

My name is

Math CE1

MHM work for November/ December

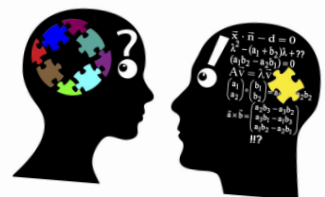
Math

is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

Everyone can learn **Math**
At high level.



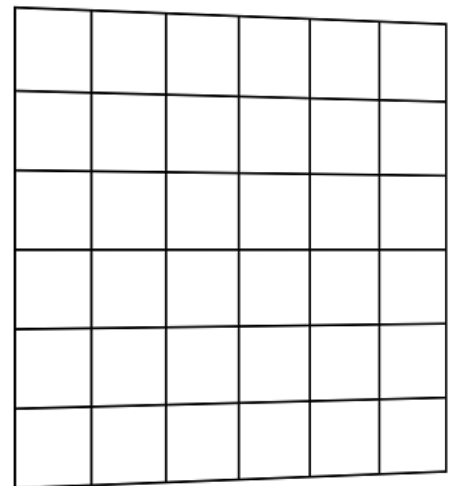
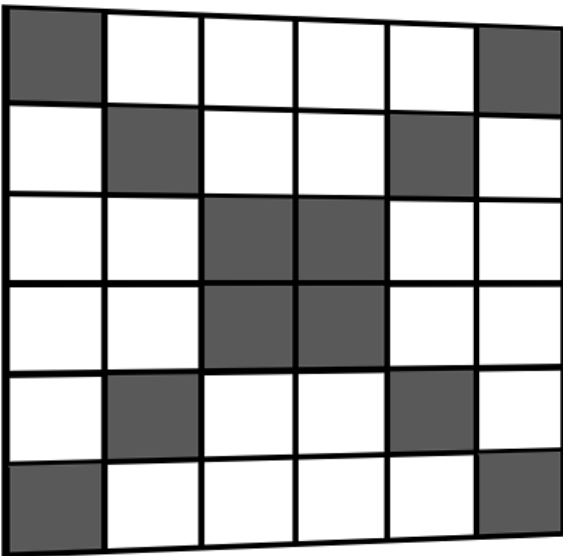
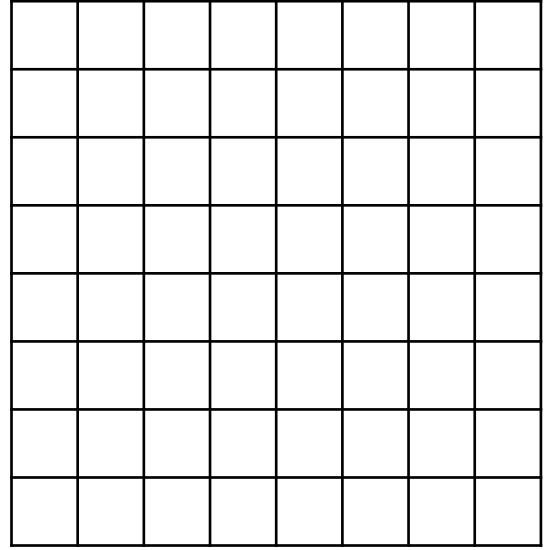
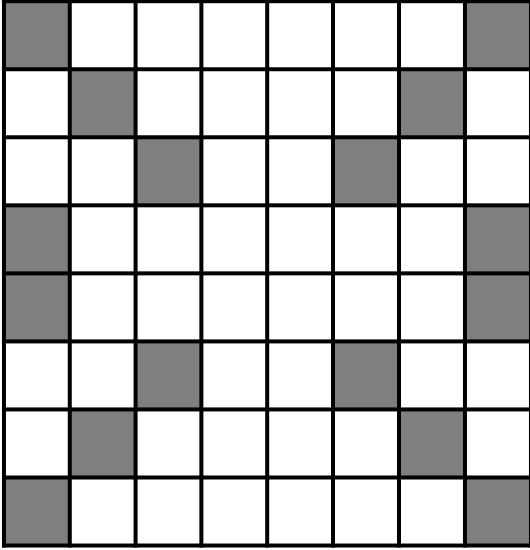
**Problem 8**

Enzo et Antoine sont frères. Enzo a 9 billes et Antoine en a 14. Ils mettent leurs billes ensemble pour tout donner à Jérémy leur petit frère. **Combien de billes reçoit-il ?**

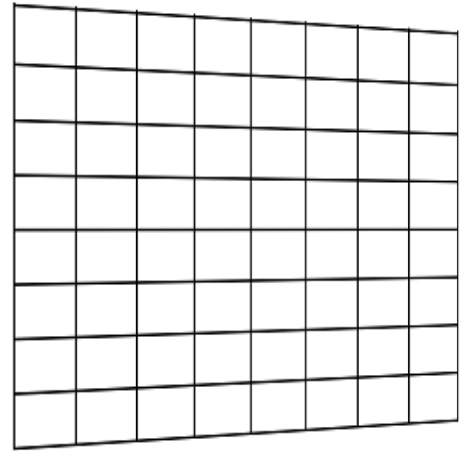
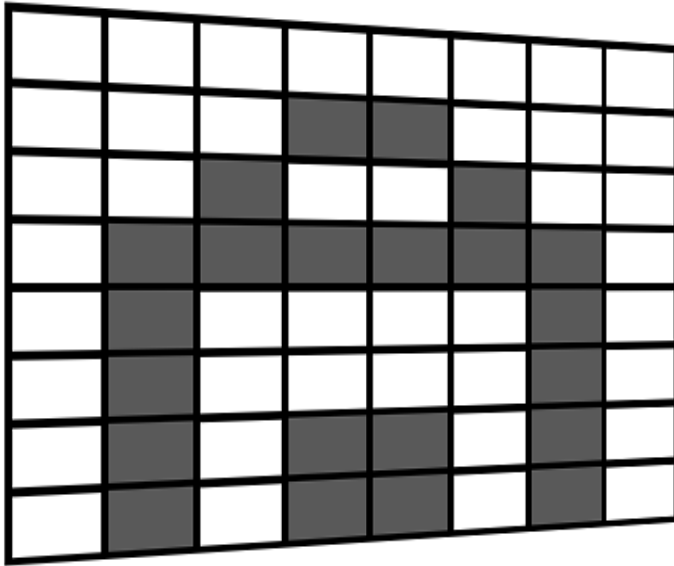
**Problem 9**

Papy a planté 3 rangées de 5 tulipes chacune. **Combien de tulipes ont été plantées ?**

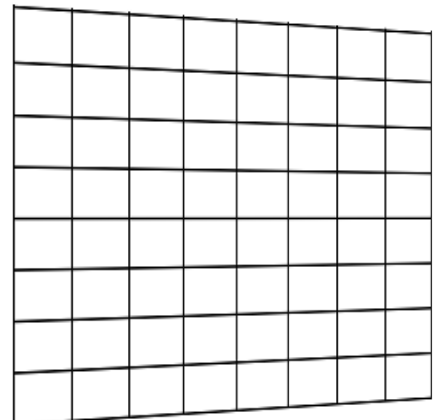
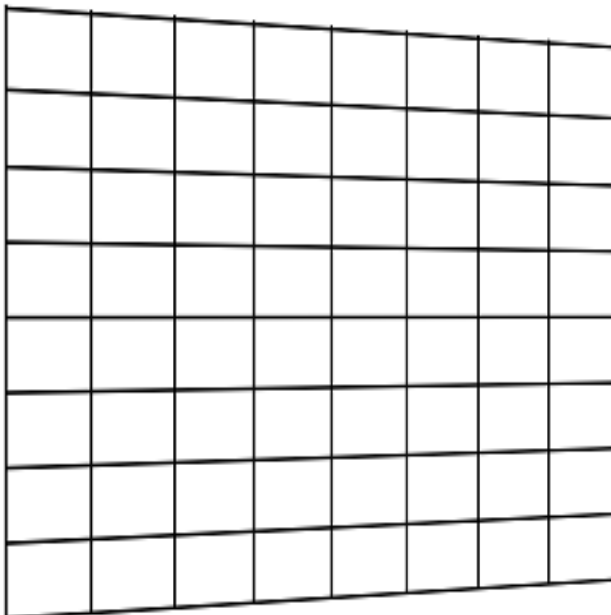
Quadrillo 3 – Quadrillo 4. Draw the same.



Quadrillo 5. Draw the same.



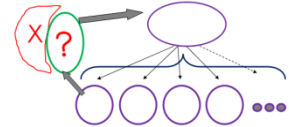
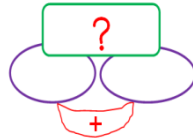
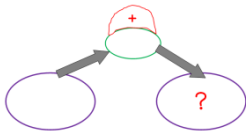
Invente a Quadrillo!





Problem 10

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.
Combien faut-il de cages ?

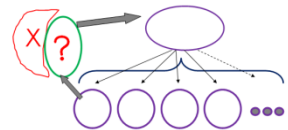
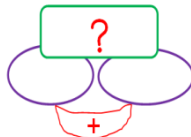
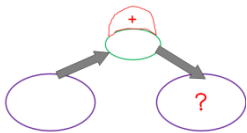


.....



