

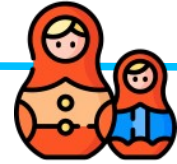


Séquence

Les unités de Temps

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des durées

Objectif : Ordonner des durées.



Matériel : Les poupées russes plastifiées

Déroulement :

Jeu : Poupée russe des unités de temps : seconde – minutes – heure – jours – semaine – mois – années

1) Lancement : 5 minutes.

Nous avons cherché comment ranger les poupées par taille et quelle unité de mesure est associée pour chaque poupée.

2) Bilan des connaissances : 10 minutes.

Avant de manipuler, nous allons énumérer les unités déjà connues par les élèves et nous allons donner des exemples de leur utilisation. Ce sont les élèves qui parlent et l'enseignant écrit au tableau.

La seconde est utilisée en sport par exemple. Nous mesurons la récréation en minutes. Une journée d'école se mesure en heures. La semaine se mesure en jours. Une période d'école se mesure en semaines. Une année se mesure en mois. Je compte mon âge en années.

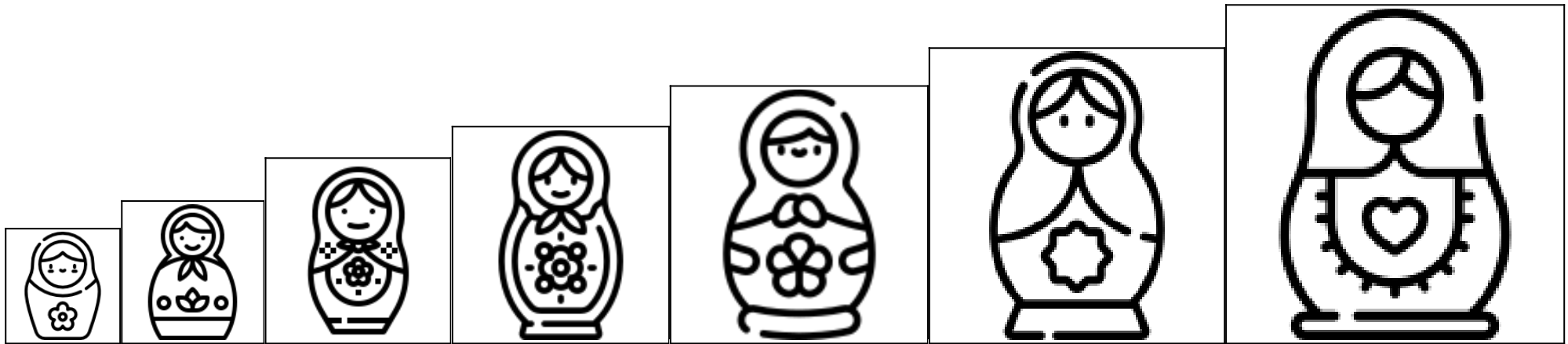
3) Manipulation : 10 minutes.

Par groupes de 2 : ordonner les poupées dans l'ordre croissant et associer la durée.

