



# Séquence

## Les unités de Temps

**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des durées

**Objectif** : Ordonner des durées.



**Matériel** : Les poupées russes plastifiées

**Déroulement** :

Jeu : Poupée russe des unités de temps : seconde – minutes – heure – jours – semaine – mois – années

1) Lancement : 5 minutes.

Nous avons cherché comment ranger les poupées par taille et quelle unité de mesure est associée pour chaque poupée.

2) Bilan des connaissances : 10 minutes.

Avant de manipuler, nous allons énumérer les unités déjà connues par les élèves et nous allons donner des exemples de leur utilisation. Ce sont les élèves qui parlent et l'enseignant écrit au tableau.

La seconde est utilisée en sport par exemple. Nous mesurons la récréation en minutes. Une journée d'école se mesure en heures. La semaine se mesure en jours. Une période d'école se mesure en semaines. Une année se mesure en mois. Je compte mon âge en années.

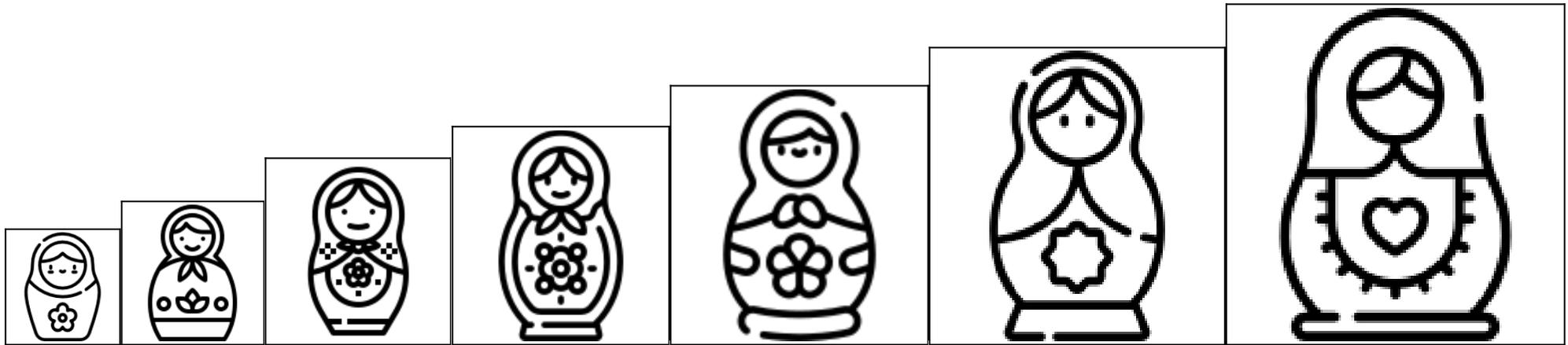
3) Manipulation : 10 minutes.

Par groupes de 2 : ordonner les poupées dans l'ordre croissant et associer la durée.

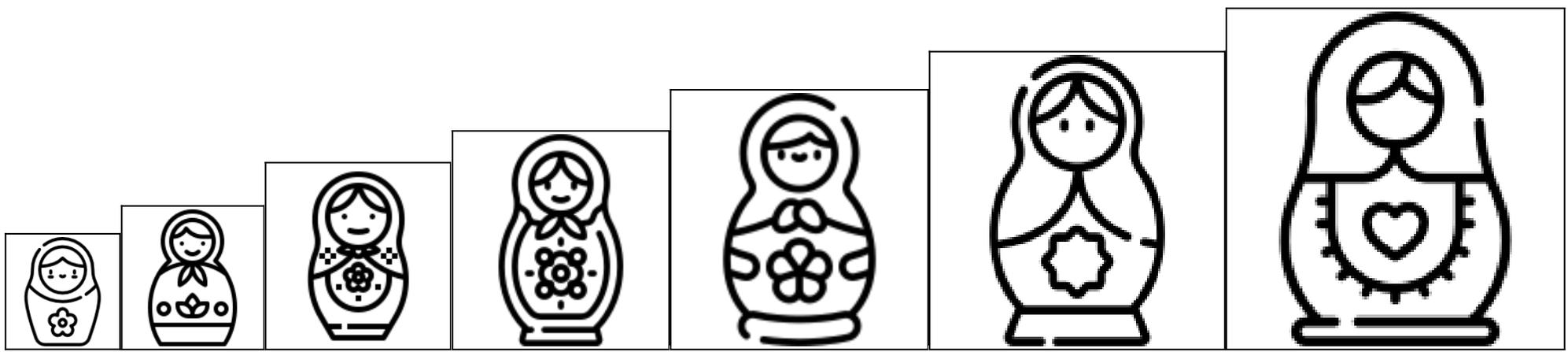
4) Bilan : 5 minutes

Corriger en groupe classe.

