

Les ciseaux

Domaines d'activité :

- découvrir le monde, découvrir les objets

Objectifs :

- Connaître la fonction et les dangers d'une paire de ciseaux ;
- Savoir tenir une paire de ciseaux ;
- Maîtriser l'usage des ciseaux

Compétences :

- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Compétences de fin de cycle :

- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Séance n°1 : première utilisation d'une paire de ciseaux

Objectif : savoir tenir une paire de ciseaux correctement.

Compétences :

- Adapter son geste à un outil et à l'action à réaliser ;
- Faire attention aux dangers dans l'utilisation d'une paire de ciseaux

Déroulement : atelier de 6 élèves.

1) La bonne position : la paire de ciseaux est orientée (le petit anneau en haut et le gros anneau en bas). Les lames sont vers l'extérieur, devant l'enfant.

Le pouce est dans le petit anneau et index et majeur dans le gros anneau (si pas de gros anneau : majeur dans l'anneau et index qui soutient la paire de ciseaux). Si c'est l'inverse qui se produit, aider l'élève à prendre conscience de l'existence de son poignet et lui repositionner la main dans le bon sens. Pour les aider à retenir que le pouce doit être en haut : coller une gommette sur l'ongle du pouce et l'enfant doit travailler avec Monsieur Pouce en haut pour qu'il regarde le ciel et qu'ils réussissent à bien découper.

2) Premiers découpages : colombins de pâte à modeler de plus en plus gros.

Séance n°2 : les dangers des ciseaux

Objectif : Découvrir les usages et dangers des ciseaux.

Déroulement : en grand groupe.

1) Délimiter les usages de la paire de ciseaux : demander aux élèves ce que l'on peut couper avec des ciseaux et noter les propositions au tableau. Puis leur demander ce que l'on ne peut pas couper avec les ciseaux et noter les propositions au tableau. Les élèves doivent argumenter.

2) Montrer les dangers des ciseaux : prendre les ciseaux par les lames et faire semblant de se couper. Laisser les élèves seuls avec l'ATSEM pour aller se soigner. Revenir avec un pansement et leur demander ce qui s'est passé. Pourquoi j'ai un pansement ?

Créer une affiche qui reprend les règles quand on travaille avec une paire de ciseaux (je peux/je ne peux pas) : je ne les prends pas par la lame que par les anneaux. Quand je ne les utilise pas ils doivent être soit dans le pot soit posés sur la table fermés. Et je fais très attention quand je coupe.

Séance n°3 : brevet de découpage 1

Objectif : découper des franges

Séance n°4 : brevet de découpage 2

Objectif : niveau 1 du brevet : découper des morceaux en un coup de ciseaux (en suivant une ligne).

Séance n°5: rôle de la main qui ne tient pas la paire de ciseaux

Objectif : faire réaliser à l'élève que la main qui ne tient pas les ciseaux est importante : elle sert à guider et contrôler la découpe.

Compétences :

- Découper de larges morceaux ;
- Avancer la main qui tient les ciseaux pour faciliter la découpe ;
- Contrôler et guider avec l'autre main.

Matériel : bandes de papier de couleur assez larges.

Déroulement : atelier de 6 élèves.

Distribuer une bande à chaque élève.

Consigne : « Il va falloir découper la bande en deux morceaux ».

Deux difficultés :

- il va falloir avancer la main qui découpe ;
- comprendre que « découper en deux » signifie que les morceaux obtenus sont de même taille (à peu près).

Leur demander de montrer sur la bande le chemin que la paire de ciseaux va emprunter.

C'est à ce moment là qu'il faudra leur faire prendre conscience que :

- découper en deux cela signifie découper le morceau en deux morceaux de même taille environ ;
- c'est dans le sens de la largeur qu'ils doivent découper.

Distribuer une paire de ciseaux à chaque enfant. Leur demander de rappeler les règles de sécurité avec les paires de ciseaux.

Vérifier qu'ils tiennent leur paire de ciseaux correctement. Corriger si besoin la tenue de la paire de ciseaux.

Lancer l'activité. Ils vont se rendre compte que la main qui ne tient pas la paire de ciseaux doit bouger pour guider la feuille. Verbaliser et montrer l'exemple.

A la fin de l'activité, faire coller les morceaux sur une feuille blanche.

Séance n°6 : brevet de découpage 3

Objectif : niveau 2 du brevet : découper des morceaux plus larges (en suivant une ligne).

Séance n°7 : la précision de la découpe 1

Objectif : rendre l'élève capable de contrôler la découpe en fonction du résultat à obtenir.

Compétences :

- Commencer à contrôler la découpe en utilisant ses deux mains efficacement.

Matériel : bandes de papier avec des images assez espacées.

Déroulement : atelier de 6 élèves.

Distribuer une bande à chaque élève.

« Sur cette bande, il y a des images. Vous allez devoir séparer les images. Qu'est-ce que ça veut dire ? »

Conclusion : on doit obtenir plusieurs morceaux. Sur chaque morceau, il y aura une seule image.

Les images ne doivent pas être découpées.

Vérifier qu'ils tiennent leur paire de ciseaux correctement. Corriger si besoin la tenue de la paire de ciseaux.

Laisser les élèves découper les morceaux. Comparer les résultats de chacun : montrer les réussites et les erreurs (quand l'image a été coupée ou qu'il y a deux images sur le même morceau).

A la fin de l'activité, faire coller les morceaux sur une feuille blanche.

Séance n°8 : la précision de la découpe 2

Objectif : rendre l'élève capable de contrôler la découpe en fonction du résultat à obtenir.

Compétences :

- Contrôler la découpe en utilisant ses deux mains efficacement.

Matériel : bandes de papier avec des images peu espacées.

Déroulement : atelier de 6 élèves.

Même déroulement que la séance n°7.

Séances suivantes : voir brevet de découpage