Problem 11

Dans son jardin, Papy a déjà 8 arbres fruitiers. Papy plante 7 nouveaux arbres fruitiers.
Combien d'arbres a-t-il au total ?

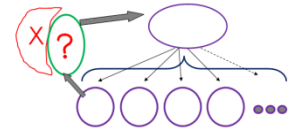
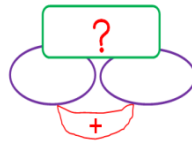
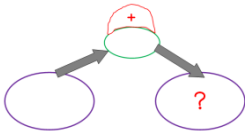


.....



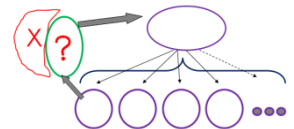
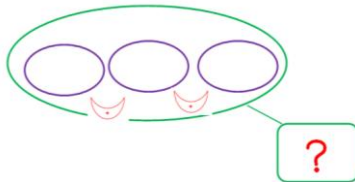
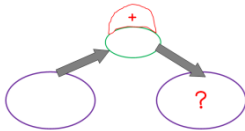
Problem 12

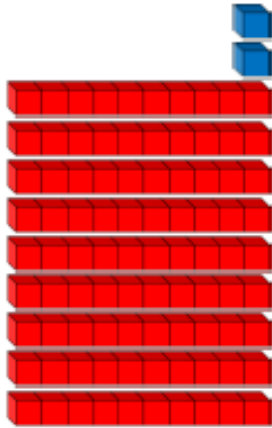
L'équipe de handball de l'équipe de France a marqué 12 buts lors de la 2^{ème} mi-temps. Elle finit le match avec 29 points. **Combien de points avait-elle marqués à la 1^{ère} mi-temps ?**



Problem 13

Pour faire son jus multi fruits, maman a mixé 4 oranges, 2 kiwis et 3 pamplemousses. **Combien de fruits a-t-elle utilisés ?**



J'entends	« quatre-vingt-douze »	« soixante-treize »	« quatre-vingt-quatre »
Je représente			
J'organise	... dizaines et ... unités ... + ...	... dizaines et ... unités ... + ...	... dizaines et ... unités ... + ...
J'écris en chiffres	...	...	...

Write in English: / /

60 = sixty / 70 = seventy / 80 = eighty / 90 = ninety

J'entends	« quatre-vingt- seize »	« cent-douze »	« cent-neuf »
Je représente			
J'organise	... dizaines et ... unités ... + ...		
J'écris en chiffres	...	...	...

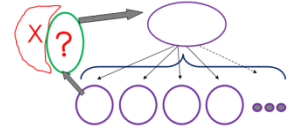
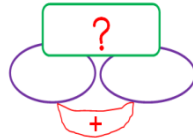
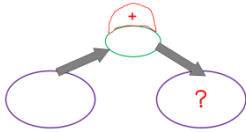
Write in / /

English: / 80 = eighty / 90 = ninety / 100 = hundred



Problem 15

L'école compte 54 enfants. Mais une famille avec trois enfants déménage. **Combien restera-t-il d'enfants à l'école ?**



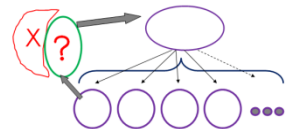
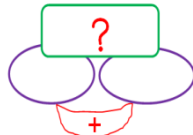
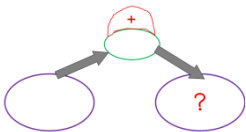
.....



Problem 16

Pour le rallye de mathématiques, les élèves ont répondu à deux exercices. L'exercice 2 a rapporté 10 points. Au total, les élèves ont gagné 18 points.

Combien de points valait l'exercice 1 ?



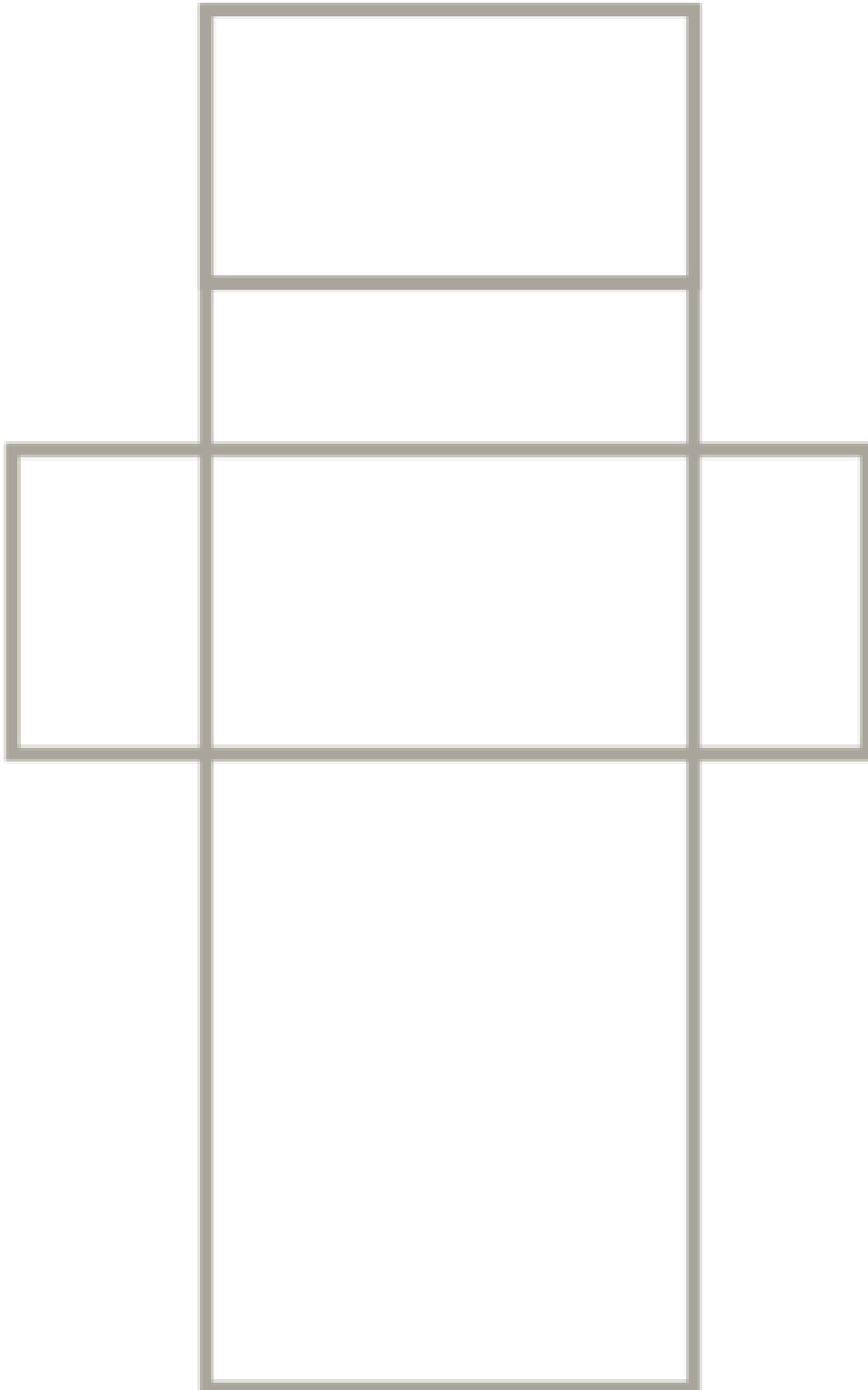
.....

J'entends	« cent- vingt –trois »	« deux-cent-trente – cinq »	« trois-cent-vingt – trois »
Je représente			
J'organise			
J'écris en chiffres	...	...	...

