

**TEXTE :**

Des jeunes brisent des vitrines de magasins ? La société. Des presque gamins usent de stupéfiants ? La société. Des voyous de quatorze ans attaquent de vieilles gens ? La société. On viole, on cambriole, on tue ? La société, vous dis-je, la société !

Eh bien, je ne marche pas ! Il est vrai que la société porte sa part de responsabilité. Il est vrai que bien de choses restent à faire pour remettre à l'endroit ce qui est sens dessus dessous. Les parents ont leur part de responsabilité. C'est tout de même à eux de veiller à l'éducation de leurs enfants. C'est à eux de prendre leur temps pour assurer l'avenir de leur fils, de leur fille ! Le soir, combien de parents vérifient le travail scolaire de la journée ? Qui fait écrire la dictée pour améliorer l'orthographe ? Qui fait encore réciter les leçons ? « On n'a pas le temps ! » vont s'écrier certains. Mais on prend le temps de regarder une émission médiocre à la télévision !

Bien des parents ignorent- ou veulent ignorer- que le repas du soir, ce repas qui réunit toute la famille, doit être l'heure de la détente, de la bonne humeur, de la joie de se retrouver tous ensemble.

Au lieu de cela, on regarde la télévision. Aucune communication entre les membres de la famille, qui deviennent vite des étrangers. On n'ouvre la bouche que pour manger. Et quand on ne regarde pas le petit écran, eh bien ! On ne dit rien ou on pas grand-chose. On s'embête. Ou pis encore : on ne s'embête pas, on s'habitue à la médiocrité.

Il ne suffit pas de nourrir le corps de l'enfant. Il faut lui nourrir l'âme. Dès la naissance, il deviendra ce que la famille est.

Michel FECAMP.

**I- COMPREHENSION :**

1-A part la société, qui sont les véritables responsables des actes de banditisme des jeunes selon le texte ? (1pt)

2-Citez deux rôles des parents pour préparer l'avenir de leurs enfants dans ce texte. (1pt)

**II- LEXIQUES ET SYNTAXES :**

1-Trouvez dans le texte un synonyme du mot souligné : « Ce repas qui réunit toute la famille, doit être l'heure de la détente, de la bonne humeur. (1pt)

-Mettez cet équivalent dans une phrase correcte. (1pt)

2-Remplacez les mots soulignés par un pronom personnel :

« On doit obéir à ses parents » (1pt)

3- Mettez à la voix passive :

« Des voyous de quatorze ans attaquent de vieilles gens ». (1pt)

4- Analyser la nature de chaque proposition dans les phrases suivantes :

-Certains parents pensent qu'il suffit de nourrir le corps de l'enfant pour l'éduquer. (1pt)

-La télévision qu'on regarde le soir devient un obstacle à la communication. (1pt)

5-Mettez au style indirect :

- L'auteur affirme : « il ne suffit pas de nourrir le corps de l'enfant. »(1pt)

6-Mettez au style direct :

-Il s'est demandé combien de parents vérifiaient le travail scolaire. (1pt)

**III- ECRITE EXPRESSION:**

Que proposez-vous pour améliorer les relations entre parents et enfants ? En 15 lignes au maximum.(10 pts)



TEXTE : La vie de la femme s'améliore-t-elle ?

Dans aucune partie du monde, la femme n'est véritablement l'égale de l'homme. Bien sûr, la condition des femmes varie beaucoup selon les régions. Au XX<sup>ème</sup> siècle, les femmes ont acquis beaucoup de droits réservés autrefois aux hommes, en particulier le droit de vote. Dans les pays en développement, des progrès considérables ont été réalisés ces vingt dernières années, surtout dans le domaine de l'éducation et de la santé. Mais dans la plupart des pays, les femmes sont toujours exclues du monde du travail et de la politique.

L'éducation des femmes a fait d'énormes progrès dans les pays en développement. Entre 1970 et 1990, le nombre de filles qui vont à l'école a presque doublé. C'est dans les pays musulmans que la progression est la plus importante. Mais en général, les garçons restent à l'école plus longtemps que les filles.