L'enseignant peut intervenir et aider durant la phase de manipulation. Les élèves connaissent beaucoup d'unités de temps mais n'associent pas encore la durée et ne savent pas comment les utiliser.



seconde minute heure jour semaine mois année



seconde minute heure jour semaine mois année

**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des durées

**Objectif** : Ordonner des durées.

---

**Matériel** : trace écrite, vidéo

**Déroulement** : Trace écrite : associer une unités de temps à sa durée.

1) Rappel : 5 minutes.

Le jeu des poupées russes : énumérer les diverses unités de temps.

2) Les unités de temps : 5 minutes.

Visionner la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Zme8F8f6gSc>

Pour comprendre l'intérêt d'utiliser telle ou telle unité de mesure de temps.

3) La trace écrite : 10 minutes.

Compléter la trace écrite.

Écrire l'unité de temps qu'il convient au bon endroit.

Suivant les acquis des élèves, proposer de remplir la trace écrite de manière collective ou autonome, puis corriger ensuite.

Temps  
3

# Les unités de temps

Complète avec les mots : secondes, minutes, heures, jours, semaines, mois et années.

Une course se mesure en \_\_\_\_\_

Je compte mon âge en \_\_\_\_\_

Une mi-temps de foot se mesure en \_\_\_\_\_.

L'âge d'un bébé se mesure en \_\_\_\_\_.

Je mesure une période d'école en \_\_\_\_\_.

J'attends le week-end en comptant les \_\_\_\_\_.

Temps  
3

# Les unités de temps

Complète avec les mots : secondes, minutes, heures, jours, semaines, mois et années.

Une course se mesure en \_\_\_\_\_

Je compte mon âge en \_\_\_\_\_

Une mi-temps de foot se mesure en \_\_\_\_\_.

L'âge d'un bébé se mesure en \_\_\_\_\_.

Je mesure une période d'école en \_\_\_\_\_.

J'attends le week-end en comptant les \_\_\_\_\_.

**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des durées

**Objectif** : Ordonner des durées.

---

**Matériel** : jeu d'association, trivial poursuit du temps

**Déroulement** : Jeu d'association : jeu de cartes : associer l'unité de temps, sa durée, son outil de mesure  
Jeu de questions : sous la forme d'un trivial poursuit

1) Rappel : 5 minutes.

Enumérer les unités de temps et les ordonner oralement.

2) Ateliers : 2 x 10 minutes

Atelier 1 : Jeu d'association :

Associer les cartes dans l'ordre croissant et classer sous la forme d'un tableau à double entrée → lien avec les maths.

Atelier 2 : Trivial poursuite simple

Avoir 1 carte de chaque couleur : jaune = trouver une unité / bleu = nommer un outil du temps / vert = donner un exemple pour une unité de temps / rouge = donner la durée d'une unité de temps (début de la conversion)

3) Bilan : 5 minutes.

Colorier le nom des mois en fonction des saisons. Reprendre le code couleur de la séance 2.

Imprimer et plastifier les jeux 2 fois pour faire 4 groupes.  
Cette séance peut également servir de remédiation.

Jeu d'association

seconde

minute

heure

jour

semaine

mois

année



Je mesure :



Je mesure :



Je mesure :



Je mesure :