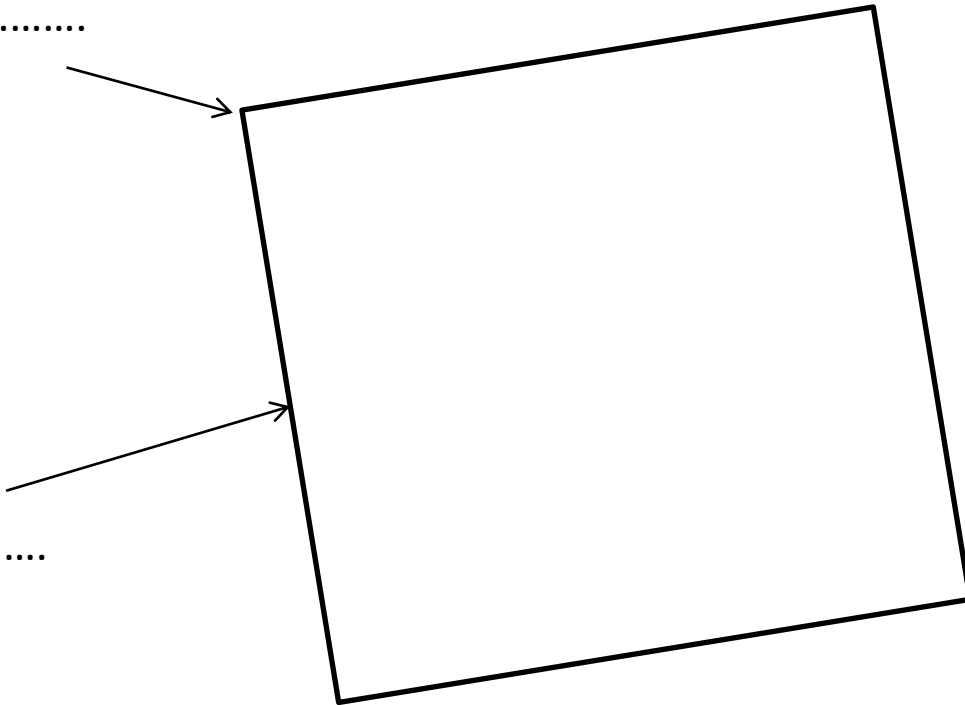
Write in
 English:

/ 20= twenty / 30= thirty / 100 = hundred

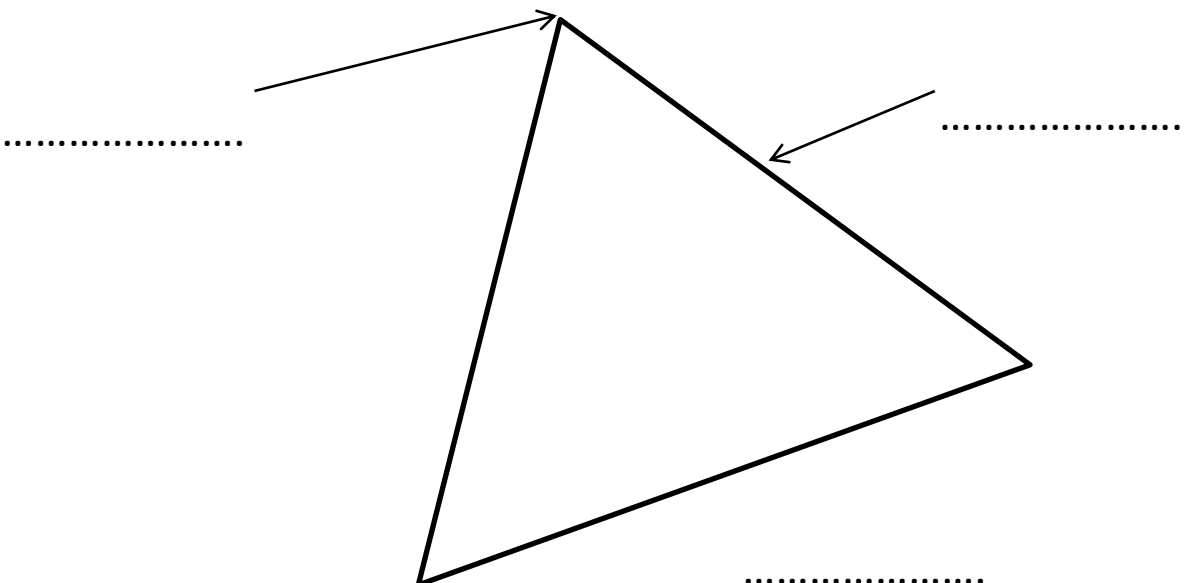
How many **rectangles**?



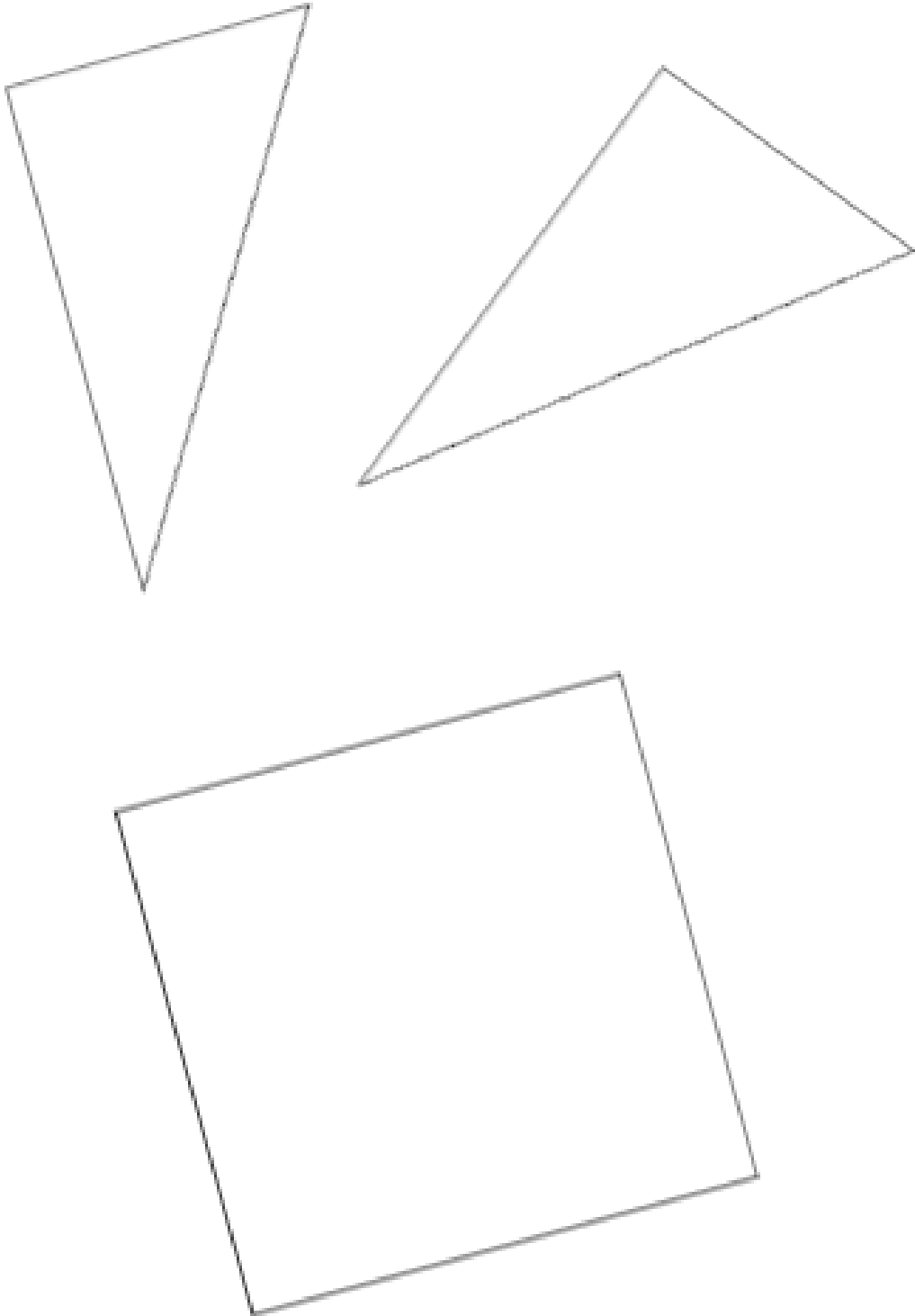
Write the words: A SQUARE - SIDE - VERTEX –
A TRIANGLE - VERTEX - SIDE



.....



With the 3 shapes, make a rectangle.



