrit adapté</i> »	En collectif Individuel (groupe des gds de Laurence)	• Fiche L3  <i>Tapuscrit de l'histoire</i> « <i>Pélagie</i> »	30'
Découverte du monde	<b>Maths/formes</b> <b>Activités de logique</b> « M »	⇒ <b>Repérage dans l'espace</b> « <i>Comprendre une consigne</i> » « <i>observer et repérer des formes, des couleurs</i> » = <i>Les triangles = former une sorcière</i>	Individuel	• Fiche M3 <i>Construire la sorcière</i> « <i>boule blanche</i> »	30'
Langue orale	<b>Apprendre une poésie, un chant</b> « A »	<b><i>Avoir mémorisé une ou plusieurs comptines en lien avec les thèmes étudiés</i></b>	Collectif individuel	Fiche poésie :  <i>La sorcière est enrhumée</i>	
<b>APPRENTISSAGE</b> Problèmes	<b>Groupements : nombre de parts</b> <b>Distribution/partage</b>  <b>Situation problème</b> « M »	⇒ <b>Savoir quantifier petites quantités</b> « <i>Associer écriture chiffrée et nombre</i> »	Individuel	• Fiche MX <i>Colle nombre</i>	30'

SEANCES 5 ET 6

	<i>Activité</i>	<i>Objectifs/compétences</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
Maîtrise de la langue	<b>Production d'écrits</b> « A »	⇒ Ecrire les mots du thème sous la conduite de l'enseignant ou tout seul: Chat, sorcière, oiseau, balai...	Individuel Après essai au tbi	• Fiche L4 Fiche d'écriture « Pélagie » « sorcière dans les airs »	20'
Maîtrise de la langue	<b>Maîtrise de la langue orale/vocabulaire</b> « A »	⇒ Enrichir son lexique. « Utiliser un vocabulaire spécifique »	Individuel	• Fiche L5 L'imagier... Nommer les personnages ou les objets de l'histoire	30'
Découverte du monde Les calculs	<b>Maths/Calculs</b> <b>Technique opératoire</b> « M »	⇒ Calculer des additions  Réaliser des calculs	Individuel Sur fiche avec manipulations	• Fichiers maths additions « sorcière »	15'
Langue orale	<b>Apprendre une poésie, un chant</b> « M/A »	<i>Avoir mémorisé une ou plusieurs comptines en lien avec les thèmes étudiés</i>	Collectif pour l'apprentissage puis individuel pour la restitution	• Fiche L4 Comptine « points de chute » « abracadabra »	
<b>APPRENTISSAGE</b> Connaissance du nombre	<b>Lire les nombres de 0 à 5 et les relier à leur représentation</b>  <b>Ecrire les nombres de 0 à 5</b> « A »	⇒ Chercher combien ... Lire les différentes représentations des nombres	<u>Recherche</u> Équipe de 2 ou 3 <u>Collectif</u> <u>Exercices</u> Individuel Écrit	• Fiches numération ('doigts, dés, chiffres) pour le groupe des petits	45'
Graphisme écriture	<b>Maîtriser les signes de base nécessaires à l'écriture</b> « A »	Suivre un tracé proposé par l'enseignant <i>« Les lignes obliques »</i> <i>« lignes verticales »</i> <i>montantes et descendantes</i> <i>les volutes...</i>	<u>individuel</u>	Fiche G1 Les fiches de graphisme » Ecrire A P S	15'
Découverte du monde	<b>Le monde du vivant</b> « A »	Découvrir et comprendre un documentaire <i>« le chat »</i>	<u>Collectif</u>	Fiche D1  Découvrir un animal : le chat	

Arts visuels	Arts plastiques « A » Peindre avec les doigts	Le regard Découvrir des œuvres d'art Le chat	<u>Collectif</u>	Les dessins la peinture <i>Le chat noir de Pélagie est hirsute !</i>	
	Arts plastiques « M/A »	Construire une œuvre en 3D	<u>individuel</u>	Les pantins de la sorcière	
Langue orale	Maîtriser la combinatoire « A »	Phonologie Percevoir la présence d'un phonème dans un mot dit [o]   u]   i] [t] [l] ( suite)	<u>Collectif pour l'apprentissage</u> <u>puis individuel</u>	Fiche L5 Colorie si tu entends ...(fiches Ernest) Jeu de la reine des sons...	

<i>SEANCE 7</i>					
	<i>Activité</i>	<i>Objectifs/compétences</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
Maîtrise de la langue	<b>Production d'écrits</b> « M »	⇒ Ecrire une phrase « Le balai vole dans les airs »	Individuel	• Fiche L2 <i>Étiquettes mots</i>	20'
maths	<b>Logique/formes et couleurs</b> « M »	Découvrir le tableau à double entrée			
citoyens	<b>Le monde du vivant</b> « M »	Découvrir les propriétés de l'air Découvrir flotte ou coule	collectif	<i>Matériel pour expériences</i>	

SEANCE 8

	Activité	Objectifs/compétences	Organisation	Matériel	Durée
Maîtrise de la langue	Production d'écrits « A »	⇒ Ecrire une phrase	Individuel	• Fiche L2 Étiquettes mots	20'
Maths	Explorer le monde Topologie « M »	Découvrir les notions de topologie ➢ Distinguer Gauche/droite ➢ Haut /bas ➢ Loin/près...	Collectif + manipulations	Diaporama de topologie au TBI	
	Le monde du vivant « A »	Connaître les symboles météo <i>Les différencier</i>	Collectif		
	Motricité « M/A/S »	Maîtriser son corps/ Sauter ➢ Se déplacer comme les animaux	Jeu collectif cerceaux	« mimer l'histoire » + Déplacements personnages	

Maths	Explorer le monde Situation problème Les calculs « M »	Découvrir les notions de calcul ➢ Les additions	Collectif + manipulations	Fiches additions thème sorcières
Maths	Explorer le monde Le temps qui passe « M »	Ordre et successions ➢ Les images séquentielles ➢ Le placement sur le balai selon ordre d'arrivée Activités sur activinspire	Collectif + manipulations	Fiches images séquentielles + matériel balai volant activinspire

Maîtrise de la langue	VOCABULAIRE	⇒ Nous travaillerons sur l'explication des mots difficiles, et sur les structures de phrases à partir des différents albums	Individuel	• voir fiche annexe	20'
-----------------------	-------------	---	------------	---------------------	-----