Dans les pays en développement, l'espérance de vie des femmes est actuellement de 63 ans, alors qu'elle était de 54 ans en 1970. Les femmes vivent à présent plus longtemps que les hommes partout dans le monde. Mais en Asie et en Afrique, des milliers de femmes meurent en donnant naissance à un enfant. Et la mortalité infantile touche davantage les filles que les garçons. En Chine, les familles qui n'ont droit qu'à un enfant, tuent parfois les bébés filles pour garder une chance d'avoir un garçon.

Dans tous les pays, les hommes sont plus nombreux que les femmes à travailler. Lorsque les femmes travaillent, c'est souvent dans les emplois sans responsabilité et mal payés. Seulement 15% des postes d'encadrement sont occupés par des femmes. A travail égal, elles gagnent souvent moins d'argent que les hommes.

Le monde de la politique est encore dominé par les hommes. Au niveau mondial, les femmes ne représentent que 10% des élus politiques. Les pays nordiques sont en avance : la moitié des ministères suédois sont dirigés par des femmes. Avec seulement 5,1% de parlementaires féminins, la France est la lanterne rouge de l'Europe !

Dans de nombreux pays, la loi est différente pour les hommes et les femmes. Au Kenya, une femme ne peut pas devenir propriétaire d'un terrain. En Iran, une femme doit obtenir l'autorisation de son époux pour voyager. Et au Guatemala, le mari peut interdire à sa femme de travailler à l'extérieur de la maison.

LE TABLOID du 9 au 23 sept. 1995 « *Au cœur de l'information* »

## QUESTIONS

### I. Etude lexicale et morphosyntaxique

1. Intégrez le synonyme de « considérable » dans une phrase significative. (1pt)
2. Mettez un nom de la même famille que « femme » dans une phrase significative. (1pt)
3. Identifier la figure de style utilisée par l'auteur dans chaque phrase suivante ; expliquez-la ensuite.
  - L'éducation des femmes a fait d'énormes progrès dans les pays en développement. (1 pt)
  - ..., la France est la lanterne rouge de l'Europe ! (1 pt)
4. Transformez à la voix active :
  - « Seulement 15% des postes d'encadrement sont occupés par des femmes. » (1 pt)
  - « Dans les pays en développement, des progrès considérables ont été réalisés ces vingt dernières années, surtout dans le domaine de l'éducation et de la santé. » (1 pt)
5. Faites l'analyse logique de la phrase suivante :  
« En Chine, les familles qui n'ont droit qu'à un enfant, tuent parfois les bébés filles pour garder une chance d'avoir un garçon. » (1pt)
6. Donnez la nature grammaticale des mots soulignés :  
« Dans les pays en développement, l'espérance de vie des femmes est actuellement de 63 ans, alors qu'elle était de 54 ans en 1970. » (1 pt)

### II. Compréhension

1. Quel est le point de vue de l'auteur à propos de l'évolution de la condition féminine en général ? (1 pt)
2. Qu'est-ce qu'il a constaté dans le domaine professionnel et politique ? (1 pt)
3. Quelle est votre opinion en ce qui concerne la condition féminine malgache ? (5 lignes environ) (2 pts)

### III. Expression écrite :

On dit que la femme constitue la base du développement d'un pays. Développez en une trentaine de lignes. (08 pts)

**SUJET I :****POUR UNE EDUCATION A L'ECOLOGIE**

Nous sommes tous des ignorants instruits. Au lieu de la « tête bien faite » que préconisait Montaigne, la plupart des systèmes éducatifs, soumis aux contraintes de la concurrence, ont choisi de former des « têtes bien pleines ». Nous disposons donc d'un savoir de plus en plus parcellaire et spécialisé, détenu par des individus très compétents dans une discipline, mais à peu près ignorants des autres champs de connaissance. Les décideurs d'aujourd'hui sont issus en majorité de systèmes d'enseignement qui laissent bien peu de place à la découverte extrascolaire(1). De même, les citoyens ignorent généralement la nature des processus qui leur apportent chaque jour les éléments nécessaires à leur survie.