100 = ... paquets de 10

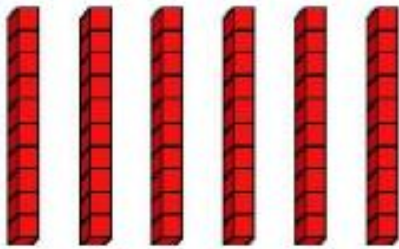
Part 1

100 = ... dizaines

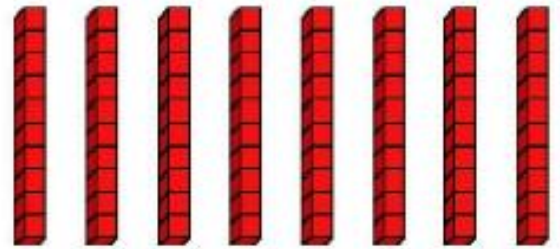
100 = ... unités

Dessine les dizaines qui manquent pour faire 100 et complète

Part 2



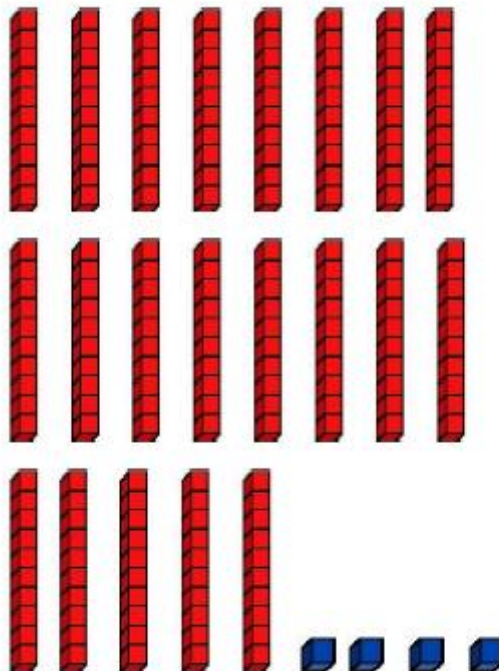
$$60 + \dots = 100$$



$$80 + \dots = 100$$

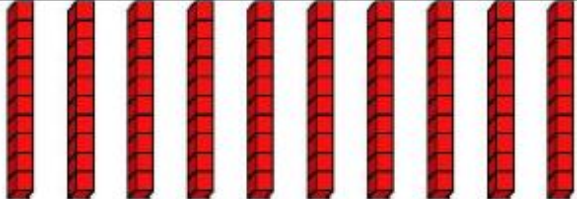
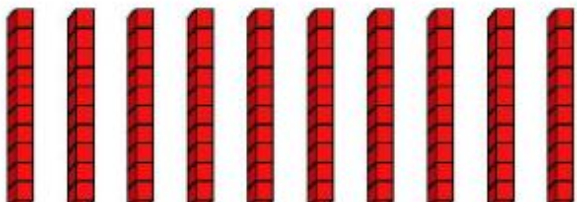
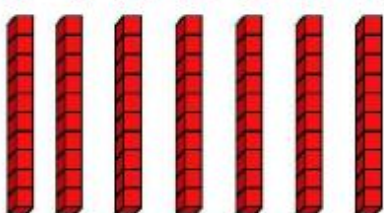
Quel est le nombre représenté ici ?

Part 3



Ecris le nombre représenté dans le tableau :

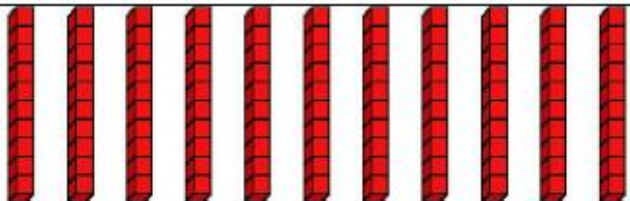
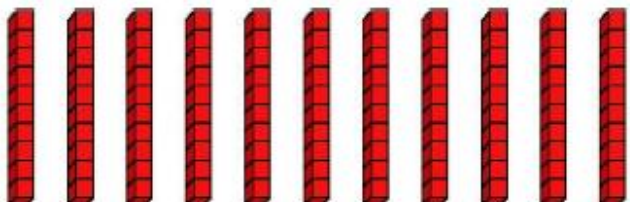
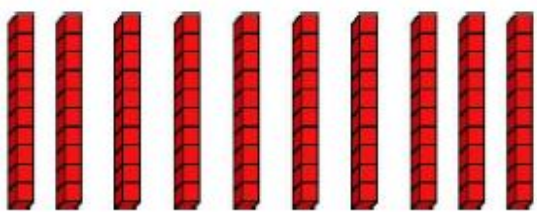
Part 4

		
centaine	dizaine	unité
C	D	U

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

Part 5

		
centaine	dizaine	unité
C	D	U

Entoure 10 paquets de 10 pour faire une centaine puis écris le nombre représenté dans le tableau :

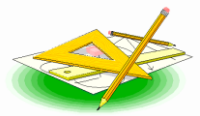
1/

centaine	dizaine	unité
C	D	U

centaine	dizaine	unité
C	D	U

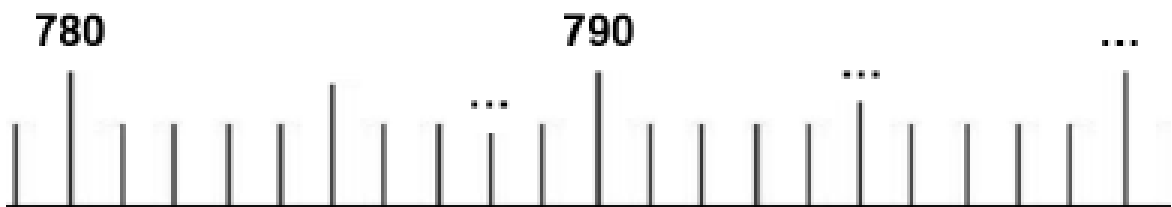
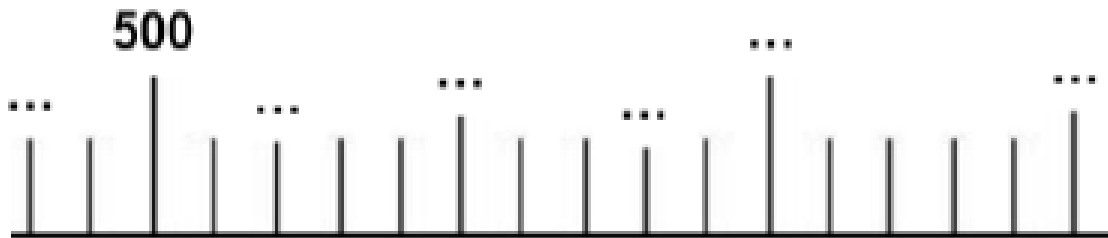
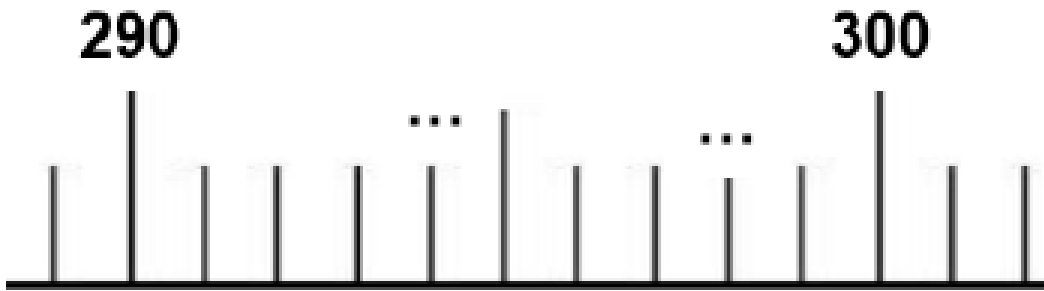
centaine	dizaine	unité
C	D	U

2/ The classroom door:

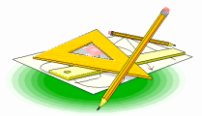


..... ; ;

1/



2/ Your desk :



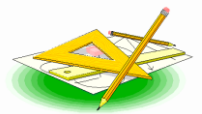
..... ; ;

1/

SUPERMARCHÉ			SUPERMARCHÉ		
Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total
1	JEU VIDEO	55 €	1	JEU VIDEO	58 €
1	MANETTE DE JEU	17 €	1	FIGURINE	23 €
TOTAL ...			TOTAL ...		
MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT			MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT		

SUPERMARCHÉ			SUPERMARCHÉ		
Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total
1	COFFRET DVD	45 €	1	ASPIRATEUR	85 €
1	JEU SOCIETE	27 €	1	LOT DE SACS	19 €
TOTAL ...			TOTAL ...		
MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT			MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT		

2/ Your desk :



..... ; ;

1/ Complète grâce aux images :

Pour peser mes légumes, j'utilise

Pour savoir l'heure, j'utilise

Pour mesurer la longueur d'un voyage, j'utilise



an alarm clock

a scale

a GPS

2/ I know the names in English:

RALLYE MATHS: Manche 1

Points:

Exercice 1 :

À chaque anniversaire, depuis qu'il est né, le frère de Thomas souffle ses bougies. Hier, il a eu 8 ans.

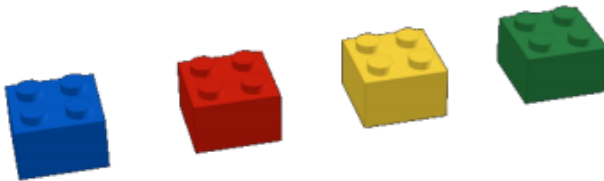
Combien a-t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?



.....

Exercice 2 :

Les enfants fabriquent une tour avec des cubes. Ils ont quatre couleurs à leur disposition. Les tours font 4 cubes de hauteur. Il faut toujours les quatre couleurs.



Représente toutes les tours différentes que tu peux construire.

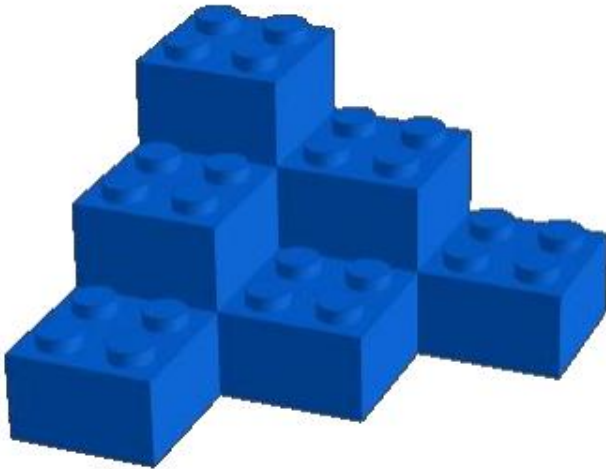
.....

