

Des compétences en mémoires



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Prénom NOM

Plan

Au commencement ...

- Rappel de la problématique

Et après ...

- Comment la rédaction de ce dossier professionnel influence ma pratique ?

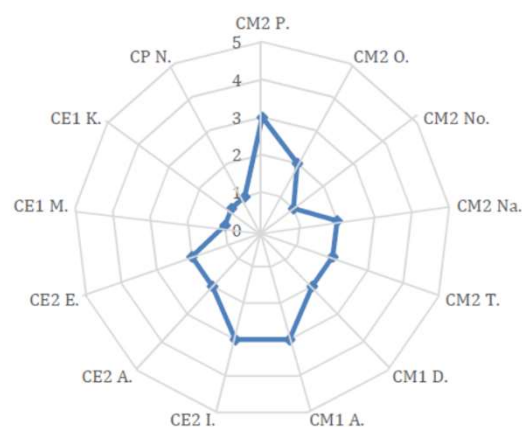
Pour aller plus loin ...

- De cogni'classes à « cogni'dispositif »?

De l'évaluation à la problématique

Evaluation des élèves

Scores à l'item "mémorisation" des élèves du dispositif

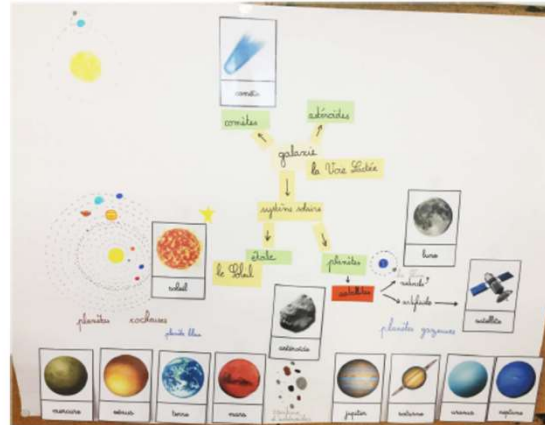


Analyse des difficultés et besoins

Choix de la problématique

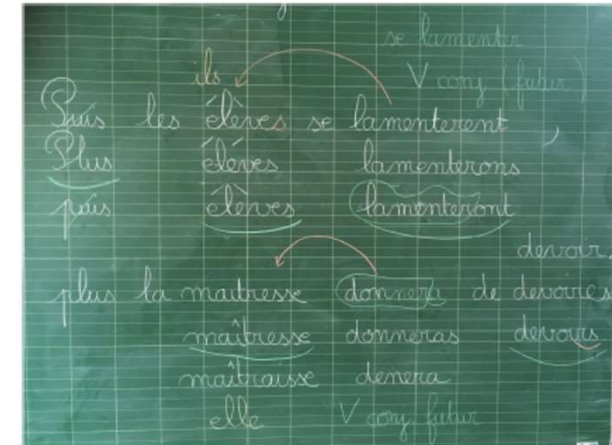
Quelles **adaptations** possibles et efficaces pour permettre aux élèves du dispositif ULIS-école présentant des difficultés de **mémorisation** de progresser ?

Plusieurs pistes explorées



Les cartes mentales

Les activités ritualisées



Les scénarii sociaux



L'orthographe illustrée



Les moyens mnémotechniques



Evaluer leur impact

- Evaluation de l'impact des adaptations difficile
 - Les adaptations ont-elles permis aux élèves de progresser ?
 - Utilisation des résultats aux évaluations en classe de référence
 - Observation des progrès dans le dispositif
- Les acquisitions sont-elles pérennes ?
 - OUI !



Et après ...

- Evolution de ma pratique grâce à mes lectures :
mise en œuvre de nouvelles expérimentations
après la rédaction du dossier professionnel
- Envie d'aller plus loin !