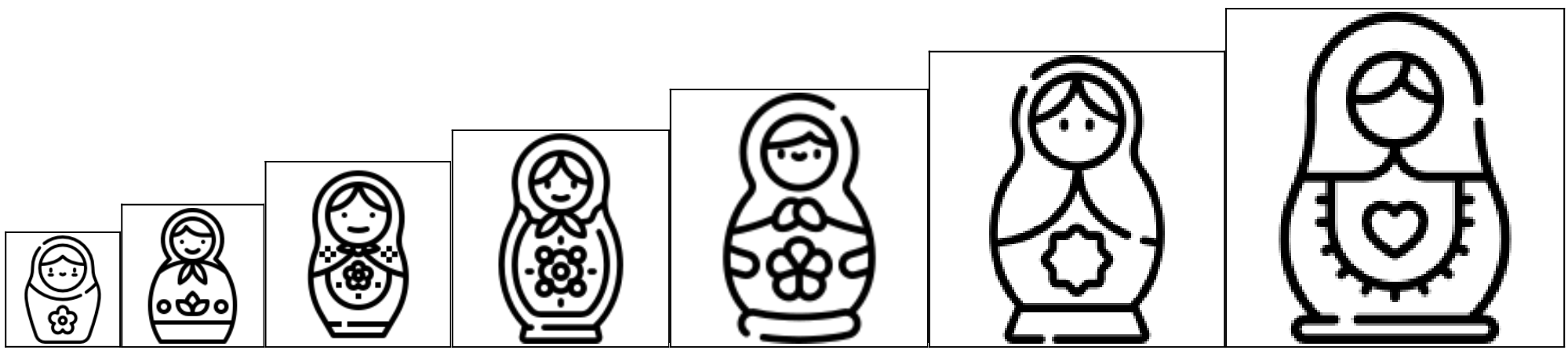
4) Bilan : 5 minutes

Corriger en groupe classe.

L'enseignant peut intervenir et aider durant la phase de manipulation. Les élèves connaissent beaucoup d'unités de temps mais n'associent pas encore la durée et ne savent pas comment les utiliser.



seconde minute heure jour semaine mois année



seconde minute heure jour semaine mois année

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des durées

Objectif : Ordonner des durées.

Matériel : trace écrite, vidéo

Déroulement : Trace écrite : associer une unités de temps à sa durée.

1) Rappel : 5 minutes.

Le jeu des poupées russes : énumérer les diverses unités de temps.

2) Les unités de temps : 5 minutes.

Visionner la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Zme8F8f6gSc>

Pour comprendre l'intérêt d'utiliser telle ou telle unité de mesure de temps.

3) La trace écrite : 10 minutes.

Compléter la trace écrite.

Écrire l'unité de temps qu'il convient au bon endroit.

Suivant les acquis des élèves, proposer de remplir la trace écrite de manière collective ou autonome, puis corriger ensuite.

Temps
3

Les unités de temps

Complète avec les mots : secondes, minutes, heures, jours, semaines, mois et années.

Une course se mesure en _____

Je compte mon âge en _____

Une mi-temps de foot se mesure en _____.

L'âge d'un bébé se mesure en _____.

Je mesure une période d'école en _____.

J'attends le week-end en comptant les _____.

Temps
3

Les unités de temps

Complète avec les mots : secondes, minutes, heures, jours, semaines, mois et années.

Une course se mesure en _____

Je compte mon âge en _____

Une mi-temps de foot se mesure en _____.

L'âge d'un bébé se mesure en _____.

Je mesure une période d'école en _____.

J'attends le week-end en comptant les _____.

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des durées

Objectif : Ordonner des durées.

Matériel : jeu d'association, trivial poursuit du temps

Déroulement : Jeu d'association : jeu de cartes : associer l'unité de temps, sa durée, son outil de mesure
Jeu de questions : sous la forme d'un trivial poursuit

1) Rappel : 5 minutes.

Enumérer les unités de temps et les ordonner oralement.

2) Ateliers : 2 x 10 minutes

Atelier 1 : Jeu d'association :

Associer les cartes dans l'ordre croissant et classer sous la forme d'un tableau à double entrée → lien avec les maths.

Atelier 2 : Trivial poursuite simple

Avoir 1 carte de chaque couleur : jaune = trouver une unité / bleu = nommer un outil du temps / vert = donner un exemple pour une unité de temps / rouge = donner la durée d'une unité de temps (début de la conversion)

3) Bilan : 5 minutes.

Colorier le nom des mois en fonction des saisons. Reprendre le code couleur de la séance 2.

Imprimer et plastifier les jeux 2 fois pour faire 4 groupes.
Cette séance peut également servir de remédiation.