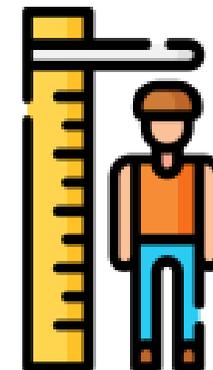
Descente de ski



Un repas



dormir



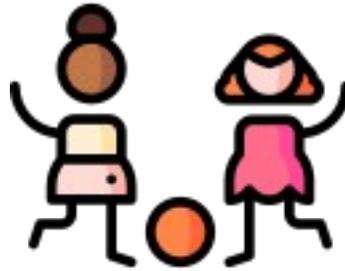
grandir



Trajet en avion



Venir à l'école



Traverser la récré



Voyage en bateau



Cuire un oeuf



Croissance d'un  
haricot



Séance de piscine



vieillir



Faire mes devoirs



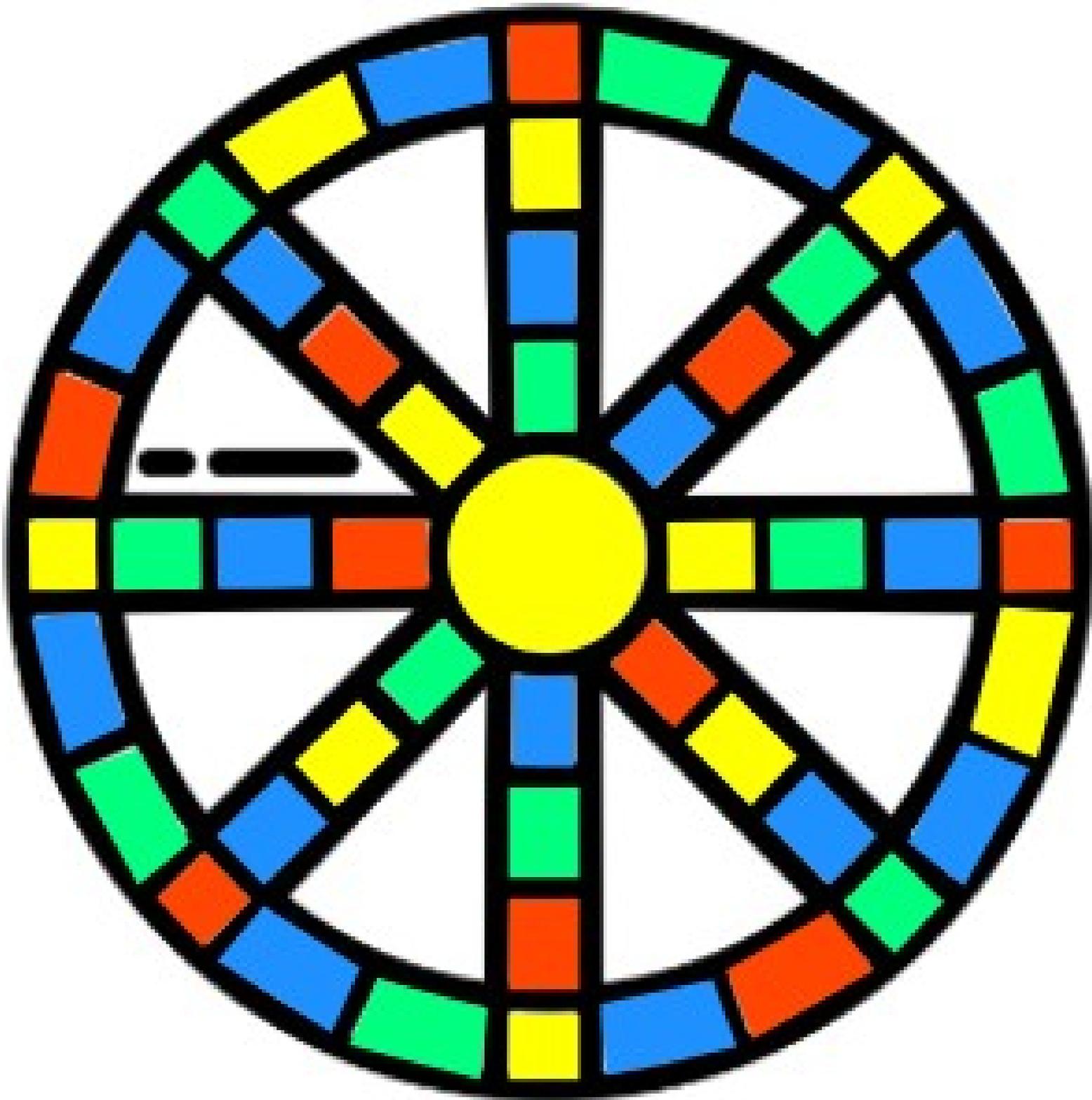
Une musique



Noël c'est dans ...



Un film



Je suis la mesure  
d'une course de  
vitesse.

seconde

Je mesure l'âge de  
ton papa.

année

Je mesure le  
temps de cuisson  
des pâtes.

minute

Je mesure le  
temps des grandes  
vacances d'été.

mois

Je mesure le  
temps passé en  
cp.

année

Je mesure le  
temps que dure le  
printemps.

mois

Je mesure le  
temps d'une dictée.

seconde

Je mesure la durée  
de la nuit.

heure

Nomme une petite  
unité de temps.