Le projet "Cogni'classe"

- Découverte du projet « Cogni'classe »
- Initié par l'équipe pluridisciplinaire « Apprendre et former avec les sciences cognitives »

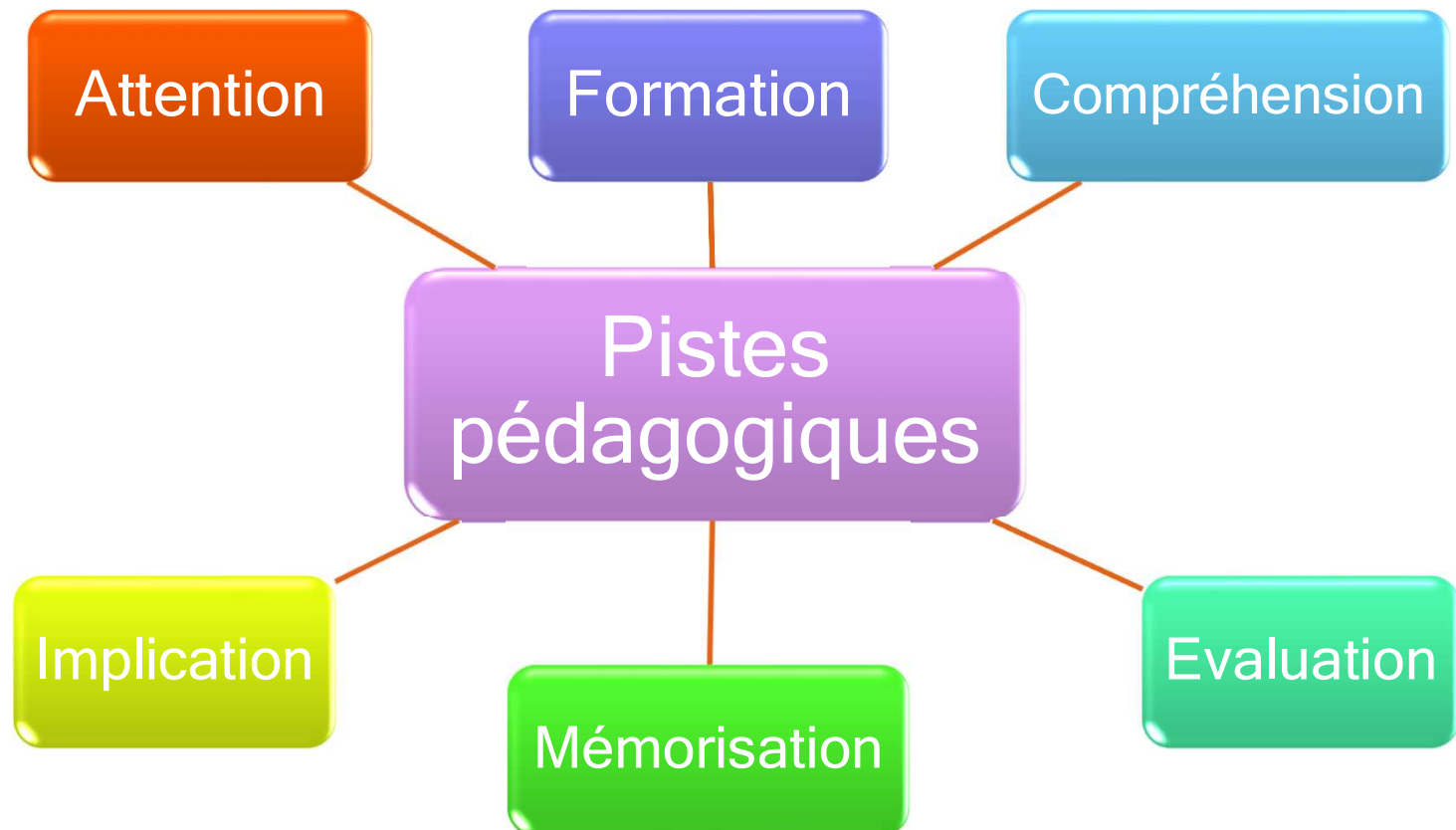


<https://sciences-cognitives.fr/>



Le projet "Cogni'classe"