RALLYE MATHS: Manche 1

Points:

Exercice 3 :

Regarde cette construction de cubes :



Les cubes sont tous posés sur une table, il n'y a pas de trous cachés.

Combien y a-t-il de picots  dans toute la construction ?

(Même ceux qui sont cachés)

.....

Exercice 4 :

Les enfants font pousser du bambou dans le jardin de l'école. Le bambou pousse vite grâce à la pluie.

Au départ, le bambou faisait 1 cm.

À la fin de la première semaine, il a poussé et fait le double de sa taille du début de semaine. Puis chaque semaine, il pousse et double de taille.



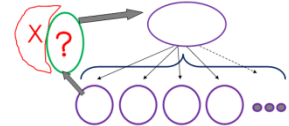
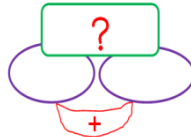
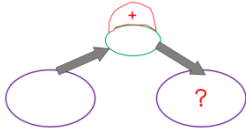
Au bout de combien de semaines, fera-t-il plus de 30 cm ?

.....



Problem 18

Les élèves de la classe rangent les crayons de couleur de la classe. Ils ont trouvé 18 crayons dans un bocal et 14 crayons dans un tiroir. **Combien de crayons y a-t-il au total ?**

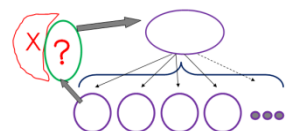
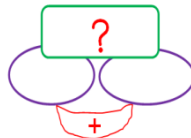
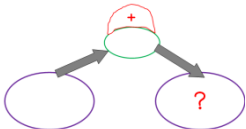


.....



Problem 19

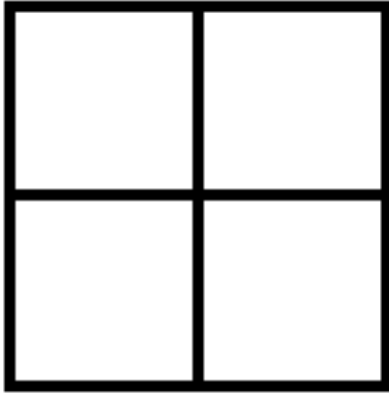
Marie colle des autocollants dans son album. Sur chaque page, elle colle 6 autocollants. Elle a rempli 4 pages. **Combien d'autocollants a-t-elle collés ?**



.....

1/

Combien vois-tu de carrés ? Repasse-les en couleur.

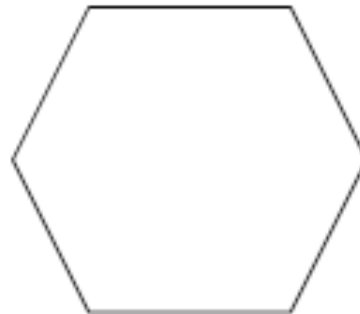
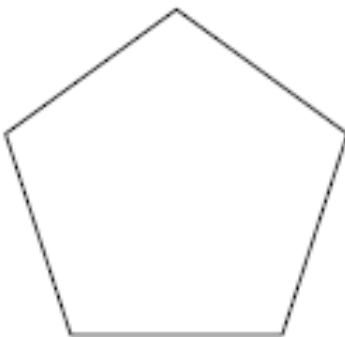


Exercice :

Sur ton cahier, trace un carré dont la mesure du côté fait 5 carreaux.

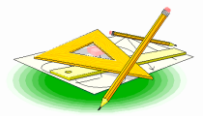
Exercice :

Repasse au feutre rouge sur les sommets des figures :



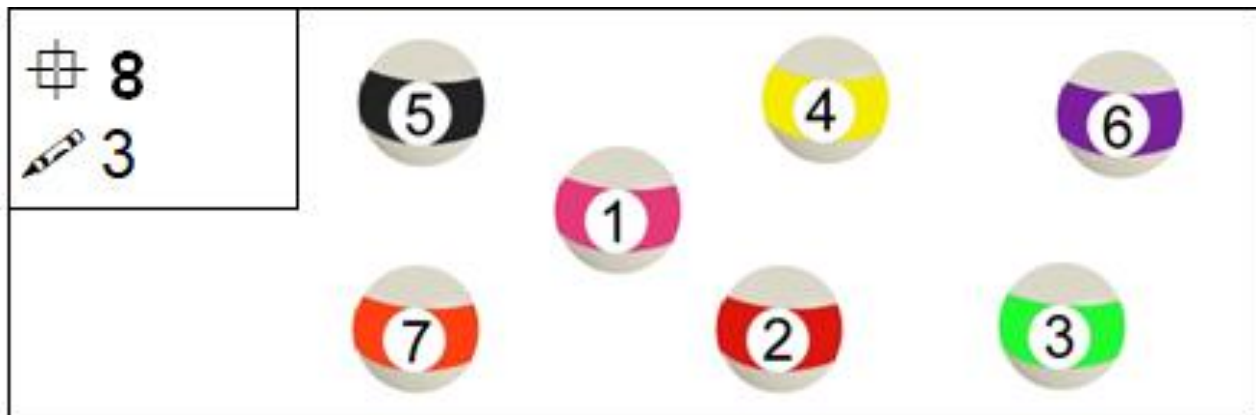
2/ Measure your **red notebook**:

..... ;

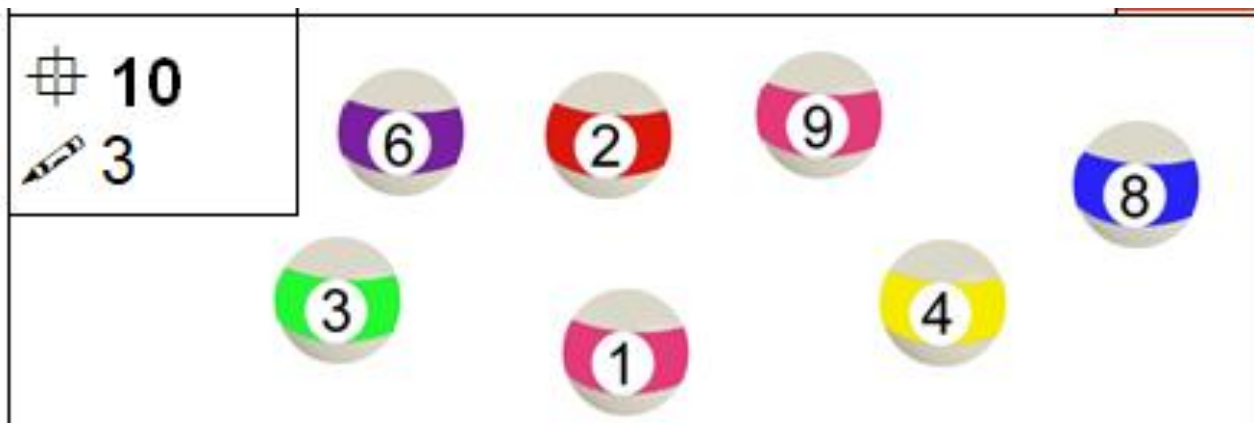




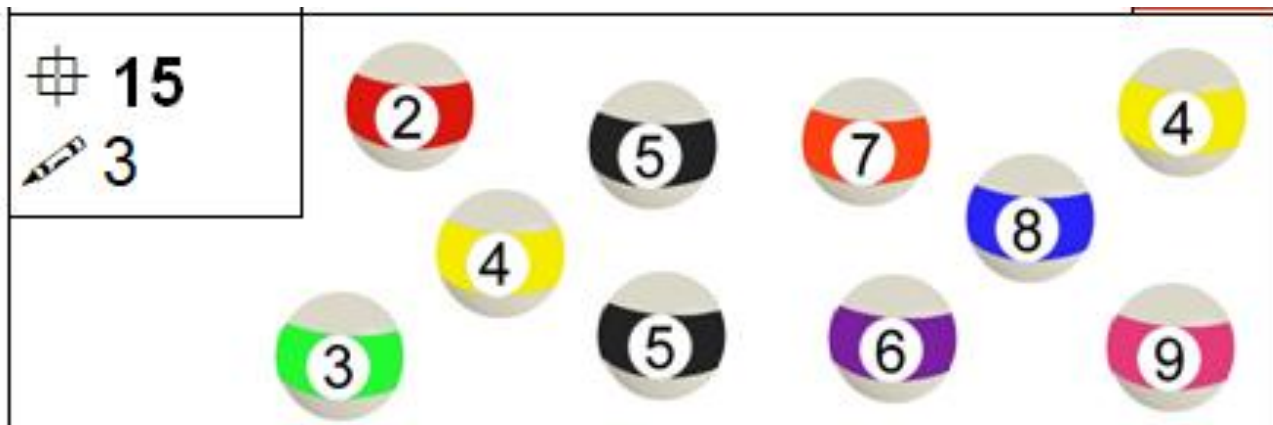
Billard / 1 → make 8



Billard / 2 → make 10



Billard / 3 → make 15



1/ Calculate: Doubles



	double
3	...
5	...
7	...
9	...
8	...