Jeu d'association

seconde

minute

heure

jour

semaine

mois

année



Je mesure :



Je mesure :



Je mesure :



Je mesure :



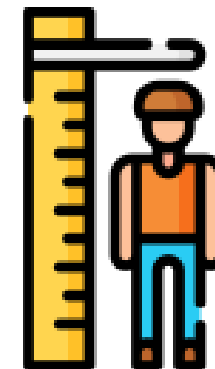
Descente de ski



Un repas



dormir



grandir



Trajet en avion



Venir à l'école



Traverser la récré



Voyage en bateau



Cuire un oeuf



Croissance d'un
haricot



Séance de piscine



vieillir



Faire mes devoirs



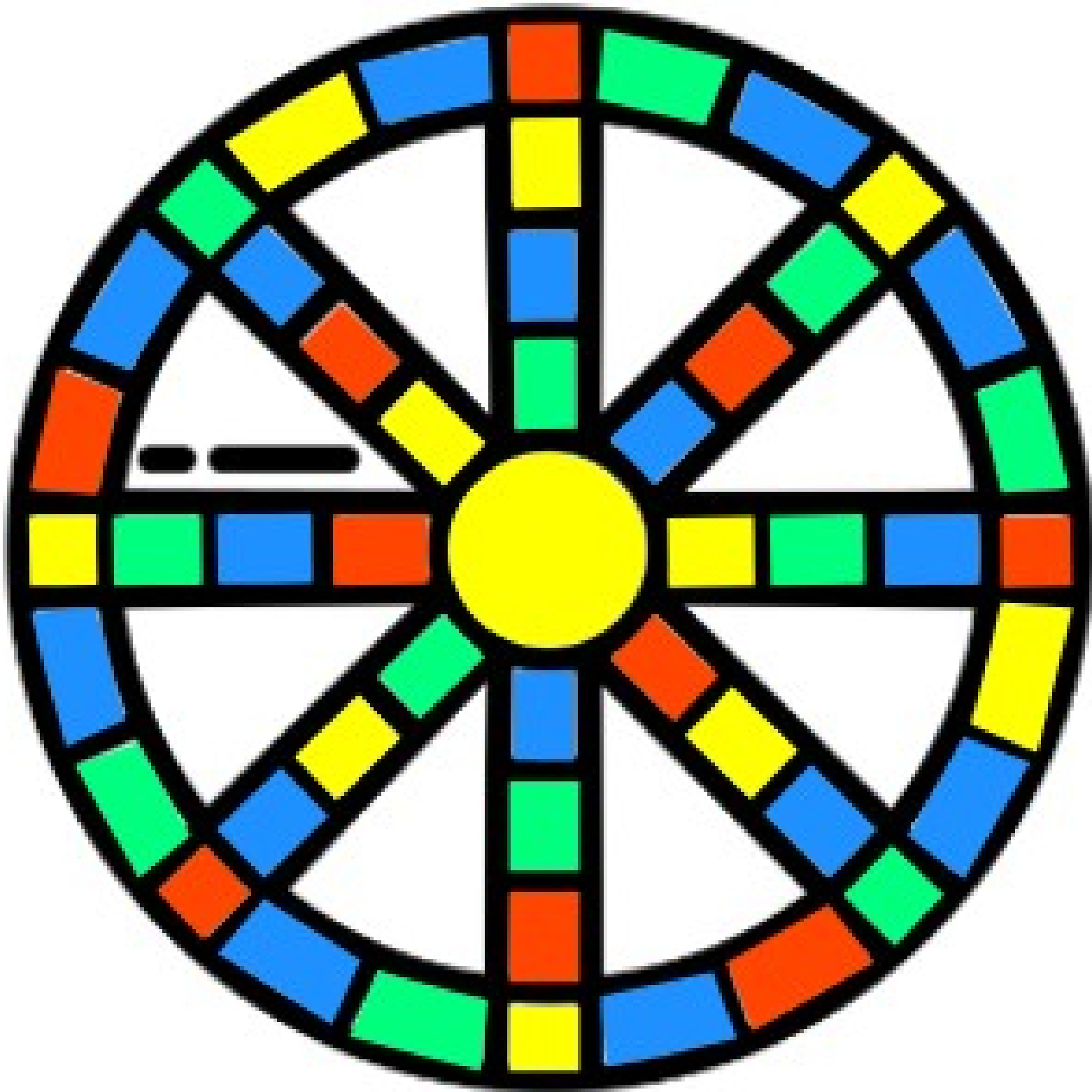
Une musique



Noël c'est dans ...