- Propose des pistes pédagogiques reposant sur les apports des sciences cognitives



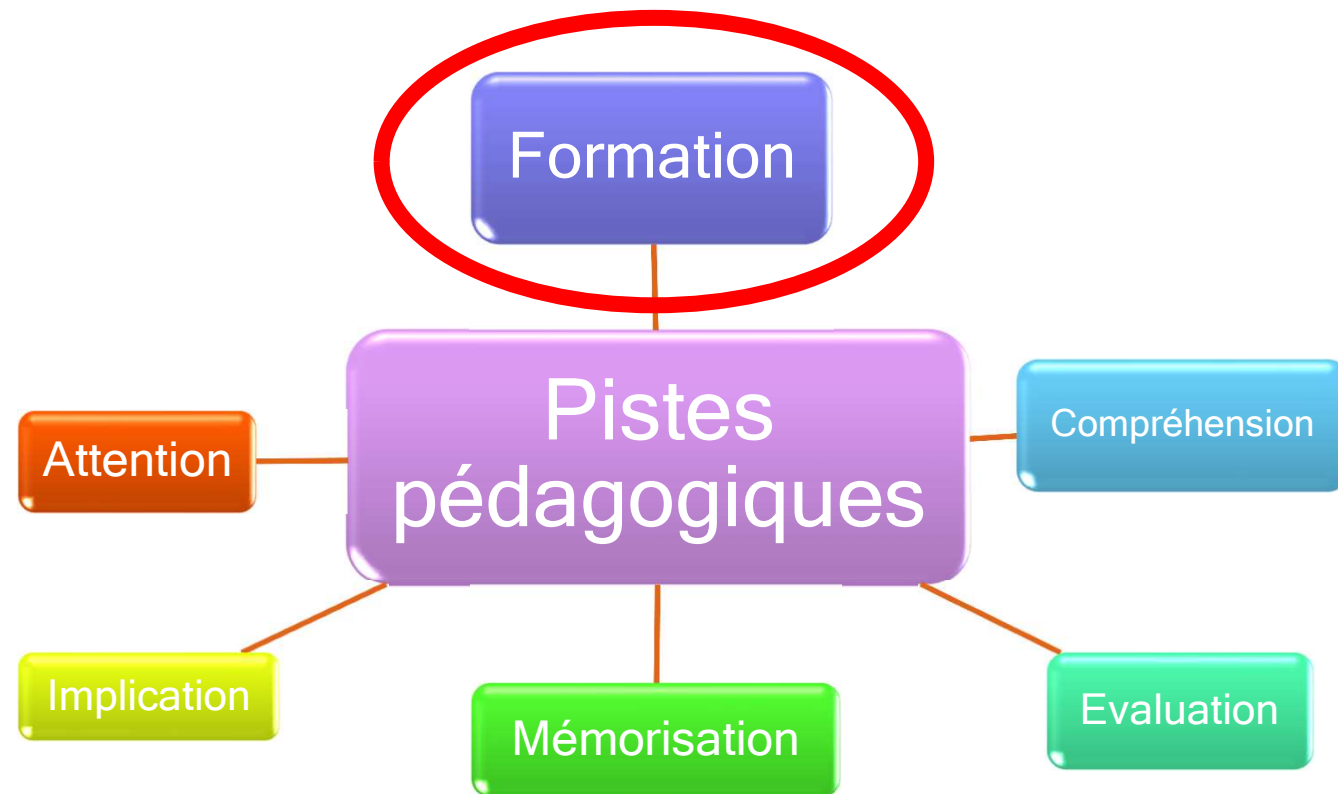


Le projet "Cogni'classe"

- Importance de l'état psycho-affectif des élèves pour favoriser la mémorisation
- Elèves défaitistes, résignés face à leurs difficultés
- « Je n'ai pas de mémoire ! » : mais sais-tu ce qu'est la mémoire ?
- Même constatation dans toutes les classes !