2/ Calculate:



$$31 - 30 = \dots$$

$$43 - 41 = \dots$$

$$48 - 45 = \dots$$

$$26 - 25 = \dots$$

$$96 - 93 = \dots$$

$$77 - 72 = \dots$$

$$84 - 82 = \dots$$

$$69 - 62 = \dots$$



Billard / 4 → make 11



Billard / 5 → make 13



Billard / 6 → make 15



1/ Calculate:



$$51 - 1 = \dots$$

$$103 - 1 = \dots$$

$$43 - 2 = \dots$$

$$26 - 5 = \dots$$

$$96 - 3 = \dots$$

$$77 - 2 = \dots$$

$$84 - 2 = \dots$$

$$69 - 2 = \dots$$

$$51 - 1 = \dots$$

$$103 - 1 = \dots$$

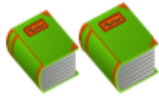
2/ Calculate: doubles



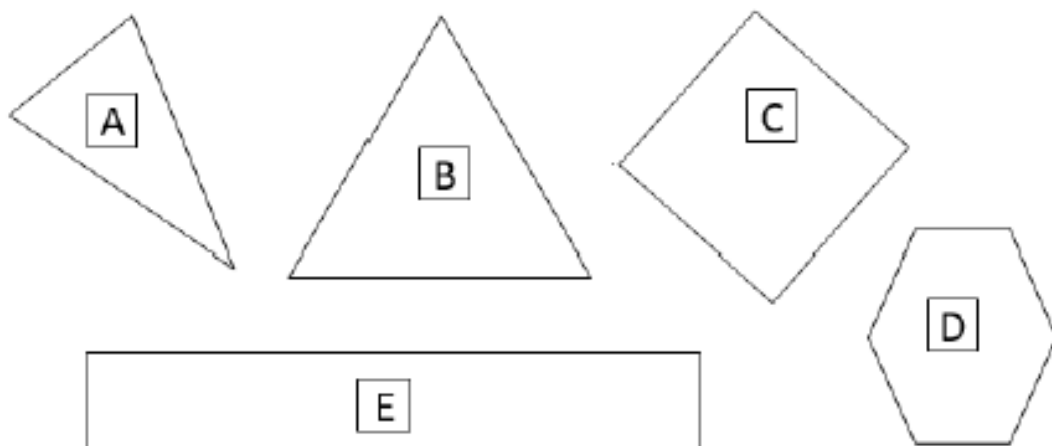
	double
20	...
50	...
40	...
30	...
15	...

1/ Draw the money

 35€	 41€

 56€	 49€

1/ Guess who I am?



Devinette 1 :

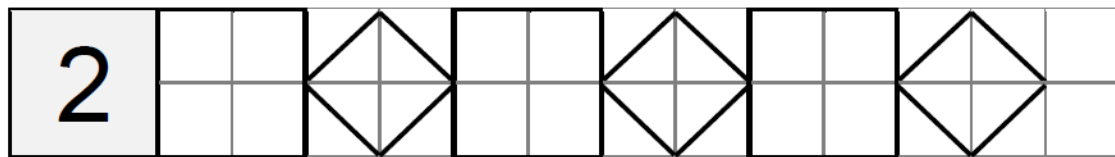
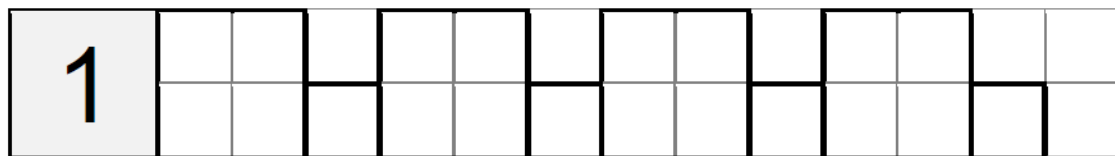
Je suis un polygone qui compte moins de 5 côtés. J'ai quatre sommets et au moins trois côtés de la même longueur.

Je suis la figure ...

Devinette 2 :

Je suis un polygone avec deux côtés de même longueur.

Je suis la figure ...ou ...



1/ Calculate

$29 + 10 = \dots$

$45 + 10 = \dots$

$53 + 20 = \dots$

$42 + 20 = \dots$

$71 + 20 = \dots$

$20 + 58 = \dots$

$10 + 81 = \dots$

$73 + 20 = \dots$

$29 - 10 = \dots$

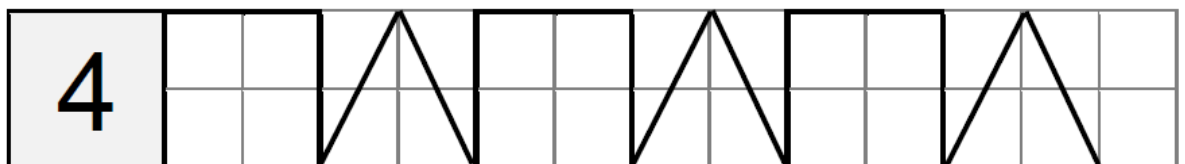
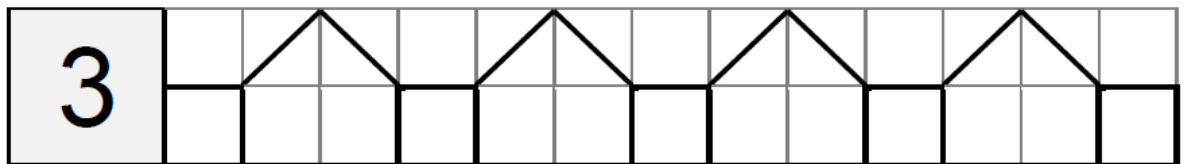
$42 - 10 = \dots$

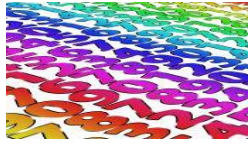
$53 - 10 = \dots$

$72 - 10 = \dots$

$34 - 20 = \dots$

$56 - 20 = \dots$





SUDOKU 1

4			
2		1	
	2		
		3	

SUDOKU 2

1			
	4	3	
			3
3			2

SUDOKU 3

			2
2	1		
		4	3
3			

SUDOKU 4

	3		2
1			
			4
		2	

CHRONOMATH 1



1 $3 + 4 = \dots\dots$

11 $100 + 1 = \dots\dots$

21 Double de 8 :.....

2 $5 + 2 = \dots\dots$

12 $20 + 20 = \dots\dots$

22 $138 + 20 = \dots\dots$

3 Double de 2 : ...

13 $48 + 10 = \dots\dots$

23 $80 - 1 = \dots\dots$

4 $5 - 1 = \dots\dots$

14 $50 - \dots\dots = 40$

24 $144 + 1 = \dots\dots$

5 $5 + 5 = \dots\dots$

15 $10 - 3 = \dots\dots$

25 $153 + 2 = \dots\dots$

6 $10 + \dots\dots = 16$

16 $25 + 40 = \dots\dots$

26 Double de 10 : ...

7 $30 + 4 = \dots\dots$

17 Double de 9 :

27 $186 + 2 = \dots\dots$

8 Double de 7 :...

18 $63 + 30 = \dots\dots$

28 $20 - 5 = \dots\dots$

9 $20 + 30 = \dots\dots$

19 $100 + 78 = \dots\dots$

29 $65 + 9 = \dots\dots\dots$

10 $50 + 30 = \dots\dots$

20 $200+20+4=\dots\dots\dots$

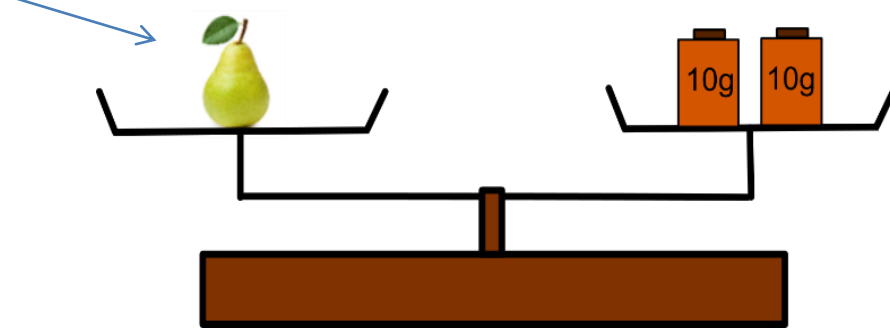
30 Double de 12 :...