Or, pour comprendre et agir dans le domaine de l'environnement, il faut une connaissance minimale du fonctionnement des écosystèmes(2) et une perception de la place de l'homme dans la biosphère. L'éducation relative à l'environnement est l'une des clés d'un développement durable. Instrument privilégié d'une « alphabétisation écologique », elle est aussi le vecteur de cette nouvelle éthique nécessaire à une redéfinition de la relation entre l'humanité et la biosphère.

L'éducation relative à l'environnement doit donc se généraliser, dans les systèmes d'enseignement scolaires et non scolaires, de façon que les citoyens et les décideurs puissent introduire la dimension environnementale dans le processus de prise de décision.

Elle doit se baser sur le fait que la biosphère (3) a une capacité limitée et que les actions de l'homme peuvent entraîner des modifications locales et globales néfastes à la santé et à la sécurité des populations. Elle doit aussi démontrer que pour son développement, tout être humain dépend des conditions de son environnement et qu'aucune génération ne peut s'arroger le droit de détruire les éléments nécessaires à la survie de la génération suivante.

Le défi que représente pour l'humanité le développement durable est probablement le plus important que nous ayons eu à rencontrer dans notre histoire. Nous disposons aujourd'hui d'instruments scientifiques extraordinaires pour prédire l'évolution de notre environnement. Saurons-nous éviter les catastrophes, tout en continuant d'améliorer la qualité de vie de l'ensemble des êtres humains ? Ou bien nous laisserons-nous conduire à la crise par des modèles économiques qui nous laissent croire que l'infini existe dans un monde fini ?

La science ne peut répondre à ces questions. A chacun d'en faire une cause personnelle.

*Claude Villeneuve, « L'Alphabétisation écologique, un défi », in Le courrier de l'Unesco, novembre 1991.*

(1) **extrascolaire** : en dehors des apprentissages scolaires. (2) **Ecosystèmes** : Ensemble des êtres vivants et des éléments non vivants d'un milieu naturel, (3) **La biosphère** : Ensemble des organismes vivants

**I- COMPREHENSION DU TEXTE (4pts)**

- 1- Dégager l'idée générale de ce texte. (1pt)
- 2- Montrer la différence entre « tête bien faite » et « tête bien pleine ». (1pt)
- 3- Selon le texte, qu'est-ce que le développement durable ? (2pts)

**II- LEXIQUE (3pts)**

- 1- Qu'est-ce qu'un ignorant ? Construire une phrase avec ce mot. (1pt)
- 2- Donner quatre(4) mots du même champ lexical que « environnement. »(1pt)
- 3- Donner deux mots de la même famille que « scolaire ». (1pt)

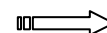
**III- MORPHOSYNTAXE (3pts)**

- 1- Nominaliser cette phrase : « De même, les citoyens ignorent généralement la nature des processus. (1pt)
- 2- Remplacer les mots soulignés par le pronom personnel qui convient : « Nous disposons donc d'un savoir de plus en plus parcellaire et spécialisé, détenu par des individus très compétents dans une discipline » (0.5)  
La science ne peut répondre à ces questions.(0.5)
- 3- Analyser cette phrase en proposition : « Elle doit aussi démontrer que pour son développement, tout être humain dépend des conditions de son environnement. » (1pt)
- 4- Transposer cette phrase à la forme passive : « De même, les citoyens ignorent généralement la nature des processus. » (1pt)

**IV- RESUME : Résumer le texte au quart de sa longueur. (10pts)****SUJET II : L'ORDINATEUR A LA MAISON**

D'alléchantes publicités vantent son aspect gestionnaire mathématicien ou sa capacité de super machine à écrire. Pour le grand public, ce « cerveau » reste réservé à une élite technique- professionnelle.