Pour aller plus loin ...

Former les élèves au
fonctionnement de leur cerveau





Projet "cerveau"

Objectif : Faire découvrir aux élèves des éléments sur le fonctionnement de leur cerveau pour qu'ils comprennent que tout le monde peut apprendre et progresser.

1- Projet mené en co-intervention au CE1 (période 4)

- Intérêt ++ des élèves

2- Projet mené au sein du dispositif ULIS-école (période 5)

Projet "cerveau"

- Il est possible de réfléchir avec des élèves jeunes sur des processus neurobiologiques complexes grâce à différentes entrées.



Théâtralisation et nombreux jeux

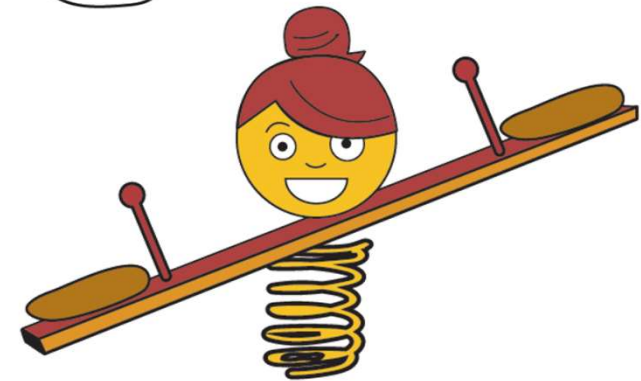
Projet "cerveau"

- Farine, petite voiture et ... plasticité cérébrale
- Vidéo



Projet "cerveau"