Score en 3 min / 30

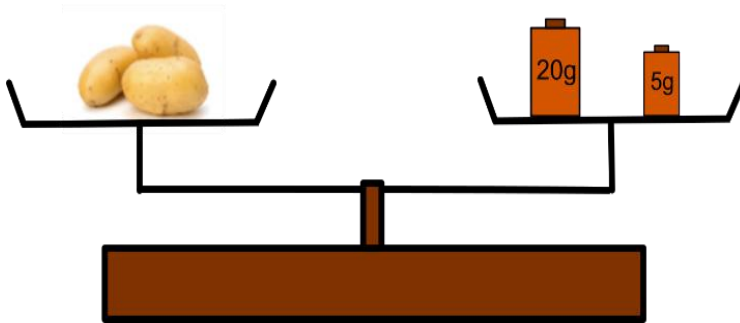
Score total..... / 30

Complete

a pear

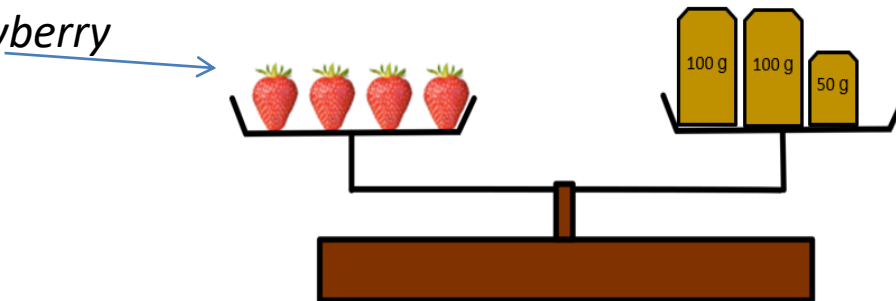


How much weight the pear?



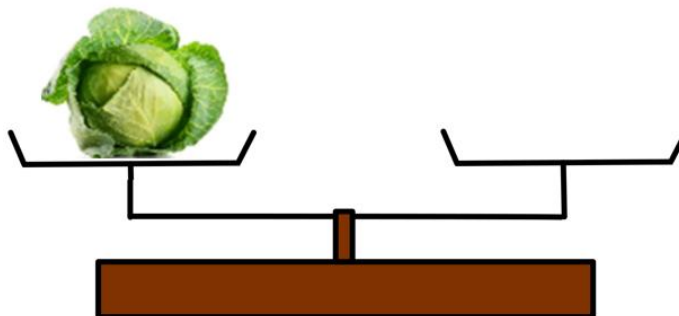
How much weight the potatoes?

a strawberry



How much weight the strawberries?

The *cabbage* is 410 g. Draw the metal weights.



How many???



.....



.....

Exercise 1

Complète avec le signe < ou >

758 ... 633

210 ... 285

182 ... 150

127 ... 111

596 ... 497

Exercise 2

Range les nombres dans l'ordre croissant (ascending order) :

157 – 134 – 174 – 43 – 170 →

.....

Exercise 3

Complete ...

173	174	...	...	177	...	...	180	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Calculate very fast ...

$38 + 10 = \dots \quad 33 - 10 = \dots \quad 54 - 1 = \dots$

$42 + 20 = \dots \quad 55 - 10 = \dots \quad 103 - 2 = \dots$

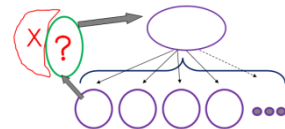
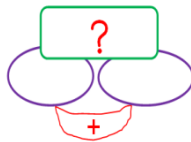
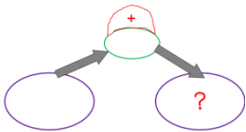
$100 + 30 = \dots \quad 134 + 50 = \dots \quad 126 - 3 = \dots$

$144 + 10 = \dots \quad 150 + 30 = \dots \quad 134 - 2 = \dots$



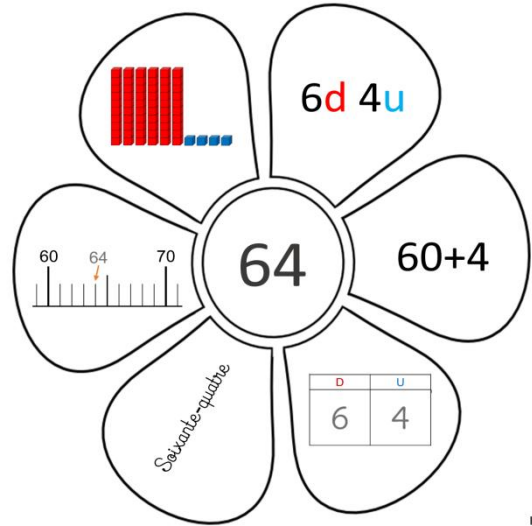
Problem 20

Pierre a 12 €. Il veut acheter des paquets de gâteaux à 3 €. **Combien peut-il acheter de paquets ?**

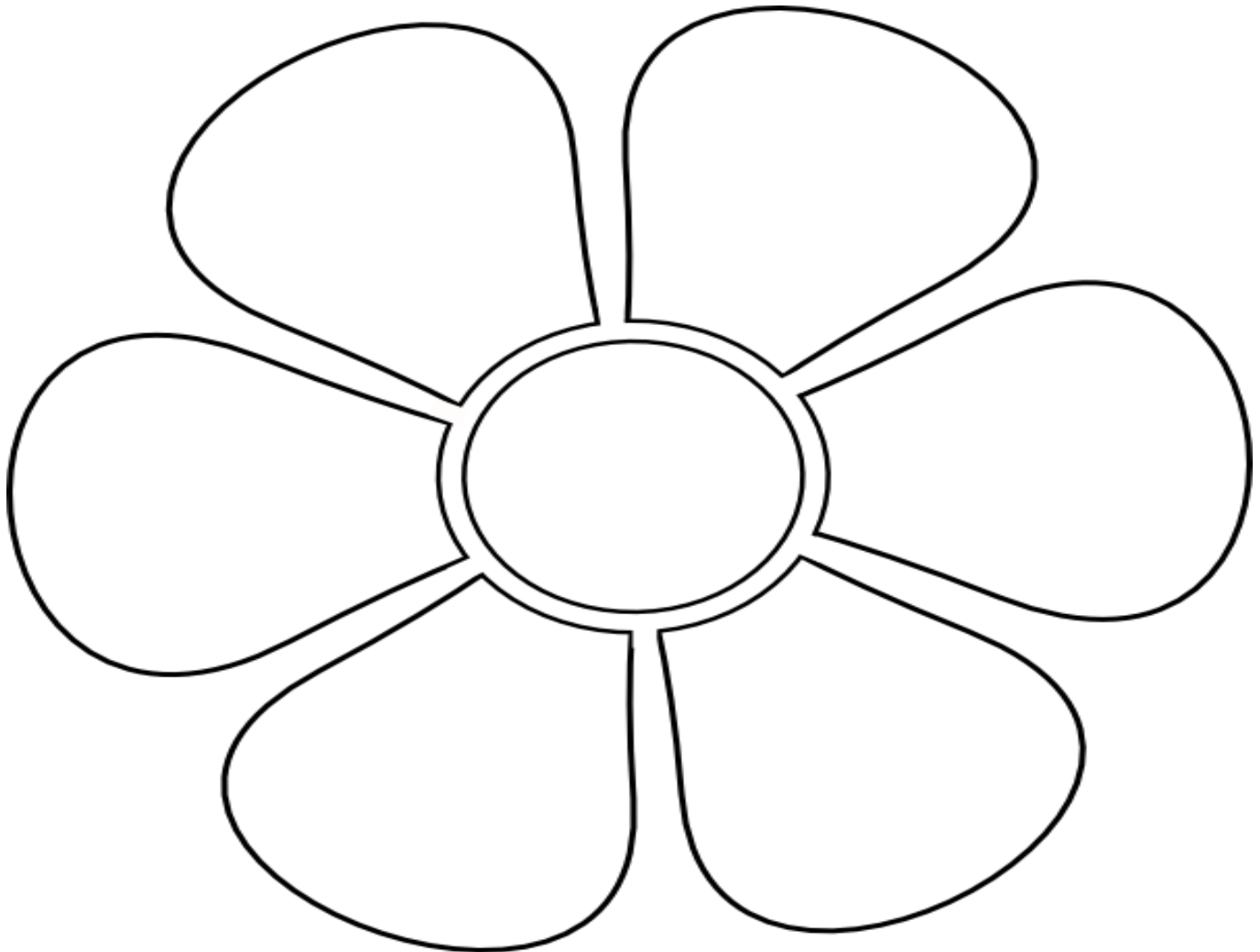


.....

Look at this flower...



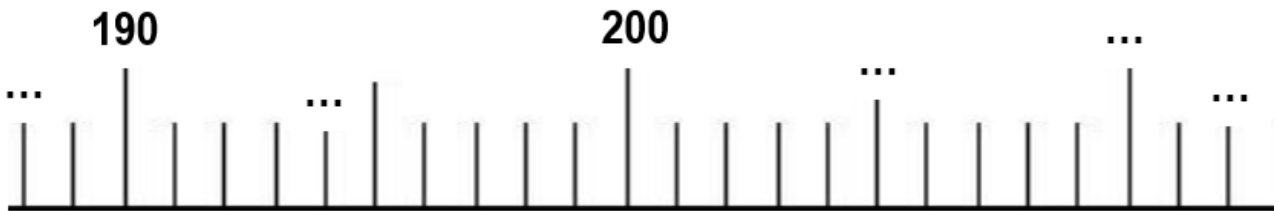
Complete this flower with the number 75



Exercise 1

Place des nombres sur la droite graduée :

212 - 194 - 188 - 205 - 210

**Exercise 2**

Écris le nombre correspondant.

$$800 + 30 =$$

$$600 + 40 + 5 =$$

$$400 + 10 + 2 =$$

$$2 + 70 + 400 =$$

$$700 + 5 =$$

Calculate very fast ...