Un film



Je suis la mesure
d'une course de
vitesse.

seconde

Je mesure l'âge de
ton papa.

année

Je mesure le
temps de cuisson
des pâtes.

minute

Je mesure le
temps des grandes
vacances d'été.

mois

Je mesure le
temps passé en
cp.

année

Je mesure le
temps que dure le
printemps.

mois

Je mesure le
temps d'une dictée.

seconde

Je mesure la durée
de la nuit.

heure

Nomme une petite
unité de temps.

Nomme une petite
unité de temps.

Nomme la plus
petite unité de
temps.

Nomme une longue
unité de temps.

Nomme une longue
unité de temps.

Nomme une longue
unité de temps.

Nomme une très
longue unité de
temps.

Nomme une très
longue unité de
temps.

Je peux mesurer
les secondes ou les
minutes avec du
sable.

Le sablier.

Je mesure les
secondes, les
minutes et les
heures.

horloge ou montre

Je peux mesurer
les semaines et les
mois.

Le calendrier

Je peux mesurer
les secondes quand
je fais une course.


Le chronomètre.

Je mesure le
temps et me porte
sur le poignet.


La montre

Je donne la date.


Le calendrier

Je mesure le 
temps grâce au
soleil.

Le cadran solaire

Je mesure les 
années, les siècles,
les millénaires.

La frise
chronologique

 Questions plus difficiles.

Une heure c'est
_____ minutes.

60 minutes

Une semaine c'est
_____ jours.

7 jours

Un mois c'est
_____ jours.

28 - 29 - 30 ou
31 jours

Un mois c'est
_____ semaines.


4 ou 5 semaines

Une minute c'est
_____ secondes.

60 secondes

Une année c'est
_____ mois.

12 mois

Une année c'est 
_____ jours.

365 jours

Une journée c'est
_____ heures.

24 heures

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des durées

Objectif : Ordonner des durées.

Matériel : fiche, éventuellement les activités de la séance précédente.

Déroulement : Sur fiche : exercices divers sur les unités de temps et l'associer à une durée.

1) Rappel : 5 minutes.

Nous avons joué au trivial poursuit et à un jeu d'association pour comparer ou estimer des durées.

2) Sur fiche : 15 minutes.

Compléter la fiche d'abstraction. Les durées sont uniquement comparées. Le but est d'utiliser la bonne unité de mesure.

Pour les élèves fragiles, proposer de reprendre les activités de la séance précédente comme une séance de remédiation.

Temps
3

La bonne unité



Répondre aux question avec : secondes, minutes, heures
ou jours



La Formule 1 parcourt son circuit en _____

Nous allons à la piscine tous les 7 _____



La séance de mathématiques dure 30 _____

Nous déjeunons chaque _____
à 12 _____



Temps
3

La bonne unité



Répondre aux question avec : secondes, minutes, heures
ou jours



La Formule 1 parcourt son circuit en _____

Nous allons à la piscine tous les 7 _____



La séance de mathématiques dure 30 _____

Nous déjeunons chaque _____
à 12 _____



Compétence : Comparer, estimer, mesurer des durées

Objectif : Utiliser la bonne unité de temps.

Matériel : évaluation

Déroulement :

Evaluation

1) Explications : 5 minutes.

Lecture des consignes.

2) Abstraction : 20 minutes. individuel

Les élèves réalisent leur évaluation.

Cette évaluation peut également se faire en reprenant les activités de manipulation et par l'observation.

Nom : _____

Prénom : _____

Les unités de temps : évaluation

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des durées

Objectif : Utiliser la bonne unité de temps.

- J'ai réalisé mon évaluation tout seul.
- J'ai eu besoin d'aide.
- J'ai eu besoin de plus de temps pour terminer.

Notation :



1 2 3

Numérote les unités de temps de la plus courte à la plus longue.

_____ minute

_____ seconde

_____ année

_____ mois

_____ semaine

_____ heure



Complète avec la bonne unité de temps.

Une course se mesure en _____

Je compte mon âge en _____

Une mi-temps de foot se mesure en _____.

L'âge d'un bébé se mesure en _____.

Je mesure une période d'école en _____.

J'attends le week-end en comptant les

_____.