Nomme une petite  
unité de temps.

Nomme la plus  
petite unité de  
temps.

Nomme une longue  
unité de temps.

Nomme une longue  
unité de temps.

Nomme une longue  
unité de temps.

Nomme une très  
longue unité de  
temps.

Nomme une très  
longue unité de  
temps.

Je peux mesurer  
les secondes ou les  
minutes avec du  
sable.

Le sablier.

Je mesure les  
secondes, les  
minutes et les  
heures.

horloge ou montre

Je peux mesurer  
les semaines et les  
mois.

Le calendrier

Je peux mesurer  
les secondes quand  
je fais une course.

Le chronomètre.

Je mesure le  
temps et me porte  
sur le poignet.

La montre

Je donne la date.

Le calendrier

Je mesure le   
temps grâce au  
soleil.

Le cadran solaire

Je mesure les   
années, les siècles,  
les millénaires.

La frise  
chronologique

 Questions plus difficiles.

Une heure c'est  
\_\_\_\_\_ minutes.

60 minutes

Une semaine c'est  
\_\_\_\_\_ jours.

7 jours

Un mois c'est  
\_\_\_\_\_ jours.

28 - 29 - 30 ou  
31 jours

Un mois c'est  
\_\_\_\_\_ semaines.

4 ou 5 semaines

Une minute c'est  
\_\_\_\_\_ secondes.

60 secondes

Une année c'est  
\_\_\_\_\_ mois.

12 mois

Une année c'est   
\_\_\_\_\_ jours.

365 jours

Une journée c'est  
\_\_\_\_\_ heures.

24 heures

**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des durées

**Objectif** : Ordonner des durées.

---

**Matériel** : fiche, éventuellement les activités de la séance précédente.

**Déroulement** : Sur fiche : exercices divers sur les unités de temps et l'associer à une durée.

1) Rappel : 5 minutes.

Nous avons joué au trivial poursuit et à un jeu d'association pour comparer ou estimer des durées.

2) Sur fiche : 15 minutes.

Compléter la fiche d'abstraction. Les durées sont uniquement comparées. Le but est d'utiliser la bonne unité de mesure.

Pour les élèves fragiles, proposer de reprendre les activités de la séance précédente comme une séance de remédiation.

Temps  
3

# La bonne unité



Répondre aux question avec : secondes, minutes, heures  
ou jours



La Formule 1 parcourt son circuit en \_\_\_\_\_

Nous allons à la piscine tous les 7 \_\_\_\_\_



La séance de mathématiques dure 30 \_\_\_\_\_

Nous déjeunons chaque \_\_\_\_\_  
à 12 \_\_\_\_\_



Temps  
3

# La bonne unité



Répondre aux question avec : secondes, minutes, heures  
ou jours



La Formule 1 parcourt son circuit en \_\_\_\_\_

Nous allons à la piscine tous les 7 \_\_\_\_\_



La séance de mathématiques dure 30 \_\_\_\_\_

Nous déjeunons chaque \_\_\_\_\_  
à 12 \_\_\_\_\_



**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des durées

**Objectif** : Utiliser la bonne unité de temps.

---

**Matériel** : évaluation

**Déroulement** :

Evaluation

1) Explications : 5 minutes.

Lecture des consignes.

2) Abstraction : 20 minutes. individuel

Les élèves réalisent leur évaluation.

Cette évaluation peut également se faire en reprenant les activités de manipulation et par l'observation.

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

# Les unités de temps : évaluation

**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des durées

**Objectif** : Utiliser la bonne unité de temps.

- J'ai réalisé mon évaluation tout seul.
- J'ai eu besoin d'aide.
- J'ai eu besoin de plus de temps pour terminer.

Notation :



1 2 3

Numérote les unités de temps de la plus courte à la plus longue.

\_\_\_\_\_ minute

\_\_\_\_\_ seconde

\_\_\_\_\_ année

\_\_\_\_\_ mois

\_\_\_\_\_ semaine

\_\_\_\_\_ heure



Complète avec la bonne unité de temps.

Une course se mesure en \_\_\_\_\_

Je compte mon âge en \_\_\_\_\_

Une mi-temps de foot se mesure en \_\_\_\_\_.

L'âge d'un bébé se mesure en \_\_\_\_\_.

Je mesure une période d'école en \_\_\_\_\_.

J'attends le week-end en comptant les \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.