$175 + 10 = \dots \quad 54 - 10 = \dots \quad 211 - 1 = \dots$

$412 + 10 = \dots \quad 65 - 10 = \dots \quad 93 - 2 = \dots$

$70 + 30 = \dots \quad 104 + 50 = \dots \quad 126 - 1 = \dots$

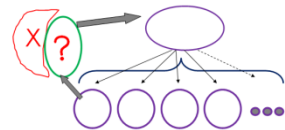
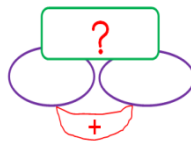
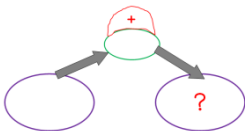
$74 + 10 = \dots \quad 130 + 30 = \dots \quad 199 - 2 = \dots$



Problem 21

Mamie prépare deux tartes aux pommes pour la fête. Elle a acheté 9 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger.

Combien de pommes aura-t-elle au total ?

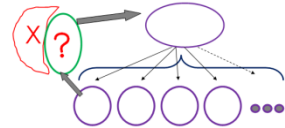
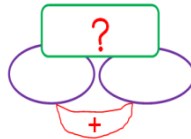
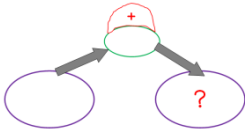


.....



Problem 22

La maitresse a découpé à la récréation des parts de gâteau.
Pendant le goûter, 30 parts ont été mangées. Il en reste 20.
Combien de parts y avait-il au départ ?

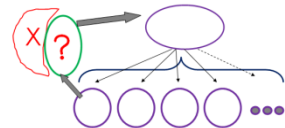
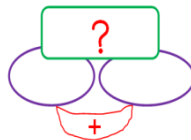
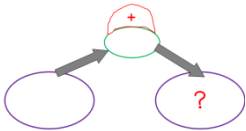


.....



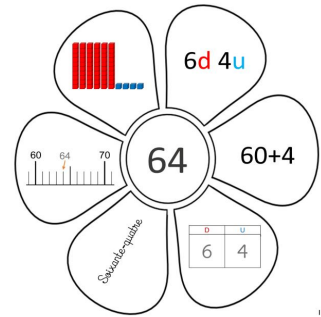
Problem 23

La directrice compte les élèves des trois classes : une classe de CP/CE1 avec 21 élèves, une classe de CE2 avec 18 élèves et enfin une classe de CM1/CM2 avec 24 élèves.
Combien d'élèves compte l'école ?

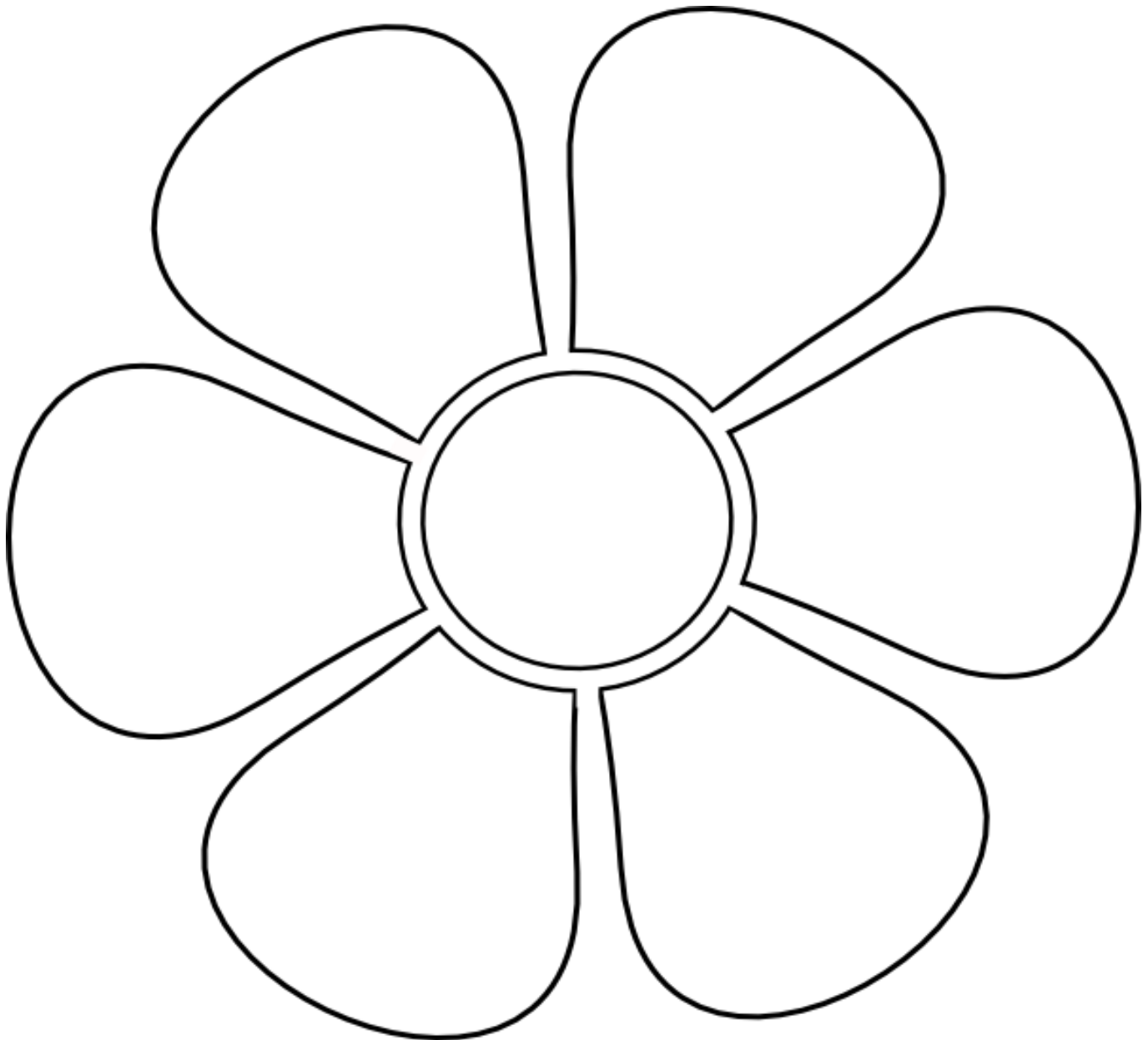


.....

Look at this flower...



Complete this flower with the number



Money

Dessine des pièces et des billets pour faire les sommes demandées

72 €

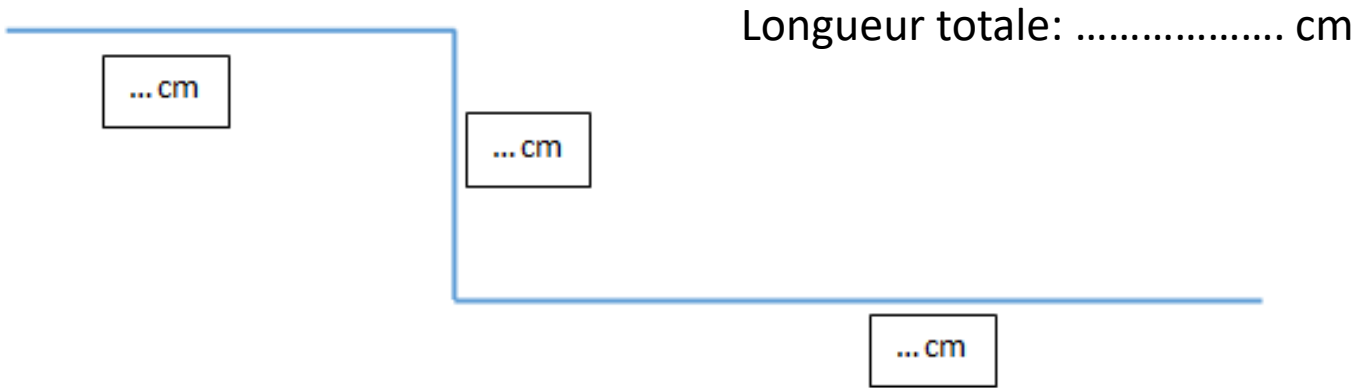
48€

How much money?



Mesure

Mesure la longueur totale de la ligne brisée.



Complète la ligne brisée pour qu'elle mesure au moins 15 cm.



Dessine une ligne brisée en 3 morceaux dont la longueur totale est 18 cm.