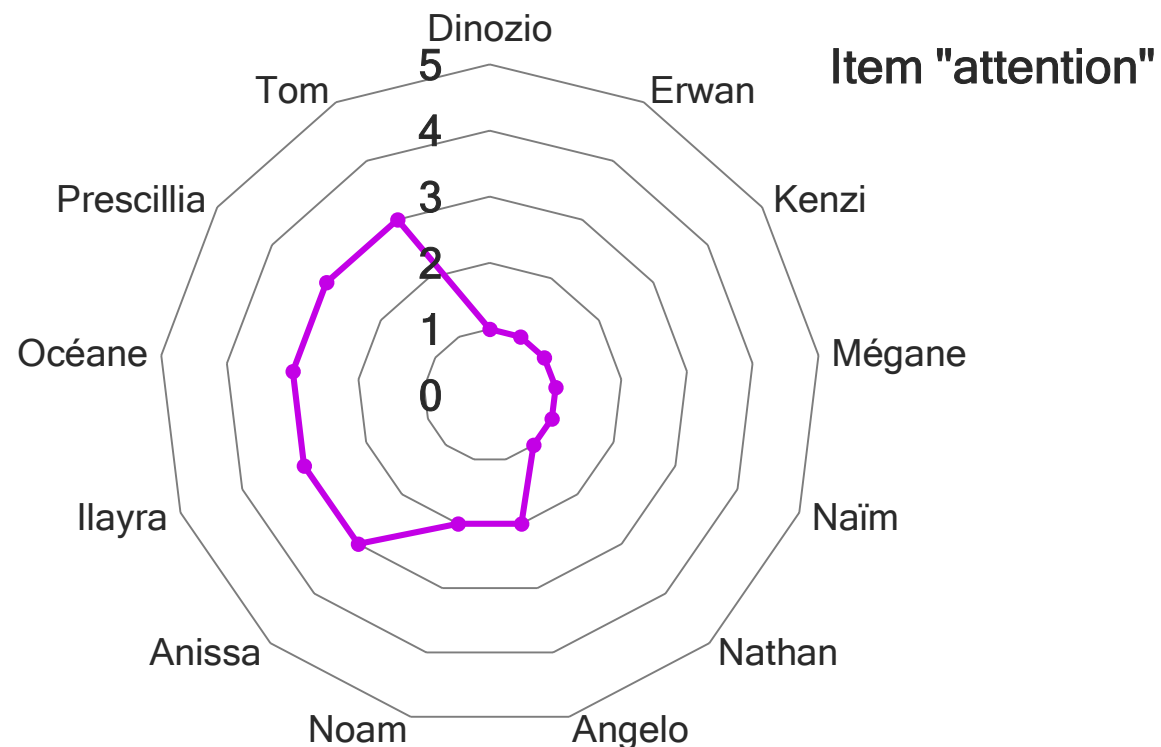
- Attention
- Inhibition
- Flexibilité



Découvrir le cerveau au cycle 1, Canopé

Pour aller plus loin ...

- Se lancer dans l'aventure « Cogni'classe » en l'adaptant au fonctionnement du dispositif : « Cogni'dispositif » ?
- Axes envisagés pour la rentrée 2019 : **l'attention**

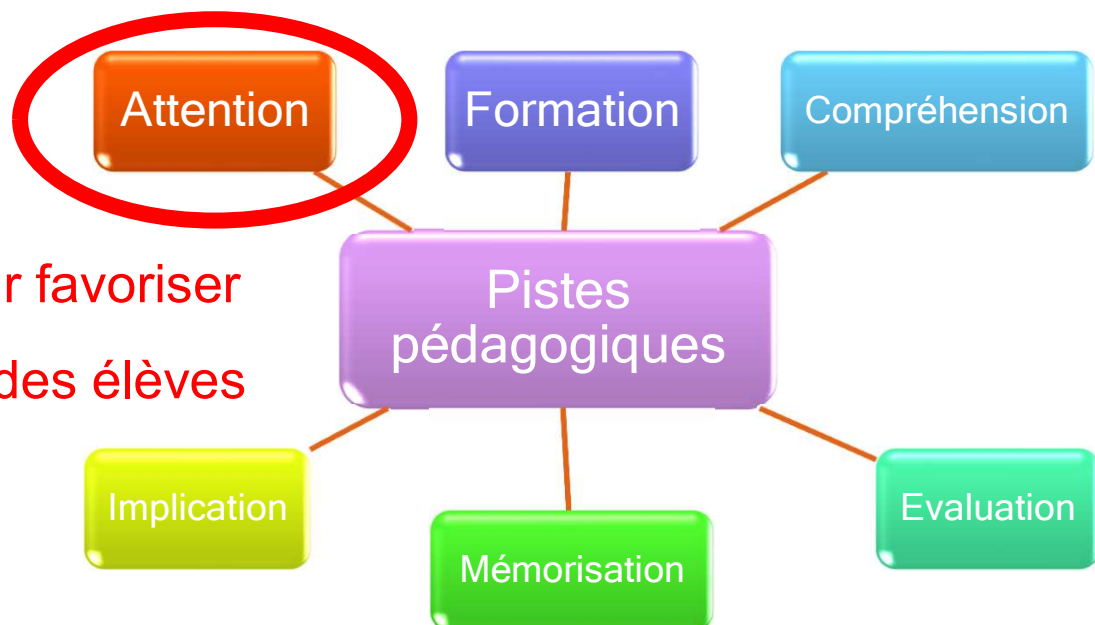


Pour aller plus loin ...