A une information chère, élitiste et sclérosée, vient succéder depuis quelques années une informatique pour tous, ou chacun peut acheter son ordinateur pour le même prix qu'un poste de télévision, une informatique



sortie de son milieu intellectuel et technique qui permet d'installer un ordinateur individuel dans sa maison entre la bibliothèque et la table du salon.

Aujourd'hui, les jeux vidéo représentent l'essentiel des usages classiques de l'ordinateur individuel à la maison. L'écran de télévision fourmille d'affreux petits bonhommes verts qu'il faut absolument détruire ; un petit diable vous salue et danse dans une musique rythmée par les claquettes, un mur de briques se dresse devant vous, des piranhas affamés vous agressent. Les touches du clavier deviennent de redoutable lance-missiles qui doivent anéantir les envahisseurs venus de l'espace. Ici, votre ordinateur se transforme en joueurs d'échec redoutables, là un bolide dévale une route escarpée. La plupart de ces jeux vous passionnent tellement qu'ils vous dépassent au point de vous faire oublier votre fauteuil...ou votre rôti qui est au four.

Les constructeurs soulignent le caractère ludique de l'ordinateur, il existe déjà quantité de programmes des jeux qui ne nécessitent aucune connaissance en programmation.

Il est cependant dommage de limiter l'usage d'un ordinateur individuel aux seules applications ludiques, aussi captivantes soient-elles, comme le font bon nombre d'utilisateurs. Un ordinateur se révèle à l'utilisateur averti, bien plus riche et bien plus varié qu'un simple « jeu de café »

Un «PERCEPTEUR pour VOS ENFANTS» tel pourrait être le slogan publicitaire d'un quelconque constructeur d'ordinateurs individuels. Sachez que cela est tout à fait possible. Le clavier et l'écran remplacent la craie et l'ardoise ; votre ordinateur individuel se transforme en professeur de mathématiques, de français, de langue. Un professeur infatigable qui ne s'arrêtera que si vous le voulez ou ...si les plombs sautent. Un peu froid sans doute et ... peu bavard, il peut néanmoins complimenter son élève comme le réprimander, sans le faire frémir, et, à l'occasion, en l'amusant. L'ordinateur pose des questions suivant la matière et le degré de difficulté choisi, fait réciter les leçons, corrige les erreurs de déclinaison, dessine une carte de France.

*X-F, L'ordinateur à la maison, juin 1982*

I- COMPREHENSION DU TEXTE (4pts)

- 1- Quel type de texte avons-nous ici ? Justifier votre réponse (2pts)
- 2- Dégager l'idée générale de ce texte. (2pts)

II- LEXIQUE (3pts)

- 1- Trouver dans le texte un adjectif se rapportant au jeu. Relevez les passages du texte où il apparaît (1pt)
- 2- Donner un paronyme de « PERCEPTEUR ». Expliquer le sens du mot trouvé et donner le verbe qui vient de ce paronyme.(1pt)
- 3- « La plupart de ces jeux vous passionnent tellement. Remplacer « passionnent » par son synonyme. (1pt)

III- MORPHOSYNTAXE (3pts)

- 1- Faire l'analyse en proposition de cette phrase. Les touches du clavier deviennent de redoutable lance-missiles qui doivent anéantir les envahisseurs venus de l'espace. (1pt)
- 2- Nominaliser cette phrase : « Ici votre ordinateur se transforme en joueurs d'échecs redoutables » (1pt)
- 3- Transformer cette phrase à la forme passive : « L'ordinateur pose des questions suivant la matière et le degré de difficulté choisi.» (1pt)

IV- EXPRESSION ECRITE (10pts)

Pour de jeunes enfants, l'enseignement par ordinateur est-il efficace que le cours dispensé par un être humain adulte ? Justifiez vos arguments par des exemples concrets.

**SUJET III : DISSERTATION** : Discuter cette affirmation « La technologie moderne représente d'énormes avantages pour tout le monde. »