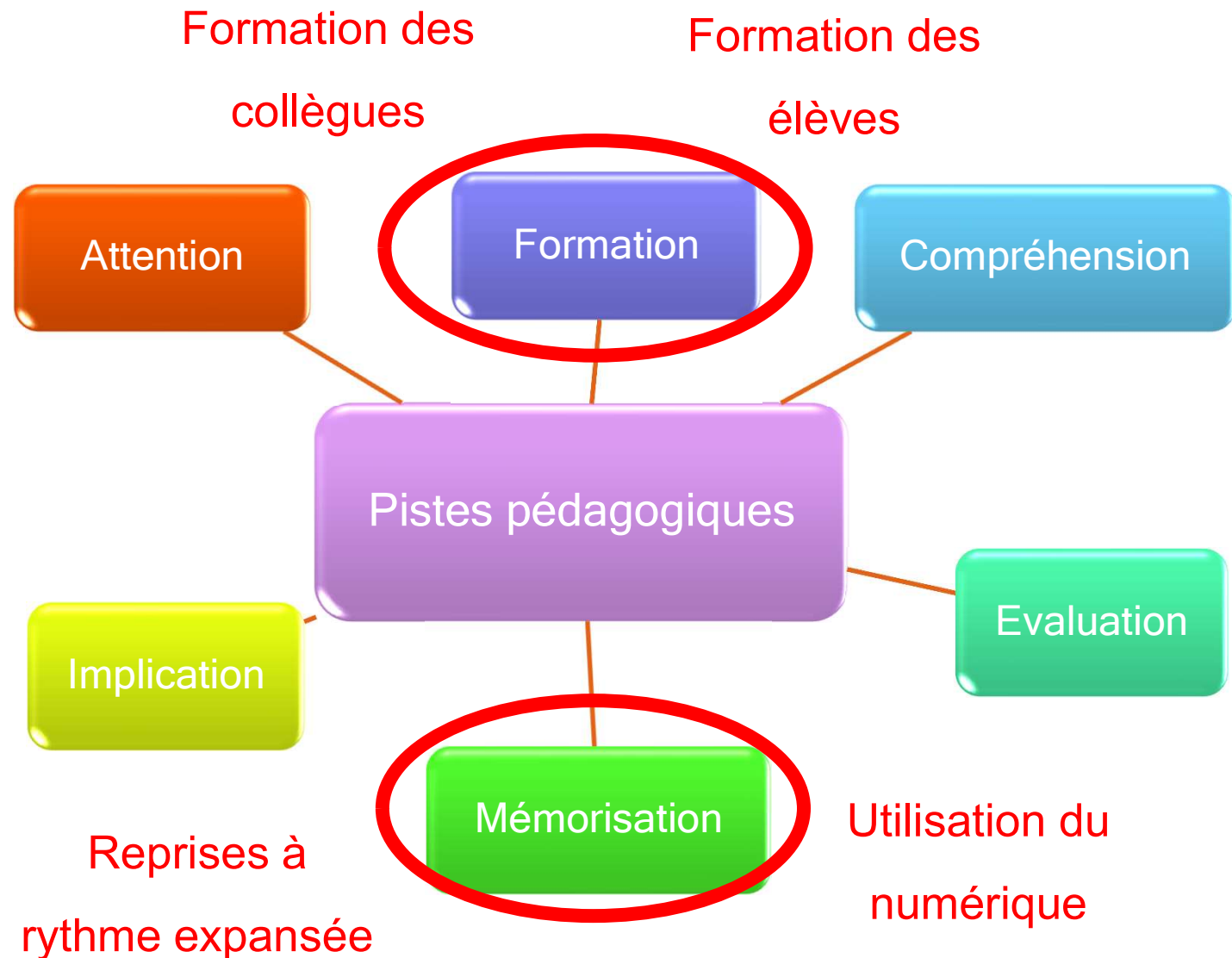
- Se lancer dans l'aventure « Cogni'classe » en l'adaptant au fonctionnement du dispositif : « Cogni'dispositif » ?
- Axes envisagés pour la rentrée 2019 :

Mise au calme
des esprits

L'EPS pour favoriser
l'attention des élèves



Pour aller plus loin ...



Conclusion

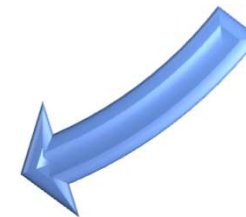
Evaluation de l'effet
des modifications



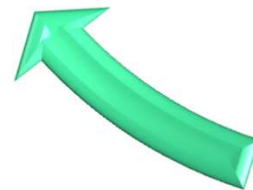
Observation /
évaluation des élèves



Définition de la
problématique



Lectures/
recherches



Modifications de
la pratique



